

开放大学基于终身教育体系 落实立德树人的价值与路径

谢 刚

(滁州开放大学, 安徽 滁州 239000)

摘要:《国家开放大学综合改革方案》要求开放大学要进一步发挥系统和制度优势,补齐全民终身教育体系建设短板,建立全国统一的终身教育管理服务体系,成为服务全民终身学习的重要力量。研究聚焦开放大学在终身教育体系中的职能定位,以落实立德树人根本任务为着眼点,分析其存在的思想政治教育一体化建设、多元化设计和思政嵌入意识等问题。指出开放大学应发挥系统优势,构建立德树人育人架构,立足终身教育,构建立德树人教育模式,坚持学思践悟,构建立德树人实践体系等,切实将立德树人根本任务落深落实,弥补短板,推动全面实现“三全育人”要求。

关键词:开放大学;终身教育;立德树人;思想政治

中图分类号:G641;G724.82

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2023)04-0052-05

落实立德树人根本任务是我国建设教育强国,办好人民满意教育,实施科教兴国战略的基础和根本^[1-2],是中国特色社会主义教育事业的核心和培养社会主义建设者和接班人的本质要求^[3]。习近平总书记要求各级各类学校要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,健全全员、全过程、全方位育人的体制机制^[4],指出思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,要统筹推进大中小学思政课一体化建设^[5]。

终身教育是我国建设教育强国战略的重要基础,也是全面落实立德树人根本任务的重要依托。终身教育思潮自 20 世纪 80 年代进入中国,相关研究日益广泛和深入,近年来国家出台了多个涉及终身教育的政策文件,并提出“构建服务全民终身学习的教育体系”的战略计划^[6-7]。终身教育体系在一些地方性法规中常被定义为“现有国民教育体系以外的各级各类

有组织的教育培训活动”,但学者们较为认同的是终身教育体系是“上位的大教育”概念,是围绕人的一生发展而提供教育或学习机会的新型教育体系,国民教育体系是其组成部分^[8-9]。《国家开放大学综合改革方案》和《教育部关于办好开放大学的意见》指出,开放大学是我国终身教育体系的重要支撑和组成部分,应在终身教育的各个领域实施开放办学,树立终身开放教育观,成为我国终身教育法规制度的建设者、内容实践的引领者和方法创新的改革者,办成我国终身教育的主要平台和服务全民终身学习的重要力量^[10-11]。可见,从国家政策、理论研究和办学实践等方面都对开放大学在构建终身教育体系中承担的责任和发挥的作用提出了具体要求。因此,开放大学作为我国构建服务全民终身学习的新型大学,无疑应当坚持聚焦立德树人根本任务,建立健全“三全育人”工作体系,扎实有效推进高校思想政治工作任务^[12]。

办学四十余年来,开放大学一直将思想政治教育

收稿日期:2023-09-16

基金项目:安徽省高校人文社会科学研究重点项目“构建终身教育体系背景下开放大学落实立德树人根本任务研究”(项目编号:SK2020A0519);安徽省省级质量工程思想政治理论课教研重点项目“基于网络学习为主的开放大学思政课教学改革创新研究”(项目编号:2020szjyxm022);安徽省职业与成人教育规划重点课题“开放大学服务全民终身学习教育体系的功能与价值研究”(项目编号:Azcj2021013)

作者简介:谢刚(1980—),男,安徽定远人,教授,硕士。研究方向:终身教育、社区与成人教育。

放在人才培养的突出位置,通过课程教学、校园文化和社会实践等多种路径,推动构建总部、分部、分校、学习中心和学校、社会、单位、家庭的双“四维一体”思政工作模式,落实立德树人根本任务^[13-14],但在办学实践中,开放大学的思政工作也存在如教育体系不够健全和完备、课程内容针对性和实效性不强、对办学实体的要求不均衡等问题。目前对中小学校和普通高校的思政工作研究相对较为丰富和深入,但针对终身教育体系中大量社会人群的思政教育体系或举措研究存在不足。因此,研究在分析开放大学办学内容的基础上,探索其在终身教育体系中有效落实立德树人根本任务的价值和路径。

