

中国共产党党史学习教育的百年历程与经验启示

陈俊

(安徽开放大学 马克思主义学院, 合肥 230022)

摘要:在中国共产党建党百年之际开展党史学习教育具有重大意义。中国共产党百年党史学习教育大致经历了从新民主主义革命时期的孕育形成、社会主义革命和建设时期的持续发展、改革开放时期的渐成体系,到新时代以来的纵深推进等阶段的演变。新时代党史学习教育活动,要从树立正确党史观、坚持人民立场、创新党史学习教育方式方法等方面,不断走向纵深。

关键词:中国共产党;党史学习教育;党史观;人民立场

中图分类号:G621

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2021)04-0001-06

2021年,中国共产党迎来百年华诞,百年恰是风华正茂。回顾中国共产党成立百年来共产党人围绕不同历史时期的主要任务践行初心、担当使命,在党史学习教育历程中积累了丰富经验,为当前深入推进党史学习教育提供基本经验和现实启示。

一、党史学习教育的重大意义

2021年2月20日,习近平总书记号召在全党开展党史学习教育,在特殊的世情、党情、国情下进行党史学习教育,对牢记初心使命、坚定信仰信念以及推进党的自我革命有着重大意义。

(一)牢记初心使命,推进中华民族伟大复兴历史伟业

中国共产党自诞生开始,就将自身的发展同中国人民和中华民族的前途命运紧密联系在一起。“中华民族是世界上伟大的民族,有着5000多年源远流长的文明历史,为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。1840年鸦片战争以后,中国逐步成为半殖民地半封建社会,国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘,中华民族遭受了前所未有的劫难。”^[1]为了改变蒙难、蒙辱、蒙尘的命运,无数仁人志士奋力探求出路,但都没有

从根本上改变近代中国的社会性质。正当国人迷茫无助之时,中国共产党应运而生。从成立的那一天起,中国共产党就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。一代代中国共产党人践行初心、担当使命,实现了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。今天,我们已经看到了中华民族伟大复兴的光明前景。行百里者半九十,越接近成功,越要克服困难,坚持到底。此时,在全党开展党史学习教育,就是要教育引导全党以史为镜、以史明志,了解党团结带领人民为中华民族作出的伟大贡献和根本成就,认清当代中国所处的历史方位,增强历史自觉,把苦难辉煌过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来,在乱云飞渡中把牢正确方向,在风险挑战面前砥砺前行,激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力,风雨无阻,坚毅前行,开创属于我们这一代人的历史伟业^[2]。

(二)坚定信仰信念,在新时代坚持和发展中国特色社会主义

在党的百年奋斗历程中,信仰信念是支撑我们面对艰难困苦坚毅前行的精神支柱。习近平总书记指

收稿日期:2021-09-01

基金项目:安徽省高校省级质量工程思想政治理论课教研项目“文化自信融入高校思想政治理论课网络教学研究——以中国近现代史纲要课程为例”(项目编号:2019szjy183);安徽广播电视大学党建与思想政治教育研究重点项目“红色文化融入开放大学思想政治教育研究”(项目编号:DJSZ2020ZD05)、“开放大学‘三全’育人体系构建研究——以安徽为例”(项目编号:DJSZ2020DZ09);安徽省高校优秀青年人才支持计划项目“红色文化资源融入思想政治教育研究”(项目编号:gxyqZD2021047)

作者简介:陈俊(1984—),女,安徽阜阳人,讲师,博士。研究方向:马克思主义中国化理论与实践。

出：“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^[3]中国共产党人始终坚持马克思主义，坚守理想信念，在革命战争年代不畏生死、顽强拼搏；在社会主义革命和建设时期一心为民、艰苦奋斗；在改革开放和新时代不断创新、勇于担当，信仰与信念植根于百年党史奋斗进程之中，是我们党取得一个又一个胜利的精神密码。新时代开展党史学习教育，就是要号召全党进一步坚定信仰信念，坚定“四个自信”，不断教育党员领导干部深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识中国共产党“能”在哪里？中国特色社会主义“好”在何处？马克思主义“行”在何方？解决这些问题的密码就深深地熔铸在中国共产党的百年奋斗历程中。

