

高校经管类专业课程思政教学改革策略

孙文明¹, 姜磊磊¹, 姚艳杰², 杜娟²

(1. 安徽开放大学 经济与管理学院, 合肥 230022; 2. 安徽开放大学 文法与教育学院, 合肥 230022)

摘要:随着中国特色社会主义市场经济的深入推进,社会对经管类专业学生的能力素养也提出了新的更高的要求。高校经管类专业课程思政建设具有引领性、紧密性、协调性等特征,应遵循以学生为中心、德才并重、系统设计的原则,以专业课程体系建设为切入点,通过转变育人观念、加强队伍能力建设、创新教学方法、推进产学研融合等渠道,推进高校经管类专业课程思政建设取得实效。

关键词:高等学校;经管类专业;课程思政

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2023)04-0077-05

一、引言

教育强则国家强,人才兴则民族兴。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。这科学回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题,为做好新形势下高校思想政治工作、发展高等教育事业指明了行动方向。在高校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调要用好课堂教学这个主渠道,各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。随着新时代教育理念的深入改革发展,课程思政建设在高校教学改革工作中的重要性得到进一步的彰显。课程思政可以理解为:以构建多元化、立体式协同育人教育体系为主要形式,实现各类专业课程教学与思想政治教育同向同行,基于科学创新思维和隐性教育相结合的教学方法,发挥协同育人作用,以此实现立德树人根本任务的先进教育理念。该理念倡导思政教育与课程教学的深度融合,即将思政教育分散渗透到学科专业课程教学体系的各个环节中,在学科专业知识中融入思政元素,以此达

到在知识中感悟精神思想,在学习过程中启迪人生,实现育人、育德同向同行的教育效果^[1]。

从现有课程思政实践经验来看,由于缺乏全面、深入的了解,部分高校教师在开展专业课程教学的过程中,只是将“专业教学”和“思政教学”简单相加。这种浅表性、片面性的课程思政,存在思政内容融入生硬、教育核心不够突出等问题,严重影响课程思政育人作用的发挥。实际上,课程思政是基于对专业课程内容、学生群体特征、专业课程知识体系潜在思政元素的综合考虑,有目的、有策略地将专业课程教学内容与思政教育有机融合,在推进思政课程整体性、系统性纵向教学的同时,强化横向教学,以此构建起“大思政”育人格局,在完成专业知识教学的过程中,实现学生意志品质、价值观念、政治觉悟、道德素养“润物细无声”式的引导与培养^[2]。

建设和实施课程思政的过程中,应深入挖掘思政教育理论知识与专业课程教学内容的内在联系,在此基础上以内在关系作为融合点,将二者对应、融合,这样既能够借助专业课程的内容对思政教育中抽象化的理念和观念进行更生动地描述与阐释,使其核心内

收稿日期:2023-09-26

基金项目:安徽高等学校质量工程项目“开放大学财经类专业课程与‘课程思政’同向同行协同育人理论探索与实践”(项目编号:2021jyxm0306);安徽高等学校质量工程项目“成果导向视域下开放大学文科专业实践教学质量保障体系构建与实践研究”(项目编号:2021jyxm0311);安徽省高等学校科学研究重点项目“安徽省战略性新兴产业科技促进政策研究”(项目编号:2022AH052680);安徽省社会科学创新发展研究课题攻关项目“安徽‘三地一区’建设背景下激发和保护企业家精神的路径探索与对策研究”(项目编号:2021CX106)

作者简介:孙文明(1982—),男,安徽灵璧人,副教授,硕士。研究方向:高等教育教学。

容更加凸显、更易理解,又能够通过课程思政的实施,使学生掌握运用正确的理论观点,去解释、理解学科中的专业知识,从而促进学科专业理论知识的吸收内化,全面提高专业课程的教学质量与效果。因此,从学生成长角度来看,经管类专业课程思政的建设与实施需要进一步提升当代大学生对思政教育理论和专业课程的学习兴趣,使其深刻感受到所学专业的价值和作用,从而自主树立明确的学习和发展目标,为自身未来发展奠定良好基础^[3]。

