

国内农村老年教育研究综述

胡 畔^a, 姜磊磊^b

(安徽广播电视大学 a. 文法与教育学院; b. 经济与管理学院, 合肥 230022)

摘要:以近 20 年一百余篇与国内农村老年教育有关的文章为研究对象,通过内容分析法,归纳、总结国内农村老年教育的研究现状及主要的研究内容,在评析现有文献取得进展的基础上深入分析了研究存在的主要问题:教学设计研究不够深入、思政课程研究较少、政策研究与经验研究不足、远程化实现路径研究不足,并对未来农村老年教育的研究趋势做出展望。

关键词:农村;老年教育;研究综述

中图分类号:G777

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2020)02-0023-05

人口老龄化已经成为我国极为严峻的社会问题。“老龄化”按国际标准,一般指 60 岁以上老年人占总人口的 10% 以上,或 65 岁以上老年人占总人口的 7% 以上。第六次全国人口普查结果显示,全国 60 岁以上老年人口中 78 291 143 人居住在城镇,占老年人总数的 44.08%,99 303 297 人居住在农村,占老年人总数的 55.92%;60 岁及以上老年人口占总人口比例,城镇约为 11.69%,农村则达到 14.98%,农村人口老龄化程度明显高于城镇^[1]。农村大量青壮年劳动力流入并滞留城市,更加深了农村养老问题。老年教育在实现“积极老龄化”方面的作用有目共睹,农村老年教育已经成为我国社会教育的重要课题。

一、现有研究的主要内容

目前国内学者对老年教育的研究成果颇丰,但是对农村老年教育的研究略显不足。截至 2019 年 11 月 20 日,在中国知网以“农村老年教育”为关键词,搜索到文献 19 篇,为准确查找相关论文,又同时以“农村”“老年教育”为关键词,搜索到文献 52 篇,其中 2012 年至 2016 年文献数量最多,如图 1 所示。

截至 2019 年 11 月 20 日,在万方数据以“农村老年教育”为关键词,搜索到文献 190 篇,其中 2015 年文献数最多,为 28 篇,占比 14.66%。对所属学科类

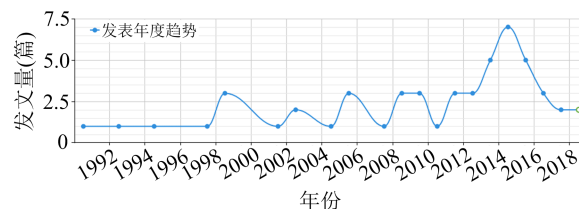


图 1 中国知网中以“农村”“老年教育”为关键词搜索到的文献发表年度趋势

别进行分析,“文化、科学、教育、体育”类最多,占比 54.79%。对农村老年教育文献来源的高校进行分析,其中淮阴工学院文献量最多,为 6 篇,占比 9.09%,具体如图 2 所示。

(一)农村老年教育的概念界定

不同学者对“农村老年教育”的概念有不同的认识。有些认为农村老年教育包括广义和狭义之分,如常美玲(2008)、宋瑛璐(2016)等认为广义的农村老年教育是能够影响老年人知识、技能、身心健康、思想意识的各种活动;狭义的农村老年教育指行政部门、教育机构、社会组织等开展的有组织、有目的、有计划的教育活动。有些更倾向于上述狭义的观点,如孔凡俊(2010)、邵志华(2018)等认为农村老年教育是以农村地区老年人为对象,开展的有组织、有目的、有计划的教育活动^[2]。总体来说,现有研究对“农村老年教育”

收稿日期:2019-11-26

基金项目:国家开放大学科研项目(项目编号:Q0080A-140Y);安徽省教育厅高校优秀青年人才支持计划重点项目(项目编号:gxyqZD2016447)

