

开放教育英语类课程多模态 教学模式的探索与实践

宋 阳^{a,b}

(安徽广播电视大学 a. 文法与教育学院; b. 远程教育研究中心, 合肥 230022)

摘要: 基于开放教育和英语教学的特点, 引入多模态的相关理论, 提出采用“多模态教学资源、多模态教学行为和多模态实践活动”三位一体的方式, 进行移动教学和智慧课堂试点教学。将教学评价嵌入到多模态教学资源、多模态教学行为和多模态实践活动三个子系统和协作式教学驱动的运行机制中, 构建了开放教育英语类课程多模态教学模式。实践证明, 该模式下学习者英语综合应用能力和教师的教研能力均能得到提升。

关键词: 开放教育; 英语类课程; 多模态教学模式

中图分类号: H319.3; G728

文献标志码: A

文章编号: 1008-6021(2020)03-0041-05

一、问题的提出

多模态中的“模态”是指人类通过感官(视觉、听觉等)与外部环境(如人、机器、动物、物体等)之间进行互动交流的方式^[1]。多模态话语分析理论是指运用视觉、听觉、触觉等多种感觉系统, 通过语言、图像、声音、手势等多种符号资源进行交际的现象^[2]。国内多模态外语教学主要来源于国外多模态教学研究的多元识读教学研究, 同时国内多媒体技术的日新月异和基于社会符号学的多模态话语分析的兴起也促进了国内多模态外语教学的发展^[3]。国内不少学者分别从宏观和微观两个层面对外语教学中的多模态性进行大量深入的探索与研究。从宏观层面来讲, 多模态外语教学主要包括理论的思辨分析和教学模式的构建。胡壮麟是最早将多模态引入外语教学研究的学者之一, 他指出了多模态符号学和多媒体符号学的区别, 并解读了多模态识读的概念^[4]。顾曰国在探讨多媒体和多模态学习两个概念区分的基础上, 通过认知心理学的引入, 构建了一个用于分析两种学习方式的模型^[13-12]。张德禄等学者对多模态外语教学的宏观模式和框架进行了一系列系统的研究^[5-8]。张德

禄倾向于将多模态话语理论与教学实践相结合, 更多关注多模态理论和多媒体技术在外语教学中的应用。从微观层面来讲, 多模态外语教学的内容主要涉及听、说、读、写、译、教材编写、教学设计与教学方法等领域。如黄伟采用实证研究的方法, 指出多模态环境下的大学英语听力教学活动能提高听力理解能力、口语表达能力和讲话能力^[9]。张征从教学设计和学习设计两个方面阐述了多元读写能力的培养^[10]。张德禄等探讨了具有多模态特点的外语教材的编写原则^[11]。本研究基于开放教育和英语教学的特点, 利用多模态的相关理论, 提出了开放教育英语类课程多模态教学模式。

二、开放教育英语类课程多模态教学模式构建的必要性与可行性

2018年4月, 教育部出台了《教育信息化2.0计划》, 提出充分利用人工智能、大数据互联网等技术, 助推教育创新转型。互联网和智能终端的出现和发展在教育教学方面给开放教育带来了新思路, 为“六网融通”人才培养模式的创新和发展带来了新挑战新契机。如何利用新媒体技术, 整合优质资源, 加强英

收稿日期: 2020-04-27

基金项目: 安徽省高等学校省级质量工程项目(项目编号: 2018zhkt099); 安徽广播电视大学重点科研项目(项目编号: ZD201910); 教育部人文社会科学研究青年基金项目(项目编号: 20YJC740031)

作者简介: 宋 阳(1980—), 女, 河南南阳人, 讲师, 硕士。研究方向: 第二语言习得、现代远程教育。

语类课程建设,进一步深化英语教学改革,切实提高英语教学质量,是开放教育英语类课程教学需要不断探索解决的问题。

(一)构建开放教育英语类课程多模态教学模式的必要性

开放教育英语类课程特别是公共英语课程,学生人数多、专业范围广,单模态教学使得教学形式相对单一,难以调动学生的多种感官协同运作,虽然网络课程一定程度弥补了这一缺陷,但由于未通过整体设计,网络课程、网络教学、面授辅导相互割裂,教学过程相对单一枯燥,学生自主学习的积极性没有全面调动,教学效果大打折扣等问题相继出现。多模态教学模式可以通过设计多模态课程资源、多模态互动、多模态学习环境等方式有效解决开放教育英语类课程教学存在的上述问题。因此,开展多模态教学模式探索很有必要。

