

# 开放大学与社区教育融合发展的机理分析

王少华

(南京秦淮开放大学, 南京 210000)

**摘要:**开放大学与社区教育融合发展是开放大学转型发展中的重要课题。通过分析开放大学与社区教育融合发展的价值意义,揭示了功能定位、管理机制、基础能力为二者融合发展的三大核心要素,进而提出了开放大学与社区教育融合发展的基本策略:建立新型管理体系、加快建设适应社区教育发展的教师队伍、加强校内外各类教育资源的整合与开发、助力基层开放大学及社区教育中心建设、以抓实重点人群教育推进与社区教育的融合、营造区级开放大学与社区教育融合发展的良好氛围,以期厘清开放大学与社区教育融合发展的最基本原理。

**关键词:**开放大学;社区教育;融合发展;机理分析

**中图分类号:**G720;G728

**文献标志码:**A

**文章编号:**1008-6021(2020)02-0014-05

开放大学与社区教育融合发展是开放大学转型发展的重大举措,也是国家赋予开放大学的重大使命。目前对于此问题的研究还处于初始阶段,需要从理论和实践两个层面进行研究。本文拟从两者最为基础的机理进行分析,以抛砖引玉。

## 一、开放大学与社区教育融合发展的价值意义

### (一)社会的发展催生开放大学与社区教育融合

社会的发展催生了开放大学的成立,国家必然要赋予开放大学新使命、新任务、新功能。开放大学要以终身教育的思想为办学方向,牢固树立开放、便捷、灵活、绿色、优质的办学理念,充分利用现代信息技术,以新的办学形式、新的组织模式和新的运行机制,全力建设服务于全民终身学习的、新型的高等学校。2016年教育部在《关于办好开放大学的意见》中明确提出:“坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村,广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训,突出人才培养特色和学校办学特色”。文件中提出的:“广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训”,实际上就是社区教育所涵盖的内容。从这可以看出,国家层面已经对开放大学与社区教育融合提出了明确要求<sup>[1]</sup>。

### (二)社区教育的发展需要提档升级

社区教育是我国教育事业的重要组成部分,虽然起步较晚,但发展较快,在建设和谐社会、改善民生、服务民生、惠及民生,特别是在弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,弘扬主旋律,形成积极向上、科学的工作和学习、生活消费方式等方面发挥着十分重要的作用。社区教育需要满足社区成员对终身学习的多样化、个性化需求,提升人们幸福指数,促进人的素质全面提升。而社会的发展,对人的素质、能力等多方面要求不断提高,迫切需要社区教育持续稳定地提升层次和水平,但社区教育水平的提升绝对不可能一蹴而就,解决这一问题的最佳办法,就是需要较高层次、较高水平的办学机构的加入,才能使社区教育在短时间内有质的飞跃和提升,这也是国家让开放大学加入社区教育“战斗序列”的高明之处。

### (三)开放大学自身发展需要融入社区教育

随着我国高等教育的快速发展,广播电视大学从2010年以后进入了事业发展的低潮期,为了使广播电视大学焕发出新的生机和活力,国家适时、果断地作出在广播电视大学基础上建立开放大学,并提出了转型发展的要求。利用开放大学发展社区教育是开

**收稿日期:**2019-12-30

**作者简介:**王少华(1963—),男,江苏海安人,南京秦淮开放大学(秦淮电大、秦淮社区大学)校长,兼秦淮区社区教育办公室主任。研究方向:社区教育、终身教育。

放大学转型发展的最为精妙的一步,可以通过遍布全国各地并扎根地方的开放大学投身社区教育,给开放大学带来新的发展机遇,也解决了制约社区教育发展中的瓶颈问题——质量提升的需要,一举两得,可以共同发展、共同提升、共同服务于社会,为社区教育的新发展开辟新的天地<sup>[2]</sup>。

## 二、开放大学与社区教育融合的核心要素

### (一)功能定位

功能定位决定着学校教育的办学方向,相关功能定位趋于一致是开放大学与社区教育融合的先决条件(因为开放大学还有除了社区教育之外的其他类教育任务)。开放大学是在广播电视大学基础上建立起来的,既是广播电视大学的转型,更是一种教育类型的升级,这种升级有赖于原有广播电视大学积淀的办学基础,更有赖于办学理念的升级更新,这种升级使得教育的覆盖面、受众面变得更加宽广。开放大学的成人高等教育的属性并没有变,但是所担负的成人高等教育职能已经突破了传统意义上的成人高等教育,即在此之前所从事的高等教育带有广播电视大学的痕迹,从课程体系、课程要求、考核标准都是直接照搬于普通高等院校,实行的也是特定时代背景下的学历补偿性的成人教育。现在开放大学的面向范围和对象扩大了,当然其中也涵盖了成人教育,但这种成人教育已经不同于以前意义上的成人教育,需要与他们的职业发展串联起来,同时也为他们以后的持续发展服务,是职业发展和后续发展相结合的“贴近”教育。这种教育实际上就是社区教育的精髓,所以,从开放大学成人教育的转型就能看出,开放大学的功能定位已经发生质的变化,并与社区教育完全契合<sup>[3]</sup>。