一、开放大学在思政教育方面的不足

(一)办学体系思政教育一体化建设不够

开放大学是一个覆盖全国城乡的办学实体,系统以现代信息技术为支撑,以促进终身学习为使命,面向全国开展开放教育的新型高等学校,总部系教育部直属,设立行业学院、专门学院和二级学院 27 个,同时拥有 45 个省级分部,1 125 个地市级学院和 3 735 个学习中心,拥有学历教育在校生超过 480 万人^[15]。进入新时代以来,开放大学体系以贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件为遵循,以抓好思想政治理论课建设为抓手,全力推动开放大学系统的“思政课程”和“课程思政”建设,促进立德树人根本任务的有效落实。由于体系庞大,工作人员众多,思政工作的系统建设标准化还不够,思政教育的一体化思维还没有全面形成,如总部和分部能够重视将立德树人根本任务落实在各项教学要求中,但分校特别是县级及以下的学习中心,由于工作人员少、兼职事务多、管理人员话语权和决定权存在局限性,加之对立德树人的认识不够全面、理解不够深入,存在对工作重视不够、教学要求不严格、环节落实不到位等情况。

(二)学历教育思政考核多元化设计不足

开放大学的前身是广播电视大学,自设立以来一直以学历教育为主要办学内容,也一直重视在学历教育的各层次、各专业中加强思想政治理论课建设,如从 2018 年开始,本、专科所有专业均开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》和《形势与政策》课程,并分别在本科开设《毛泽东思想概论》等课程,专科开

设《思想道德修养与法治》等课程作为必修课,针对教育类专业增设《习近平总书记教育重要论述研究》课程,特别是要求所有学生在籍期间每学期都要参加《形势与政策》的学习与考核,思政课程的教育教学工作贯穿了学生学习的全过程。但是,在教学实践中也存在一些问题,如全部思政课程都是采用线上部署、线上学习和线上考核的方式,很难有效检验学生的学习效果、思想提升和行为转化情况,线上课程的理论讲授与学生生活实践脱节,思政实践教学没有得到重视,学生缺乏现场体验和感悟,教书和育人存有“两张皮”的情况,这种思政课程部署范式、线上学习方式和课程考核模式,难以达到思政课程教学的理想效果^[16]。

(三)非学历教育思政元素嵌入意识不强

随着开放大学的转型与发展,学校已经从以学历教育为办学主体逐步转型发展成为学历教育与非学历继续教育并重,同时形成社区教育、老年教育、家庭教育、职业技能人才培养和社会培训等多元化的办学体系。但从实际情况看,学历教育之外的其他教育形式的课程体系建设基本是零散的、独立的,将思想政治教育元素融入课程或教学体系意识体现的不强,如各级各地开放大学都挂牌成立了社区大学,建立了社区教育课程资源库,课程内容大多以素质修养、生活技能和文娱休闲为主,课程数量虽然较多,但都不同程度地存在同质化、形式化情况,社区教育课程的质量参差不齐,课程设置和评价体系尚未建立,也没有有意识地专门设置思政教育课程为必学课程。随着国家依托国家开放大学成立国家老年大学,全国各地依托当地开放大学举办老年大学或老年开放大学已经较为普遍,从各地各校的办学实践看,目前老年大学的课程设置呈现以文娱修养、健康养生为核心的“休闲化”“实用化”倾向明显,对于在老年教育中融入思政教育元素的重视程度不够,方法举措不多^[17]。各级开放大学开展了形式多样的社会化服务,如短期社会培训、职业技能教育等作为拓展办学内涵的新领域,各校根据委托方的办班要求设置课程,很难主动将思政教育的理念和内容嵌入到教学过程去,这些都是开放大学在办学实践中融入思想政治教育存在的痛点、盲点或误区,也是开放大学在构建终身教育体系中落实立德树人根本任务的重点和难点所在。

