

学分银行制度下村干部先前学习成果 认证转换研究与实践

——以云南开放大学为例

刘 晶, 刘 芳, 王 敏, 龙 瑶

(云南开放大学, 昆明 650000)

摘要:在建设小康社会、推动农村经济全面发展的新形势下,加强村干部队伍建设意义重大。在学分银行制度下,云南开放大学从知识、技能、能力三个维度对村干部学习者先前学习成果进行解析和研究,建立了全面覆盖村干部学习者多种类型的学习成果认证标准体系,对村干部学习者先前获得的各级各类学习成果开展了认证、积累与转换,并创新性地做到了将学习成果认证和专业人才培养方案一体化设计,提高了乡村振兴人才培养的质量,推动了成人高等教育人才培养模式的改革与创新。

关键词:学分银行;终身教育;先前学习成果;认证标准

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2023)01-0007-05

建立学分银行制度,构建终身教育体系已经成为世界各国提高人力资源、增强国家核心竞争力的重要战略举措。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)明确提出要“建立学习成果认证体系,建立‘学分银行’制度”。建立有中国特色的“学分银行”制度,对于“构建灵活开放的终身教育体系”,具有重要意义^[1]。构建完善的学习成果认证制度需要做到实现学历教育而非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接^[2]。

先前学习成果认证在世界各国教育领域有着较为广泛的应用,英国经验学习组织(Learning From Experience Trust)提出,先前学习成果认证是指对个人基于经验的学习进行鉴定并授予学分。英国利物浦霍普大学提出,先前学习成果认证是对个人先前获得(校内或者校外)的学分进行鉴定;可以通过正规的课程学习获得,也可以通过其他的经历获得,这些经

历主要来源于工作场所,因此,他们认为先前学习评价是指对来源于工作经历的未获得鉴定的学习进行鉴定^[3]。

一、对村干部学习者开展先前学习成果认证的重要意义

对于具有一定工作经历的村干部学习者来说,可以通过学分银行对其先前获得的学习成果进行认证并积累、转换为后续参加的学历教育相关专业中的学历课程学分。开展村干部先前学习成果认证主要具有以下意义:

(一)先前学习认定有助于终身教育“立交桥”的构建

在全球范围内来看,终身教育的重要性和迫切性都受到了关注,但是在现有教育制度下,成人学习者在开展终身教育的过程中,其他成果无法做到与学历教育成果同等重要的地位,不能得到认可。而先前学习认定的出现,可以在职前教育与职后教育之间、学

收稿日期:2022-05-05

基金项目:云南开放大学校级科研基金项目“学分银行制度下村干部学习成果认证与转换标准研究”(项目编号:18YNOUZ03);云南省教育厅资助项目“非正式学习成果的认证研究与实践——以滇西青年创业学院项目为例”(项目编号:2017ZZX282)

作者简介:刘晶(1987—),女,山东泰安人,讲师,硕士。研究方向:教育技术、通信工程。

历教育与非学历教育之间搭建衔接的立交桥,为终身教育的实现提供渠道。

(二)对村干部职业发展产生重要影响

先前学习认定促进了学习型社会的建立,扩大了教育机会平等及社会和谐发展,为先前没有接收高等教育的广大社会人员提供了更多接受高等教育的机会,也扩大了教育的包容性。对于村干部学习者来说,学历层次不高加之离开学校的时间较长,理论知识存在缺失。但长期在岗位上工作以及通过岗位技能培训等途径所获得相关专业的知识技能甚至优于在校。先前学习认定使得这部分学习成果得到承认、积累,并与学历教育衔接与沟通,为他们提供了学历提升的新途径,进一步促进村干部学习者的职业发展。

(三)使村干部培养模式指向性更强

在全日制高等教育占据高等教育统治地位的今天,随着社会经济的发展,已越来越凸显出高等成人教育及继续教育发展的重要性。成人学习者在经过工作锻炼后专业意向更加清晰,学习指向性更加明确,所学内容多与工作相关。先前学习认定以学习者为本,发挥了学习者的学习自主性,打破了单一人才培养方案的弊端,使人才培养模式更加灵活和高效。

(四)使人才培养方案的设置更加合理

学分认证转换工作通常是以课程为基础,这就要求对先前学习成果与课程的标准进行比对。通过先前学习认定可以在培养目标与规格定位、教学内容与课程体系、教学方法与手段等方面进行一体化的设计,人才培养方案的设计会更加合理,更加贴近专业人才发展和社会经济发展需求,也更加贴近村干部工作需求和自身特点,从宏观上对村干部的学习加以引导,杜绝盲目学习,对村干部学历与素质提升建立了一种新的培养模式和新的标准,极大地丰富了教育多样性。