### (二)管理机制

管理机制是保证事业发展的源动力。开放大学与社区教育融合发展,绝对不是简单叠加就能解决的问题,它是一项长期而艰巨的任务,只有健全有效的管理机制,实行科学管理、效能管理,才能实现真正意义上的融合。笔者梳理出六项管理机制:一是政策导向决策机制。为保证开放大学与社区教育融合发展,就必须按照教育部《关于办好开放大学的意见》的要求,制订开放大学与社区教育融合发展的政策、规章,在此基础上制定实施细则。二是组织运行操作机制。组织是执行路线的保证。因此,组织运行机制在保证学校沿着正确方向运行中起着至关重要的作用,主要

包含领导组织机制、工作机制、发展机制。三是完备的办学体系机制。整合区域内各类教育资源,大力运用现代信息技术,在一个区域内形成县(市、区)开放大学、乡镇(街道)社区教育中心、村(社区)居民学校三级社区教育平台。四是经费保障机制。经费保障机制是确保开放大学与社区教育融合发展所需资金的根本保障,建立“财政为主、有偿服务、社会赞助”等多元化的资金筹措机制。五是激励奖罚机制。激励奖罚机制是推进开放大学与社区教育融合发展的重要保障。通过激励调动人的积极性、创造性,通过惩罚制约后进,从而推进事业的发展。六是督查监督评估机制。通过建立科学的评估指标体系,将督查监督机制渗透于开放大学与社区教育融合发展的整个过程,促进开放大学向更高目标迈进<sup>[4]</sup>。

### (三)基础能力

基础能力是事业发展的根基。主要有:一是基础设施。主要指学校占地、教学和行政办公用房等能满足办学基本需要,按照国家规定的开放大学标准进行建设,确保学校正常运转。二是三级管理网络。建设以县(市、区)开放大学为龙头,乡镇(街道)社区教育中心为骨干,村(社区)居民学校为基础的三级社区教育网络,明确各级社区教育机构的性质、职能和责任,不断提升社区教育机构的服务水平和能力。三是数字化学习环境。数据中心要合理配置计算机、服务器、网络存储等关键设备。课程开发中心、远程学习服务中心,要能实现网络条件下的远程双向高清视频和互动教学,要有可供多种终端访问的数字图书馆。虚拟实验室、实训室要有供学习者多样化选择的虚拟实验、实习和实践环境。四是社区教育队伍。按照“专职为骨干、兼职为主体、志愿者为补充”的原则,分级建立及管理好三支队伍,满足实际需要。五是各级各类学习型组织和学习共同体。通过一定组织和形式,形成各类学习型组织和团体,达到种类多、范围广、人数多等要求<sup>[5]</sup>。

## 三、开放大学与社区教育融合发展的基本策略

### (一)建立新型管理体系

开放大学是广播电视大学转型发展起来的,原有的管理体系更多的是为了适合学历教育而建立的。所以新型管理体系一定要从适应开放大学功能定位来思考、重建。这里的新型管理体系也主要对开放大学而言,主要要求有:一是凸显政府组织领导在开放

大学中的重要作用。有条件的地方,可以建立开放大学领导小组,由分管教育的政府领导任组长,组织、宣传、人力资源社会保障、文化、财政、民政、开放大学的负责同志为成员,指导和解决开放大学工作中遇到的困难和问题,将开放大学工作纳入政府工作目标考核体系。二是建立适合开放大学发展的内部管理体制。内部管理体制必须符合组织部门的相关政策规定,要按照开放教育的办学特点,按照依法治校、科学管理、事业发展、服务开放教育等基本职能,制定相应的规章制度,建立起内部行政管理制度、教职工管理制度、教学管理制度、课程管理制度、质量管理制度、后勤管理制度等等。三是建立有利于发展社区教育的管理制度。按照国家对开放大学的办学要求:“学历与非学历教育并重,面向全体社会成员”“广泛开展社区教育”。《国家开放大学综合改革方案》(国开办〔2016〕13号)提出:“创新社区教育服务机制,提升社区教育服务能力”。考虑到开放大学对社区教育也是刚刚介入的实际情况,且非学历教育一直也不是学校的“主业”,要想加快发展社区教育,必须要有相应制度保证,才能跟上开放大学发展的“趟”。可以出台专门的管理制度,通过政策倾斜优先保证社区教育发展<sup>[6]</sup>。

