

远程情境下成人自主学习的现实困境及应对策略

何李方

(池州广播电视大学, 池州 247000)

摘要:远程教育的优势在于对教育资源的整合利用,满足不同群体的实际学习需求。基于当下我国远程教育迅猛发展,引入成人自主学习问题并开展分析,对远程教育高质量发展意义重大。然而现阶段关于远程教育环境下影响成人自主学习的因素等方面研究相对较少。基于该问题的基本特点,提出若干优化措施:营造良好趣味网络学习环境、创新教学形式、拓展开放教育资源、强化内部教师队伍建设及巩固远程教育成果等。同时,从学习本质与过程方面入手,构建远程教育情境体系,从主观和客观层面提出应对策略,为后续相关研究提供参考。

关键词:远程教育;成人;自主学习;网络教学

中图分类号:G720

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2022)03-0046-04

一、引言

随着我国教育体制改革的不断推进,从教育类型到教育对象都发生较大变化。成人作为继续教育的主要对象,从本质上来讲,其主要层面在于促进自主学习、自主反馈与自主反思;从教育层面来讲,在于促进成人知识掌握能力、专业能力的二次培养及提升^[1]。针对成人学习的特殊性,我国早在 1998 年就推出远程教育模式,将教学内容通过远程传输进行可视化学习。这种模式极大节约教育资源及物质投入,对快速教学的实施起到积极促进作用,也一度得到诸多成年朋友及教育工作者好评。但通过观察分析发现,远程教育也存在弊端,主要体现于远程教育与成人自主学习的关联性较弱,导致成人在接受远程教育中无法有效开展自主学习,在学习过程中不能突出目标与结果,而是过度注重形式与过程。应付性学习导致获取知识不够全面、深入,也间接制约着远程教育向深层次发展。反之,远程教育不能对成人进行科学的学习引导,缺乏监督机制与促进手段,一度让远程教育模式成为虚设^[2]。

二、远程教育情境下成人自主学习的特点

远程教育情境下成人自主学习是指以特定的学习平台,有计划、有目的、有组织地学习,并达到预期

效果的学习。分析成人自主学习特点,有助于对远程教育模式及方法进行改革创新,并从成人的主观意识入手,将学习的时效性、跟踪性进行结合,为企业工作人员及社会学习者提供高效、保质的远程教育学习模式。

(一)时间空间分离

随着我国远程教育大规模普及,成人获取知识便捷,学习效率极大地提升,时间空间分离是远程教育模式主要特点之一。传统自学需要特定环境、条件等,强化教学与学习主体的共存性,侧重教学与自学的时间、空间统一融合。远程教育将传统成人自学模式进行优化升级,利用混合教学、翻转课程等模式对时间、空间进行科学分离,在学习过程中自学者可根据自学需求与主体情况自行调整时间,完成学习任务,而不受传统教育上时间的限制,这对于自学者学习方式的改变具有跨时代意义^[3]。

(二)知识资源充足

知识资源充足是远程教育得以推广实施的重要基础。远程教育具有海量知识及专业内容的储备,便于成人自学者获取文献资料和数据等所需的学习素材。成人自学多为通过搜索获取自学需求,但知识的专业性往往具有一定的隐蔽性、缺失性。传统教育模

收稿日期:2021-12-28

作者简介:何李方(1968—),男,安徽池州人,副教授,硕士。研究方向:教育学、成人教育。

式中教师自身知识存储量决定了教学内容,而远程教育系统通过数据库的海量存储,与网络平台资源进行数据共享,可随时提供各种专业知识内容及关键资料。另外,在远程教育中提供自主选修模块,自学者对专业知识、自身需求等不同,可通过该模块选择相关内容下载或者回看,极大提升自学效率及知识面^[4]。

(三)学习方式多样

远程教育可最大程度提升学习的灵活性、机动性,并可自主调整学习方法。成人自主学习与其他学习方式不同,成人自学多受环境、时间等诸多因素影响。传统自学模式主要以函授或夜校为主,在学习方式上存在较大局限性,可选择性较少。通过远程教育模式可提升学习方式的多样性,如线上学习、线上+线下学习、翻转教学模式等。成人自学者可根据自身需求进行灵活调整、机动选择^[5],对自学效率及质量提升意义较大。

(四)学习目的明确

明确的学习目标对提升成人自学质量尤为关键。远程教育专业教学的目标较为明显,专业课程的计划实施较为精准。首先,从自学者角度分析,远程教育主要依据学习者的需求,提供有针对性的菜单式课程,避免盲目投放课程导致学习者无所适从。其次,从课程本身角度分析,网络课程内容设计中通常会对相对无关、复杂的非专业内容进行削减,每一节课的内容均是通过精心规划设计,能有效提升课程内容的有效性、针对性。

