

老龄化背景下江西特色老年教育发展的模式与路径

郭 华

(南昌大学 继续教育学院, 南昌, 330006)

摘要:老年教育日益成为学界关注的重点领域。江西省老年教育在结合具体省情的基础上,不断探索新的老年教育发展模式。江西特色老年教育的构建与发展,应回应江西省社会发展和老年群体对美好生活的向往和追求,发挥老年教育挖掘老年群体潜力,提升老年人社会参与的作用,凸显老年教育在服务民生、服务社会、服务经济发展等方面的功能,采用“嵌入式老年教育”发展模式,并从推动立法和出台相关文件、理顺老年教育管理体制机制、丰富老年教育课程内容形式、提升老年教育规范化办学水平等方面,实现江西老年教育的特色发展。

关键词:老年教育发展;嵌入式老年教育;老年开放大学

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2023)03-0032-04

随着我国人口老龄化程度的进一步加剧,发展老年教育作为应对人口老龄化的重要举措之一日益受到学者的关注,他们也从不同方面阐述了发展老年教育对于应对人口老龄化的特殊作用和积极意义,为老年教育更好、更多发挥其功能,积极参与到经济、社会发展中去,提供了必要的理论参考。本文尝试在学者研究成果的基础上,基于江西老年开放大学的前期实践,探索出一种具有江西特色的面向所有老年群体、满足老年群体日益增长的教育文化需要的老年教育发展模式,一方面解决当前江西省老年教育资源不平衡不充分的矛盾,让全体江西老年人共享全面建成小康社会的发展成果;另一方面,通过发展具有省域特色的老年教育,提高老年教育服务江西省经济社会发展的能力,使老年教育为加快现代化强省建设作出更大贡献。

一、江西老年教育发展的实然样态

目前江西省老年教育机构主要有隶属省老干部局的老年大学系统,隶属各地政府或企业、大专院校管辖的老年教育学校、老年学习中心以及隶属于开放

大学系统的老年教育三大块。前两块老年教育起步早,发展较为成熟,其主要面向退休老干部,属于老年人群的“精英教育”,学员以老干部、机关事业单位和文化教育机构中的退休职工居多。而第三块隶属于开放大学的老年教育起步较晚、发展较慢,他们秉持公益性和普惠性原则,主要面向社会大众并通过老年远程教育体系逐步延伸至基层社区和农村的老年人,具有教育对象的广泛性、学习内容的多样性、学习方式的灵活性等特点。江西老年开放大学体系建设尚处于起步阶段,老年开放大学、老年学校、老年学习点还未向各县(市、区)、乡镇(街道)延伸,开放大学系统的老年教育所覆盖的教育对象和辐射范围还较为有限。也正因为开放大学的老年教育尚处于发展初期,具有更多的可能性且更能体现老年教育所追求的教育的公平性、公益性和普惠性,因而本研究中江西特色老年教育发展模式主要基于开放大学系统的老年教育进行论述。

目前开放大学系统的老年教育面临的问题典型体现为以下五个方面:一是老年教育立法支持缺位。

收稿日期:2023-03-03

基金项目:江西省教育科学十四五规划一般课题“教育强省战略下江西特色老年教育发展模式研究”(项目编号:22YB009)

作者简介:郭华(1963—),女,江西抚州人,教授,硕士生导师。研究方向:成人教育管理。

老年教育立法支持的缺位,导致老年教育的定性与定位问题、管理体制问题、内外协同问题、资源整合问题、监督与评价问题以及老年教育与相关产业联动的问题都得不到有效解决,影响老年教育的健康持续发展。二是缺乏老年教育经费和场地。在工作开展过程中缺乏老年教育专项经费,各种活动的开展主要依赖各学校、各单位自筹资金,导致开展活动的次数和人数受限制,活动的持续性不强。如江西老年开放大学尚无专门的办学场地,目前老年线下班开设在与学校有合作关系的一家居家养老服务中心里。三是数字化社区(老年)教育平台建设功能不全。如江西老年开放大学的银龄学堂未开发社区群众友好型学习平台,需要进行复杂的注册登录后才能学习课程资源,限制了绝大多数人群进行线上开放学习。四是老年教育未获得学历教育同等地位。江西开放大学未出台老年教育教学工作量的管理办法,目前从事老年教育教学工作教师的教学工作量不被学校认可,老年线下班的教师全靠外聘,无法调动学校的自有教师力量充实老年教育师资。五是老年教育课程资源匮乏。江西开放大学现有老年教育课程基本上依赖于外部采购,课程资源重复率高,且缺乏灵活性。尤其是在自建课程方面,资源中心分配给老年教育的自建名额少之又少,无法调动学校的自有教师力量自建老年教育课程资源。

