

开放大学发展高等职业教育的途径

裘荣鹏, 潘德文, 张 健

(辽宁开放大学, 沈阳 110161)

摘要:统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新是我国建设高质量教育体系的时代命题。在现代职业教育智能化、信息化和数字化的发展趋势下,分析开放大学举办高等职业教育目前存在的困境,从办学管理理念、教学组织形式、专业课程建设和师资队伍建设的四个方面提出具体解决措施,为开放大学发展高等职业教育提供了路径参考。

关键词:开放大学;开放教育;职业教育

中图分类号:G728.8

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2023)03-0036-05

1978年邓小平同志批示创办广播电视大学,随后全国各级、各层次广播电视大学作为学历补偿教育应运而生。在四十多年的办学时光里,广播电视大学在开放教育、继续教育、成人教育和社会培训等方面发挥了至关重要的作用,为我国人才培养做出贡献。经国务院批准,2012年7月国家开放大学完成更名,时任中共中央政治局委员、国务委员刘延东亲自揭牌。自此,广播电视大学从学历补偿教育向远程高等教育转型,十年间为社会培养了大批各行各业应用型专门人才,在人的全面发展和国家现代化建设方面发挥了重要作用^[1-2]。截至目前,除国家开放大学和各省级电大完成更名外,各市级电大也陆续更名为开放大学。全国电大系统的更名,不仅是名称上的更换,更重要的是办学方向的转变和重新确定了培养目标。开放大学办学四十多年来,无论是开放教育还是继续教育,从某种意义上都具有职业教育的属性。进入新时代后,教育强国的建设目标要求高质量发展,但新时代也带来了不确定性,人工智能、虚拟现实、增强现实和区块链等新技术的介入给教育带来了巨大冲击。开放大学在现代职业教育体系建设过程中,形成何种

人才培养模式是一个新的课题和研究方向。本文在系统研究国内开放大学举办高职教育的基础上,总结经验,提炼典型案例和模型,梳理出具体措施为国内开放大学开展同类研究和人才培养模式改革提供借鉴。

一、现代职业教育的发展趋势

进入21世纪,人类社会进入了网络时代、大数据时代和人工智能时代。尤其是人工智能的出现,导致职业迭代加速,大量人的工作被机器取代。与此同时,与产业界关系密切的职业教育也面临着重新洗牌,越来越多的职教人开始思考和研究人工智能将会给职业教育带来何种变化和 challenge。首先,在教学内容上由于人工智能对产业的冲击,“机器换人”的大趋势将不可逆转^[3-4],这就要求职业教育在教学内容安排上需要增加5G、大数据、物联网等技术的融入。同时,理论内容技术的增加和升级导致三年高职已经满足不了教学要求,“长学制”将成为职业教育的必需。高职将围绕技术的升级和积累逻辑安排教学,并为了实现了对高端技术的学习和创新,本科层次和研究生层次的职业教育将会越来越普遍。其次,在培养目标

收稿日期:2023-04-24

基金项目:辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目“提质培优背景下职业教育专业协作体实施策略与路径研究”(项目编号:JXGG-109);辽宁省教育科学“十四五”规划课题“新发展格局下协作体服务区域经济适应性探究”(项目编号:JG21EB158);国家开放大学重点课题“开放大学发展高等职业教育的人才培养模式研究”(项目编号:Z21A353-3);辽宁省现代远程教育学会研究项目“开放大学发展职业教育人才培养模式研究”(项目编号:2023XH-75)

作者简介:裘荣鹏(1977—),男,辽宁营口人,教授,博士。研究方向:职业教育理论与实践。

上,由于社会信息量越来越大,信息传播的速度也越来越快,要求高职培养的人才要具有较强的信息辨别能力、获取知识的能力和非程序化能力。因此,在培养目标上除明确应用型人才培养之外,对人才的综合素质要有更高的要求。最后,在课程体系上根据不同专业特点开设不同性质的人工智能课程或增加人工智能内容,加强理论知识和实践知识的深度融合,将知识积累型课程向能力积累型课程转化。推进“人工智能+教学”改革,增强虚拟仿真和智慧教室建设,从教学设施、教学环境、教学手段等多维度进行教学设计和实施^[5-7]。