(二)构建开放教育英语类课程多模态教学模式的可行性

远程教育的自身优势为多模态教学模式的实施提供了有力的技术保障。国开学习网平台系统化地承载了丰富的数字化学习资源,学生在平台产生的学习行为数据为教师诊断学情,提供个性化教学的精准服务提供了参考依据。同时,依托新媒体,如微信和 QQ,可以进行教学资源的推送和师生互动。对开放教育英语学习者而言,多模态教学模式正好满足了成人学习者多元化的英语学习需求。不同媒介把静态资源和动态资源纳入教学过程,让学习者以全方位多感官地体验与学习,实现了英语教学的语境化、交际化和生活化。因此,实施多模态教学模式具备可行性。

三、开放教育英语类课程多模态教学模式

鉴于开放教育英语类课程的开设情况和长期的教学实践,结合成人学习者英语学习的特点,尝试构建了开放教育英语类课程多模态教学模式(如图 1 所示)。

(一)“资源—行为—活动”三位一体的移动式、智慧化教学行动

1. 多模态教学资源

(1)微课建设,体现教学资源的颗粒化

微媒体时代无线通信技术的迅猛发展改变了传统的思维方式与行为方式,对教育领域而言,它标志着微学习时代的到来^[12]。微课的开发和引入使得数

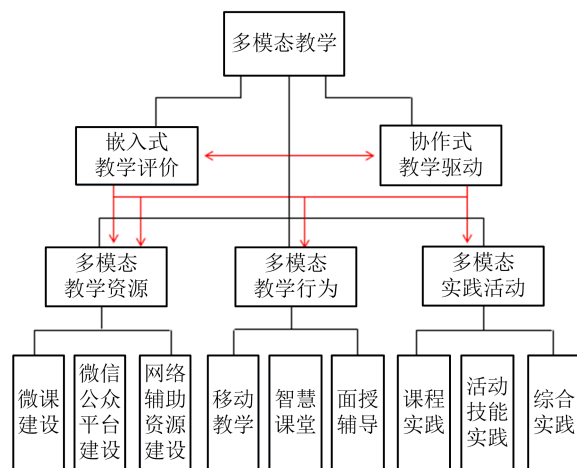


图 1 开放教育英语类课程多模态教学模式

字化资源更具实用性和黏着力。基于电大系统学习支持服务全域化、平台化、网络化的特点,开放教育英语类课程教学内容尽可能分割成相对独立的知识点,呈颗粒状,以声音、图片、动画等多种模态更鲜活更直观的形式呈现,并支持利用移动终端进行碎片化和泛在学习,从而使得学习者的多元认知能力得到间接地提升。鉴于成人职学生的英语学习需要,同时便于成人高等教育资源的共享与课程重构,“大学英语”课程按照专、本科层次划分(共四册),涵盖听说、阅读、写作、语法和文化五个语言知识模块,以知识点为单元,我们录制微课程 120 讲左右,作为网上文本资源的有效、有益的补充,目前已在全省范围内投入使用。

(2)微信公众平台建设,凸显教学资源的动态化

胡壮麟曾指出在语言学习过程中要运用多种方法与手段发挥学生各种感官之间的协同作用,培养学生的多元读写能力^[13]。微信平台承载了多元化的教学内容、教学活动、学习动态管理等功能,充分彰显了移动技术在教学中的作用。教师通过微信平台精心设计,巧妙配置资源,与教材内容珠联璧合,实现教学支持服务功能的融合与动态更新。如在英语微信公众平台“统考英语 B 加油站”和“ahvlu 英语加油站”中设置的不同语言技能专题模块,图片、声音等多种元素渗透语言学习过程,不但能够激发学习者英语学习的兴趣,而且能够让学习者多维度、多感官地体验真实语言情景,从而调动英语学习的主动性;同时师生互动专区的搭建,有利于师生与生生之间的讨论与交流,体现了互动的同步性与立体化。