二、江西特色老年教育发展模式的应然路向

(一)江西特色老年教育发展模式构建的价值导向

江西特色老年教育发展模式的构建,首先需要回应新时代社会发展和江西省老年群体对于老年教育的新需求。那么新时代社会发展和江西省老年群体对于老年教育有何需求?江西特色老年教育发展模式如何构建才能体现和回应新时代的发展特征和价值目标?这些都是构建江西特色老年教育发展模式需要思考的问题。

第一,回应江西省社会发展和老年群体对美好生活的向往和追求。随着我省经济社会的发展和人民群众物质生活的不断富裕,老年人对于精神文化的需求不断增长,然而我省老年教育事业存在总量小、受众窄、推进慢、成效弱、发展极不平衡等发展现状与老年群体日益高涨的学习需求之间存在极大的供需矛盾,使得老年教育在回应江西省社会发展和老年群体

对美好生活的向往和追求方面不够及时、有效。江西特色老年教育发展模式构建首先就要回应江西省老龄化趋势日益严重的这一社会现实和老年群体对于老年教育日益增长的需求,解决老年教育“一座难求”的瓶颈问题,满足他们多样化、个性化的终身学习需求。

第二,发挥老年教育挖掘老年群体潜力、提升老年人社会参与的作用。随着社会经济发展水平的提高和社会公众整体素质的提升,老年教育不应仅仅是休闲、娱乐教育,不仅仅是为老年群体提供“跳跳唱唱的舞台”,而应注重提升老年人的综合素养,帮助“银发一族”延迟脱离社会,提升他们的生活和生命质量。江西特色老年教育发展模式构建要深入把握和贯彻习近平总书记关于应对人口老龄化的重要论述的精神,要积极看待老龄社会、积极看待老年人和老年生活,贯彻以老年人为中心的老年教育发展思想,利用老年人本身的力量应对老龄化问题,发挥老同志的政治优势、经验优势、威望优势,要创造条件为老年人服务家庭、服务社会、服务国家事业发展提供平台和阵地,让老年人为应对人口老龄化贡献自己的力量^[1]。

第三,凸显老年教育在服务民生、服务社会、经济发展等方面的功能。发展老年教育不仅是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措,也是推动老龄事业发展,促进社会和谐,全面建设社会主义现代化国家的必然要求。江西特色老年教育发展模式构建,一方面要为老年人提供越来越精准、精确、高效的教育服务,另一方面还要通过教育的力量让老年人树立独立自主、自尊自强、积极健康的生活态度,助推老年人融入社会,如引导老年人参与再就业,培育老年人主动参与社会治理等,让老年群体在老有所乐、老有所为、老有奉献的基础上实现延年益寿、健脑增识、利人利己。

(二)江西特色老年教育发展模式的基本框架

基于以上价值导向以及江西老年开放大学的前期实践探索成果,本研究尝试构建出一种具有操作性、利于大面积推广的“嵌入式老年教育”发展模式,在厘清该种发展模式基本框架的基础上,期望通过开放大学的系统优势让这种模式在更多社区落地,服务更多老年群体,凸显老年教育服务社会的功能,更好地助力积极应对人口老龄化战略、健康老龄化战略落实。

1. 内涵解析

“嵌入式老年教育”是在积极老龄化战略和健康老龄化战略的指导下,将老年教育与社区养老中心有机融合在一起的社区老年教育模式,以社区养老中心为依托,通过资源整合、功能定位和多元运作等“嵌入”举措,一方面在社区养老中心内引入规范的老年教学班,在社区的牵头下,整合社区周边资源,将老年大学开在养老中心,以老年人为特定对象开展教育、交流及有组织的学习活动,为老年人就近学习提供专业化、个性化、便利化的教育资源,另一方面通过“学养”结合推动老年教育融入全区养老服务大格局,丰富老人的精神文化生活,促进老年教育与相关产业的联动发展,形成集养老、教育、培训、医疗为一体的综合养老服务中心^[2]。

2. 典型特征

第一,对象群体的特定性。区别于社区学院、社区学校教育对象的广泛性,该模式所覆盖的对象主要是老年人,面向各类社区老年群众,针对不同学习需求的老年学员设计相应的学习与形式,开展针对性强的真正让老年学员有所收获的教学活动和康养活动。第二,教学资源的丰富性。通过调研整合社区有效资源,丰富社区老年教育活动。通过整合各类社区和教育资源,除了自主办班之外,充分利用该社区的其他资源,如书屋、养老中心、医疗中心等开展老年人形式多样的教育教学活动。第三,教育手段的便捷性。充分利用老年开放大学线上平台推动“文化养老”,提供各种兴趣类录播课程、讲座直播以及线下活动预约等服务,增强老年学员与平台的黏性和学习体验感。同时借力老年开放大学系统的老年远程教育优势将城镇享受到的老年教育资源推展至边远地区的农村老年朋友。第四,师资队伍多元化。除了老年班专业的教学师资力量外,还充分利用起老年学员的自身优势和社区有关工作人员的社区治理能力优势,形成一支专业素质高、类型层次多样的社区老年教育师资队伍。第五,教学场地的地域性。位于社区养老中心内部,能满足老年人就近入学的需求,让老年人在不离开熟悉的社区环境与人际关系的同时获取内容丰富的教育资源,营造出“上学不离家”的氛围,真正把老年大学办到居民“家门口”。