作者简介:胡 畔(1987—),女,安徽阜阳人,讲师,硕士。研究方向:开放教育。

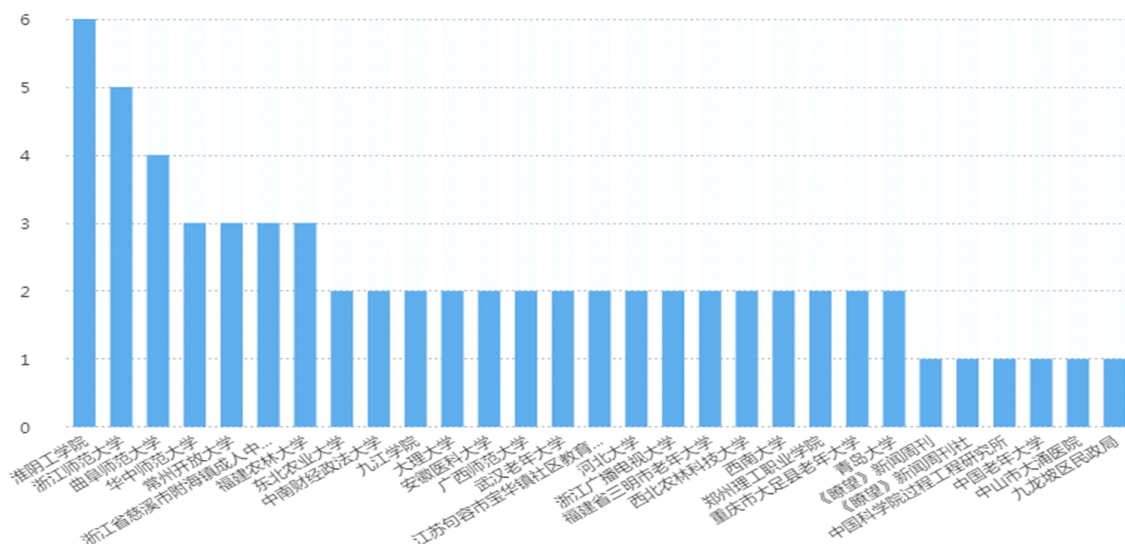


图 2 农村老年教育文献来源高校文献量分布

定义较为明确,即广义上的农村老年教育指能够提高农村老年人素质的各种活动,狭义的农村老年教育指有组织有计划的教育活动。

(二)农村老年教育的价值研究

宏观层面,一些学者认为农村老年教育对社会发展具有重要的意义:如常美玲(2008)、许丽英(2013)等认为农村老年教育是建设学习型社会的需要,是建设和谐社会的需要^[3]。马启鹏(2015)、肖孝代(2019)等认为,发展农村老年教育是新型城镇化的需要,有助于防止城乡老年教育的“马太效应”越来越明显^[4]。董勇(2018)认为发展农村老年教育,对促进农村老年人和社会协调发展、推动乡村振兴和实现中华民族伟大复兴中国梦意义重大^[5]。

微观层面,学者们着重强调农村老年教育对农村老人个体发展的作用:如赵伟(2012)、王梦云(2017)等认为发展农村老年教育保障了农村老年人受教育权,提高了农村老年人生活质量^[6]。宋瑛璐(2016)认为农村老年教育帮助老年人正确认识及顺利接受角色转换、建立老年人良好社会关系、丰富老年人生活、树立良好生死观、增强医疗保健能力^[7]。

概括来说,发展农村老年教育对构建和谐社会、学习型社会具有重要意义,是推动乡村振兴、发展成果惠及民生的一项重要举措,能够提高农村老年人素质、改善农村老年人生活质量,提高农村老年人的获得感和幸福感。

(三)农村老年教育的政策研究

对政策的系统梳理。闫怀品总结国家层面的有《中华人民共和国教育法》《老年人权益保障法》《国际老龄行动计划 2002》《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》等,地方政策有《北京市学习型城市建设行动计划(2016—2020 年)》等^[8]。

对宏观政策的解读。张晓报(2019)分析了《老年教育发展规划 2016—2020》中对农村老年教育的要求,基本原则是“将老年教育的增量重点放在基层和农村”,具体任务是“发展农村社区老年教育”,重点推进计划是“建设一批在本区域发挥示范作用的乡镇(街道)社区老年人学习场所,建设好村(居委会)老年社区学习点”^[9]。

