

新时代背景下开放大学老年教育实施路径

——以安徽开放大学为例

江 丽, 朱 彤

(安徽开放大学 安徽老年教育研究院, 合肥 230022)

摘要:根据第七次全国人口普查结果,安徽省已进入深度老龄化阶段。新时代背景下,老年教育的发展要求主要是:贯彻落实党和国家决策部署的顶层设计,加快推动安徽省老年教育发展的客观要求,科学合理应对人口深度老龄化的现实需要;以安徽开放大学为例,对开放大学体系举办老年教育的实施路径进行了分析,主要体现在三个方面:举办老年开放大学、推进线上线下一体化教学,探索构建老年远程教育“双轮驱动”模式,建立老年教育研究基地;展望未来,安徽开放大学体系将主要推动如下实践探索:推进老年开放大学体系建设和内涵式发展,完善老年远程教育融合发展模式,加强老年开放教育教学理论与实践研究。

关键词:新时代;开放大学;老年教育;实施路径

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2021)04-0022-05

据 2020 年第七次全国人口普查结果显示,安徽省 65 岁及以上人口占比达到 15.01%^[1],根据联合国的划分标准,安徽省已经进入深度老龄化阶段。2017 年《安徽省人民政府办公厅关于加快“十三五”期间老年教育发展的实施意见》提出:支持安徽广播电视大学发挥远程教育和系统办学的优势,举办开放大学,参与老年教育^[2]。为落实党中央、国务院和省委、省政府文件精神,在安徽省教育厅支持下,安徽开放大学与安徽省老年大学协会深度合作,充分利用系统优势、平台优势、资源优势、服务优势,主动拓展社会服务功能,积极探索构建以老年开放大学、老年远程教育网、老年教育研究平台,即“大学”“网络”“平台”三位一体的开放大学老年教育模式。本文以安徽开放大学为例,尝试剖析在新时代老龄化背景下,开放大学举办老年开放教育的使命担当、发展定位、实践探索、路径思考等。

一、开放大学开展老年教育的使命担当与内在驱动

2016 年,《教育部关于办好开放大学的意见》中,

明确将开放大学定位为“服务全民终身学习的新型高等学校”^[3]。新时代背景下,在完善终身教育体系、建设学习型社会、积极应对人口老龄化等重大社会工程中,党和政府赋予开放大学以重要的使命和担当。

(一)落实新任务

2021 年 1 月 1 日实施的《安徽省老年教育条例》(下文简称《条例》),为办好老年教育提供了方向指引和法律保障。《条例》从法律层面上强调了老年教育属于终身教育的范畴,体现了老年教育管理体制的创新,同时明确规定“县级以上人民政府教育行政部门主管本行政区域内老年教育工作”。《条例》第八条明确指出“支持开放大学举办老年大学,开展老年远程教育,建设老年教育网络学习平台”^[4],赋予我省开放教育新的内涵和法定职责。这对安徽开放大学拓展社会服务范围,增强社会服务功能,提出了新要求、新任务。

(二)助老新要求

国务院办公厅 2020 年 11 月 15 日印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》中,针

收稿日期:2021-09-01

基金项目:安徽开放大学老年教育研究重点课题“安徽省老年教育现代化战略目标及实现路径研究”(项目编号:LNJY2020ZD02)

作者简介:江 丽(1977—),女,安徽合肥人,讲师,硕士。研究方向:终身教育。

对教育部门要求:对老年人“加强应用培训”“将加强老年人运用智能技术能力列为老年教育的重点内容”“推动各类教育机构针对老年人研发全媒体课程体系”“采取线上线下相结合的方式,帮助老年人提高运用智能技术的能力和水平”^[5]。教育部办公厅 2021 年 7 月 13 日印发《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》,提出“开放大学体系要发挥终身教育重要作用,创新线上线下相融合的老年人运用智能技术教育培训模式,鼓励各终身学习(老年教育)平台开设‘老年人运用智能技术’专栏,为老年人提供灵活便利的学习平台和优质丰富的学习课程,大力开展教育培训与应用推广”^[6]。将开放大学开展老年教育作为“智慧助老”的重要举措。