综上所述,以互联网技术为核心的新技术正在以惊人的速度改变着人类的生活,对各行各业产生了巨大的影响。与此同时,现代信息技术对高职的教学管理、教学理念、教学模式、教学内容和教学手段也产生了深刻的影响。在教学理念方面,随着互联网的普及,学生对各类知识的获取变得十分容易,传统课堂教学已经满足不了学生的学习需求,学生作为知识获得的主体地位更加明显,教师将逐渐由课堂的主人转变为学生学习的指导者、答疑者。同时,课堂也将不再是学生学习的唯一阵地,在线教学平台也逐渐成为师生交流学习的渠道。在教学模式方面,“填鸭式教学”已经不能符合年轻学生的口味,微课、动画、虚拟仿真等信息化教学资源应融入教学过程中。理论与实践融合、线上与线下融合、现实与虚拟融合等多种混合式教学模式将逐渐成为主旋律。在教学内容方面,随着互联网信息量的增加,内容上不仅要增加本专业与人工智能、大数据、云计算的结合,也将互联网中大量的案例融入课堂案例或教材编写中,增加教学内容的时效性和吸引力^[8]。

目前,职教界普遍认为“产教融合、校企合作”是高职教育满足我国企业高质量发展对人才需求的重要抓手。学校与企业联合培养高质量人才,给学生提供理论与实践相结合的机会,引导学生在实践中发现问题和解决问题,从而激发学生的创造力和动手能力。在产教融合的背景下,现代职业教育在教学模式上,逐渐由传统黑板课桌的教学场所向企业车间或校内生产性实训基地转移,情境式教学将越来越多地出现在教学过程中。企业技术人员将深入到学校教学计划的制定、教学环节的设计、教学资源的建设等工作中。在教学内容上,大量企业一线的生产案例

将融入课堂案例、教学资源、学生作业中。帮助学生短时间内了解企业的最新技术和企业文化,增强学生的实践能力,提高毕业生就业率。

二、开放大学发展高职教育面临的困难

职业教育、高等教育和继续教育都是连接教育和就业之间的重要枢纽,也是创新学习型社会和学习型大国的重要力量。传统意义上,职业教育是培养高素质高技能的一线劳动人才,高等教育是培养拔尖人才和高级专业人才,继续教育是满足职后社会人员的各类需求。但进入新发展阶段后,构建高质量的教育体系成为了各类教育进行深化改革、优化结构和提质培优的主旋律。党的二十大报告中也明确指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”,这是加快建设高质量教育体系的一个时代命题,在这一方面,开放大学体系有着得天独厚的优势和条件。目前全国已有江苏开放大学、重庆开放大学、广东开放大学等23家省级开放大学举办全日制高等职业教育,成为统筹高等教育、继续教育和高职教育协同创新的排头兵。开放大学一直秉承人民至上、以“人民为中心”的办学理念,坚持守正创新、坚持系统观念,在职业教育、高等教育和继续教育协同发展的理论创新、实证研究和实践模式构建等方面已取得了良好成效,但是距离党和人民期待的在高质量教育体系中发挥重要作用的目标仍有差距,主要体现在以下几个方面^[9]。

