

冬已尽，春可期

——信息技术提升 2.0，助力抗疫“停课不停学”

祁门县第二中学 王朝晖

回 望

回望从教 27 年，在信息化教学的道路上，一路走来，感慨万千……

曾几何时，偏僻农村学校的我，为了展示一个物理问题的解析过程需要幻灯片投影，挑灯夜战做名胶片；后来，学校终于有了第一台电脑，电话线拨号上网，屏幕上半天“扫描”式打开一个五彩斑斓的画面，透过它可以看到外面的世界，让我和我的小伙伴们手舞足蹈；慢慢的后来有了投影仪、有了农远工程、信息技术 1.0……在实践探索中，我的信息技术应用能力有了很大的提高，屡屡获得了一些大奖。还没来得及稍稍欣慰，突然之间，翻转课堂、智慧课堂、智慧校园、校园大脑、在线学习、2.0……接踵而来，让我深深地体会到了什么叫飞速发展。

2.0

信息技术的飞速发展，互联网+教育的爆发，催生了中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的实施。2.0 相对 1.0，并非仅仅是技术层面的再提升再融入，而是基于国家“互联网+”、大数据、人工智能等重大战略背景下的推动教师主动适应信息化、人工智能等变革，是通过教育信息化实现教育现代化的重要举措。

2.0 线上学习的内容丰富，实用性强，讲解详细，自主选择空间大，能实现强大交互功能的白板软件、交互式电影……让我爱不释手，不停地边学边试，乐在其中。直播课堂、录播教学、在线辅导、学情智能分析等等，让我学习、尝试之后深深地感受到信息技术之于现代化教学的强大支撑力，互联网+教育之于教育变革的巨大推动作用。真想马上把技术应用到实践中，去体验科技的力量和技术的美妙，可惜还在寒假之中，真正的实践还需待时日，只能在家摸索，模拟应用。

突 袭

从没想到信息技术应用对于教学有这样的依赖和选择的唯一性，2020年的春节，注定是个与众不同的历史性春节。新型冠状病毒肺炎来袭，各行各业面对突如其来的疫情，遭遇了史无前例的挑战，湖北“沦陷”，举国驰援，武汉封城，全国“禁足”……为了迅速遏制疫情的发展，一声令下，各行各业悲壮地开启“停摆”模式。正常开学已然不现实，线上教学只能是唯一的解决办法。虽然我们不能冲在防疫的第一线，但我们可以在教育战线为防控抗疫出一份力；虽然刚刚学习的信息技术还没来得及实践锤炼，但必须迎难而上，边探索，边实践，边提高。

推 演

离正常开学越来越近的日子里，听到疫情防控期间停课不停学的消息，于是我便开始了解钉钉、腾讯、西沃、网易、智学网等一些较大的在线教育平台的功能、优缺点。2月5日，我应缴参加了县教育局关于线上教学的专题研讨会，会议确定“一校一案”，自主选择在线教学平台和模式。2月5日会议结束后，四天时间里，加班加点，针对多个平台进行试验性质的操作，与多个平台的区域负责人进行沟通、了解。通过多次实验和推演，2月8日我主持制定了我校九年级线上教学一期方案。2月9日我联系西沃安徽省负责人，给全校教师进行了的线上教学专题直播培训。培训后，立即着手实践操作，边学边干，边干边学。2月10日我校顺利进行了正式线上教学。

实 战

我带头承担了九年级物理的新课统一线上教学任务，尽管录播方式教学的相关技术，通过自主探索、培训学习、实践尝试，已经基本熟悉了，但从教27年，与学生面对面的课堂教学模式已经根深蒂固。突然之间，没有了一个个活生生的音容笑貌，没有了习以为常的课堂空间那熟悉的味道，坐在椅子上，面对冷冰冰的电脑屏幕，原本课堂上侃侃而谈的我，一

个开场白就录了七八遍。想到统一线上教学，面对的是全校近 600 名，11 个班的学生，容不得半点错误，原本上课老道的我，却漏洞百出，一句很普通的表达，说出来却词不达意。好在软件能自动分段，一张幻灯片内容一段，每一段可以反复重录，不需要一气呵成，给了有“强迫症”的我一条出路，本来一节 45 分钟的课，差不多每次都要花去 3 个多小时。

物理学科具有以实验为基础的专业特点，而新课教学演示实验又必不可少，模拟动画替代不了，线上教学怎么办？需要实际演示实验的录像，这类视频网上又少，为了一个视频文件有时需要花几十分钟去搜索、下载。为尽可能的提高线上教学效果，还需要对视频进行再编辑，插入适当的标注、字幕、特写等功能。实在找不到合适的视频，只能自己动手录制演示实验，再编辑加工，耗时耗力。

虽然一节课花去了 10 倍的精力，但保存下来是一份优质的教学资源；虽然一个多月废寝忘食、辛苦万分，但这是一生珍贵的记忆；虽然从生疏到熟练经历诸多曲折，但这是一次技术的飞跃。

遭遇

录课方式可以进行线上新课教学，但缺少互动气氛，没有面对面的“家常”味道，尤其是偏重辅导性的习题课，必须采用直播方式。尽管大多数老师知晓网上比较热门的直播，但从没想过突然间自己也需要直播起来。

直播前夕，考虑到老师们对软件的不熟悉，我联系了西沃技术人员，对全校教师进行针对性培训。建立了专用微信群，有技术员的耐心指导，有同伴互助的热心帮助，一步步引导老师大胆尝试，通过实践掌握直播技术、技巧。经历一个多月的实战操练，大多数老师已驾轻就熟了，期间诸多的“遭遇”也渐渐变成了我们经历的趣事。诸如我：本为了提高互动效果采用直播，却设置了全体禁言，自问自答，独角戏唱半天；本为了避免学生听到自己喝水的“异响”，关闭一下话筒，却忘记打开，眉飞色舞的让学生看了半天哑剧，急得家长不停打电话，却被我为了不影响直播，秒杀挂断。

提 升

线上教学进行了两周，但学生学习效果怎么样，不得而知。学情分析是有效教学的基础，怎么办？带着疑问，我与西沃技术员进行了深度交流，技术员给我们提供了平台另一套易课堂系统的解决方案，可以在线布置作业、学习检测，客观题自动批改，主观题拍照上传，手工批阅，具有分数自动合成，学情智能分析，学生错题自动成集等智能功能，这不是我们正需要的吗？这不是相对我们传统批阅具有省时省力、还更能精准分析学情的优势吗？

当即，给全校学生进行了后台统一注册，完成所有任课教师班级分配。当天下午组织教师进行易课堂应用技术培训。为了方便在线批阅，我当即淘宝买了三种手写数位板，经试用后，把最好用的一款推荐给其他老师。为了掌握更精准的学情，我干脆把配套的学生练习扫描上传，每天把作业设置成小测试卷，定时布置，定时完成。虽然每天只批改少量的主观题，但系统自动生成作业报告，让学生收到量化的学习评价，让我时时把握学情动态，这是传统作业、检测再耗时耗力也不可实现的。信息技术，让我和我的小伙伴们感受了科技的力量和智能的美丽。

冬已尽，春可期

一场疫情，让我和我的小伙伴们瞬间成为主播，天天在线教学；一场疫情，见证了信息技术提升工程 2.0 的远见和伟大；一场战疫，让世界看了中国速度、中国力量，真正的大国担当。

“冬已尽，春可期”，疫情很快会过去，期间激发的信息技术应用教学的热潮不会消退，随着教育信息技术的发展，我们还会迎来 3.0、4.0……那是技术的迭代，那更是教育的春天，中国教育的未来！