三、当前成人远程自主学习存在的问题

(一)学习动机的功利性倾向明显

成人自主学习存在一定的功利性学习动机,主观意识及因素也会对学习效率造成影响。成人学习动机多为应对工作需求、岗位要求或个人晋级等,其功利性较为明显,很少抱有认真学习、提升自我的积极态度,直接导致在远程教育自学中出现应付性、过场化、畏难情绪等,对全面提升自主学习质量极为不利。

(二)网络学习环境有待提升

远程教育逐渐成为当下一种主流学习方式,从成人需求层面分析,发挥自主学习效能尤为关键。相关数据分析表明,目前做到有计划、有目的地运用线上平台自主学习的人数仍较少。有的学员因工作岗位性质不同,学习环境差异性较大,年龄偏大,接受知识

的程度及能力也截然不同。总之,网络学习环境及整体氛围依然有待提升。具体如下:

1. 网络硬件体系架构方面问题

远程教育平台在网络硬件体系搭建中保障措施匮乏,如网络传输速度慢、平台不稳定、无法及时互动交流等。

2. 软件体系架构方面问题

软件体系与架构等较为传统、陈旧,模式僵化,多数远程教育平台在软件植入及编程设计中缺乏“引导学习”“监督学习”等模块。在教学模式上缺乏学习跟踪模式、缺乏学习反馈模式、缺乏学习互动模式等,单一的主导式教学模式易导致学员疲劳、厌烦等情况出现。

3. 学习氛围及环境较为单一固化

远程教育平台在实际教学中难以结合线下开展教学,缺乏对线下教学环境的营造及搭建。线上媒体的“模拟教学”对学生自学能力提升十分有限,更无法激发学生自主学习意识及学习兴趣。部分学生缺乏计算机基础知识,在多媒体学习及操作时较为吃力,久而久之不仅不会调动成人自主学习动力,反而影响其学习情绪^[6]。

(三)教学资源形式有待创新

远程教育不同于线下教育,不局限于某种固定的教学形态,资源利用及内容设计上远程教育具备更宽阔的延展空间。教学内容可围绕适合线上讲授的知识开展合理设计,教学模式切合学生实际,适合远程开放教育要求。但目前远程教育教学资源相对宽泛、形式陈旧,直接影响成人学员自主学习意识形成。

1. 远程教学多元化教学资源投入缺失

诸多专业教学内容均为照本宣科,对课程内容进行简单网页编排,没有结合学生实际需要。学生在学习中乏味地“听、读、看”,无法获取所需专业知识及主要内容,很难克服传统意义上的面授教学影响,导致学习质量大打折扣。

2. 平台化教学形式老套

诸多网络远程教育平台形式依然沿袭最初“视频+文本”模式,长期没有形式创新,难以让学习者耳目一新。虽有在线互动模块、趣味学习模块、学习资料检索功能、线上图书馆等,但实际使用率较低。

(四)教师队伍建设有待加强

远程教育中,教师与成人学员之间不存在“面对

面”实际接触与沟通,空间与时间的隔离感对成人学员自主学习的培养尤为不利。成人学员对着冷冰冰的电子设备,如出现教学方式跟线下授课模式相同、教学中教师个人魅力不够、教师知识储备不足、缺乏对学员的教育引导与学习技法传授或授课时单一地进行书面内容陈述等问题,久而久之,学生容易产生厌学情绪。

四、远程情境下成人自主学习的创新途径

(一)大力营造良好网络学习环境

学习不是硬性劳动,更不是工作任务。如学习兴趣的培养,学习动机的激发,工作岗位的刚性需求等都是影响学习兴趣及体验的核心要素。从成人自主学习层面上看,由于其自身属性与所处环境,必然会对学习产生相对的抵触感。从激发成人自主学习兴趣层面上看,需对网络学习环境及氛围进行营造。如采用多样化教学互动方式、注重实践活动、充分发挥学生的学习主动性、营造浓郁线上课堂氛围,学习效果将明显改善。

1. 完善硬件、软件设施

硬件保障方面应对学习平台进行全面维护及提升,如网速、稳定性能等方面。紧跟电子信息技术发展趋势,引进 5G、智慧教学等科学技术,巩固关键技术的核心支持。在软件方面应进行创新研发,不仅对各种辅助功能进行设计,如跟踪机制、互动模式、实时沟通等,更要体现远程教学的功能性、多样性等特点。同时还要保证满足学生的学习需求、学习目的等。让成人自学者要学习、爱学习、终身学习。

2. 提升学习趣味性,激发学生的学习兴趣

趣味学习要从成人所处环境及思想意识层面入手,结合学员不同能力及水平开展针对性学习任务。针对成人学生的特点,可将工作、家庭压力的缓解作为趣味学习核心,解放成人心理及精神上的压力束缚。例如,通过视频分享自己的学习案例,让成人学员主动参与,可激发其自主学习意识^[7]。

