

西方经济学云课堂教学效果分析与优化

朱道才

(安徽财经大学 经济学院, 安徽 蚌埠 233030)

摘要:为提升西方经济学课程的教学效果,阐述了推进云课堂教学的必然性,从云课堂教学模式的优势和缺陷两方面分析了云课堂教学效果,提出了进一步优化云课堂的策略:优化教学模式设计、合理安排网络教学进程、加强对课堂教学的监督考核。

关键词:西方经济学;云课堂;网络教学

中图分类号:G642;G434

文献标识码:A

文章编号:1008-6021(2021)03-0064-04

一、引言

西方经济学是财经类专业的基础性课程,在财经类专业课程教学和研究中具有不可或缺的重要意义。西方经济学课程一般由高校财经类专业必修课程《微观经济学》《宏观经济学》两大部分组成,课程内涵是对各类社会生产生活关系总和的高度凝练与总结,外延涉及众多学科领域,且具有较强的实践指导作用。因此,西方经济学一直是财经类专业课程教学的重点与难点。自亚当·斯密在《国富论》中首次提出实行市场价格机制以来,西方经济学就奠定了理论研究范式的学科特点。西方经济学课堂教学主要以一般均衡理论、资源配置理论、价格理论等为基础,以理性人假设、私有制市场经济和价格机制等为核心建立经济学理论模型,来研究微观主体、单一市场以及宏观主体、全部市场最优化目标下的均衡条件、均衡过程和均衡结果,其授课方式主要以授课老师讲解为主,但是其线性假设、抽象性描述、片面性分析却并不适用于所有初学者。

为了更好地开展西方经济学课程教学,云课堂作为传统课堂教学的补充应运而生。云课堂概念是由“好视通”视频会议首次提出,原是表达一种基于云计算技术的远程培训系统,支持多种信息交互方式,兼容会议室、PC端、手机端、平板端等多种终端设备接入,立足于实用性的要求,专注于职业技能提升。云

课堂早期在高校广泛流行开来,得益于网易、MOOC等互联网平台开通的一系列涉及经济管理、社会人文、历史文化、思想道德、政治法律、计算机应用和各类软件操作等在线课堂教程。随着“微课”“钉钉”“腾讯会议”“轻课堂”等在线课堂平台的开发与应用,云课堂的形式多种多样,内涵也不断丰富。一系列提供视频教学、疑难解答和知识共享等网络平台均可视为云课堂,与传统线下课堂对比,云课堂是一种新型的、可运营、可持续且应用前景广泛的系列线上教学模式。

二、推进西方经济学云课堂教学的必然性

严格地说,西方经济学云课堂早已有之,只不过之前学校能正常开展面授形式教学活动,西方经济学云课堂鲜为人知,使用者、使用机会较少。2020年新冠肺炎疫情期间,全国师生积极应对疫情,努力做到“停课不停教,停课不停学”,“微课”“钉钉”“腾讯会议”“轻课堂”等线上教学和MOOC网络课程等线上自学模式随之展开。西方经济学云课堂在教学分离状态下较好地完成课程教学任务,深受广大师生喜爱。其实,撇开新冠肺炎疫情特殊时期特别教学需求,西方经济学课程本身特点也决定了实施云课堂教学的必然性。

(一)学科理论知识枯燥晦涩,传统课堂仍有局限
西方经济学的研究成果来源于世界各国经济学、

收稿日期:2021-03-18

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程重点项目“西方经济学课程教学创新研究”(项目编号:2017jyxm02023)

