

继续教育网络园区工作简报

2023 年第 1 期 总第 40 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2023 年 1 月 3 日

从高校 2021 年度继续教育发展报告看教学模式改革 (摘编五)

【编者按】本期于高校 2021 年度继续教育发展报告中节选安徽理工大学、淮北师范大学、安徽科技学院、安徽新华学院、安徽三联学院、滁州职业技术学院等六所高校在学历教育与非学历教育并举发展、函授站向数字化校外教学点加速转型、教学监控体系构建完善、学分认定与转化机制探索建立、网络课程资源共建共享等方面的做法措施，以供探讨吸收。

安徽理工大学

学校深化教育教学改革，形成了“厚基础、重实践、求创新、高素质”的创新型人才培养特色。继续教育学院依托学校的学科和专业资源，充分发挥学校办学优势，积极稳妥地开展继续教育，已形成学历教育与非学历教育相结合，成人学历教育、岗位培训、职业教育等多层次、多专业、多形式、多渠道培养人才的教育模式，教育结构日趋完善和优化，同时创新教学方式，依托“安徽继续教育在线”等优质的教育学习平台，积极推进教育教学模式改革，远程教育快速发展。2021 年，共有 60 门课程利用“安徽继续教育在线”平台进行教学，参与学生人数达 20268 人次，选课人数为 69062

人，顺利完成所有教学活动，并取得良好的教学效果。

学校作为第二批安徽省“成人高等教育远程化教学模式改革及信息化建设项目”试点高校，建设了具有学校特色的采矿专业和电气工程及其自动化专业的网络课程等资源；根据学校远程教育规划，建设了土木工程专业的4门专业课的网络课程，目前已在“安徽继续教育在线”平台上运行；同时加强对所属函授站的指导和管理，加速向数字化校外教学点转型。

——节选自“安徽理工大学2021年度继续教育发展报告”

淮北师范大学

学校积极推进远程化教学，已建设140余门网络课程，实行线上和线下相结合的授课模式，教学改革成效显著，办学效果受到社会广泛赞誉。学校利用“安徽继续教育在线”平台，为学生提供在线学习、作业、辅导答疑等覆盖全过程的自助式支持服务。在线课程教学效果突出，据平台大数据统计，2021年学校在所有的7个质量监控关键指标如原创资源总数、学生上网学习人次、作业批改次数等均排名全省前列，形成了良好的教风和学风。

学校实施立体教学监控体系，定期开展教学点教学、管理工作检查，针对教师教学态度、教学水平、教学方法、教学管理、学生管理等内容，广泛听取学员的意见与建议。同时兼顾成人学生水平和以自学为主的教学特点，加大网络课程建设的投入和力度，确保教学质量。经过多方努力，学生学习热情高涨，据“安徽继续教育在线”平台显示，2021年，学校资源总数17862个、资源库16267个、视频讲数9302

个、原创视频 8290 个、学员平台访问量 22313363 次，视频学习时长 281.7 万小时。学校将继续积极开展网络课程资源升级工作，推动课程资源质量稳步提升。

——节选自“淮北师范大学 2021 年度继续教育发展报告”

安徽科技学院

学校依托“安徽继续教育在线”平台，积极推进远程化教育教学改革，加强网络课程资源的建设、推广和应用工作，目前已建成 2 个专业 11 门专业主干课程并在平台运行；通过安徽省终身教育学分银行及安徽高校继续教育合作联盟平台，探索学分制建设的应用，构建学历与学历、学历与非学历、非学历之间的学分互认和转换通道，实现普通教育、职业教育与继续教育的学分互认；积极开展对外交流与合作，与其他高校合作开展网络课程资源建设、学位外语考试、中职校长研修等业务。

学校将进一步充分展现学科和精品课程建设的特色和优势，为继续教育学生提供更加优质、灵活的自主学习资源和学习支持服务，改革创新继续教育的教学模式，为学校继续教育的教育教学工作提供有效支撑和保障；积极推进学分银行建设，探索建立继续教育学分认定转化机制，进行学分的互认、折算和监控等方面的管理，探索学分银行在线课程购买方法，实现网络开放课程与学分银行对接。

——节选自“安徽科技学院 2021 年度继续教育发展报告”

安徽新华学院

学校继续教育以“做大成教，上规模；做精自考，树品牌；做强网教，显特色；做活培训，创效益”为发展思路，大力发展成人高等教育，扩大成人高等教育招生规模；适度开展自考助学，稳定自考规模，提高自考办学质量；加强网络高等教育，提高网络教育竞争力；逐步开展多规格、多类型、高水平的继续教育，从而实现学历继续教育和非学历继续教育协同发展的良好格局。

学校成人高等教育学生 2018 年进驻安徽继续教育网络园区，在园区的指导下，安排专人对学生选课，在线学习，问题答疑，课程考核等全过程进行服务，很好地指导学生学习，得到了学生的充分肯定。为了保证教学质量，学校建立了完善的教学质量监控体系，继续教育纳入学校质量监控，同时学院成立了教学质量监控领导小组，负责高等学历继续教育日常教学监控，发现问题，及时整改到位。学校作为安徽省首家自学考试学习服务中心，将进一步拓展业余制助学模式，为社会在职人员学历提升提供助学服务。

——节选自“安徽新华学院 2021 年度继续教育发展报告”

安徽三联学院

学校继续教育以社会需求为导向，不断优化专业结构，注重加强内涵建设，完善办学基础条件。为加快推进学历继续教育教学模式改革创新，学校自 2018 级学生开始实行线上线下相结合的混合式教学。所有学生均进入安徽省教育厅主办的“安徽继续教育在线”平台进行在线学习，接收平台对学校教学过程的监管。2021 年，学校所有学生、所有专业、

所有课程基本进入安徽继续教育在线平台，全年共开课 32 门。2021 年 7 月学校申请加入安徽高校继续教育合作联盟，积极参与并推动联盟工作，按照联盟章程规范开展工作，提高学校继续教育的整体水平。

学校将继续深化改革，持续推进远程继续教育，利用继续教育网络园区平台，进一步加强网络教学，重点推进园区平台网络课程和共享课程建设，全面提升继续教育网络课程建设的规模和质量。并与其他高校建立现代远程教育校外学习中心，充分发挥现代信息技术优势，加大网络课程建设力度，逐步形成开放互动、资源共享的远程化教育教学模式。

——节选自“安徽三联学院 2021 年度继续教育发展报告”

滁州职业技术学院

学校继续教育学院逐步形成以成人高等教育为主，职业技能培训和鉴定、职业教育、继续教育及社区教育等非学历教育并举的多形式、多层次、多渠道的办学体系。学校实行网络教学和面授教学相结合，理论学习和实践相结合的混合式教学模式，为学生提供多元学习选择。

学校利用“安徽继续教育在线”平台优质教学资源，同时加强建设满足远程化教学需求的数字化学习资源，构建与之相适应的数字化学习中心及教学支持服务体系，探索新型的人才培养模式、教学模式和教学管理模式，更好服务学习者，提升教育教学质量。学校 2018 年以来录取的新生已经全部入驻安徽继续教育网络园区并参加学习，学习效果反馈良好。继续教育学院将继续积极开展“互联网+继续教育”，争取学校加大对继续教育信息化基础设施和教育信息资源

建设的力度，整合校内外资源，挖掘学校特色课程等优质教育资源。

——节选自“滁州职业技术学院 2021 年度继续教育发展报告”

指导：省教育厅高教处

编发：网络园区管理中心