(二)积极创新开放教育教学形式

成人学生的特殊性决定网络教学的改革方向,因此要对传统教学方式进行改良创新。将新形式、新理念进行设计植入,实现机械性教学向自主学习转变。

1. 转变远程教育发展战略,树立服务思想

在远程教学中要坚持以人为本,明确学员的需

求,将提升学习效率、教学质量作为发展战略设计的主线,而不是单一地强调教学效率。平台教学模式趋向于服务型供给辅助模式,学员主导,需求驱动,通过提供学习服务推动形成成人自主学习意识。

2. 重新设计教学内容与形式

在教学内容设计中不能只从单一性层面入手,应对远程模块及内容进行重新设计,可采用多媒体、数字等方式,提升视觉冲击与感官刺激,让成人在学习中不再枯燥、不再乏味。

3. 构建跟踪评价为一体的综合教学体系

跟踪评价是对成人学习结果、成绩进行每日评价、每周评价。远程互动模块,学生可上传作业与任务或与教师在线沟通,教师根据每个不同学生的不同问题进行综合评价、赋分,并构建远程学习跟踪机制,记录每个学生的学习进度,及时给予反馈,同时在虚拟团队或者小组中进行发布,让每位学生都成为学习的主人,激发学习潜能。这样的机制,会转变成人学员被动学习的思想,让他们在学习中考考虑过程与结果,形成主动学习的思维。在该过程中,平台可给予表现好的同学一定奖励。鼓励与鞭策会促进成人学员学习竞争意识的形成。

(三)强化内部教师队伍建设

教师作为远程教学施教的核心者,自身重要性不言而喻。远程教育应强调教师的专业性及核心素养,而不是简单的课程讲解^[8]。首先,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在每位教师的教学过程中落实立德树人的根本任务,体现“三全育人”的总体要求。其次,要提高自身专业素养。教书育人是教师的本职工作,只有自身本领过硬、知识储备充足,才能在教学工作中更好地传授知识,满足学生的学习需求。最后,要提升教师综合素质与核心素养。教师自身在平时的工作与学习中要注重个人的综合素质和自我能力提升,才能在教学中对各种类型的成人学员进行学习引导。

(四)转变学习动机,强化自学素养

远程教育对成人自学帮助较大,所以自学者要站在战略发展层面,对自身学习目标、动机等进一步明确。需要在学习中快速转变学习动机,强化自学或自修的核心素养、认知能力。首先,要以个人发展及能力提升为学习目的,通过远程教育,提升自身知识储

备及文化修养,在日后工作岗位中更好地做出自身的贡献,实现人生价值。其次,加强对远程教育本质的了解,提升对远程教育模式及学习应用的实践操作,全面提升学习效率及质量。

参考文献:

- [1] 郝羚洋. 远程开放教育环境下成人学生英语自主学习能力的调查研究[J]. 课程教育研究, 2019(14):116.
- [2] 孙维祯. 基于学习者动机的成人自主学习能力的研究:以 FutureLearn 学习过程的因素分析为例[J]. 成人教育, 2019, 39(2): 1-6.
- [3] 李芳艳,董克. 成人学生自主学习存在的问题及对策:以开放教育组织行为学课程为例[J]. 安徽广播电视大学学报, 2020(1):26-30.
- [4] 朱芳. 成人教育中 CDIO 教学模式的应用研究:以导游业务课程为例[J]. 长江丛刊, 2020(9):88.
- [5] 单雪雯. 英语口语自主学习影响因素的研究:以杭州万向职业技术学院为例[J]. 长江丛刊, 2019(14):76.
- [6] 江伟,卢岚,章悦,等. 网络环境下大学生自主学习现状及影响因素研究:基于因子分析法[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(1):1-3.
- [7] 徐莹. 信息技术环境下英语自主学习影响因素研究:对近十年我国大学生英语自主学习实证研究的元分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(27):228-230.
- [8] 曹睿阳,孙力. 虚拟环境下远程学习行为意向影响因素研究:以 UTAUT 为基础之模型构建[J]. 中国成人教育, 2019(2): 3-6.

Realistic Dilemma and Strategies of Adult Autonomous Learning in Distance Education Environment

HE Lifang

(Chizhou Branch, Anhui Open University, Chizhou Anhui 247000, China)

Abstract: The advantage of distance education lies in the integration and utilization of related resources to meet the needs of different levels. Based on the speed of the development of distance education in China, it is very important to introduce and analyze the problem of adult learning. However, there are relatively few researches on the factors affecting adult autonomous learning in distance education environment. Based on the present situation of this problem, the author puts forward some optimization measures, such as creating a good interesting network learning environment, opening up educational resources in innovative teaching forms, and strengthening the construction and consolidation of internal teachers. At the same time, from the aspect of learning essence and process, this paper analyzes the artistic conception and dynamic design of autonomous learning, and puts forward a variety of methods and models to improve adult autonomous learning, which provides a reference for future related research.

Keywords: distance education; adult; autonomous learning; network teaching

[责任编辑 许炎]