3. 预期目标与功能预设

一是老年教学嵌入社区养老中心,促进老有所

学。全力打造线上线下相结合的社区老年教育教学模式,线下开设声乐、二胡、书法等各类课程,满足老年人多元化学习需求。此外,通过线上精准推送和线下送教上门等方式向社区老年人普及智能技术运用等相关知识,帮助老年人解决交通出行、生活缴费、购物消费等日常高频事项的操作,让老年人更好融入“智能时代”,搭上“数字快车”。线上打造老年友好型学习平台,充分利用江西省终身学习网-银龄学堂在线平台优势,为社区老年人提供丰富多样的在线学习资源。二是老年活动嵌入社区养老中心,促进老有所乐。开展丰富多样的老年活动,把活动的趣味性、知识性、思想性有机结合起来。借助为社区老人庆祝百岁生日和政治生日的契机,带领社区老年学员重温入党誓词,回顾入党时的庄严承诺;组织社区老年学员开展重阳节主题庆祝活动,三代同行传承中华民族尊老、敬老传统美德;发动社区老年学员参加国家开放大学“献礼二十大 共跳幸福舞”和“献礼二十大 同唱欢乐歌”线上展播活动,通过歌舞表演等形式深情回顾党的奋斗历史,热情讴歌党的光辉业绩,激发历史责任感。三是基层治理嵌入社区养老中心,促进老有所为。贯彻积极应对人口老龄化的理念,把积极老龄观、健康老龄化理念融入老年人的生活学习中,充分挖掘老龄社会潜能,发挥老年人余热,动员具有专业和经验优势的社区老年群体参与文明创建、疫情防控、友好社区建设。充分发挥老年人知识积累较多、经验丰富的特点,向社会传播文化或进行社会调查,为企事业单位提供咨询服务。四是养老帮扶嵌入社区养老中心,促进老有所安。成立银龄志愿服务团,通过与敬老中心和社区结对子,积极开展慰问演出、聊天、心理疏导等精神慰藉活动,精准对接老年居民多样化、差异化、多层次的健康服务和教育需求。在重阳节开展心理咨询、手指操教练等项活动,并将趣味、保健、养生养心影像在养老中心分期播放,使老人在轻松愉快、幸福安康氛围中感受党的关怀和社会的温暖。

三、实现江西特色老年教育发展的路径

显然状态下的江西特色老年教育发展模式融入了社区治理、养老服务等元素,打破了老年教育独立发展的隔绝状态和发展瓶颈,扩大了老年教育资源供给,提升了老年教育发展质量。但这种模式在发展和推广的过程中仍然面对诸多阻力,需要从以下方面进

行破解。

(一) 推动立法和出台相关文件

以习近平同志为核心的党中央高度重视老年教育事业,2021年中共中央国务院出台《关于加强新时代老龄工作的意见》,强调“将老年教育纳入终身教育体系”,国务院印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》将“老年大学覆盖面”作为主要发展指标。江西省委、省政府对江西老年教育高度重视,2021年10月时任江西省委领导同志视察江西老年大学并做了“进一步办好老年大学,丰富老年人精神文化生活”的指示,老年教育也列入了2021年度江西省高质量发展综合绩效考核。江西省老年教育应乘势而上,借鉴天津、安徽、山东等省市经验,争取老年教育立法,以明确老年教育的法律地位、基本制度、经费预算、保障措施、法律责任等。此外,还需结合地方老年教育立法,通过出台相关政策配套措施补充制定工作目标,明确行政部门职责,确立老年教育机构评价标准等,补强条例的可操作性,实现立法目的^[3]。

(二) 理顺老年教育管理体制机制

从长远来看,要实现“嵌入式老年教育”发展模式在江西省的大面积铺展,在老年教育服务组织与行政架构的建设中,应充分考虑其与其他组织部门之间的关系,以确保能充分调动各项资源,服务于老年人的终身学习,切实提高老年教育的服务质量^[4]。这就需要将以主要由政府为办学主体的老年教育办学体制转变为多元办学主体的办学体制,并按管办分离的原则理顺老年教育管理体制,明确主管、审批、监管的部门和责任。在省、市、县三级层面成立由党委领导、政府主导,组织、老干部、编办、人社、财政、教育、卫健