(一)开放教育和高职教育协同发展理念尚缺

推进职业教育、高等教育和继续教育融合与协同发展一直是党和国家的基本教育方针和教育理念,是深化教育体制改革、追求教育高质量发展的重要遵循。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确指出,要进一步通过资源共建和互通共享,促进各级各类教育“纵向贯通、横向融通”。2022年5月1日起实行的《中华人民共和国职业教育法》也提到建立服务全民终身学习的现代职业教育体系,推动职业教育信息化建设与融合应用。目前,职业教育、高等教育和继续教育协同创新发展主要有三种形式:一是“一套班子、两块牌子”的办学管理模式,如辽宁开放大学、广东开放大学等,在职能管理和教学院部都是一套人员,教师既是开放教育的教师,也是高职教育的教师,在人事、财务、教务等方面形式上高度融合在一起;二是“一体多元”的办学管理模式,如湖南开放大学,这种形式是保持开放教育的主

体地位不变,开放教育利用职业教育在校企合作、专业设置和教学模式等方面的优势开展职业教育;三是以职业教育为主体,在保持职业教育自身优势的基础上,吸收和借鉴开放教育在学习方式、远程服务、教学手段等优质教学资源实现开放教育和职业教育协同发展,如深圳职业技术学院等。无论是哪种协同创新发展模式,职业教育和开放教育的协同发展还依然停留在资源共享方面,在协同创新机制、典型案例、专业群建设和课程体系建设方面仍然无法达到高度契合。

(二)开放教育和高职教育教学组织形式交叉

经过多年的开放大学高职教育实践,开放教育和职业教育在人才培养目标上已经可以达到融合,遵照执行相同的专业教学标准,也均是为区域经济发展和技能型社会培养所需要的应用型人才。但是,在教学归口管理、教务管理设置和教学资源配置上仍需进一步协调和整合。例如,有的学校虽然二级系部教师既上开放教育的课程也上高职教育的课程,但是却分设开放教务处和高职教务处,两个教务处各自独立运行,管理同一批教师,使得教师无所适从。同时,开放教育的教学基本上使用教学平台在线教学,而高职教学虽在疫情期间也使用在线教学,但后疫情时代基本上要回归到原来的线下课堂教学为主,两种不同的教学组织形式也导致教师内心抗拒。

(三)开放教育和高职教育专业建设标准不同

目前,开放教育和高职教育均能在教学内容上强调技能和实践的重要性,在知识、技能和能力方面按照统一标准进行专业和课程建设。但是,因为教师个体理解上的差异导致在实际操作过程中,表面形式融合多,深层次融合少。在专业和课程建设方面,偏重高职教学的教师认为实训条件建设重要,而偏重开放教学的教师就认为课程资源建设是核心。尤其是在网络教学平台和课程资源建设方面,开放教育和高职教育各有一套标准,各自开展建设,造成学校资源极大浪费。

(四)开放教育和高职教育师资队伍建设分化

开放教育和高职教育各自独立运行管理,同样使得管理人员和教师对协同发展存在误区,缺乏深刻理解,需要进一步凝聚共识。尤其一些学校由于政策制度上的障碍造成教师思想认识上的不理解。例如,从事开放教育教学工作的工作量不能作为教师教学工

作的基本工作量,或者开放教育教学工作量过少但要求较多,直接导致大量高职教师不愿意从事开放教育教学工作。久而久之,从事开放教育的教师和从事高职教育的教师双方身份属性明显,相互不了解对方的教学方式和教学模式,产生工作上的疏离感。

因此,开放教育和职业教育协同创新发展融合程度不高既有思想认识上的原因,也有政策制度上的原因。例如,广东开放大学在教务处的设置上,分分合合进行调整,也是学校在实践过程中的反复尝试,都充分说明开放教育和职业教育的协同创新并不是一件容易的事,需要在理论上和实践中开展深入研究,总结经验。

三、开放大学发展办高职教育的有效路径

开放大学举办高等职业教育既是时代发展的使命也是现实社会需求。但在办学定位、办学模式等方面仍需达成思想共识,充分调动教师的积极性,优化管理模式,形成开放教育和高职教育协同发展的良好局面。