(五)杜绝村干部的重复学习,节省学习精力和时间

将学分认证与转换制度引入“村干部能力素质提升和学历水平提升行动计划”项目中,可以实现对基层人才的先前学习成果的全面认证与整合,将村干部的学历教育成果、非学历教育类成果与非正式、非正规学习成果统筹起来,并将认证学分转换为学历教育的课程学分。这样一来,极大地节省了教育资源,避免重复学习。

二、村干部先前学习成果认证工作存在的问题

(一)未合理规划自我发展

党的十八大以来,中央和地方政府高度重视农村基层队伍建设工作,各级党组织、政府、院校每年都会开展针对村干部的学历与非学历教育项目。但对于村干部来说,因为缺乏对自身的认识且认知有限,对自我的提升没有规划,所获得的各类学习成果经常是分散的,村干部缺乏在宏观层面上的自我规划。

(二)学习成果认证没有统一的参考标准

村干部学习成果类型多且杂,因此在制定村干部学习成果学分认证与转换体系的过程中,需要经过大量的调研,掌握云南省村干部群体内受众广泛、质量高、效果好、具有代表性的学习成果数据。此外,目前国家层面并没有出台统一的学分银行认证标准。例如,对于学时学分的度量、学习成果等级的核定方面还缺乏统一标准。

(三)学习成果测量难度大

对于村干部工作经历等学习成果来说,由于个体的教育背景、生活地域、认知特点、学习风格等不同,村干部在工作、生活中所获得的相同学习成果,也会在观念和和经验上存在差异,如果根据主观判断来开展认证,必然会影响学习成果测量的准确性。从国际上的通用做法来看,先前学习认定工作初期通常是认定相对容易测量的、比较固化的学习成果。

(四)现有人才培养方案形式单一造成学习成果转换困难

通过对国内现有的村干部学历教育情况调研发现,现有的村干部学历教育方式单一,学历教育人才培养方案的制定难以满足村干部工作需求和自身特点。目前学分认证转换工作通常是以课程为基础,如果人才培养方案课程已经固化且人才培养方案的制定存在与村干部日常工作学习、经济社会发展需求脱节的情况,可能会导致学习者学习成果无法认证。

三、村干部先前学习成果认证标准的制定与实施

(一)认证需求调研

根据国内学分银行开展情况及之前相关项目的总结,课题组认识到村干部学习成果认证具有其特殊性,学习成果体现出种类多、范围广的特点,在制定学习成果认证标准之前,首先需要明确村干部拥有哪些学习成果,其中哪些成果具有认证的价值及意义。通过发放调查问卷与走访调研的方式,课题组对参与

“村干部能力素质提升和学历水平提升行动计划”学员先前学习成果类型及转换需求等进行了调研与统计,得出以下结论:

1. 学员学历层次普遍较低

除极少数人具有专科学历(约占4%)外,其余均为专科以下学历层次,且原所学专业与现今所从事的工作关系不大,对学历课程成果开展学分认证与转换的需求较少。

2. 证书持有率较低

村干部这一职业群体,没有持证上岗的职业要求,所以职业资格证书及职业技能等级证书的持有率较低。但也有部分学员在工作过程中获得了与日常所从事工作相关的职业证书,例如家禽饲养员、家畜饲养员、农作物植保员、茶叶加工、高素质农民、花卉园艺工、新型职业农民、电子商务师、农艺工、食用菌生产工、热带作物栽培工、中药材种植员等,为职业资格证书的认证转换提供了基础。

3. 成果种类丰富

大多数学员均持有各级各类组织机构举办的培训课程及证书成果,持有率最高的包括:一是党建培训类成果及普法培训类成果;二是地方民族文化、农业实用技术类、地方特色文化类培训证书等;三是有一定数量的学员在农村基层工作中获得过国家级表彰、省部级表彰、厅局(地市)级表彰、县处级表彰,以上政府部门表彰奖励,具体包括:全国“五四”青年奖章、全国劳动模范、抗击新冠疫情全国三八红旗手、云南省优秀村(社区)工作者、云南省优秀党务工作者、农村致富带头人、云南“百名好支书”、扶贫好村官、云南省“抗疫工作先进个人”等。