(三)融合新发展

社区教育和老年教育重点服务人群高度重合,但在实践中由于办学主体不同、管理体制分割等原因,在资源互通方面存在障碍^[7]。安徽开放大学从 2009 年起就在安徽省教育厅指导下成立了安徽省社区教育研究指导中心,承担全省社区教育平台、组织网络建设等任务。不论是从开放大学系统长期以来的实践,还是从政策层面赋予开放大学的责任,开放大学都必然成为社区教育与老年教育融合的有效链接点。

(四)转型新需要

2020 年 9 月,教育部印发《国家开放大学综合改革方案》,明确将老年教育纳入开放大学办学范围。提出加强与社区教育、老年教育的对接、融合,办好老年教育,使老年教育成为教育领域新亮点。依托国家开放大学建设老年教育等领域的新型高端智库。发展老年教育是开放大学未来发展的方向,需要开放大学牢牢抓住机遇,进一步增强紧迫感和责任感。这不仅是开放大学承担社会服务职能的具体体现,也是开放教育事业转型发展的必然要求。

二、开放大学老年教育的内涵建设和发展定位

开放大学老年教育具有老年教育和开放教育的双重属性。关于老年教育内涵建设,我们曾提出过“泛老年教育”概念及实施路径^[8]。老年教育是以老年人为教育对象,以满足老年人的学习需求、健康需求、发展需求而实施的终身教育,还包括以普及人口老龄化国情而开展的相关教育。开放教育以“四个面向”的办学定位、合作共享的发展理念、灵活开放的教學管理体制、充分运用信息技术的服务手段为新时代

老年教育提供了一种新的教育模式。促进老年教育与开放教育融合的内在逻辑在于:二者教育属性一致,都是成人教育和终身教育的重要组成部分;方向目标一致,都是致力于完善终身教育体系和推进学习型社会;重点任务一致,包括终身教育制度的建立、终身学习资源的供给、终身学习文化的形成等。

(一)开放大学举办老年教育契合新时代发展要求

1. 契合老龄社会需求,丰富内涵建设

人口老龄化包含老年人口数量增加和人口结构变化两层含义。按照联合国标准,当 65 岁及以上老年人口在总人口中占比达到 7%,则表明进入老龄化社会(aging society),当占比达到 14%时,则为老龄社会(aged society)。老龄社会是新时代面临的重大国情。老龄社会为经济社会发展带来一系列问题的同时,我们也要看到老年人群所蕴藏的巨大的价值潜能,他们将会成为未来社会发展的强有力支撑。开放大学要服务于老年人力资源开发,积极与职业院校、普通高校合作,开展职业类、专业类老年教育,丰富和拓展老年教育的内涵和体系。

2. 契合终身学习需求,深化教育改革

终身学习贯穿于人的一生和各个方面。老年教育从纵向来看是终身教育体系中的最终环节,从横向来看是建设学习型社会的重要组成部分。开放大学要顺应新时代要求,在完善终身教育体系中,深入推进教育改革创新,深化教育模式探索,为老年人的继续教育、终身学习提供有效的支持服务;在建设学习型社会过程中,以老年群体为重要服务对象,推进老年学习共同体、老年学习团队的培育,夯实学习型社会基石。

3. 契合“互联网+”时代背景,完善服务模式

“互联网+”时代,信息技术对老年教育的影响主要体现在教育模式和学习模式的变革。云计算、大数据、区块链等新技术的发展,可以切实提高老年教育的便利性和适切性;对于学习者而言,需要提升智能技术运用能力,积极融入智慧社会。开放大学要积极探索、完善“互联网+老年教育”服务模式,为更多的老年人创造学习条件、畅通学习渠道、提供学习机会;借助 VR、AR、5G、人工智能等技术手段,创新老年人学习方式,助力老年人跨越“数字鸿沟”,共享智慧社会带来的便利性、快捷性和智能性。

