

聚焦课堂，设计培训课程

—安徽省中小学教师教育网《初中数学》国培资源建设的实践与反思

一、案例综述：为了使初中数学教师培训课程更加适应数学新课程改革的要求，促进初中数学教师更好的理解并参与新课改，安徽省中小学教师教育网《初中数学》国培资源建设课程组在课程内容的设计上紧贴基础教育数学课程改革，以新课程理念为指导思想，以教师课堂教学问题为突破口，组织专家结合实际需求有针对性开发，注重专家理论引领，同时结合一线教师的课堂教学经验，共设计了七个模块，课程案例课例丰富，有利于教师参考和借鉴。

●案例亮点1 课程内容紧贴基础教育数学课程改革

●案例亮点2 专家引领，理论领先

●案例亮点3 一线教师聚焦课堂，经验指导

●案例亮点4 课程案例课例丰富，利于参考与借鉴

二、背景介绍：

进入21世纪以来，我国的基础教育进入新一轮课改，新课程体系倡导全面、和谐发展的教育，主张课程结构的均衡性、综合性和选择性，体现课程内容的现代化，倡导建构学习，形成正确的评价观，促进课程管理与开发的民主化等理念和策略。为了让广大初中数学教师适应新课程改革和数学教学改革趋势，理解新课程的基本理念和数学教育的基本理论，掌握数学教学设计、教学策略和教学评价，熟练课件制作和网络资源的利用，安徽省中小学教师教育网《初中数学》国培资源建设课程组在培训内容的设计上，注意针对性、情境性、整合性，重视新课程理论的学习和观念的更新，促使教师的数学观、数学教育观以及知识结构、能力结构和教学行为发生整体优化，大幅度提高安徽省农村中小学教师课堂教学能力和教师的专业发展水平，全面推进数学课程改革。

三、案例陈述：

安徽省中小学教师教育网《初中数学》国培资源建设课程组在培训课程内容的设计上紧贴基础教育数学课程改革，以新课程理念为指导思想，以教师课堂教学问题为突破口，共设计了七个模块，分别是教学设计（5讲）、教学方法（4讲）、课堂教学（7讲）、初中数学问题研究（7讲）、初中数学教师在岗研究与教师专业发展（3讲）、教师职业道德（4讲）、教师心理素质与职业健康（4讲），课程内容有教学有研究，有理论有方法、有接受有探索，有专家力量引领，有一线教师经验指导，切实解决初中数学教师在

新课程课堂教学中的实际问题，提升课堂教学水平。具体设计特点如下：

1、课程内容紧贴基础教育数学课程改革

新课程改革的根本任务在于改变教育教学观念，突出学生在学习活动中的主体地位，改变过去以应试为核心的传统教育模式，注重知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观的“三位一体”，强调教师应引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究。在培训课程的选择与安排上，各个模块的具体专题都紧贴新课程，如“教学设计”模块下《初中数学教学中数学活动的设计》，“教学方法”模块下的《初中数学探究式教学研究》，“课堂教学”模块下的《新课程理念下的初中数学创新教学设计》和《电子教案教学的有效性》，“初中数学问题研究”模块下的《现代数学教育技术与数学教育》和《数学问题提出能力研究》等等，这些专题帮助教师了解并认同新课程的基本理念，使他们逐步树立起了新的教育教学观念，增强教师在课堂教学设计、教学策略、教学评价及教学研究等方面的能力，提升教师的课堂教学水平，促进教师新课程教学研究能力的提高，促进教师的专业发展。

2、专家引领，理论领先

本次初中数学国培邀请的专家均为安徽省内数学教育界的知名专家、教授，他们以全新的理论高度引领教师走进新的教育教学理念，提升教师的理论素养，开拓他们的视野，带领他们走出传统教育的误区。如阜阳师范学院信息工程学院副院长程向阳教授做的“初中数学课堂教学策略设计”讲座，教会教师如何设计新课程下的数学课堂教学，如何说课，如何基于学生差异进行数学教学；安徽广播电视大学师范基础部主任、安徽省模范教师吴和生副教授谈“电子教案教学的有效性”，对电子教案教学的有效性、几何画板与动态图形、电子教案教学的优势与不足等几个问题进行详细论述，提高教师现代化教育技术能力；合肥师范学院数学系张晓贵副教授对“初中数学教学的有效性”进行探讨，指引教师进行有效的数学教学。

3、一线教师聚焦课堂，经验指导

本次培训特别注重理论与实践相结合，专家、教授的讲座提升了教师的理论水平，而一线教师和地市教研员的讲座则着重结合实际的课堂教学经验，更贴近课堂，内化成了学员自身的能力，更有利于教师参考和借鉴。如合肥市蜀山区教育局教研员李德山关于“初中数学教学中数学活动的设计”的讲座，针对数学活动课的作用、类型、设计原则和策略进行了理论阐述，在介绍理论的同时还给出了许多数学活动的案例，有效指导初中教师进行数学活动设计；合肥四十五中学高级教师李德福谈“青年教师如何评好

课”，切实聚焦45分钟课堂，引导青年教师走出评课误区，教会他们在新课程课堂教学中正确评课，进而提升自身的课堂教学水平；安徽师范大学附中副校长、特级教师马林的专题“在岗研究与教师专业发展”，既有理论又有实际的一线课堂教学案例，使教师轻松理解为什么要进行在岗研究，以及怎样进行在岗研究。

4、教学案例课例丰富，利于参考与借鉴

为了使教师更好的理解培训内容，更快的掌握新课程理念下的中学数学教学方法和技能，资源建设课程组要求各位专家和一线教师在阐述新课程理论的同时，呈现一些具体真实的教学情境，使教师像参与者那样身临数学教育的情境，同时又使他们以研究者的身份重新审视数学教学过程。如合肥市教育局教研员、中学特级教师王道宇主讲的“新课程理念下的初中数学课堂教学”专题，以“用字母表示数”一节为例，深入展示新课程理念下应如何上好初中数学课；合肥市教育局教研员、中学特级教师许晓天的讲座“让课堂多一点合作交流”，其中呈现了大量的案例，如合肥市庐阳区的一节展示课“二次根式的加减”、“测量物体高度”中的小组合作测量古树的影长、“勾股定理的证明”中小组查询勾股定理的相关资料并制作学具、小组合作复习“一次函数解析式的确定”等案例、课例，让教师理解什么样的教学内容适合合作交流，更快的掌握如何设计合作交流。

四、经验总结与反思

本次《初中数学》国培资源的设计以新课程理念为指导思想，以教师课堂教学问题为突破口，以教师课堂教学所需为抓手，注重专家理论引领与一线教师课堂经验传授相结合，课程案例课例丰富，有利于教师参考和借鉴。通过本次培训，使广大初中数学教师对数学、数学课程、数学教学和数学教育评价等有了新的认识，切实增强了教师在课堂教学设计、教学策略、教学评价及教学研究等方面的能力，提升了教师的教育理念和课堂教学水平，并促进教师新课程教学研究能力的提高，促进教师的专业发展。

在今后的师资培训工作中，我们还要结合安徽本地的实际情况，研究如何指导初中数学教师开发、建设有本地、本校特色的课程，同时还要努力做到让每一个受训的教师都能主动地参与教学对话，充分挖掘和利用小学数学教师自身的教育资源，使教师在新课程实施过程中获得专业成长，推动新课程更好的实施。