总体看,村干部学员的工作经历成果主要涉及基层党组织建设、脱贫攻坚、乡村振兴、产业兴旺、乡风文明、民族特色、农业经营管理等方向。

(二)学习成果认证标准的制定

通过调研,课题组明确了村干部先前学习成果的类型,主要包括学历教育成果、职业资格证书(职业技能等级证书)、培训证书(课程)、工作表彰、工作经历等。通过解析每类成果中较具代表性、人数较多的学习成果并针对其不同特点,从知识、技能、能力三个维度对学习成果进行分解细化,对人才培养方案、教学内容等进行匹配,制定了符合村干部实际的学习成果认证标准。

1. 标准制定原则

在制定认证标准的过程中,要实事求是,不能降低学历课程的标准,扩大先前学习成果的认定范围,也不能脱离村干部学历及素质提升的现状和需求,按固化的思维模式进行衡量。学习成果认证和转换的原则为:先前学习成果(学历教育成果、非学历教育成果、非正式非正规成果)与转换成果(“村干部能力素质提升和学历水平提升行动计划”课程)之间内容相关度高,考核内容与要求在不低于对应学历课程的教学要求时,才可认定并转换为对应课程的全部学分。学习成果经过认证、转换为对应学历课程全部学分后,不得重复提交认证转换。

2. 学时学分的度量

学分是用于衡量学习者学习量的一种计量单位,学分的多少是用学习时间(学时)来标度。学习时间是学习者完成学习单元的所有内容且达到评估标准所需要的平均时间^[4]。由于不同的教育制度和教学管理办法差异,导致学分的度量值存在较大不同。比如,在加拿大,修完110学时的课程学习时间为1学分;日本35节50分钟的课程教学为1学分;美国卡内基教学发展基金会将一门课不少于120学时确定为1个卡内基学分^[5];在我国,按照讲授、讨论课程的周期确定学分数,但没有统一的标准,一般1学分为16学时、18学时、20学时不等。通过对村干部学习成果特点及学习内容的综合考量,结合国际、国内学分度量标准,对认证需求最大的培训课程学时学分进行了规定,按照16个培训课程学时转换为1个学历教育学分的比例进行折算。若培训证书只明确了培训天数,每天按照8学时折算。

3. 学习成果等级的核定

对于培训课程、证书学习成果来说,在所开展的培训内容相同的情况下,组织机构的行政层级对学习成果核定的学分数影响不大,因此不应按照培训机构的行政等级高低核定不同的学分数。统一规定为经由县级及以上各级党委组织部组织的党政类培训与经由教育部、人力资源和社会保障部、民政部等政府机关备案过的院校、行业协会所开展的培训课程、证书均可按照内容相关度认证转换为对应学历课程的学分。对于工作表彰学习成果来说,级别包含国家级表彰、省部级表彰、厅局(地市)级表彰、县处级表彰等,等级从高到低、从易到难,等级越高,获得的难度

越大,所描述出来的学习者掌握的知识、技能、能力就越高。因此,针对不同的表彰等级,核定出的学分数也应有所差别。

4. 与课程一体化设置

先前学习成果体现了学习者在知识、技能、能力三个维度的成果,并在一定程度上反映了学习者的工作与学习需求。因此,在掌握了村干部学员先前学习成果的基础上,应将学习成果的认证与专业人才培养方案的构建相结合。依据村干部实际工作需要调整人才培养目标,在人才培养方案设置中预留地方特色课、履职能力课、素质教育课等模块,通过模块化的课程组建方式,形成独立功能的不同任务组合,为学员先前学习成果学分的转换打牢基础。在解析村干部先前学习成果的基础上编制课程教学目标,使得学习成果认证工作更具有可操作性,同时便于测量学习结果。通过学习成果认证方案的制定倒逼专业人才培养方案改革,使得专业人才培养方案设置更合理,更贴近学员的职业能力需求。

(三)项目实施

该项目自 2018 年实施以来,项目组针对云南开放大学村(社区)干部“双提升计划”所开设的农学类、农业经济管理类、法学类、社会工作类专业制定了相关学分认证细则,细则中明确指出了村干部学习者具有的各级各类学习成果认证转换为学历教育学分的标准及方法。所认证的学习成果涵盖了学历教育课程、职业资格证书(职业技能等级证书)、各级党委政府举办的培训课程、干部在线专题讲座培训课程、与专业有关的各种技能专业岗位等培训课程,以及扶贫攻坚、农村基层基础工作等工作经历等。此外,专业人才培养方案在设计之初便考虑到学习成果认证的需求,开设了素质教育课、地方特色课、专业能力课等对应的课程模块,模块内课程要求与村干部先前学习