二、开放大学落实立德树人根本任务的路径探索

(一) 强化系统观念

在强化系统观念的基础上落实制度要求,着力解决体系建设的标准化、规范化和集约化不足问题。通过分析开放大学系统思想政治教育的工作现状和存在的问题,结合开放大学办学实际,研究认为开放大学应充分发挥系统优势并形成整体合力,寻求在思想政治教育方面的惯性思维方式转变,探索构建以实现“三全育人”为最终目标的思政育人组织架构(图 1),即系统以落实立德树人根本任务为宗旨,各级办学实体坚持以党委全面领导、行政(校务)具体落实,党、政两条主线同步同责,抓好思想政治工作,高度重视并认真落实系统开设的思想政治理论课的教学任务和考核评价任务,根据不同课程特点将理想信念教育、中华优秀传统文化和“五史”教育等思想政治教育元素融入专业课教学^[18],并将日常思想政治工作作为学校各项工作的生命线,紧紧抓在手上、贯穿于教育教学和日常工作的方方面面^[19]。认真落实“四级责任”,如国家开放大学负责健全完善落实思想政治工作 and 思政课程建设的实施意见,建立完备的思政课程资源,各省级开放大学结合实际制定思政课程实施办法或实施细则,统筹做好本地区思政课程的管理与考核,市级及以下开放大学负责组织实施,落实上级办学要求,并积极解决学员在学习过程中遇到的各类具体问题等,形成上下联动、层层落实、四级一体的思想政治教育体系。以加强开放大学系统各级党组织落实学校思想政治工作要求为抓手,建立健全各级学校的思想政治工作领导体制和管理制度,列出专项经费用于保障和加强工作,通过吸收一批思想政治工作专业人才、从现有教师中转化和培育一批具有较高政治素养的专业教师、从高校和科研机构聘请一批思政领域专家学者和从属地各行业各领域聘任一批道德模范人物等方式,进一步壮大思政课教师及工作者队伍,丰富思政工作内涵和教学内容,常态化开展思政教师和管理人员培训,不断加强思政课师资队伍建设和,从顶层设计层面加强思政课程的资源建设,与时俱进,及时更新思政课程教学内容,不断创新思政课程资源的类型和形式。通过分析不同类型的学员生理、心理特点和学习特质,使思政课程教学内容和形式更让学生接受、欢迎和喜爱,使得思政课程既有理论深度又有现实温度,既能体现深邃的育人思想又能做到喜闻乐见。不同层次不同类型学员考核的需求

和标准有所区别,不能千篇一律,需结合学员特点开展个性化、多元化的考核评价方式。最后,就是将思想政治教育从管理、服务、课程、科研、网络和实践等不同层面形成合力,在以上六个方面或更多更大范围中落实开放大学思想政治教育举措,最终实现开放大学系统的全员、全程、全方位落实立德树人要求的良好教育教学生态和育人育才环境。

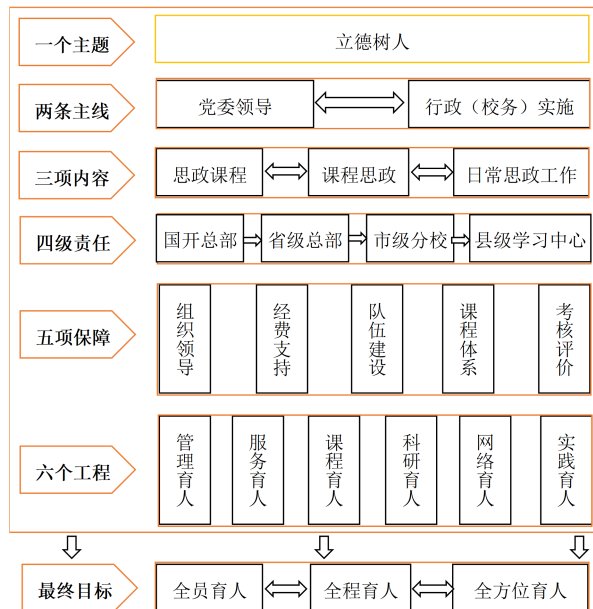


图 1 开放大学立德树人育人组织架构

(二) 扩大覆盖范围

立足终身教育,细化教育对象,解决落实立德树人根本任务的群体意识和覆盖范围不足问题。从开放大学的办学实践来看,传统的学历教育对思政课教学较为重视,建立并逐步完善了相关课程体系、教学方式和考核模式等。但近些年来,开放大学系统不断寻求多元化办学模式,在社区教育、老年教育、家庭教育等领域已经成为各地构建终身教育体系的主要依托力量,同时在非学历继续教育、短期社会培训和学分银行建设等方面取得的成效和发挥的作用也日益突显。为了能够更好地发挥开放大学在构建终身教育体系中的作用,扎实推动立德树人根本任务,探索建立开放大学基于终身教育体系的立德树人理论模式(图 2)。通过建立适应不同教育形式的思政课程资源,建成适应全系统各类教育形式的思政课程资源库,每门思政课程除了有完整的视频、文本或 VR 等资源外,还应建立一套完备的教学方案,分级别分层分类设置教学目标和考核评价标准,可供不同教育对象选择和学习使用。通过建立功能齐全的思政