(3)网络辅助资源建设,实现教学资源的系统化

英语专业和公共英语的统设必修课和部分省管课的多媒体教学资源包括文字教材、网上文本资源、IP 或网络课程。网络课程充分利用国家开放大学远程教育云平台创设综合性网络学习环境,集学习资源、学习活动、相关知识链接、形成性考核和学习支持服务于一体。为学生发布学习任务,提供在线教学辅导以及多样化的助学资源,创造虚拟的学习和实践环境,提供教学交流与互动,调动学习者的多种感官(视觉、听觉、触觉等)协同运作,促进学生进行自主学习与个性化学习,有效落实“学一点、会一点、用一点”的教学理念和目标。

2. 多模态教学行为

(1) 以移动教学为依托,满足学习者多元化的学习需求

基于对全省英语学习者学情的全面跟踪与调查,自 2018 年春季在全省范围内推广中央广播电视大学出版社的“开放云书院”移动客户端工具。数字教材 App 根据文字教材里的教学内容,开发设计集文字阅读、音视频收听收看、交互性练习活动于一体的移动学习教材,学生通过二维码扫描分单元下载,随时随地运用听觉、视觉甚至触觉等多种感官进行学习和训练,实现离线与在线相结合的英语自主学习。

(2) 以智慧课堂教学试点为契机,提高学习支持服务的精准性

进一步推进多模态教学改革,积极参与公共英语课程智慧课堂教学试点。智慧课堂以先进的信息技术为支撑,基于动态学习数据分析和“云+端”的运用,实现成人英语教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化、教学效果可视化。构建大数据环境下的成人英语智慧课堂教学模式,促进了成人学习者英语自主学习和创新能力的培养,最终达到实现课堂教学智慧生成的目的。

(3) 以面授辅导为补充,推动线上线下教学的多元融通

开放教育英语类课程多模态面授教学着重培养学生的多元识读能力、实践能力及创新能力,提高学生的学习积极性与学习英语的热情。在教学方法和手段上,为了避免单模态教学的局限性,可以采用新媒体技术,提供多模态的课程资源、多模态的交互方式和多模态的学习评价,为学生构建多模态的英语学习环境。在教学设计上,面授辅导主要围绕学生在自

主学习过程中遇到的多模态问题,通过自主探究与小组协作的方式,进行交流与探讨,从而实现线上与线下教学的相辅相成,和谐统一。

3. 多模态实践活动

鉴于开放教育英语类课程的特点,多元化的实践体系主要包括三个层面:一是课程实践。根据英语专业的人才培养方案和专业培养目标,一些专业主干课程,如英语教学法、跨文化交际等都安排有课程实践环节,如课堂上的实践情境教学、案例教学、作业设计等形式;二是活动技能实践,即通过各项活动的开展提高学生的实践技能。基于“以比赛促实践,以实践促能力”的理念,近两年,安徽电大积极开展多模态的语言实践活动,如英语配音大赛、英语口语大赛、英语写作大赛等,激发学习者的学习兴趣与学习热情,创造多模态的英语学习环境,切实做到“以学习者为中心”,提高学习者运用语言交际和解决问题的能力。三是综合实践,即在课程实践与活动实践的基础上培养学生的综合实践能力,主要包括专业实习和毕业设计。安徽电大英语专业近五年的毕业论文和学位论文及格率和通过率数据显示,整体情况较好。

(二) 协作式教学驱动

自 2015 年以来,开放教育英语类课程多模态教学模式采用“教师导学,辅导员助学,学生自学”三主体协作的方式在安徽全省电大系统内逐步推进。首先是教师主体的协作。积极参与国家开放大学组建的网络教学核心团队与公共英语课程核心教学团队题库建设;组建英语学科中心教研组,并通过 QQ 群等多种形式围绕学科专业教材建设、资源建设、教学要求、教学内容、教学辅导、实践环节等问题开展一系列交流和研讨,让分校教师进一步明确要求、增强责任意识,提升合作效率;鼓励教师通过各种途径进行研修和学习。其次是辅导员主体的协作。各分校基本都制定了辅导员工作管理办法等相关文件。辅导员是学校教学和管理工作的重要参与者、组织者,协助各教学环节和过程的落实。最后是学生主体的协作。为了有效提高学习者听、说、读、写、译的综合运用能力,部分课程在教学过程中采取小组合作学习的形式,通过 QQ、微信和学习论坛等渠道,有计划地组织和引导学习者进行听、说、读、写等方面的小组探究式合作学习,促进师生互动的立体化,最终实现英语学习的有效性。