(二) 开放大学办学促进老年教育模式转型发展

由于我国老年教育催生于干部制度改革等特殊背景,老年教育长期以来以党政职能部门为办学主体,形成组织部、文化和旅游部、教育部、民政部、老龄办等多部门多头管理的局面,一定程度上制约了老年教育的发展。直到 2016 年教育部《老年教育发展规划(2016—2020 年)》颁布,明确了老年教育的教育属性,为开创新时代老年教育新局面指明了发展方向,引发了老年教育中国模式的深刻变革。作为高校参与老年教育的主要力量,开放大学要将开放共享的发展理念、先进的教育教学手段与老年大学成功的运行机制和管理模式进行有机融合,转型发展中的开放大学与转型发展中的老年教育相互作用、相互促进,努力扩大老年教育的覆盖面,积极推动老年教育民主化、科学化、大众化、个性化进程。

(三) 服务老年教育,开放大学必须强化自身优势

安徽开放大学作为长期开展现代远程教育的省属本科高校,经过 40 多年的发展,现已融合形成覆盖全省城乡各地的现代远程教育办学体系,建设了功能强大的网络平台和丰富优质的教学资源,在服务终身学习方面取得丰富经验,形成了鲜明的远程教育特色。举办老年开放大学,承担全省老年教育的业务指导、教育示范、师资培训、资源开发、平台建设、理论研究、政策咨询、信息服务等工作,必将发挥开放大学(广播电视大学)在系统、平台、资源、多元服务等方面的优势,对于完善老年教育服务体系、拓宽老年教育领域、构建终身教育体系具有重要意义。

三、安徽开放大学老年教育的实践探索和创新 发展

近年来,安徽开放大学积极履行全民教育、终身教育职责,利用自身教育资源兴办老年大学,发展老年远程教育,加强老年教育课程建设和资源共享,培训老年教育教学、管理人才,开展老年教育理论政策研究,与老年教育行业组织、各级各类老年大学和社区积极合作,打造老年教育发展共同体,形成老年教育发展合力。

(一) 构建老年远程教育“双轮驱动”的安徽模式

所谓“双轮”,是指安徽省老年大学协会和安徽开放大学两个系统。开放大学负责线上学习支持服务与管理,与老年大学协会系统线下管理相结合,各负其责,协同推进,发挥两大系统优势,聚合两类资源,

形成“齐头并进,分级管理”的管理模式。2018 年,在上级部门的推动下,安徽开放大学与安徽省老年大学协会签订了合作开展全省老年远程教育工作协议,共同举行了全省老年远程教育推进会,明确总体目标,突出六大重点任务。安徽省老年大学协会联系着全省 150 多所老年大学以及 5000 多所基层老年学校,安徽开放大学拥有覆盖全省城乡的远程教育办学系统、支持服务体系和优质的数字化学习资源,两大系统全面合作后全省老年远程教育工作取得了明显进展,特别是在服务乡村振兴战略、发展基层老年教育方面成绩突出。

(二) “一网一平台”推进线上线下一体化教学

“一网”即“安徽老年远程教育网”,由在线学习、资源服务、互动分享和数据统计四大系统功能构成,可以实现学员注册—选课—学习—学分的完整线上学习流程,真正实现网上“一站式”学习。同时利用子网衍生功能,为基层老年教育机构开发定制个性化子站。目前全省已建成市级子站 16 个,县级子站 19 个,乡镇级子站 1 个,村(社区)子站 3 个,网站注册老年学员 28.6 万余人,总访问量达 870 万余人次。

“一平台”即安徽老年开放大学微信学习平台,支持老年人随时随地学习,首批“老年人智能生活”系列教程广受欢迎,公众号总关注人数 4 万余人,累计阅读量净增长 10 万余次。今年通过远程教育网和微信公众号面向全省开展现场直播课教学活动 3 场,收看人数逾千。在疫情防控期间,依托远程教育线上教学,全省老年大学实现了“停课不停学”。