（三）推进党的自我革命，永葆党的生机活力

勇于自我革命，是中国共产党最大的优势。百年来中国共产党始终保持了共产党人的先进性和纯洁性，这一切皆源于自我革命的鲜明品格。中国共产党战胜重重困难取得胜利的关键“在于我们始终坚持党要管党、全面从严治党不放松，在推动社会革命的同时进行彻底的自我革命”^[2]。在全党开展集中性的党史学习教育，是我们党推进自我革命的重要方式，也是百年来推进党的建设的一条重要经验。当前，我们距离梦想的实现越来越近，但是我们也面临百年未有之大变局，国际局势纷繁复杂，这就要求党的组织力、凝聚力愈加强大。在千锤百炼中党的凝聚力、战斗力得到了不断提高，但是一些地区和部门的基层党组织建设仍存在一些问题，在全党开展党史学习教育，就是要教育引导全党在开启社会主义现代化建设新征程的关键时刻，继续发扬彻底的革命精神，时刻坚守“赶考”的清醒自觉，不断增强拒腐防变和抵御风险的能力，以新时代党的自我革命引领新的伟大征程。

二、党史学习教育的四个历史阶段

党史学习教育是建党百年来的优良传统，回顾中国共产党党史学习教育百年历程，总结其历史经验，具有重要的历史借鉴和现实意义。

（一）新民主主义革命时期党史学习教育的孕育形成

新民主主义革命时期，党史学习教育主要围绕革

命这一中心任务，主要目的在于通过对党史经验的及时总结，推动革命活动顺利开展。中国共产党自建立始，就已经意识到要发挥好先锋队的作用，首先必须深刻地了解“党史对于目前政治路线和革命前途有绝大关系，我们必须有明确的认识”^[4]。为此，早在1926年初，上海区委开设的初级党校课程中，就有“中国共产党略史”“党的建设问题”课程^[5]。不久，很多地方的党组织都开展了党史学习教育。党史学习活动初期，蔡和森、瞿秋白等纷纷撰写文章或书稿，为党史学习教育提供了重要参考。为了提升党史学习教育的全面性与深入性，1929年，瞿秋白还在莫斯科创立专门的研究机构“中国党史研究室”，他亲自撰写著作《中国共产党历史概论》并到学校讲述中共党史。

延安时期，党内对党史学习教育的重要性达成了共识。大家一致认识到，一个党不把自己的奋斗探索历程搞清楚，就不能办好接下来的事情。毛泽东倡导，党员尤其是领导干部务必学点历史，特别是党的20多年的发展史以及鸦片战争以来的中国近代史；周恩来告诫，经过多年的奋斗，党员已经从五十多名发展到十几万名，期间我们经历了各种各样的血的教训，吸取教训方能继续前行；刘少奇强调，我们不仅要学习外国革命经验，更要学习自身20多年的斗争经验，不研究自己的斗争经验，那就是本末倒置。当时，党中央就将党史学习教育作为党的一项重大任务，广泛开展党史学习教育。为了学习教育的正规化，这一时期形成了两大党史学习教育体系，一个是以中央党校为代表的党校体系，另一个是以陕北公学为代表的大学体系。不管哪一类体系，都规定学员不仅要系统地学习马列主义理论，还必须学习党的历史以及形势政策。

这一时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人在革命斗争实践中，为了切实担负起领导中国革命的历史任务，不断探索开展党史学习教育，掀起了党史学习教育的高潮，对统一全党思想发挥了重要作用。

（二）社会主义革命和建设时期党史学习教育的持续发展

党史学习教育同其他工作一样，都遵循与时俱进的规律。社会主义革命和建设时期，党史学习教育主要围绕社会主义建设这一中心展开。这一时期党史

学习教育的主线是毛泽东思想,根据这一主线我党将整风整党运动与党史学习教育相结合,开展了多次大规模的运动。20世纪50年代,《毛泽东选集》陆续出版后,党史学习教育逐渐扩展到广大人民群众中。在整风整党运动中,党的历史贯穿始终,大大加深了党员领导干部和人民群众对党的历史的了解。