(三) 嵌入式教学评价

将开放教育英语类课程的教学评价嵌入到多模态教学资源、多模态教学行为和多模态实践活动三个子系统和协作式教学驱动的运行机制中。具体表现在:

1. 多模态教学资源评价

学习平台的资源建设经学校相关部门的审核验收,已正常投入使用,公共英语的选课人数每学期达上千人;“统考英语 B 加油站”微信公众号,截至 2020 年 3 月底,关注人数为 825 人,浏览总人次为 6278 次,共推送图文信息 83 条。学位英语微信公众平台“ahvtu 英语加油站”,截至 2020 年 3 月底,关注累计 713 人次。经过 7 个月的推送和使用,随机抽查了部分学生对此公众号的满意度,数据显示:83.7% 的学生对此公众号所提供的学习支持服务表示非常满意。这个公众号既提高了学习英语的主动性,又保证了学位英语考试的通过率。

2. 多模态教学行为评价

多模态教学行为评价包括教师的教授行为评价和学生的学习行为评价。教师的教授行为评价主要基于学生对教师教学水平及教学支持服务等方面的反馈;而学生的学习行为评价是指线上线下相结合、以线上为主的考核方式,将形成性考核和终结性考核嵌入教学过程中。2019 年春季,我们通过问卷调查的方式对理工英语 3 智慧课堂教学效果进行随机调查,数据显示:87% 的学生认为智慧课堂教学模式提高了师生的立体化互动,满足了个性化服务的需求;并且 81% 的学生在学习中遇到问题或困难时,对教师给予及时性反馈表示满意。

3. 多模态实践活动评价

一方面,在指导教师的精心辅导下,学生在国家开放大学及全省组织的各项英语赛事活动中取得优异的成绩;另一方面,英语专科的毕业论文(作业、设计)答辩与实践环节验收近五年总体质量有所提高;积极组织大学英语(A)(B)网考和国家开放大学学位英语专题面授辅导,推送在线的相关备考资源等,通过提供多样化的考前教学支持服务,实现了整体及格率的提升。

4. 协作式教学驱动评价

协作式教学驱动的主体包括教师、辅导员和学

生。2015 年春季以来,每学期组织的教学听课评课活动数据显示,英语授课的课程满意度逐年上升。英语教师的授课评分平均在 95 分以上,名列前茅;对于辅导员的导学助学工作,省校和分校分别制定了辅导员工作管理办法等相关文件;对于学生的评价主要包括课程成绩评价和优秀学生评选两个方面。

四、开放教育英语类课程多模态教学模式的实践效果

(一) 学习者英语综合应用能力不断增强

以“以赛促学,以赛聚心,以赛提质”的教学理念为引领,开展多模态的语言实践活动,如英语配音大赛、英语口语大赛、英语写作大赛等,给成人学习者提供了展现风采、实现自我的广阔舞台。汇聚全省电大系统的优秀学子,让他们展示竞技英语表达与沟通艺术,不但满足了当代成人学习者勇于挑战、乐于体验、勤于探索的特点,而且提升了他们的语言能力、思维能力、跨文化交际能力以及分析与解决问题的能力。就比赛整体情况而言,学生积极投入、精心准备,参与度较高,成绩突出,尤其在国家开放大学举办的首届学生英语口语大赛和英语写作大赛中,我省参赛选手脱颖而出,分获不同奖项,取得了可喜的成绩。