课程网络学习平台,供不同类型的学员登录学习和体验,实现以课程为单位组班学习,根据不同对象的学习要求和目标,采用晋级等方式完成课程考核等。同时建立思政课程的社会实践活动体系,让思政课程的理论教学与实践教学有机结合,充分运用社会资源结合中华优秀传统文化的传承,把历史文化、群众文化、红色资源和社会活动等融入思政课,引导教育对象提升思政实践感受,发挥思政育人的实践功效^[20]。在健全以立德树人为核心的内容基础上,将以上体系模块分别应用到学历教育人才培养的各专业课程体系中,同时非学历继续教育、短期社会培训等教育形式中根据专业特点和课程开设需求有效融入思政课程内容,注重在社区教育、老年教育和家庭教育中设置一定比例的思政课程或思政教学元素,以融入式、嵌入式、渗入式等方式有意识地发挥立德树人在终身教育体系中的协同效应和有益作用,同时在学分银行建设管理体系中设置思政课程专项,将思政课程作为学分银行积累和机构之间转换的基础和先决条件,逐步消除思政教育的空白和盲区,强化立德树人在终身教育体系中的地位和作用。

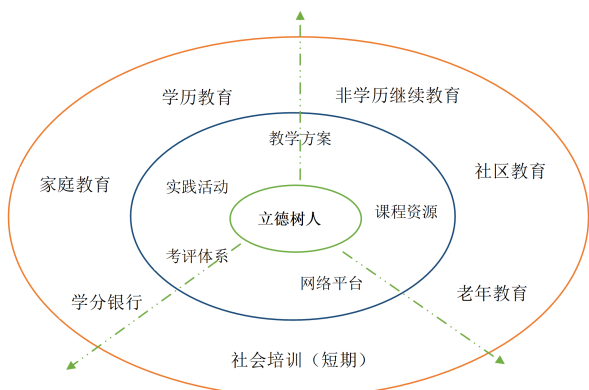


图2 开放大学基于终身教育体系立德树人理论模式

(三)健全“大思政课”意识

坚持学思践悟结合,解决教育对象社会参与的活动认知与实践不足问题。开放大学应在基于多样化的教育类型中体现思政实践教学突出地位和重要作用,建立开放大学基于终身教育体系的立德树人实践模式(图3)。如在学历教育中针对不同思政课程设计差异化实践教学要求,将开展党建、劳动实践和文明创建等社会实践活动作为课程考核的重要依据,探索提升学员思想政治素质的实践策略和有效举措。在分析非学历继续教育、社区教育、老年教育、家庭教育等不同教育对象特点的基础上,设计立德树人实践

活动比例,建立思政课程教育与实践结合、线下活动与线上展示结合、个体行为与群体评价结合的实践育人综合评价体系,推动开放大学扩大立德树人影响范围。在培育方式上进一步加大校园氛围营造、社会实践活动组织和网络阵地建设力度,如通过党建引领、思政课程教育、主题活动开展和校园环境建设等加强开放大学校园思政氛围营造,通过思政教育平台建设、举办网络主题讲座,开展线上线下结合的活动以及思政在线支持服务等方式加强网络阵地建设,通过到红色基地、烈士陵园、廉政公园等地参观,邀请道德模范、老红军战士、身边好人等开展英模宣讲活动,积极组织学员参加志愿者服务和社会公益活动等,以社会实践的方式感染受教育者,达到润物细无声的功效和目的,从价值、内容和效果维度提升育人质量,有效实现在终身教育体系中全面落实立德树人根本任务^[21]。