(老龄)等部门负责同志为成员的老年教育工作领导小组,统筹、协调、推进全省的老年教育工作。

(三) 丰富老年教育课程内容形式

目前无论是老干部系统的老年大学还是开放大学系统的老年开放大学,都存在老年课程设置趋同的现象,舞蹈类、保健类、书画工艺类等课程占据老年教育课程的半壁江山。随着老年群体的需求结构从生存型向发展型转变,这种以休闲娱乐和健康保健为主的课程设置亟须向多类型多层次多形式的老年教育课程转变,课程类型方面除了闲暇生活类和养生保健类,还应增加退休准备类、文化修养类、代际沟通类、生命体悟类等特色课程;课程层次方面应包括不同老年期的特色课程;课程形式方面除了传统的课堂教学,还应增添团队式、体验式、活动式、养教式、游学式等特殊学习形式^[5]。

(四) 提升老年教育规范化办学水平

“嵌入式老年教育”发展模式要在更大范围、更深层次发挥作用,以推进老年教育规范化建设促进其持续健康发展必不可少。一是规范制度建设。规范老年大学的教学管理和各项规章制度,确保学校管理规范化、制度化和科学化。二是规范学员管理。坚持老年人的“自我教育、自我管理、自我完善、自我发展”的管理方式,成立班委会,划分学习小组等。三是规范教师管理。定期召开专题会议,研究制定教学大纲,交流教学情况,反馈学员的意见和要求,研究改进教学过程。四是规范活动组织。注重把学习成果转化为社会效益,积极搭建平台,积极发挥学员的积极作用,扩大老年大学的社会影响。

参考文献:

- [1] 王小素,范立昱,聂翠云.习近平关于应对人口老龄化重要论述探析[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(10):1-4.
- [2] 胡畔,邢宇航.嵌入理论视域下的老年远程教育实践:理论基础、现实考量与优化路径[J].安徽开放大学学报,2023(2):35-41.
- [3] 武珍.我国老年教育立法现状研究:以现行法律法规为对象[J].安徽开放大学学报,2022(4):48-53.
- [4] 吴遵民.新时代老年教育服务体系构建的价值导向与实践路径[J].中国远程教育,2023,43(2):73-82.
- [5] 叶忠海.中国老年教育发展的若干基本问题[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(5):47-50.

(下转第40页)

- [5] 曾九江, 张明. 职教改革视域下开放教育与高职教育融合发展的路径探析[J]. 江西广播电视大学学报, 2022, 24(2): 26-31.
- [6] 陈锐浩, 蔡铁峰, 王瑛, 等. 职业院校“5G+XR”教学体系的构建与应用研究: 以深圳职业技术学院为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2021, 14(2): 53-59.
- [7] 宋晓玉. 校企合作视域下开放教育与职业教育融合发展研究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2021, 29(4): 16-20.
- [8] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12)[2023-06-01]. http://www.legaldaily.com.cn/Youth_and_Law/content/2023-06/01/content_8849553.html.
- [9] 教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-20)[2022-04-21]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.

Development Path of Higher Vocational Education in Open Universities

QIU Rongpeng, PAN Dewen, ZHANG Jian

(Liaoning Open University, Shenyang 110161, China)

Abstract: Coordinating the collaborative innovation of vocational education, higher education and continuing education is the era proposition of building the high-quality education system in China. Under the development trend of intellectualization, informatization and digitization of modern vocational education, this paper analyzes the current difficulties of higher vocational education in open universities, and puts forward the specific solutions from four aspects: university management concept, teaching organization form, professional curriculum construction and teaching staff construction, which provides the path reference for the development of higher vocational education in open universities.

Keywords: open universities; open education; vocational education

[责任编辑 许炎]

(上接第 35 页)

Mode and Path of the Development of Elderly Education with Jiangxi Characteristics Under the Background of Aging

GUO Hua

(School of Continuing Education, Nanchang University, Nanchang 330006, China)

Abstract: Elderly education has increasingly become the focus of academic attention. On the basis of the specific provincial conditions, the elderly education in Jiangxi province continues to explore new development models for elderly education. The construction and development of elderly education with Jiangxi characteristics should respond to the social development of Jiangxi and the yearning and pursuit for a better life for the elderly group, give full play to the potential of senior citizens' education, enhance the role of senior citizens' social participation, and highlight the functions of elderly education in serving people's livelihoods, society and economic development. To achieve the development of elderly education with Jiangxi characteristics, it should adopt the development model of "embedded elderly education", as well as promote legislation and relevant documents, streamline the management system and mechanism of elderly education, enrich the content and form of elderly education courses, and improve the standardized level of elderly education, etc.

Keywords: development of elderly education; embedded elderly education; open university for the elderly

[责任编辑 汤诗华]