#### (二) 加快建设适应社区教育发展的教师队伍

社区教育更多的偏向于非学历教育,形式可以是正规的班级教学,也可以是非正规的“手把手教”“师带徒”“广场露天教学”“田间地头学起来”等形式,形式多样、种类繁多,不拘一格。事实上,常规的教学对开放大学来说是强项,只要正常发挥就可以。而非常规的教学对开放大学来说恰恰是新生事物,对教师来说也有一个学习适应的过程。可以从以下几个方面着手:一是认真学习有关社区教育的理论。理论是行动的先导,可以邀请一些知名专家作适当的辅导,通过学习,明确社区教育究竟是什么,作为教师应该做什么,从理念上提高对社区教育的认识,才能使教师在行动上明确的方向。二是建立完善的教师培训制度。加快校内教师转型发展,全体教师均要结合自己的职业规划、兴趣爱好和发展专长,每人选择至少一至两个适用于当前社区教育发展需要的专业作为自己的第二、第三专业。同时,采取个人申报和学校选派的方式,鼓励教师积极参加相关项目、专业、课程的培训和进修,力求通过一系列举措,打造一支人人一专多能,适应社区教育项目拓展和培训需要的“综

合型”“多能型”教师队伍。三是通过科研提高教师层次。积极推进开放教育科学研究、终身教育科学研究,使教科研工作成为开放大学发展的先导,成为提升教学水平、管理水平的推动力<sup>[7]</sup>。

#### (三) 加强校内外各类教育资源的整合、利用和开发

开放大学要与社区教育融合,必须充分整合、发挥和利用校内外各类教育资源,在政府的支持、协调下,坚持“全社会、全员、全程、全面”的“四全”原则,采用“上面挂、横向联、下面靠”的办学模式,与相关高等学校、职业院校联合,与相关部门、地方企业合作办学。如邀请专家学者、社会知名人士、社区居民代表参与学校管理,拓宽学校发展的决策视野。要吸纳各领域的专家、学者、有技能的社区志愿者等,适当参与学校的教学管理活动,加强学校与社会的积极沟通。要有效整合当地博物馆、图书馆以及相关部门、社会团体拥有的各类社会教育资源,使学校课堂走向社会生活、融入社会生活。要通过学校内部组织结构的调整和重塑,各种教育资源的整合、开发与利用,逐步形成区域内全体人员认同的办学特色。

开放大学要加强已有学习平台建设,不断更新学习资源,满足各类人群的需求。考虑到学习平台建设成本高、维护难度大、专业要求高,建议尽量减少平台数量,可以多家开放大学共建一个平台,实行“共建、共用、共享”,特别在共建上可以发挥各家特长,优势互补,实现共赢,节约平台建设成本。县(市、区)级开放大学原则上用上级开放大学的学习平台,不再建设新的学习平台。考虑到县(市、区)级开放大学比较“接地气”,更加了解基层的需求,因此,在学习平台建设方面,可以协助完善学习平台布局,提供区域特色资源,根据不同学习对象及办学特点,建立具有地域特点的学习资源库,满足不同学习者多样化、个性化的学习需要<sup>[8]</sup>。

#### (四) 助力基层开放大学及社区教育中心、居民学校建设

层次越高的开放大学办学实力越强。开放大学除了自身建设外,还要为基层开放大学的发展提供支持、指导和帮助,特别是师资队伍培训方面的工作,一定要有切实可行的计划和措施。对于有特别需求的基层单位要尽可能地帮助解决困难和问题。地(市)级以上的开放大学最好能“沉下去”,与基层开放大学

或社区教育中心,甚至与居民学校联合办一些面向居民的培训班,将高质量的教育资源输入到基层,帮助基层单位提升办学层次和水平,进而提升整个开放大学体系在社会上的美誉度。

(五)以抓实重点人群教育推进与社区教育深度融合

众所周知,社区教育工作重点在“一老一小”两类人群,而老年教育最为薄弱,主要原因在于不能赢利;“小”的这一块有大量的民办机构在做,但主要以文化教育类为主,科技、艺术、素养类教育很少,也是薄弱环节。开放大学要融合社区教育,必须要有切入点和抓手。因此,做“一老一小”的教育无疑是较好的选择,且能够较好地发挥出开放大学的优势。一是办老年大学。目前社会办的老年大学水平较低,主要原因是师资力量不强,教学水平不高。一方面,社会需要老年大学,另一方面,由于水平低的老年大学不能吸引老年人,造成了部分老年大学生源不足,而水平高的老年大学已经是一位难求,足以说明了这一问题的严重。在开放大学内办老年大学,利用师资力量强,开设老年教育类课程,可以较大程度上缓解社会对高质量老年教育的需求。二是发展青少年的科技、艺术教育。目前社会普遍重视青少年学生的文化知识教育,而轻视青少年素质的提升。开放大学可以充分发挥自身专业齐全的师资队伍,开设青少年的科技、艺术类课程。信息技术是开放大学的强项,在这方面可以大有作为,大展拳脚。条件许可的开放大学,可以