(一)办学管理理念上的融合

思想认识是制约开放教育和高职教育融合发展的根本性问题。二者的协同发展不是教育元素的简单叠加、复制或者移植和嫁接,而是各自优势互补、融合发展和协同创新。要清醒地认识到无论是开放教育还是高职教育都是服务于全民终身教育,构建我国高质量教育体系的一部分。开放大学作为面向社会民众,服务终身学习的新型大学,四十多年的成功办学充分证明了在教学资源供给方面的优势。在学历补偿教育、非学历教育等方面具有实用性强、大众化的特点,符合我国国情需要,尤其在缩小城乡教育差距方面发挥了重要的作用,促进了教育公平。因此,开放大学办高职教育仍然要坚持人民至上,以人民为中心的办学理念。学校要做好顶层设计,明确内部管理体制和运行机制,在服务面向、专业设置、人才培养模式等方面融合发展,坚持“扎根基层办大学”的办学特色,树立服务全民终身学习的办学宗旨,让优质的高职教学资源覆盖到基层,实现开放办学的梦想,圆梦有求知欲望的人民群众。

(二)教学组织形式上的融合

党的二十大报告中对加快建设数字中国进行了部署,教育部也在积极推进教育数字化战略行动,未

来的教育模式将会兼具网络化、智能化、数字化和个性化的特点,在这方面,开放大学具有先天优势和丰富经验。从开始的广播电视教学,到后来的信息化教学,再到数字化教学和智能化教学,开放大学都走在了时代的前列,树立了新型教学模式的典范,为教育数字化的高质量发展发挥了叠加和倍增作用。近些年,高职教育越来越多的开始推广使用微课、动画、视频等网络教学资源,尤其是在疫情期间,线上线下混合式教学模式得到了大多数院校的热捧。随着虚拟仿真教学资源的强势介入,“互联网+教育”的模式已经成为职业教育发展的新形态,互联网教学已经不是开放大学独有的模式。开放大学应在已有的优势资源基础上,进一步优化混合式教学模式,以人才培养为核心,以教育数字化为手段,建立信息互通、资源共享的教学平台,共建共享课程资源、实训平台,努力构建规模化、数字化的个性学习服务体系。

(三)专业建设上的融合

专业建设是开放大学举办高等职业教育融合发展的核心和关键。因职业教育具有较强的“区域适应性”问题,因此,开放大学办职业教育从国家层面还无法像开放教育本身那样统一管理,在省级层面需要下放专业设置权和专业建设权。而在省级层面推进开放大学开展职业教育产教融合、校企合作和社会服务、技能培训是很好的融合切入点。通过校企合作,将产业发展前沿知识和技能引入到教学中,让开放教育和高职教育在人才培养、课程体系搭建、教材建设、资源开发和实习实训方案等方面有机融合,从而实现专业设置和产业需求对接、课程内容和岗位标准对接、教学过程和生产过程对接、学历证书和技能证书对接的目的。另外,《中华人民共和国职业教育法》明确了开放教育和高职教育均有社会培训的任务。为此,开放大学应充分利用其市场化办学的丰富经验和优势,为职业院校学生和企业员工、社会再就业人员

提供学历提升和技能培训的畅通渠道。同时,充分利用好职业教育优秀的师资条件、教学资源、实习实训场地做好职业培训、职业技能等级证书认定保障工作,从而完成开放教育和高职教育共同使命,促进二者融合发展。

(四)师资队伍建设上的融合

师资队伍融合发展是实现开放大学办职业教育的决定性因素。全体教职工要在认识和思想上认同开放教育和高职教育殊途同归的使命担当,无论是从事开放教育的教师还是从事高职教育的教师,都要主动对接企业,熟悉企业管理、产品开发、生产运行的手段和方式,掌握企业最新的知识和技能,达到教学理念上的融合,能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学,同时将开放教育和高职教育融合发展融入自身的发展当中,增强自己的紧迫感和责任感。学校要优化顶层设计,制定激励机制,鼓励教职工参与融合发展的积极性和主动性。努力搭建无界化的开放教育和高职教育共享型专兼职教师队伍,吸纳大国工匠和技术能手加入教学团队中,通过项目合作、访学交流等形式形成教师专业发展共同体,提高教师线上线下混合式教学、理论和实践相统一的教学能力、虚拟和实际相结合的教学能力,加快新时代“双师型”教师队伍建设。