(二) 教师教研能力得到提升

在新模式的推行过程中,全省电大英语教师积极参与多模态教学模式的改革与尝试,他们的教育理念发生了巨大变化。近五年,全省教学团队在全国、省市和学校举行的微课大赛、“网上精彩一课”评比和教学基本功比赛等各类教学比赛中获得了多项荣誉,同时,围绕“智慧课堂”和“移动教学”等研究主题开展了相关课题的研究并撰写论文多篇,真正做到“教”与“研”的有机结合。将多模态教学模式应用于英语教学实践正在变为电大英语教师的自觉行动。

五、结语

基于开放教育和英语教学的特点,本研究引入多模态的相关理论,构建了开放教育英语类课程多模态教学模式。在开放教育英语课程多模态教学模式的具体教学行动过程中,采用“多模态教学资源、多模态教学行为和多模态实践活动”三位一体的方式,进行移动教学和智慧课堂试点教学。将教学评价嵌入到多模态教学资源、多模态教学行为和多模态实践活动三个子系统和协作式教学驱动的运行机制中,保证了开放教育英语类课程多模态教学模式的顺利推广与

良好运作。但从单模态教学到多模态教学转变过程中,也存在一些亟待解决的问题,譬如,多模态语境更多借助于网络平台进行教学活动的开展,如何对成人学习者的自主学习进行正确的引导与有效的监控,来

确保有效自主学习的发生?在教学过程中,并不是模态资源多多益善,如何协调各种模态资源的比例关系?这些都是值得进一步思考的课题。

参考文献:

- [1] 顾曰国. 多媒体、多模态学习剖析[J]. 外语电化教学, 2007(2): 3-12.
- [2] 张德禄. 多模态话语分析综合理论框架探索[J]. 中国外语, 2009(1): 24-30.
- [3] 耿敬北, 徐以中, 陈子娟. 我国多模态外语教学研究综述: 基于国内外语类核心期刊载文的统计分析[J]. 山东外语教学, 2014(6): 68-73.
- [4] 胡壮麟. 社会符号学研究中的多模态化[J]. 外语教学与研究, 2007(1): 7-8.
- [5] 张德禄. 多模态话语理论与多媒体技术在外语教学中的应用[J]. 外语教学, 2009(4): 15-20.
- [6] 张德禄, 王璐. 多模态话语模态的协同及在外语教学中的体现[J]. 外语学刊, 2010(2): 97-102.
- [7] 张德禄. 多模态外语教学的设计与模态调用初探[J]. 中国外语, 2010(3): 48-55.
- [8] 张德禄, 丁肇芬. 外语教学多模态选择框架探索[J]. 外语界, 2013(3): 39-46.
- [9] 黄伟. 多模态环境下大学英语听力教学实证研究[J]. 外国语文, 2016(6): 150-156.
- [10] 张征. 基于“设计”理念的多元读写能力培养模式[J]. 外语与外语教学, 2013(2): 11-15.
- [11] 张德禄, 张淑杰. 多模态外语教材编写原则探索[J]. 外语界, 2010(5): 26-33.
- [12] 张青妹. 新媒体语境下外语数字化教材编写策略研究[J]. 中国大学教学, 2015(3): 82-84.
- [13] 吕美嘉, 牟为姣. 多模态教学模式对大学生英语阅读能力影响的研究[J]. 中国电化教育, 2014(12): 129-130.

Exploration and Practice of Multi-modal Teaching Model of English Courses in Open Education

SONG Yang^{a,b}

(a. School of Literature, Law and Education; b. Distance Education Research Center, Anhui Radio and Television University, Hefei 230022, China)

Abstract: Based on the characteristics of open education and English teaching, the paper introduces the multi-modal related theories and adopts the trinity of “multi-modal teaching resources, multi-modal teaching behaviors and multi-modal practical activities” to conduct mobile teaching and smart classroom pilot teaching. Meanwhile the teaching evaluation is embedded into the three subsystems of multi-modal teaching resources, multi-modal teaching behaviors and multi-modal practical activities, and the collaborative teaching-driven operating mechanism, and then the multi-modal teaching model for English courses in open education is constructed. Furthermore, it's proved that both the learner's comprehensive English application ability and the teacher's teaching and research ability can be improved.

Keywords: open education; English courses; multi-modal teaching model

[责任编辑 李潜生]