对地方性政策法规的解读。许丽英等分析了《福建省终身教育促进条例》《福建省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》《福建省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》等文件,它们都将建立农村老年学校或大学分校,全面建立省市县乡村五级老年学校列为发展福建农村老年教育的重点^[10]。

(四)农村老年教育的教学研究

目前对农村老年教育的教学研究也取得了不少成果,其中,教学内容和教学形式的研究成果最为丰富:适合农村老年人的教学内容主要包括传统文化、时代精神、医疗卫生、健康保健、实用技能、家庭生活、法律普及、情趣培育等;对于适合农村老年人的教学

形式,大部分学者认为应当网络化、远程化,但也有少数学者认为网络化在实践中存在困难,提倡以面授为主。

1. 教学内容研究

(1) 个人需求

农村老年人学习积极性与教学内容有着密不可分的关系,准确把握农村老年人的学习需求更能提高他们的学习兴趣和热情。如闫怀品(2017)认为心理健康、隔代教育、厨艺知识培训、民俗接待培训等是当前主要需求^{[8]62}。

(2) 区域差别

我国不同地区经济社会发展水平存在着明显差距,这种差距也体现在农村老年教育发展中,现有的研究考虑到了教学内容应结合地区特点,考虑区域性差异^[11]。但是也存在对教学内容如何实现区域化思考不足的问题。

(3) 文化传承

随着城镇化水平的提高,乡村文化与城市文化正在逐渐融合,马启鹏(2015)、陈明建(2018)等认为农村老年教育的课程中应增加文化传承的相关内容,培养现代老年人、文化传承人^[12],有利于提升农村老人的文化自觉、促进农村优秀传统文化的传承与发展^{[4]158-159}。

2. 教学形式研究

多数学者认为农村老年教育应倾向于网络化、远程化。孔凡俊(2010)、魏静(2011)、吴进(2018)等认为,应当结合各地实际,充分利用网络平台,开展远程教学,逐步实行农村老年教育的远程化、网络化、数字化、共享化^[13]。少数学者认为面授教学能够降低农村老人对学习环境的焦虑感^[14],同时,农村老年教育在网络化中遇到的困难,农村老年人对新媒体技术应用不够熟练等原因都会降低网络教学的效果,因此,农村老年教育应当以面对面的课堂教学、讲座等教学形式为主^[15]。

(五) 农村老年教育的经验研究

以某个国家或地区为研究对象,如刘洪林(2015)以丹麦为例,总结了农村老年教育基本做法:相关法规健全,出台了《丹麦农村教育法》及老年关怀政策等;教育机构十分完善;教育内容丰富,形式多元,开展小组学习和分享学习^[16]。

以某些较为成熟的项目为研究对象,如孙桂英

(2019)等以联合国教科文组织“农村社区学习中心”农村老年教育项目为例,总结了项目组的经验:出台了《通过老年教育提升老年生存能力的指南》;在资源整合、品牌开发、队伍建设、管理体制等方面积极创新;定期组织各项目点负责人考察学习;鼓励相近地区项目点结成联盟;各级政府高度重视;引导项目点与社区教育利益攸关方的合作,拓宽资金渠道;加强国际交流与合作,学习国外的新理念、新经验^[17]。

目前此类研究相对还比较匮乏,根据已有的研究,较为成功的农村老年教育一般都有如下的举措:健全法律制度、政府高度重视、加强教学管理团队建设、提升教学质量、加强交流合作等。

(六) 农村老年教育问题研究

一是对农村老年教育的重要性认识不足。主要从政府、社会、家庭、个人四个维度探讨:马启鹏(2015)、宋瑛璐(2016)等指出政府关注的重点是青少年义务教育和高等教育,对老年人更关注身心健康而忽视了老年教育。社会上人们对农村老年教育的重要性也没有正确的认识,认为农村老年人应该在家“颐养天年”。易东生(2014)等以苏北农村为例调查发现,农村家庭对老年人参加培训的支持率仅为5.2%^[18]。农村老年人自身思想观念也还没有转变,终身学习意识比较薄弱,对老年教育的认识还存在误区。