四、结语

开放大学办职业教育既是自身发展的需求,也是国家构建“职业教育、高等教育、继续教育协同创新”高质量教育体系的要求。职业教育信息化、数字化浪潮已经来临,开放大学凭借多年办学优势和条件的积累,在协同发展的同时,解决办学管理理念、教学组织形式、专业课程建设和师资队伍建设等根本性、关键性和决定性问题,利用产教融合校企合作的手段,为我国建设终身学习型社会和教育强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅.“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目总结性评估结论的通知[EB/OL].(2004-08-09)[2007-11-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/200711/t20071122_110619.html.
- [2] 杨继龙.高质量发展背景下职业教育与开放教育协同发展机制研究[J].成人教育,2023,43(1):79-84.
- [3] 崔新有.统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的新使命、新路径[J].终身教育研究,2023,34(1):3-9.
- [4] 王迎,高洋,李薇,等.职业教育、高等教育、继续教育的学理分析与实践要点[J].中国成人教育,2022(6):14-18.

- [5] 曾九江, 张明. 职教改革视域下开放教育与高职教育融合发展的路径探析[J]. 江西广播电视大学学报, 2022, 24(2): 26-31.
- [6] 陈锐浩, 蔡铁峰, 王瑛, 等. 职业院校“5G+XR”教学体系的构建与应用研究: 以深圳职业技术学院为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2021, 14(2): 53-59.
- [7] 宋晓玉. 校企合作视域下开放教育与职业教育融合发展研究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2021, 29(4): 16-20.
- [8] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12)[2023-06-01]. http://www.legaldaily.com.cn/Youth_and_Law/content/2023-06/01/content_8849553.html.
- [9] 教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-20)[2022-04-21]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.

Development Path of Higher Vocational Education in Open Universities

QIU Rongpeng, PAN Dewen, ZHANG Jian

(Liaoning Open University, Shenyang 110161, China)

Abstract: Coordinating the collaborative innovation of vocational education, higher education and continuing education is the era proposition of building the high-quality education system in China. Under the development trend of intellectualization, informatization and digitization of modern vocational education, this paper analyzes the current difficulties of higher vocational education in open universities, and puts forward the specific solutions from four aspects: university management concept, teaching organization form, professional curriculum construction and teaching staff construction, which provides the path reference for the development of higher vocational education in open universities.

Keywords: open universities; open education; vocational education

[责任编辑 许炎]

(上接第 35 页)

Mode and Path of the Development of Elderly Education with Jiangxi Characteristics Under the Background of Aging

GUO Hua

(School of Continuing Education, Nanchang University, Nanchang 330006, China)

Abstract: Elderly education has increasingly become the focus of academic attention. On the basis of the specific provincial conditions, the elderly education in Jiangxi province continues to explore new development models for elderly education. The construction and development of elderly education with Jiangxi characteristics should respond to the social development of Jiangxi and the yearning and pursuit for a better life for the elderly group, give full play to the potential of senior citizens' education, enhance the role of senior citizens' social participation, and highlight the functions of elderly education in serving people's livelihoods, society and economic development. To achieve the development of elderly education with Jiangxi characteristics, it should adopt the development model of "embedded elderly education", as well as promote legislation and relevant documents, streamline the management system and mechanism of elderly education, enrich the content and form of elderly education courses, and improve the standardized level of elderly education, etc.

Keywords: development of elderly education; embedded elderly education; open university for the elderly

[责任编辑 汤诗华]