(三) 建设老年教育数字化资源库

通过多种形式建设老年教育数字化学习资源,促进资源建设规范化、多样化。目前已经建立成体系的老年教育课程资源 593 门、12 100 余讲、总时长达 15.5 万分钟。围绕服务三农,开发了蔬菜种植、畜牧养殖、病虫害防治、农村金融等 55 门课程,深受基层老年学校学员喜爱。

(四) 推进老年远程教育体系建设

一是开展老年远程教育教学点省地共建,2020 年全省确定了首批 16 家县、乡、村级基层共建教学点。二是推进开放大学系统老年教育工作,目前开放大学系统已有 8 个地市分校、4 个县站正式启动了老年教育工作。三是开展全省老年远程教育实验区评比工作,经评选长丰县老年大学等 10 家单位为首届

安徽省老年远程教育实验区。

(五)搭建安徽老年教育研究平台

在安徽省老年大学协会的积极推动下,在安徽省编办、省财政厅等有关部门的支持下,2020年由省编办发文正式成立了安徽老年教育研究院,在中国老年大学协会的支持下,同时挂牌成立中国老年大学协会老年教育研究基地。一年多来,立足本省,融入长三角,放眼全国,积极参与研制《全国老年大学示范校标准》《人口老龄化国情教育和积极老龄观教育活动指导手册》,参与《安徽省老年教育条例》《安徽省老年教育机构办学指南》《安徽省“十四五”老年教育事业发展规划》等政策文件调研、起草、论证工作,为相关部门提供高水平的咨询服务。

(六)积极融入长三角老年教育高质量一体化发展

依据《长三角地区社区教育、老年教育协同发展三年行动计划(2019-2021年)》,推进长三角老年教育协同发展。牵头开展长三角地区社区教育、老年教育特色地方品牌项目遴选工作,参与长三角市民学习体验基地建设、长三角优秀微课评选、长三角“社区教育课程开发与研究”项目等任务。

开放大学老年教育建设具有明显的政府推动和项目拉动的特点,决定了开放大学在建设起步阶段必须把体制突破、模式构建、平台建设和资源整合等方面作为重点任务,而对老年开放大学内涵式发展和能力建设并没有给予足够的重视,能力建设的滞后性未来或将成为开放大学整体推进老年教育的突出制约因素。作为老年教育的新型模式,特色发展必须依靠内涵的支撑,新模式的新优势才能得以彰显。

四、新时代背景下开放大学老年教育内涵式发展的路径选择

(一)推进体系化的老年开放大学运作模式

老年开放大学建设必须发挥系统的主动性和积极性,形成体系化的建设与推进格局,这既属于老年开放大学实体建设的范畴,也是老年开放大学建设整体推进的行动策略。一要抓老年开放大学体系建设。加强对市、县老年开放大学的业务指导和支持服务,推动县级及以下老年开放教育学院、教学点的建设。二要抓工作机制。加强省、市、县级老年开放大学管理体制和运行机制建设,形成左右协同、上下联动的工作机制,促进老年远程学习指导服务中心体系运转

一体、步调一致。三要抓督查落实。制定和推广老年开放教育办学规范和示范校、远程教学点建设标准,通过评先评优、督导检查、培训交流等措施,确保老年教育高效有序地落到实处。

(二)完善融合性的老年远程教育发展模式

一是推进老年教育与远程教育的深度融合,依托已基本建成的“省—市—县(市、区)—乡镇(街道)”四级远程老年教育网络,积极向末端延伸,扩大老年远程教育的覆盖面,持续通过共建等方式建设基层教学点。升级完善“安徽老年远程教育网”,加强优质课程资源对农村偏远地区的辐射。建立健全全省老年教育优质课程资源共建共享机制。二是推进老年教育与社区教育的深度融合,利用较为完善的五级社区教育大力开展老年教育,充分挖掘、整合和运用社区教育资源,释放社区老年教育的新动能。三是推进老年教育与开放教育的深度融合。在老年教育发展模式、教学模式、管理模式、服务模式等诸多方面,发挥开放教育的业务优势、技术优势和人才优势,解决老年教育发展的瓶颈问题。