二是农村老年教育质量有待提升。教学形式方面,马启鹏(2015)等认为大多数老年教育机构没有构建起相应的网络教育渠道,老年教育无法从“在堂式”向“在线式”过渡,教学形式落后^{[4]158-159}。教学内容方面,董勇(2018)等认为,目前的老年教育产品娱乐性内容较多,课程设置不够科学,未能与老年人的能力拓展、心理诉求、个人发展、公共生活、社区治理、社区发展接轨^{[5]153}。师资队伍方面,闫怀品(2017)等认为农村老年教育师资队伍构成复杂,文化素养不高,组织管理松散^{[8]60-65}。

三是农村老年教育经费投入不足。教育投入是其发展最根本的保障,目前农村老年教育经费主要来源于政府统筹、社会支援、自筹经费三种渠道。从政府统筹角度,大多数镇、村财政拨款不固定,甚至有些地方政府尚未将老年教育纳入经费预算,同时还存在经费使用监督不力等问题。从社会支援角度,社会上人们普遍不看好农村老年教育的发展前景,投资积极

性不高^{[7]17}。从自筹经费角度,老年教育机构资金不足,学员学费通常是免收或象征性收取,不具备承担机构运营的能力,而靠志愿者或热心人士的赞助,也存在不持续、不稳定的现象^[19]。

四是农村老年教育相关法律法规不够健全。邵志华(2018)等认为我国在终身教育领域一直没有出台正式的法律法规,导致老年教育工作长期缺乏明确有力的法律保障^{[15]116}。董勇(2018)以浙江省为例,分析认为终身教育地方立法工作仍在研究中,大部分地市还没有出台相关条例,在已出台的政策法规中,缺乏对老年教育的发展目标、运行机制、保障举措、考核评价等方面的明确规定;此外,农村社区许多情况还上升不到法律层面,需要规章、公约、准则、守则等乡规民约,而这项工作也才刚刚起步^{[5]153}。

(七)农村老年教育推进路径研究

一是提高全社会对农村老年教育重要性的认识。赵伟(2012)、易东生(2014)、马启鹏(2015)等总结了相关举措,加强宣传,大力倡导终身教育理念,让社会各界看到老年教育给农村带来的各种利益和成果,意识到农村老年人接受再教育的重要性,提高农村老年人参加学习的支持率;实行激励机制,增强农村老年人接受教育的信心,提高学习积极性,把学习内化为自觉行为。

二是提高农村老年教育教学质量。师资队伍方面,充实教师队伍,提高教师准入门槛,保障教师队伍稳定,培养适合农村老年教育发展规律的教师;教学内容方面,完善农村老年教育文化知识、实用技能及闲暇教育三大知识体系,理论联系实际,学以致用,激发农村老年人兴趣等;教学方法方面,充分利用互联网技术,实现教学方法多样化;硬件设施方面,改善办学条件,消除地域障碍,促进均衡发展^[20]。

三是多渠道筹集农村老年教育资金。魏静(2011)、易东生(2014)、宋瑛璐(2016)、张晓报(2019)等认为要拓展农村老年教育的融资渠道,重视政府主导作用,把农村老年教育经费纳入地方财政预算,并加强对经费的监督和管理;充分调动社会各界力量,多渠道筹集老年教育经费;发挥学生主体作用,合理收取学费,保障经费的持续性和稳定性。

四是完善农村老年教育相关政策法规。将老年教育纳入立法,对农村老年教育经费、管理体制机制、准入机制等做出相应规定,对各参与主体的权利与义

务做出明确规定,并加强乡规民约建设。邵志华(2018)提出将由学历老年教育、非学历老年教育、在线老年教育构成的教育体系机制明确下来,使之成为我国农村老年教育的基本制度框架^{[15]117}。