二、高校经管类专业课程思政建设的显著特征与基本原则

高校经管类专业课程内容涉及政治、经济、文化、科技等社会发展的各个层面,其课程思政建设具备以下三个显著特征:(1)引领性。课程思政建设对于经管类专业教师教学观念和学生思想意识的发展具有引领作用。对于教师而言,课程思政能够引导教师摒弃传统的“填鸭式”教学思维,使教师在开展学科教学工作时,更加关注学生政治觉悟、意志品质、道德修养的培养,注重“智育”与“德育”的平衡。对于学生而言,课程思政能够引领其感受专业知识与思政教育之间的密切联系,使其体会到思想道德素质培养的重要性并引领其自主加强自身思想道德素质的培养^[4];(2)紧密性。从教学实践看,经管类专业与国民经济发展密切相关,经管类课程的教学与思政课教学也有着非常紧密的联系。该特征体现在经管类专业教师进行课程思政改革时,需要从教学目标、内容、形式等多个层面出发进行思政教育理念的渗透融合,从而使经管类专业育人工作变成一个系统化的工程;(3)协调性。课程思政是现代教育理念下思政教育的一种创新形式,其能够有效推动专业教育和思政教育向着共同的前进方向协调发展,形成融入式、嵌入式、渗入式的新模式,以此构建起相互支撑、协同育人的“大思政”育人格局^[5]。经管类专业课程思政的施行可有效弥补传统思政教育枯燥乏味的缺陷,以更高效的方式对经管类专业学生的专业能力和思想品质进行全面培养,教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,牢固树立为远大理想和共同理想而奋斗的信念和信心,正确认识中国特色和国际比较,把握历史潮流,从而更好地为国家经济和社会发展做贡献。

基于现有课程思政建设实践的经验,经管类专业课程思政建设需遵循三个基本原则:一是以学生为中

心原则。学生是教育教学工作的主体,任何教育活动的设计和开展都应以学生培养和发展为中心,这也是落实立德树人根本任务的要求。因此,在进行思政教育与专业教育渗透融合时,要充分考虑学生的实际情况和发展需求,确保课程思政的内容、形式、目标符合学生的兴趣特点、认知特点和成长需求,这样才能确保课程思政的教育价值得到充分的发挥^[6];二是德才并重原则。党的二十大报告在“科教兴国”“现代化建设人才培养”方面的内容,进一步强调了德育的重要性,突出了德育在高等教育中发挥引领作用。育人的根本在于立德,高校经管类专业需要在“传道”“授业”和“解惑”的结合中做好立德树人工作,既要做好专业知识教育,更要重视道德教育^[7];三是系统设计原则。课程思政是将思政教育理念渗透到课程教学体系的各个环节中,这就要求经管类专业教师在进行课程思政建设时,能够全面系统分析课程教学不同环节中蕴含的思政教育元素,从大局出发,把握经管类专业课程整体脉络,全方位、多角度、深层次地将思政教育与学科知识教学、社会实践教育有机融合,以此全面提升课程思政的育人效果,积极构建经管类专业思政课程、课程思政、日常思政同向同行的“大思政”工作格局^[8]。

三、高校经管类专业课程思政改革的目标与切入点

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,高校应围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系,统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。目前基于课程思政建设的背景下,经管类专业课程教学应设定和落实以下育人目标:一是培养家国情怀。由于学科专业发展的历史原因,经管类专业课程中包含很多国外经济学和管理学知识,学生在学习过程中难免会受到西方资本主义管理观念的影响,容易导致错误的价值判断和模糊的认识。这就要求专业课程教师在进行经管类课程思政改革的过程中,将爱国情怀培养和政治观念引导作为课程思政的教学目标,通过适宜的教学内容与方法,增强学生对不良思想观念的辨识和抵抗能力,引导学生建立民族自豪感,使其自觉树立“为中华民族伟大复兴、为国家繁荣富强而奋斗”的学习理念,以此落实新时期人才培养目标;二是树立正确的价值观。经管类专业涉及的工作岗位非常宽