这一时期的党史学习教育有以下三个特点:第一,形式越来越丰富。不仅注重党组织统一学习,还讲求个人自主学习,还经常将考试测验作为考量学习效果的重要方式。我们现在的很多学习形式也都源于当时的探索,如领导干部上讲台做相关工作的报告、讲党史,开展小组学习讨论会,举办党史展览等,党史学习教育迅速在全国各地火热地开展起来。第二,党史学习教育趋于常态化。这一时期,在党校等各种场合的培养教育中,中共党史、苏共党史、党的建设等内容已经成为必修科目并且固定下来,不能随意减少。尤其是中共党史党建方面的内容,按照当时的规定,不能低于所有学习总量的三分之一。第三,党史学习教育主体范围不断扩大。这一时期,党史学习教育的主体不再拘泥于党员领导干部,已经延伸到社会多个领域尤其是大学课堂。相关党史课程在大学教学内容架构中全面设置,新民主主义论、中国革命史、马列主义基本理论都是重要教学内容。1959年,教育部决定将“中共党史”纳入大学政治课程体系并且作为重要科目。尤为重要的是,胡乔木撰写的《中国共产党的三十年》公开出版,这是一部系统的论述中共党史的著作,是当时全国人民学习党史的权威教材。

这一时期,群众性的大众化党史学习教育较为普遍,虽在特殊时期受到影响,但总体上党史学习教育持续发展,取得了一系列显著成绩,如以《中国共产党的三十年》为代表的一批党史著作的出版,一批党史文艺作品的创作。同时,广大党员干部和民众的党史学习意识普遍增强,客观上为总结党史学习教育正反两方面经验做好了准备。

(三) 改革开放时期党史学习教育的渐成体系

改革开放后,我国各项事业的发展趋于平稳,这也为包括党史学习教育在内的各项工作的推进创造了良好的环境。党的十一届六中全会审议通过的《关

于建国以来党的若干历史问题的决议》,在推进党史学习教育的有效开展中发挥了关键作用,这个决议用实事求是的态度分析和评价了新中国成立以来的历史事件,扫清了存在于人们心中的迷雾,对人们正确、客观看待党的历史意义重大。

这一时期,从党中央到广大人民群众,党史学习教育全面开展并呈现出了新的特点:第一,党员领导干部的党史学习教育受到空前重视。中国特色社会主义伟大事业不断推进,国家的发展日新月异,百姓的日子越来越好。越是这样,领导干部越要加强党史的学习,知来路方能行稳致远。邓小平同志多次强调,党的历史上成功的经验甚至错误的教训都是宝贵的财富,我们必须加以深刻学习和总结;江泽民同志对中青年领导干部提出要求,要不断接受党性党风教育,尤其是通过学习党的历史,不断提升自身的政治素养;胡锦涛同志指出,党史学习教育要形式多样,尤其是要借助各种纪念教育活动,增强党员意识,坚定信心和决心。第二,大学课堂的阵地作用越来越突出。为了加强青年大学生对党的历史的了解,1979年,教育部要求各高校开设中共党史课程。后来,将中共党史课程综合融入到中国革命史、毛泽东思想概论等课程,“05方案”实施后,党史学习主要纳入到中国近现代史纲要课程中。第三,党史学习的覆盖面不断扩大。中国共产党要带领人民群众不断前进,必须将人民群众凝聚起来,加强他们对党的奋斗历程的了解。为此,党的十二大指出,要在广大人民群众中“加强党的纲领、党的历史和党的革命传统的教育”^[6]。此后,党史学习的范围逐渐扩大,越来越多的普通群众加入进来。

党史学习教育在这一阶段全面发展,逐步形成了体系,紧紧围绕中国特色社会主义现代化建设开展,推动了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的宣传教育,培养了一大批从事中共党史教学与研究的师资力量,开创了党史学习教育的新局面。

(四) 新时代党史学习教育向纵深推进

党的十八大以来,习近平总书记将党史学习教育提升到新的战略高度。他多次强调,党员领导干部只有深入了解党的百年奋斗史,才能深刻认识到“我是谁?我从哪来?现在在哪里?要到哪里去”,才能够

践行初心,担当使命。为此,十八大以来,在全党开展了大规模的党史学习教育,包括党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育,这些大规模的集中学习,都以党的历史为根本依据,有效地推动了党史学习教育的深入。尤其是“四史”整体概念的提出,更拓展与深化了党史学习教育的内容。