二、现有研究存在的主要问题

(一)教学设计研究不够深入

教学设计是提高学习者学习兴趣、学习效率进而实现教学目标的系统设计过程,是教学的重要组成部分。首先,教学设计要求对学生的学习需求进行分析,现有的研究虽然注意到了应该关注农村老年人的“需求”,但是对“需求”的种类及如何实现“需求”研究不足。如农村老年人对老年教育的需求究竟是学历教育还是非学历教育,目前实证研究并不充分。其次,教学设计要明确教学策略,而目前的大部分研究更倾向于对教学形式和内容,对教学策略的研究较少。最后,教学设计要求对教学效果进行评价,而鲜有学者对农村老年教育的教学评价进行研究。

(二)思政课程研究较少

顾志刚(2019)等学者提出了在农村老年教育课程内容中增加思想政治课程比重,如学习十九大报告等^[21]。但是,对如何将社会主义核心价值观融入教学过程,如何结合农村老年人自身特点,面向农村老年人开设好思想政治课程,目前还缺乏深入的探讨。

(三)政策研究、经验研究略显不足

现有的政策研究针对老年教育的居多,专门针对农村老年教育的政策分析研究略显不足。同时也存在研究方法过于单一等问题,现有研究更多采用文献分析法,即对政策进行梳理、总结,而数学建模、数理统计等方法应用较少。由于农村老年教育在国内才刚刚起步,大多数地区还在探索阶段,因此,学者们对农村老年教育的经验研究略显不足,对各地经验做法缺乏归纳总结。

(四)农村老年教育远程化实现路径研究不足

虽然多数学者认同农村老年教育应当远程化、网络化,但是对如何实现远程化研究明显不足,尤其是各地广播电视大学、开放大学作为开展远程教育的主要机构,在农村老年教育方面的作用还没有完全发挥出来。无论是教学实践方面,还是教学研究、科学研究方面,各地广播电视大学、开放大学在农村老年教育领域成果相对较少。

三、研究趋势与展望

未来对农村老年教育的研究可以着眼于以下方面:一是对农村老年教育相关政策进行深入研究,如探索政策与农村老年教育发展之间的关联、探索政策如何推动农村老年教育的发展等。二是加大对农村老年教育的教学研究,目前大多数学者更倾向于认为农村老年教育更多是“非学历教育”,忽视了对“学历教育”的潜力分析、教学研究。因此,学历教育相关研究将会成为农村老年教育研究的重要方向,尤其是探索建立完善农村老年教育课程大纲,促进农村老年教育规范化、科学化,研究开发农村老年教育优质课程等,都是亟待解决的问题。另外,如何以农村老年人

喜闻乐见的形式,将培育和践行社会主义核心价值观纳入农村老年教育课程也将是未来研究的一个方向。三是对农村老年教育的实证研究更加完善,研究方法不再局限于文献分析、对比分析等定性分析的方法,还将更多使用数理统计、建立模型等定量分析方法。四是农村老年教育的远程化、网络化研究将会更加丰富,如农村老年教育远程化的策略研究、案例分析等,尤其是各地广播电视大学、开放大学如何发挥平台、资源优势,推动有条件的广播电视大学、开放大学建设具有地方特色的农村老年教育示范基地等也是未来研究的重要课题。

参考文献:

- [1] 国家统计局. 中国 2010 年人口普查资料[DB/OL]. [2019-11-25]. [http://www. stats. gov. cn/tjsj/pcsj/rkpc/6rp/indexch. html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/pcsj/rkpc/6rp/indexch.htm).
- [2] 孔凡俊. 关于我国农村老年教育的几点思考[J]. 成人教育, 2010, 30(7): 12.
- [3] 常美玲, 楼世洲. 审视农村老年教育的社会意义[J]. 继续教育研究, 2008(3): 32-34.
- [4] 马启鹏, 卢筱媚. 新型城镇化中农村老年教育的现实困境与发展[J]. 中国成人教育, 2015(1): 157-158.
- [5] 董勇. 乡村振兴战略下的农村老年教育发展动因及趋势[J]. 中国成人教育, 2018(11): 152.
- [6] 赵伟. 我国农村老年教育问题的探究[J]. 成人教育, 2012(9): 63.
- [7] 宋瑛璐. 老年社会化背景下农村老年教育发展研究[J]. 成人教育, 2016, 36(4): 15.
- [8] 闫怀品. 北京远郊农村老年教育调查分析与思考: 以延庆区为例[J]. 成人教育, 2017, 37(9): 61.
- [9] 张晓报, 王怡然. “乡村振兴战略”背景下老年教育走进农村的必要、可能与路径[J]. 成人教育, 2019, 39(5): 52-54.
- [10] 许丽英, 宋倩, 高炎. 福建省农村老年教育的现状、问题与对策研究[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版), 2013, 16(4): 9-10.
- [11] 吴进. 农村老年教育教学设计的构想[J]. 成人教育, 2018(11): 58.
- [12] 陈明建. 新时代农村老年教育创新发展的实践与思考: 以重庆市石柱县黄水镇暑期老年教育体验活动为例[J]. 重庆广播电视大学学报, 2018(5): 45.
- [13] 魏静, 林华. 我国农村老年教育形式多元化发展研究[J]. 继续教育研究, 2011(10): 93.
- [14] 陈世林. 论老年教育对农村老年妇女生存状况的影响[J]. 宁夏社会科学, 2014(4): 159.
- [15] 邵志华, 郑绍红. 新时代农村老年教育的基本问题及发展路径[J]. 中国成人教育, 2018(9): 115.
- [16] 刘洪林. 丹麦农村老年教育的成功经验及启示[J]. 成人教育, 2015(11): 92-93.
- [17] 孙桂英, 蓝建. 积极应对老龄化, 实现农村老年人的价值与权益: CLC 农村老年教育项目的实践研究[J]. 中国成人教育, 2019(6): 94-96.
- [18] 易东生, 王建梅. 农村老年教育途径新探: 以苏北农村为例[J]. 人民论坛, 2014(32): 147-148.
- [19] 徐建荣. 农村老年教育保障机制的探索与实践: 以宁波市江北区慈城镇为例[J]. 宁波广播电视大学学报, 2018, 16(1): 44-47.
- [20] 王兰兰, 杨墨, 林霏阳, 等. 发达地区农村老年人参与闲暇教育的影响因素研究: 基于福建省泉州市的实证分析[J]. 中国成人教育, 2019(10): 95-96.
- [21] 顾志刚. 校内校外两翼齐驾为新时期农村老年教育保驾护航: 江苏省如东县岔河镇社区教育中心老年教育纪实[J]. 现代职业教育, 2019(16): 150-151.

An Overview of Domestic Research on Rural Elderly Education

HU Pan^a, JIANG Leilei^b

(a. School of Literature, Law and Education;

b. School of Economics and Management, Anhui Radio and Television University, Hefei 230022, China)

Abstract: Taking more than one hundred articles related to domestic rural elderly education in the past two decades as the research object, through content analysis, the paper summarizes the research status and main research content of domestic rural elderly education. Based on the analysis of the progress of the existing literature, the main problems of the research are analyzed in depth: insufficient research on instructional design, less research on ideological and political courses, insufficient research on policy and experience, and insufficient research on remote implementation paths. Finally, the paper prospects the future research trends of rural elderly education.

Keywords: rural areas; elderly education; research overview

[责任编辑 李海艳]

(上接第 17 页)

Analysis on the Mechanism of the Integration and Development of Open University and Community Education

WANG Shaohua

(Nanjing Qinhuai Open University, Nanjing 210000, China)

Abstract: The integration and development of open university and community education is a very important subject in the transformation and development of open university. By analyzing the value and significance of the integration and development of open university and community education, the paper reveals that the functional positioning, management mechanism and basic capabilities is three core elements of the integration and development of open university and community education. Then, it puts forward the following basic strategies, i. e. establishing the new management system, speeding up the construction of teachers to adapt to the development of community education, strengthening the integration and development of various educational resources inside and outside the university, helping the construction of basic-level open universities and community education centers, promoting the integration of key population education and community education, and creating the good atmosphere for the integration and development of district-level open universities and community education, in order to clarify the most basic principles of the integration and development of open university and community education.

Keywords: open university; community education; integration and development; mechanism analysis

[责任编辑 李海艳]