泛,其毕业生可能成为政府公务员、创业者、投资者或者金融机构服务者,在社会经济的发展中发挥着不可忽视的作用。这就要求教师在进行经管类课程思政改革的过程中,将正确的价值观作为课程思政的教学目标,通过适宜思政教育内容的引入,引导学生具备正确的价值判断标准以及良好的社会责任感、使命感,增强学生为人民服务的意识,使其能够为中国特色社会主义市场经济的健康发展做出贡献;三是塑造职业理想。经济领域、金融领域或政府相关职能部门是经管类专业学生主要的就业领域。为使学生在未来的工作发展中能够恪守初心、抵制拜金主义,高校在进行经管类课程思政改革的过程中,应将职业道德、职业理想作为课程思政的教学目标。在课程教学中积极引入相关案例,通过正面引导和反面警示的方式,使学生明确未来从业必要的职业素质,了解所学专业涉及职业或工作岗位在担负重要社会责任,通过“课程思政”引导学生树立正确的职业理想。

课程思政改革是以专业课程为基础的教学体系的系统变革,专业课程体系是课程思政改革的理想切入点。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,经济学、管理类专业要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。经管类专业课程体系应该贴近中国实际,深入挖掘中国特色社会主义制度优势和中国特色经验。在培养经管类专业人才的过程中,应该着重推进社会主义核心价值观的研究和宣传,打造形成具有中华文化特色的经管类课程体系,从而培养贴近国情、符合实际实际的高层次经管人才。

为此,首先从专业类课程思政改革角度,专业类课程是高校经管类专业教育课程体系的核心内容,是学生获取专业知识和技能的主要渠道,其教学内容能够直接影响学生对所学专业的理解和认知,甚至未来的职业生涯发展。因此,经管类专业课程教师应大力挖掘专业课中的思政元素并将其与专业知识、行业现状等紧密结合,比如中央经济工作会议精神、国家经济领域最新政策以及“君子爱财,取之有道”“经世济民”“以人为本、以德为先”等中华民族传统管理思想,以此引导学生更深刻地认识所学专业的社会价值,形成从业者必要的价值观念和道德素养,以便将学生培养为符合新时期行业发展所需要的高质量人才;其

次,从公共基础课程思政改革角度,课程思政理念下,授课教师在进行课程思政改革时,应注重学生兴趣特点的把握以及社会热点与社会主义核心价值观的融合,一方面积极寻找社会主义核心价值观与社会热点之间的“交融点”,通过案例展示、热点分析、交流探讨等方法将二者融合,另一方面,从学生的兴趣和认知特点出发,通过教学模式或形式的创新,对融合后的内化有社会主义核心价值观元素的“课程思政”内容进行呈现,以此激发学生的学习兴趣,实现知识教学向思政教育的跃迁;再次,从实践类课程思政改革角度,经管类课程中包含很多社会实践类课程,其目的在于引导学生通过亲身实践和体会,加深对专业知识和职业技能的理解,促进知识的内化,增强专业责任感。此类课程更贴近生活和实际工作,能够给予学生更强烈的学习体验和感悟。教师在进行实践类课程思政改革时,应充分依靠和发挥实践类课程的优势,引导学生了解政府宏观调控、企业内部管理、国际贸易和金融市场等相关领域的理论和实践状况,让学生在亲身实践、体会和感悟的过程中,自主探寻专业知识与思政教育内容之间的内在关系,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、公道办事、开拓创新的职业素养和职业品格,以此进一步提升课程思政的实效性。