作者简介:朱道才(1966—),安徽和县人,教授,理学博士,博士生导师。研究方向:农村经济、区域发展。

社会学、管理学及相关交叉学科研究者们对现实宏观国民经济和微观生产生活的实践归纳和总结,并通过概念性的定义、系统性的框架设计和逻辑严密的数理推导,形成了理论与实践并重的西方经济学体系。从早期亚当·斯密由微观角度入手、强调市场“看不见的手”的古典经济学流派,到马歇尔效用价值论的新古典经济学;从宏观角度出发支持政府干预的凯恩斯主义,到主张“看得见的手”和“看不见的手”两者结合的后凯恩斯主义;从货币学派、供给学派、理性预期学派等共存的新自由主义,到主张混合经济体制的新凯恩斯主义。可以看到,西方经济学知识体系随着社会背景的变化和矛盾问题的突出,在不断地接受、质疑、批判和改进中日益深刻、完善。因此西方经济学的各学派理论之间有着千丝万缕的联系,倘若孤立地学习某一学派的理论知识则不能完全地掌握知识体系,进而真正地运用经济学的眼光看待世界经济发展的内涵和外延,甚至从某种程度上来说,这样的教学效果失去了经济学的教学真谛。而由于大学教育本身课堂教学时间有限,教师在课堂上往往无法系统性梳理有关知识体系,致使部分学生对理论知识的实践性、系统性等深层次多样化需求不能得到满足。

(二) 学生基础知识缺乏,传统课堂无法满足需求

对于如此基础而重要的科学知识学习,学生需要具备一定的相关知识储备、自学能力和抽象思维能力。然而,当代大学生群体往往在初次接触表面庞杂实则完备的西方经济学知识体系时,基本处于零基础状态,只能被动地接受课堂灌输,不能主动地进行课外“引渠”。尽管教学大纲和授课老师对课前预习和课后巩固提出了要求,但不少学生很难做到,有的学生没有明确的学习目标和妥当的学习方法,对概念性名词定义混淆不分,对系统性经济学体系框架不清不楚,对逻辑性数理推导更是无从下手,不能知其所以然。如今,相当多的学生考研,备考经管类研究生的学生往往会因为基础知识不牢固而出现知识体系的断层,导致后期的专业课学习需“从头来过”,造成了教育资源的严重浪费,同时学生反复学习的时间成本和机会成本也无法估量。

(三) 教师教学任务繁重,灵活教学无法开展

西方经济学的课程考核不同于其他自主考察课程,基本以学校统一组织期末考试为主,同时参考学生平时的课堂出勤率和作业完成情况给予评价。学

生卷面成绩由院系组织教师评定,平时表现成绩由授课老师给予评定,各环节成绩的权重由学校设置。最后综合考虑学生各环节的表现确定学生的最终成绩。随着素质教育和柔性教育的开展,各大高校引入新的教学理念,不断弱化硬性考试成绩在整体成绩中的比重,又增设了更多的课堂互动环节,要求西方经济学授课老师采用多样化课堂教学方式提高学生的学习兴趣 and 实践能力,如视频教学、案例讲解、学习小组讨论、PPT 展示等。但课堂创新部分的教学设计、教学考察和考察结果都需要授课老师提供相应材料。对于高校教师来说,这无疑是在繁重的科研和教学任务之外增加了负担。一些年轻老师或者有教学经验的教授在各个分解的环节中不能灵活打造自己独特的教学风格,这对西方经济学的多样化教学形成阻滞,实际教学效果也大打折扣。

三、西方经济学云课堂教学效果分析

(一) 云课堂教学模式的优势

1. 开源教学,构建知识体系框架

云课堂系列教学摒弃传统课堂教学中老师讲解学生听的方式,丰富了教学内容。教师可以在相关 App 中插入各种教学视频、教学课件等,学生可以点击相应课程查看老师提前发布的课前导学内容,做好课前准备。开源式课程教学提供了丰富的网络课程资源,有益于学生获得更多的相关知识,拓展了交叉学科知识,如《政治经济学》《数理经济学》《计量经济学》等;还可以通过课前导学了解课程教学大纲、课程目录等;也可以通过 App 设置的课后作业和期末测试等模块,进行问题导入式学习。更重要的是学生可以将不懂的、不会的、不理解的知识提前圈出,求助发帖区、课堂感悟区和课后交流区等模块。有这样的课前导学,学生提前学习预习有关重点和难点,即便是初学者也能够对西方经济学的知识体系框架形成初步映射。

2. 实时互动,课内监管有迹可循

云课堂系列网站和 App 能够支持音频和视频等状态下的一对多教学、“面对面”教学,授课教师能够随时观察到课堂出勤率、学生作业完成情况和发言频率,免去了传统课堂教学点名或签到环节。这既给了学生更多的学习空间,也让学生能够通过小组讨论与教师和同学进行实时互动,便于授课教师了解每个学生的学习弱点和理解难点,因材施教、拓展内容,学生