2021年,在中国共产党百年华诞之际,习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出了党史学习教育的伟大意义、重要内容、基本目标以及学习基本路径,从多个维度为全党指明了为什么学、学什么、怎么学。可以说,党史学习教育经历百年实践探索,已经展现出了新境界和新格局。党员领导干部对党史学习教育的认识越来越深刻,全党全国形成了党史学习教育的浓厚氛围。大家都带着问题去学,带着目标去学。通过专题学习、影像观看、现场参观、座谈讨论、亲身体验等各种各样的方式,去领悟中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”、马克思主义为什么“行”,增强对马克思主义与共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,争做对党忠诚、造福人民、严于律己等优良传统和作风的忠实传人。

新的历史时期,党史学习教育作为宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的重要载体和有效渠道,通过分析把握历史大势,不断做好应对风险挑战的思想准备和工作准备,不断促进党的领导水平和执政水平的提高。

三、党史学习教育的经验启示

我们回顾历史,不是为了从成功中寻求慰藉,更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口,而是为了总结历史经验、把握历史规律,增强开拓前进的勇气和力量^[7]。在党史学习教育的百年历程中,中国共产党积累了丰富的历史经验,对其进行科学总结与凝练对新时代开展党史学习教育具有重要启示意义。

(一)党史学习教育的基本经验

党史学习教育的百年历程告诉我们,党史学习教育不是简单的历史知识积累,这是一项十分必要的政治活动。首先,必须坚持党的领导,把准政治方向。

百年来党史学习教育始终坚持中国共产党的领导,坚持马克思主义的指导,把准政治方向,注重思想引领,积极应对各种风险挑战。通过党史学习,进一步增强对党的执政地位的政治认同,对党和国家的情感认同,全面提升人民群众的家国情怀和大局意识,为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴提供强大精神力量。其次,党史学习教育必须要坚持理论创新。一要始终坚持以马克思主义理论为指导,始终高举中国特色社会主义伟大旗帜;二要始终坚持将马克思主义中国化的最新理论成果纳入党史学习教育之中,史论结合,正确把握党史学习教育的历史方位。再次,党史学习教育的内容要紧跟时代特点和突出教育重点。在不同的历史阶段,党史学习教育围绕不同时期的主要任务,其教育内容也明显不同,要突出重点,有针对性,紧跟时代发展。最后,党史学习教育必须注重党史研究和普及。建党百年来党史研究硕果累累,形成了完整的学科体系和稳定的研究队伍,同时,中国共产党也十分重视党史学习教育的普及和大众化,通过丰富学习内容、创新学习形式等进行宣传教育,推动党史学习教育深入人心。

(二)党史学习教育的现实启示

学习党史不是为了追忆过去,而是为了立足现实、走向未来。当前党史学习教育正在全面开展,结合时代发展和世界格局新变化,科学总结百年党史学习教育经验为新时代开展党史学习教育提供丰富的实践方法和路径支持。

首先,要树立正确党史观。要达到党史学习教育目的,就要树立正确党史观,这是党史学习教育应该坚持的原则。第一,树立正确党史观,就要准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质。“中国共产党一经诞生,就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。”^[8]第二,树立正确党史观,就要坚持唯物史观,旗帜鲜明反对历史虚无主义。历史不可假设,历史事实不容篡改,要正确学习党史,必须坚决反对历史虚无主义。要实事求是地看待党史上的一些重大问题、重大事件、重要人物,既要肯定历史成就,也不回避失误

和曲折。针对历史虚无主义的代表性观点要主动出击、精准应对,有理有力予以批驳。第三,树立正确党史观,要发扬理论联系实际的学风。学习党史要入脑入心,要在总结经验的基础上解决实际问题,有力推动工作,把学习成效转化为工作动力,把党史学习和推进工作有机结合起来。