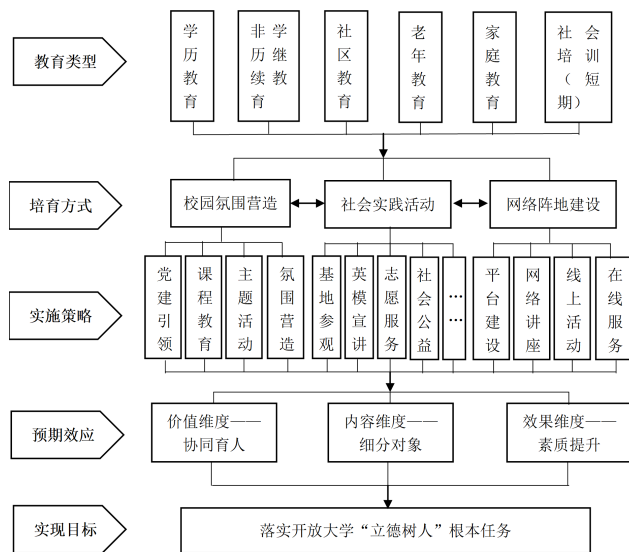


图3 开放大学基于终身教育体系的立德树人实践模式

开放大学系统在构建终身教育体系中的地位不可替代,作用不容忽视,在落实立德树人方面的任务艰巨和工作复杂,需要我们深入思考和积极探索,开放大学体系理应体现在终身教育体系中责任和担当,在分析教育教学对象的多样性和多元化的基础上,利用整个体系的统一和集中优势,挖掘不同地区的地方差异和本土特色,因地制宜,结合实际,积极探索,让思想政治教育更接地气、更有温度,更好地把“天下事”讲成“身边事”,把“大道理”讲成“小故事”,让立德树人的思想精髓更加深入人心,让社会主义意识形态更加贴近群众^[22]。

参考文献:

- [1] 党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2022:1-64.
- [2] 习近平.加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).
- [3] 王嘉毅,张晋.立德树人的科学内涵与现实要求[J].中国电化教育,2020(8):1-6.
- [4] 习近平.习近平著作选读:第二卷[M].北京:人民出版社,2023:195-204.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2022:328-332.
- [6] 侯怀银.论构建服务全民终身学习教育体系的研究[J].教育科学,2022,38(5):23-30.
- [7] 陈延柱,庞颖.分层分级构建服务全民终身学习的教育体系[J].终身教育研究,2021,32(6):3-9.
- [8] 赵紫芮.我国终身教育体系构建政策的成就、问题与建议:基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》实施十年的思考[J].成人教育,2021,41(1):8-13.
- [9] 于蕾.我国终身教育体系构建研究述评与展望[J].继续教育研究,2016(5):4-10.
- [10] 侯怀银,朱琳.开放大学举办社会教育研究[J].中国远程教育,2023,43(6):64-72.
- [11] 刘文清,曾祥跃.论开放大学的十大关系[J].成人教育,2023,43(4):40-45.
- [12] 李静.开放大学治理的文化之维[J].安徽开放大学学报,2023(1):31-34.
- [13] 蒋观敬.地方开放大学视域下立德树人路径构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(5):145-147.
- [14] 刘臣,孙红林.国家开放大学“四维一体”思想政治工作共同体模式研究[J].中国远程教育,2022(11):32-38.
- [15] 教育部.关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知[EB/OL].(2020-08-31)[2023-09-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200907_486014.html.
- [16] 谢刚.开放大学思想政治教育的实践教学审视[J].南京广播电视大学学报,2021(4):12-15.
- [17] 杜鹏,吴赐霖.中国老年教育的新定位、多元功能与实现路径[J].中国人民大学教育学报,2022(5):130-142.
- [18] 李闯.“五史”融入教育教学:预防高校思政课内卷化的关键[J].新余学院学报,2023,28(3):118-124.
- [19] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:26-34.
- [20] 梁珊,张云龙.新时代高校思想政治教育实践教学证成的三重逻辑[J].湖北社会科学,2021(1):163-168.
- [21] 靳诺.实现思政课高质量发展的几点思考[J].思想政治工作研究,2023(6):30-31.
- [22] 王维广.“五个融合”推动思政工作高质量开展[J].思想政治工作研究,2023(6):38-39.

Value and Path of Establishing Virtue and Cultivating People in Open Universities Based on the Lifelong Education System

XIE Gang

(Chuzhou Open University, Chuzhou Anhui 239000, China)

Abstract: *The Comprehensive Reform Plan for National Open Universities* calls for open universities to further utilize its system and institutional advantages, to make up for the shortcomings in the construction of a lifelong education system for all, to establish a nationally unified lifelong education management and service system, and to become an important force in serving lifelong learning for all. The paper focuses on the functional positioning of open universities in the lifelong education system, and analyzes the problems of integrated construction of ideological and political education, diversified design, and embedding ideological and political elements with a focus on implementing the fundamental task of cultivating morality and educating people. It points out that open universities should give full play to its systematic advantages and build a structure for moral education, build moral education model based on lifelong education, and build a practice system of moral education with adherence to the practice of learning, thinking, and understanding, etc.. The fundamental task of establishing morality and cultivating people should be implemented in depth and in detail to make up for the shortcomings and defects of ideological and political education in the lifelong education system, and to promote the full realization of the requirements of “three-pronged cultivation of people”.

Keywords: open university; lifelong education; moral education; ideology and politics

[责任编辑 许炎]