也在疑难解答中感受到了老师和同学的友善和尊重。云课堂增添了教学的便利性和趣味性,充分调动了学生的学习热情,同时学生的个性特征也能够得到充分尊重,真正做到“寓教于学”和“寓学于乐”。

3. 课堂回顾,便于学生反复学习

云课堂系列教学最初在线平台提供授课老师录制好的教学视频,让基础差、能力弱的学生能够提前预习功课,也能课后巩固知识。但学生仍然处于被动接受知识的学习阶段,不能真正参与到互动课堂中。随着新冠肺炎疫情的暴发,传统课堂教学几乎停摆,网络课堂登上了直播间的舞台。现有的“钉钉”“腾讯会议”等教学 App 支持 PC、平板等多种终端设备进行课堂直播。在直播环节中,学生可以举手发言,及时向老师提问;也可以在历史会议中查看,方便随时在线回看和分享;也可以开通视频会议,便于授课老师在后端及时了解在线学习时长和出勤率。在这些环节中,学生利用课后时间,反复回看视频,课堂时间得到充分利用,实践内容得到合理补充,疑难问题得到及时解决。

(二)云课堂教学模式的缺陷

1. 降低了理论知识教学的深度

尽管学生在云平台学习的过程中对理论知识框架体系有一定的认识,然而枯燥深刻的模型假设、数理推导和逻辑演绎学生却不能更进一步地理解。这是由于西方经济学来源于实践,其理论不仅仅是一种简单的现象描述,它远高于实践,进而能够指导实践。尽管市场并非完全竞争,也不能做到实时出清,消费者的行为也不全然是理性的,但西方经济学的每一个模型假设的内涵都是有其独特的魅力所在,均衡状态下的各种平衡也有着重要的研究意义,代表了一种理想状态下的要素市场、劳动力市场、产品市场和货币市场的稳定状态。学生可以通过严谨的推导过程,逐渐理解西方经济学中蕴含的深刻道理和逻辑上的必然性,然而这一环节仅仅通过线上教学和老师讲解是无法充分实现的,还需要学生具有较高的逻辑推演能力和抽象理解能力。云课堂系列教学模式毫无疑问有益于教学质量的提高,但能否切实地提升学生的专业素养和思维能力尚有待进一步考察。

2. 占据了学生的思考空间

多元化教学和开放式资源给了学生更多的学习空间;便捷的检索方式让学生能够随时拓展知识面;

导入式教学让学生明确学习目标;课程目录让学生更加了解教学大纲;课后习题与期末考试也能通过网络渠道寻求答案。但过多的信息量是否占据了学生的思考空间?云课堂跟传统课堂相比,留给学生的思考空间不一样,因为学生的自律性水平有差异。新冠肺炎疫情影响了课堂教学开展,更是考验了学生自主学习的自律行为。疫情过后,大学生的学习状态将呈现两极分化,自律有为的大学生将迭代升级,而松懈的学生或将“留在原地”。云课堂上,学生能否追根溯源,浅入深出,主动探究课程章节之间的联系?如消费者行为与厂商生产利润之间的实质关联。西方经济学课程安排将消费者行为研究作为首要章节,是因为市场经济是以消费者效用最优化为目标的需求导向型经济,诸如此类,学生能否刨根问底发现更多值得思考的问题?西方经济学的补充、发展、批判和完善仍在进行时,新生代的研究者们在学习的过程中不能过多地遵循拿来主义,也不能因为资源便利和教学考核透明而采取投机式学习策略。这些都是云课堂要解决的问题。

3. 为贫困家庭带来困扰

云课堂系列教学需要相应的终端电子设备和网络环境支撑。尽管大多数学生家庭的经济条件和物质基础能够保持网络通畅,但对贫困地区的学生,尤其是大山里的学生来说,WIFI 是一种奢侈,能有一台流畅的电脑或者平板更是难上加难。对于收入水平仅能维持温饱的家庭来说,线上视频教学的巨额流量花费更是加重了经济负担。新冠肺炎疫情之前,部分大学生使用的仍是 2G 移动设备,要收看网络直播教学就需要更新移动终端,增加了寒门学子的负担。即便所有大学生家庭都能够接收到网络信号,那些缺乏网络基站的贫困山区大学生们接收到的仍是异常卡顿的声音和视频画面。在没有办法保证听课质量的情况下,浪费了大学生的时间和精力。

