



“国培计划(2019)”—— 河南省乡村教师工作坊混合 研修项目

-线下研修活动流程-

□研修活动流程333预设

1.研修准备
(个人研修计划)

2. 自主备课
(教学设计一稿)

3.集体备课
(互评, 推主讲人, 教学设计二稿)

6.课例展示
(1) 示范坊/校, 同课同构;
(2) 普通坊/校, 经验分享

5.拓展实践
(班级上课, 教学设计三稿、教学反思、教学实录)

4.观课评课
(主讲人在小组内观课评课, 观课量表、教学反思)

7.总结反思
(研修活动反思)

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
1. 活动准备 （了解研修安排，制定研修计划）	坊主	1、组织坊员了解研修活动方案，分组并确定组长； 2、组织坊员了解研修活动流程，指导小组确定研修主题； 3、组织坊员熟悉网络学习平台，完成个人研修计划并提交平台。	分组记录单； 工作坊活动计划模板；	1、个人计划
	坊员	1、了解研修活动方案，服从分组与组长； 2、了解研究活动流程，确定小组研修主题； 3、熟悉网络学习平台，制定个人研修计划并提交平台。	个人研修计划模板	

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
2. 自主备课 （教学设计一稿并展示）	坊主	1、协助组长指导小组依据研修主题，研读课标与相应教材； 2、督促坊员了解教学设计模板，完成教学设计一稿，并提交平台。		1、教学设计一稿
	坊员	1、依据小组研修主题，研读课标与相应教材； 2、了解教学设计模板，完成教学设计一稿并提交平台。	教学设计模板一	

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
3. 集体备课（同伴互助，开展集体备课，推选主讲人）	坊主	1、协助组长指导坊员组内互评教学设计一稿（不少于三次）； 2、协助组长组织各小组完成一份优秀教学设计，并推选主讲人。		1、教学设计二稿 2、课前反思
	坊员	1、积极参与组内互评教学设计一稿（不少于三次）； 2、同课同构，参加小组优秀教学设计活动，推选主讲人； 3、对比个人教学设计与优秀教学设计，撰写课前反思。	教学设计模板二	
	主讲人	1. 积极参加小组优秀教学设计活动； 2. 尝试练习与内化，做好课前准备，撰写课前反思。		

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
4. 第一次上课 （观课评课， 主讲人第一次在小组内上课）	坊主	1、组织坊员了解观课量表并统一观课评课的规则； 2、组织观课评课； 3、协助主讲人上课、完善优秀教学设计。	网络平台直播工具、cctalk直播工具、观课量表；	1、上课视频/实录 1. 观课量表 3、教学反思 4、优秀教学设计
	坊员	1、组内观课。或借助网络平台的直播功能或者CCtalk等直播工具参加直播课堂，或通过观看课堂视频、课堂实录观课；认真填写观课量表(围绕课例研修主题)； 2、组内评课。认真提出修改建议，集体协助主讲人完善教学设计。		
	主讲人	1、坊内小组上课：根据自己的信息技术环境，或借助网络平台的直播功能或者CCtalk等直播工具进行课堂直播；或录制课堂视频、课堂实录等方式上传研修平台，供不能到现场听课的组内坊员进行观看评课。 2、完善优秀教学设计，撰写教学反思。		

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
5. 第二次上课（拓展实践，坊员在班级上课）	坊主	协助组长组织坊员开展拓展实践活动（倡导人人参与）。	教学设计模板	1、提交课堂教学实录 2、教学课例 3、课后反思
	坊员	1. 根据自己的信息技术环境，结合个人任教班级学生学情，运用主讲人已完善优秀教学设计，尽可能在本班级上课（有条件可以录课）； 2. 再次完善教学设计，撰写课堂教学实录，并提交学习平台。		
	主讲人	运用已完善教学设计上课，撰写教学实录，并提交学习平台。		

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
6. （一般坊/校）第三次上课 （优秀课例展示，经验分享与推广）	坊主	1. 指导各小组再次完善优秀教学设计，推选一名主讲人； 2. 组织坊内小组间、分学段进行课堂教学，展示优秀课例； 3. 组织坊主、组长、主讲人等研讨活动，分享与推广研修经验。	优秀教学设计模板	1. 优秀课例
	坊员	1、参与小组再次完善优秀教学设计，各小组推选一名主讲人； 2、小组间分学段开展课堂教学活动，展示优秀课例； 3、参加坊主、组长、主讲人等研讨活动，分享与推广研修经验		
	主讲人 （优秀课例主讲人）	1、主动参与完善优秀教学设计，并内化优秀教学设计； 2、积极参加课堂教学展示活动，展示小组研修活动成果； 3、积极参与坊内研讨活动，分享与推广研修活动经验。		

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
6. （示范坊/校）第三次上课（同课同构，，经验分享与推广）	坊主	1、指导坊员确立研修主题，自主备课，做好活动前准备； 2、协助各小组推选小组主讲人，完善小组优秀教学设计； 3、组织坊员课前会议，分工合作，了解观察点； 4、协助各小组主讲人上课，课后研讨交流，形成优秀课例。	网络平台直播工具、cctalk直播工具课堂观察量表	1、上课视频/实录 2、填写后的观量表 3、优秀教学课例
	坊员	1、课前会议。确立研修主题，组内自主备课，组间完成一份优秀教学设计；推选两个主讲人，分组确立观察点，做好听课准备； 2、课堂观察。观课或借助网络平台的直播功能或者CCtalk等直播工具参加直播课堂（或通过观看课堂视频、课堂实录进行观课；依据观课点），认真填写观课量表； 3、课后研讨。主讲人交流上课教学体会，观课人依据观察点与量表记录进行课堂评价，并提出合理建议。		
	主讲人（优秀课例展示人）	1、上课展示。根据自己的信息技术环境，或借助网络平台的直播功能或者CCtalk等直播工具进行课堂直播；或录制课堂视频、课堂实录等方式上传研修平台，供不能到现场听课的人员进行听课。 2、课后研讨。交流教学体会，完善并形成优秀教学课例。		

环节	成员	工作任务（详述）	可用工具	研修成果
7. 研修活动反思	坊主	1.组织坊员对研修活动进行研讨与交流，并撰写工作坊研修总结，以及个人研修活动反思； 2.指导主讲人撰写参与式研修活动反思与总结。	研修总结/研修反思模板	1、工作坊研修总结 2、个人研修反思。
	坊员	1.积极参与对研修活动进行研讨与交流，并撰写个人研修总结/研修反思； 2、主讲人撰写参与式研修活动反思与总结。		



注意事项

- 在上述校本研修各环节有顺序性，第**6**活动环节出现两次。**(注意：两个6选其中一个)**
- **6. (一般坊/校) 第三次上课**
- (优秀课例展示，经验分享与推广)
- **6. (示范坊/校) 第三次上课**
- (同课同构，课例展示，经验分享与推广)