其次,要坚持人民立场。在中国共产党这里,“人民”指的是工人、农民、知识分子等劳动者为主体,包括社会各阶层在内的全国各族人民。第一,人民是我们党奋斗的出发点。毛泽东同志毕生践行为人民服务的宗旨,“共产党就是要奋斗,就是要全心全意为人民服务,不要半心半意或者三分之二的心三分之二的意为人民服务”;邓小平将“人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应”作为衡量一切工作得失的根本标准;江泽民同志将“代表最广大人民的根本利益”作为“三个代表”重要思想内核之一;胡锦涛同志将“以人为本”作为科学发展观的本质和核心;习近平总书记将“人民对美好生活的向往”作为我们的奋斗目标。第二,人民是我们党奋斗的源动力。人民是历史的创造者,是真正的英雄。^[1]中国共产党历经百年风雨,成就辉煌,最根本的原因是始终获得人民群众的支持。“江山就是人民,人民就是江山,打江山,守江山,守的是人民的心”^[2]。通过党史学习教育,深刻认识人民群众就是我们党奋斗的源动力。第三,人民是我们党奋斗的落脚点。中国共产党将人的发展如就业、教育、医疗这些体现幸福感、获得感和安全感的内容纳入总体考量,不仅仅是让老百姓吃饱穿暖,而是经济、政治、文化、社会、生态等多方面的共享。正如习近平总书记所强调的:我们的理论力求让每一个个体都享有人生出彩、梦想成真、同祖国和时代一起成长与进步的机会。

最后,要创新党史学习教育方式方法。推动党史学习教育纵深发展,要紧密结合时代特点和实践发展,丰富学习内容,创新方式方法。第一,充分利用红

色文化资源开展党史教育。党的百年历史积累了丰富的红色资源,这些宝贵的学习资源是新时代党史学习教育的重要内容,是最为生动的教科书。要发挥好革命遗址、红色景点、博物馆、党史场馆等的教育功能和育人作用,通过多种实践活动注入真情实感讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,在系统化的教育实践中推动党史学习教育走深走心走实。第二,注重发挥以思政课为主渠道、课程思政统筹推进的思政教育作用,重视发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用。以党史为重点的“四史”内容本身与思政课程就有许多重合部分,在教学中要以大历史观为统领,正确把握百年党史的阶段性特征及其重大贡献,深入挖掘其中蕴含的党史元素。同时,党史教育应当贯穿课程思政建设和教学实施环节,使党史教育蕴含的德育价值充分发挥出来,通过润物无声的隐性教育,与思政课程的显性教育有效衔接、相互促进。第三,充分运用互联网技术加强党史宣传教育。习近平总书记强调,要“发挥互联网在党史宣传中的重要作用”^[7]。开展党史学习教育要利用互联网建设共享的网络党史教育资源,如党史学习专题网站、党史网络课程、网上展览馆等,形成“互联网+党史”的学习模式,促进党史学习教育与互联网技术深度融合,依托多种新媒体平台,进一步促进红色精神、红色文化的宣传教育。

历史是最好的教科书。中国共产党百年来在党史教育过程中积累了宝贵历史经验,为新时代党史学习教育提供了重要借鉴。回顾历史是为了更好地面向未来。当今世界正面临百年未有之大变局,我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,在全党开展党史学习教育,深入回顾党的百年光辉历程,总结历史经验,展望光明前景,必将进一步激励广大党员干部不忘初心,牢记使命,坚定信仰信念,在新的伟大征程上作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[EB/OL]. (2021-07-15)[2021-08-10]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-07/15/c_1127658385.htm.

- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建, 2021(4):4-11.
- [3] 习近平. 在纪念朱德同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-11-30(002).
- [4] 刘海军. 中国共产党党史学习教育的百年历程与基本经验[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2021(6):25-36.
- [5] 丁俊萍. 中国共产党百年党史学习教育的历程和经验[J]. 思想理论教育, 2021(5):27-34.
- [6] 中共中央文献研究室. 改革开放三十年重要文献选编:上[M]. 北京:中央文献出版社, 2008:277.
- [7] 赵耀. 中国共产党百年党史学习教育的理与路[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2021(4):10-21.

The Hundred Years and Experience Enlightenment of the Learning and Education of the History of the Communist Party of China

CHEN Jun

(School of Marxism, Anhui Open University, Hefei 230001, China)

Abstract: It is of great significance to carry out the learning and education on the centenary of the founding of the Communist Party of China(CPC). The learning and education of the history of the CPC in the past hundred years has undergone the stages of formation in the period of the new democratic revolution, sustainable development in the period of socialist revolution and construction, gradually forming a system in the new period of reform and opening up, and deeply advancing since the new era. The learning and education of the history of the CPC in the new era should establish a correct view, adhere to the people's position, and innovate the methods of learning and education of the history of the CPC to make in-depth progress.

Keywords: the Communist Party of China; learning and education of the history of the CPC; view of the CPC's history; the people's position

[责任编辑 汤诗华]