四、高校经管类专业课程思政改革的实施策略

(一)紧贴时代要求,转变育人观念

随着社会主义市场经济的深入推进,社会对经管类从业者的道德修养、职业责任感、服务意识提出了更高的要求,如国际经贸领域从业者需具备良好的合作共赢意识和浓厚家国情怀;金融行业从业者需具备爱岗敬业、诚信守法等意志品质;管理类岗位从业者需要公平公正、勇于担当、吃苦耐劳等,这就要求高校经管类教师以《高等学校课程思政建设指导纲要》中的具体内容为导向,紧跟时代、行业发展步伐,对学科育人观念进行迭代升级。“课程思政”不应局限在学校中、书本中,而应紧扣时代脉搏,积极将时代性教育内容和元素引入课程教学中,通过社会现象、时政新闻、社会热点、行业现状等多元化信息的整合与呈现,引导学生更全面、深入地了解外部世界和当代中国,并基于时代背景、发展现状的探析探讨,使学生对中国特色社会主义制度、新发展理念、时代责任与历史使命等形成客观的理解与深刻的感悟,充分激发学生的课程参与兴趣,使其能够在教学过程中积极思考和感悟,从而提高课程思政的实施效果。

（二）加强队伍建设，提升育人能力

教师的教學能力直接关系到学生的学习效果和学科竞争力，当前，进行课程思政教学改革要加强高校师资队伍建設，提高教师的教學能力。高校应逐步建立完善经管类课程思政改革工作考评制度，借助配套制度的约束力，激发教师开展课程思政的主观能动性，以此推动教师主动提升育人能力。例如将“课程思政改革实践成果”作为职称评定、业务考核的加分项，以此优化调整教师考评机制，有效引导不同能力禀赋的教师围绕“经管类课程思政改革”开展教研、交流活动，从而营造出良好的教学改革研究氛围，促进教师队伍整体德育能力的提升。增强教学联合体建设，加强学科与学科、专业与专业间的交流和互动，拓展教师思维、提升教学效果和质量。通过开展多种形式的专项培训，全面提升教师的政治素养、文化素养和信息素养，增强政治敏锐性，从而为课程思政的高质量开展保驾护航。例如可定期开展专题培训，邀请学界专家、传统文化传承人、“课程思政”名师进行知识、经验的分享。通过此类培训活动，教师既能够提升政治理论水平，拓展自身的知识视野，丰富传统文化知识，又能够通过专家的点拨、同事间的交流，从而全面提升推进课程思政改革的能力和水平。

（三）创新教学方法，注重实际效果

课程思政侧重隐性教育，需要关注学生的体验和感悟。因此，在课程思政改革过程中，应避免思政元素的强行、生硬植入，而应结合专业课程内容、思政教育目标和学生认知特点，综合运用多种教学方法，比如案例教学法、情景教学法等等，深入寻找专业课程内容中的思政元素，并以巧妙、自然的方式进行呈现，更充分地激起学生的情感共鸣，从而使其对思政元素产生强烈、深刻的感悟，进而获得更好的课程思政效果。以《国际税收》课程为例，授课过程中教师可以将国际经贸热点事件作为课前导入话题，让学生先根据自身的知识积累对该热点事件进行分析讨论，由此激

发学生的学习兴趣。随后，教师可结合案例阐述课程内容，同时引导学生观察、思考。通过教师的启发和同学间的交流讨论，引导学生树立起为中华民族伟大复兴而学习奋斗的使命感和担当意识。

（四）弘扬企业家精神，推进产学研融合

企业家精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是建设社会主义市场经济的力量源泉。中国特色企业家精神是中国企业家群体所共有的精神气质和价值观体系。当前，在高校经管类专业中推进产学研深度融合已成为一个紧迫的任务。可以将企业家精神嵌入到经管类专业人才思想政治教育、社会主义核心价值观教育、学科知识教育和能力培养教育中。通过引入企业家、企业高管、管理咨询师等社会相关人员作为课外导师，安排学生与企业家或企业高管、管理咨询师进行面对面交流，让学生在思想交流与碰撞中了解最新行业动态和企业文化，在此基础上，探索新的教育形式和学科知识的交叉应用，为学生提供参与企业实习、项目实训的机会，使学生深度融入企业管理和运行中，提升学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力，以推进产学研深度融合。