通过县(市、区)级的社区教育机构协调在社区教育中心、居民学校设点,面向社区的青少年开展现代信息技术、科普知识、实用技能培训活动,将此项目做大做强、做出特色、做出品牌。这两个项目是开放大学可以做好的,大有作为的,也是融入社区教育的最好抓手。

(六)营造区级开放大学与社区教育融合发展的良好氛围

开放大学成立虽然已经有六七年的时间,但由于转型有一个过程,需要一段时间才能完成。目前就全国各地开放大学与社区教育融合度而言,基层开放大学的工作好于高层开放大学,但离深度融合还较远。社会对开放大学在社区教育中发挥的作用还不够了解,需要充分发挥主流媒体及相关网络平台的作用,开展卓有成效的宣传,积极宣传开放大学在社区教育工作中的典型事例,鼓励社会各界和广大人民群众积极参与开放大学组织的各类培训班及各类活动,支持开放大学的建设和发展,同时也促进开放大学与社区教育的融合。

#### 四、结语

开放大学与社区教育融合发展是开放大学实施转型发展的重要举措,需要从理论和实践两个层面进行研究和探索。本研究仅从机理方面进行了分析,还需要对两者融合发展的配套管理机制进行研究,对发展的路径进行实践探索,以形成带有操作性的研究成果,以推动开放大学与社区教育融合发展。

#### 参考文献:

- [1] 王一兵. 开放大学的战略转型[J]. 广东开放大学学报, 2017(1): 2-11.
- [2] 王正东. 蝶变与涅槃: 开放大学建设进程中广播电视大学的转型[J]. 远程教育杂志, 2016(3): 63-68.
- [3] 李光先. 广东开放大学的定位、体系架构及发展策略设想[J]. 广东开放大学学报, 2016(2): 14-17.
- [4] 李霖. 开放大学在学习型社会建设中的功能研究[J]. 湖南科技学院学报, 2014(8): 68-70.
- [5] 张晓梅, 钟志贤. 开放大学的组织结构比较分析: 以英、印、澳、美四国为例[J]. 电化教育研究, 2013(1): 47-56.
- [6] 胡继明. 新时期广播电视大学系统的反思与再造研究[J]. 中国远程教育, 2013(6): 26-31.
- [7] 张德明. 开放大学系统建设: 实践与思考[J]. 开放教育研究, 2014(4): 31-38.
- [8] 陈丽等. 世界开放大学考察及广东开放大学办学理念与组织架构研究[J]. 广东开放大学学报, 2015(1): 12-21.

(下转第 28 页)

## An Overview of Domestic Research on Rural Elderly Education

HU Pan<sup>a</sup>, JIANG Leilei<sup>b</sup>

(a. School of Literature, Law and Education;

b. School of Economics and Management, Anhui Radio and Television University, Hefei 230022, China)

**Abstract:** Taking more than one hundred articles related to domestic rural elderly education in the past two decades as the research object, through content analysis, the paper summarizes the research status and main research content of domestic rural elderly education. Based on the analysis of the progress of the existing literature, the main problems of the research are analyzed in depth: insufficient research on instructional design, less research on ideological and political courses, insufficient research on policy and experience, and insufficient research on remote implementation paths. Finally, the paper prospects the future research trends of rural elderly education.

**Keywords:** rural areas; elderly education; research overview

[责任编辑 李海艳]

---

(上接第 17 页)

## Analysis on the Mechanism of the Integration and Development of Open University and Community Education

WANG Shaohua

(Nanjing Qinhuai Open University, Nanjing 210000, China)

**Abstract:** The integration and development of open university and community education is a very important subject in the transformation and development of open university. By analyzing the value and significance of the integration and development of open university and community education, the paper reveals that the functional positioning, management mechanism and basic capabilities is three core elements of the integration and development of open university and community education. Then, it puts forward the following basic strategies, i. e. establishing the new management system, speeding up the construction of teachers to adapt to the development of community education, strengthening the integration and development of various educational resources inside and outside the university, helping the construction of basic-level open universities and community education centers, promoting the integration of key population education and community education, and creating the good atmosphere for the integration and development of district-level open universities and community education, in order to clarify the most basic principles of the integration and development of open university and community education.

**Keywords:** open university; community education; integration and development; mechanism analysis

[责任编辑 李海艳]