成果、能力水平相统一,可以采用正常教学与学分认证两条途径获得对应学分。

学分认证转换工作依托“云南省学分银行管理中心+分中心”服务体系开展,并制定了切实可行的管理办法及工作流程。村干部学习者可将先前获得的学习成果提交给分中心进行初审,分中心核实对应专业学分认证细则,填写认证汇总表与证明材料(培训证书、获奖证书、表彰证书、工作证明等)一起报送至管理中心,进行学分认证后,转换为其所就读的云南开放大学相应专业学历课程学分。

四、总结与展望

目前,此项目所认证的先前学习成果已覆盖三类(学历教育成果、非学历教育成果、非正式非正规成果)七种(学历课程、职业资格证书、职业技能等级证书、培训证书、培训课程、工作表彰、工作经历),基本涵盖了云南省村干部群体所拥有的所有先前学习成果类型。经统计分析发现,在所有认证的学习成果中,培训类学习成果认证总数达到 32 308 人次,是认证人次最多的一类成果,约占所有学习成果认证人次总数的 98.6%。此外,由于每位学习者的工作经历都有其特殊性,测量起来难度较大,目前仅仅只按照个人简历评价的方式进行了认证。

此项目将先前学习成果所体现的知识、技能、能力植入教学计划中,着眼于村干部学习者日常工作所需,创新性地做到了将学习成果认证和专业人才培养方案一体化设计,推动了成人高等教育人才培养模式的改革与创新,真正践行了“以学习者为本,以社会需求为导向”的教育理念。未来还需进一步丰富认证方式,将个人简历评价、任务测试、面试、工作现场认证等相结合,以提高对村干部学习者工作经历等复杂学习成果的精准测量与认证。

参考文献:

- [1] 孔磊. 学分银行制度:国际经验与本土探索:“中国远程教育学术论坛”综述[J]. 中国远程教育,2012(5):5-20.
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24)[2022-03-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.
- [3] 王迎. 先前学习评价:国际发展的经验与分析[J]. 现代远程教育研究,2012(3):43-52.

(下转第 16 页)

Does Digital Inclusive Finance Promote Industrial Green Transformation:

Taking Anhui Province as an Example

ZHAO Chunyan, ZHU Li

(School of Accounting, Tongling University, Tongling Anhui 244000, China)

Abstract: Based on the panel data of Anhui province from 2011 to 2020, the impact of digital inclusive finance on the industrial green transformation in Anhui province was empirically tested using a panel Tobit model on the basis of constructing an industrial green transformation evaluation index system. It is found that the sub-indexes of digital financial inclusion have a positive promoting effect on the industrial green transformation in Anhui province, and the specific impact degree shows the characteristics of “the greatest depth of use, the second greatest breadth of coverage, and the lowest degree of digitization”. It proposes that the government should attach importance to the role of digital inclusive finance in promoting the potential of industrial green transformation, vigorously promote the balanced development of digital inclusive finance, improve the digital inclusive finance system and the digital inclusive finance regulatory mechanism, and prevent the risks of digital inclusive finance to help promote the industrial green transformation in Anhui province.

Keywords: digital inclusive finance; industrial green transformation; Anhui province; Tobit model

[责任编辑 王七萍]

(上接第 10 页)

[4] 高洁. 国家资格框架建设刍议[J]. 中国职业技术教育, 2018(15):31-34.

[5] 吴南中, 胡娜. 学分银行建设的基本理论[M]. 云南: 云南大学出版社, 2019:57.

Research and Practice on the Conversion of Village Cadres' Previous Learning Achievement Certification Under Credit Banking System:

A Case Study of Yunnan Open University

LIU Jing, LIU Fang, WANG Min, LONG Yao

(Yunnan Open University, Kunming 650000, China)

Abstract: It is of great significance to strengthen the construction of village cadres under the new situation of building a well-off society and promoting the all-round development of rural economy. With the credit banking system, Yunnan Open University has established a comprehensive certification standard system, which covers various types of learning achievements of village cadre' learners. It is achieved by analyzing and studying their previous learning achievements from the three dimensions of “knowledge”, “skills” and “ability”. Moreover, Yunnan Open University has achieved the integrated design of learning achievement certification and professional talent training program, carried out certification, accumulation and transformation of various learning achievements previously obtained by village cadres' learners at all levels. Further, the university has improved the quality of talent training for rural revitalization and promoted the reform and innovation of talent training mode of adult higher education.

Keywords: credit bank; lifelong education; previous learning achievements; certification standard

[责任编辑 许炎]