(三)探索开放性的老年学习制度

老年学习者完成老年大学专业课程学习,或是通过老年远程教育网完成标准化课程学习,其学习成果均可计入学习账号,获得课程认证,按照规则积累到一定学分,可授予专业证书或荣誉称号。需要配套建立以下制度:一是实行弹性的管理制度,学习者在任一老年大学注册后,其学习可以不再受时间和地点的限制;二是建立老年教育学习成果认证、积累和转换制度,推动老年教育与学历教育的互通,依托安徽终身教育学分银行行为老年学习者建立终身学习账号;三是建立统一的课程标准和认证标准,老年大学可根据课程建设标准自主开发课程或申请课程认证,通过认证的课程纳入学分银行标准体系;四是建立质量保障机制和评审机制,以此来促进老年大学专业和课程规范化建设,提高老年教育教学质量。

(四)营造支持性的老年教育研究环境

大力推进老年教育研究学术团队建设,通过“内部培养+外部引进”等方式,培养学术带头人和青年学术骨干,进一步完善老年教育研究专家人才库建设。加强与国际、国内老年教育发展先进地区的联系,积极融入长三角一体化发展。与其他高校和研究机构在课题项目、师资培训、科研平台等方面探索深

度合作的内容和形式。提升老年教育信息化管理水平,加强老年教育数据的收集、统计、分析、应用,为相关部门决策提供依据。

参考文献:

- [1] 国家统计局.第七次全国人口普查公报(第五号):人口年龄构成情况[EB/OL].(2021-05-11)[2021-08-20].http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202105/t20210510_1817181.html.
- [2] 安徽省人民政府办公厅:关于加快“十三五”期间老年教育发展的实施意见(皖政办秘〔2017〕46号)[EB/OL].(2017-03-21)[2021-08-22].<https://www.ah.gov.cn/public/content/7942981>.
- [3] 教育部.关于办好开放大学的意见(教职成〔2016〕2号)[EB/OL].(2016-01-21)[2021-08-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_726/201602/t20160202_229322.html.
- [4] 安徽省人民政府.安徽省老年教育条例[EB/OL].(2020-12-12)[2021-08-25].<https://www.ah.gov.cn/zwyw/jryw/553932611.html>.
- [5] 国务院办公厅.关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知(国办发〔2020〕45号)[EB/OL].(2020-11-15)[2021-08-22].http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-11/24/content_5563804.htm.
- [6] 教育部办公厅.关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知(教职成厅函〔2021〕15号)[EB/OL].(2021-07-14)[2021-08-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_cxsh/202107/t20210728_547422.html.
- [7] 万蓉.社区教育与老年教育的融合:以开放教育机构参与老年教育为突破[J].教育发展研究,2020,40(17):46-51.
- [8] 张飞,江丽.价值论视域下老年教育实施路径研究[J].中国成人教育,2021(4):59-63.

On the Implementation Path of the Open University Elderly Education Under the Background of the New Era:

Taking Anhui Open University as an Example

JIANG Li, ZHU Tong

(Anhui Institute of Aging Education, Anhui Open University, Hefei 230022, China)

Abstract: The results of the Seventh National Census show that Anhui Province has entered the stage of deep aging. Under the background of the new era, the development requirements of education for the elderly mainly include: implementing the top-level design of the decisions and arrangements of the Party and the state, accelerating the objective requirements of promoting the development of elderly education in Anhui Province, and scientifically and rationally responding to the actual needs of the deep aging of the population. Taking Anhui Open University as an example, the paper analyzes the implementation path of the open university system for elderly education, which is mainly reflected in the aspects of holding an open university for the elderly, promoting the integrated online and offline teaching, exploring the construction of the “two-wheel drive” model of distance education for the elderly, and establishing the elderly education research base. Looking forward to the future, Anhui Open University will mainly promote the following practical exploration: promote the construction and connotation development of the open university system for the elderly, improve the blending development model of distance education for the elderly, and strengthen the theory and practice research of open education for the elderly.

Keywords: new era; open university; elderly education; implementation path

[责任编辑 汤诗华]