五、结语

深入推进新时代背景下的课程思政建设，促进专业课与思政课协同育人机制的构建，这是高校加强和改进思想政治教育工作、落实立德树人根本任务所必须解决的重大课题^[9]。课程思政是一项系统工程，需要不断的探索与实践，特别是要按照课程性质，进行系统性思考，统筹安排好课程之间的内容，促进专业知识与思政教育的有效融合^[10]。当前，我国高校经管类专业应深刻认识到课程思政改革的重要性和必要性，并在充分了解课程思政含义、特征、原则及课程思政改革基本内容、育人目标的基础上，通过紧贴时代要求，转变育人观念；实施多维联动，提升育人能力；创新教学方法，注重实际效果等策略，全面提升经管类专业课程思政的能力和水平。

参考文献：

- [1] 王莹,杜彦君,罗翠梅. 中华传统文化元素在经管类课程思政教育中的转化与创新:以人才招聘与配置课程为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版),2022,38(4):77-79.
- [2] 熊刁婵,孙剑. 高校经济管理类专业课程思政教学路径探析[J]. 科学咨询(教育科研),2022(8):93-95.
- [3] 王保忠,赵倚林,史官清. 高校经管类专业课程思政建设路径研究[J]. 职业技术,2023,22(11):17-22.

- [4] 付瑞. 新文科建设背景下经管类实训课程思政改革探索[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(6): 17-20.
- [5] 余双好, 马桂馨. 新时代高校思想政治工作的主要成就、基本经验与发展趋势[J]. 思想理论教育, 2022(2): 33-39.
- [6] 侯荣新, 徐铭阳. 应用型高校经管类专业课程思政实施路径[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2022, 22(7): 42-46.
- [7] 林泰. 在“传道”和“解惑”的结合中做好立德树人工作[J]. 思想理论教育导刊, 2022(3): 160-163.
- [8] 韩宪洲. 专业思政: 深化课程思政的逻辑遵循与实践要求[J]. 中国高等教育, 2023(5): 33-36.
- [9] 杨波, 苏波. 大思政背景下高校课程思政建设刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 46-48.
- [10] 王宜刚. 高校经管类专业课程的思政教育路径[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 149-151.

Ideological and Political Teaching Reform of Economics and Management Courses in Colleges and Universities

SUN Wenming¹, JIANG Leilei¹, YAO Yanjie², DU Juan²

(1. School of Economics and Management, Anhui Open University, Hefei 230022, China;

2. School of Literature, Law and Education, Anhui Open University, Hefei 230022, China)

Abstract: With the deepening of the socialist market economy with Chinese characteristics, the society has put forward new higher requirements for the ability and accomplishment of students majoring in economics and management. The ideological and political construction of courses in the field of Economics and Management in colleges and universities has the characteristics of leadership, closeness, and coordination. It should follow the principles of student-centered, equal emphasis on morality and talent, and systematic design. With the construction of professional curriculum system as the starting point, the ideological and political construction of courses in economics and management in universities should be promoted through channels such as changing educational concepts, strengthening team capacity building, innovating teaching methods, and promoting the integration of industry, academia, and research to achieve practical results.

Keywords: colleges and universities; major in Economy and Management; ideological and political

[责任编辑 汤诗华]

(上接第 46 页)

Laozi and Elderly Education

LUO Yunpeng,¹ ZHANG Fei²

(1. Institute of Scientific Research, Anhui Open University, Hefei 230022, China;

2. Institute of Anhui Elderly Education Research, Anhui Open University, Hefei 230022, China)

Abstract: The principles of longevity in *Laozi* and Lao-tzu's own way of nurturing life are highly in line with the fundamental needs of modern elderly people for health and longevity, and can provide appropriate theoretical references for contemporary elderly education and teaching. In the current elderly education, it is necessary to systematically promote the health culture of *Laozi* and promote the learning of *Laozi* through multiple channels.

Keywords: *Laozi*; elderly education; longevity; health of elderly people

[责任编辑 汤诗华]