4. 授课老师自身不适应

新冠肺炎疫情期间,为了响应教育部的号召,全国师生积极应对,努力做到“停课不停教,停课不停学”。有的高校老师没有接触过直播,缺乏直播器材;有的老师没有直播经验,不知道如何分享屏幕和共享信息;还有部分老师担心在直播过程中暴露个人隐私。云课堂系列教学模式给高校教师也带来了诸如此类的现实问题。中青年教师对新生事物的接受能

力较强,对网络课堂的录制和直播能够欣然接受,年长的教师并不能完全适应直播教学模式,不能自由发挥自己的教学特色。

四、云课堂优化策略

为进一步提高云课堂的教学效果,开课院校或教师应在灵活运用不同教学手段、讲清讲透各知识点基础上,优化教学模式设计、合理安排网络教学进程和加强对课堂教学的监督考核。

(一)优化教学模式设计

教学模式是教学内容和教学方式及教学手段的有机组合。为了切实提高西方经济学云课堂的教学效果,一方面让更多的学生能获得期望的好成绩,另一方面能提高学生思考问题与解决问题的能力,应根据学生本身素质和学习习惯,优化教学模式设计。需求、供给和均衡价格等每一个市场主体、市场的基本知识可以采取云课堂形式教学和会议问答等进行,而整本教材、每一章的知识体系以及较为复杂的计算、抽象的图形分析,可以采用线上线下相结合的方式教学。

(二)合理安排网络教学进程

对符合学生学习习惯且理解难度不大的内容,可以采用云课堂形式。实际教学过程中,还应就课程教学内容设计网络教学进程,既要让学生养成思考习惯,又要便于学生构建经济学知识体系,从总体上全面深入掌握经济学知识脉络。如“需求、供给和均衡价格”是西方经济学的开篇,应花费较长的时间讲述需求、供给两个核心概念和均衡原理、弹性原理两种重要方法,还要进一步阐述两个核心概念的相互关系,以及在产品市场、要素市场分析中的经济学意义。

(三)加强对课堂教学的监督考核

课程的考核要突出以学生为中心的监督评价,西方经济学云课堂监督考核更是如此。严格地说,以学生为中心首先考虑的是学生的学习意愿,即学生是否愿意采取云课堂方式进行学习。所以,西方经济学云课堂监督考核重点应该是学生云课堂学习实效。学生云课堂学习实效不能简单地以期末考试成绩来定论,而是应该结合教学过程和教学内容、教学要求来适时进行,通过课堂提问、作业和讨论等诸多形式实现。

参考文献:

- [1] 张子珍,冯晓棠,师晓华.西方经济学课程教学模式创新与设计研究:基于“翻转课堂”混合式教学模式[J].山西财经大学学报,2020,42(S1):112-114.
- [2] 李苏.移动端下西方经济学混合式教学模式的思考:基于北方民族大学调查数据[J].当代教育实践与教学研究,2020(4):27-28.
- [3] 王艳萍.西方经济学课程群改革实践探索:以太原师范学院为例[J].教育理论与实践,2020,40(18):50-52.
- [4] 岳俊芳,陈逸.基于语义技术的微课资源建设初探:以“西方经济学”课程为例[J].中国远程教育,2017(8):51-56.

Analysis and Optimization of Cloud Classroom Teaching Effect of Western Economics

ZHU Daocai

(School of Economics, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu Anhui 233030, China)

Abstract: In order to promote the teaching effect of Western Economics, the paper expounds the inevitability of promoting cloud classroom teaching, and analyzes the effect of cloud classroom teaching from the advantages and disadvantages of cloud classroom teaching mode. It then puts forward the strategies to further optimize the effect of cloud classroom teaching, that is, to optimize the design of teaching mode, to reasonably arrange the network teaching process, and to strengthen the supervision and assessment of classroom teaching.

Keywords: Western Economics; cloud classroom; network teaching

[责任编辑 李潜生]