

# 老年开放大学培育社会主义核心价值观的路径

朱志远

(安徽广播电视大学 马克思主义学院, 合肥 230022)

**摘要:**开展老年人社会主义核心价值观培育是《老年教育发展规划(2016—2020 年)》提出的老年教育重点推进计划,是党的十九大关于培育和践行社会主义核心价值观坚持全民行动的重要要求,也是迫切的现实需要和客观需要。老年开放大学应坚持以人为本、分类指导、系统推进的原则,从课堂教学、实践教学、远程教学、线上线下校园文化建设以及专业服务人员社会主义核心价值观培育等方面,探讨符合老年人特点的社会主义核心价值观的培育路径。

**关键词:**老年开放大学;社会主义核心价值观;培育路径

**中图分类号:**G777;G728

**文献标志码:**A

**文章编号:**1008-6021(2019)03-0029-04

习近平总书记指出,“必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观”<sup>[1]</sup>,并要求把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,坚持全民行动<sup>[1]34</sup>。《老年教育发展规划(2016—2020 年)》(国办发〔2016〕74 号)把“社会主义核心价值观培育计划”作为老年教育重点推进计划之首,并进一步提出“将培育和践行社会主义核心价值观作为老年教育的重要内容”<sup>[2]</sup>，“将社会主义核心价值观融入老年人学习和活动之中”<sup>[2]</sup>。老年开放大学是根据国务院《关于加快推进养老服务业发展的若干意见》精神,遵照刘延东同志、教育部领导的批示意见,依托开放大学和广播电视大学成立,通过线上线下(O2O)相结合的学习模式开展老年教育。随着信息技术在老年教育中的应用和推广,老年开放大学的学员数量将大规模增长,因此,新媒体背景下,研究老年开放大学如何培育社会主义核心价值观有着重要的理论价值和现实意义。

## 一、在老年人中开展培育社会主义核心价值观的必要性

### (一)实现民族复兴中国梦的迫切需要

党的十九大报告指出,全党同志“继续朝着实现

中华民族伟大复兴的宏伟目标奋勇前进”<sup>[1]2</sup>。当前,我国进入了新时代,离实现民族复兴梦的目标更近一步。面对多种思想文化交流交融交锋的今天,要实现这个梦想,必须要形成一致的价值共识和价值追求。“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求”<sup>[1]33</sup>。中华民族伟大复兴中国梦不仅是国家的梦、民族的梦,更是人民的梦,老年人同样是中国梦的创造者和奋斗者。在老年群体中加强社会主义核心价值观的培育,是巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础、凝聚实现中华民族伟大复兴的各种力量的迫切需要。

### (二)推进社会主义核心价值观贯穿各环节的现实需要

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分,是人生教育的最后一个环节。《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出,应“坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划,贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者”<sup>[3]</sup>。老年教育作为国民教育的最后一个环

收稿日期:2019-03-04

基金项目:安徽高校人文社会科学研究重点项目“学习型社会背景下安徽省老年教育支持服务体系研究”(项目编号:SK2017A1025);安徽高校人文社会科学研究重大项目“社会主义核心价值观融入开放大学教育教学的研究”(项目编号:SK2017ZD62);安徽广播电视大学党建与思想政治教育研究课题“开放大学思想政治教育质量提升问题研究”(项目编号:DJSZ2018YB19)

作者简介:朱志远(1981—),女,安徽太和人,硕士。研究方向:思想政治教育、成人教育。

节,理应把社会主义核心价值观的培育贯穿其中。同时,在老年群体中加强社会主义核心价值观的培育也是符合党的十九大报告中必须坚持全民行动和动员全社会共同参与、共同行动的要求。

### (三)帮助老年人树立正确价值观的客观需要

当今时代,经济全球化成为发展趋势,多样化的社会思潮和西方价值观严重冲击着我国主流价值观,“人们的思维方式、生活观念、人生态度都发生了巨大变化,出现了价值观念的混乱和困惑”<sup>[4]</sup>,这些都对老年人的世界观、人生观和价值观产生了严重影响。我国有着尊老爱幼的优秀家庭传统,老年人作为家庭中的长者,他们的价值观对于家庭成员具有重要影响。“2015 年底我国 60 岁以上老年人口已经达到 2.22 亿,占总人口的 16.1%,预计 2020 年老年人口将达到 2.43 亿”<sup>[2]</sup>,“目前有 700 多万老年人在老年大学等机构学习,有上千万老年人通过社区教育、远程教育等各种形式参与学习”<sup>[2]</sup>,老年群体数量规模意味着帮助他们树立正确的价值观具有重要意义,参加老年教育的数量规模意味着通过老年教育机构开展社会主义核心价值观的培育是势所必然。

## 二、老年人社会主义核心价值观培育的现状和问题

### (一)培育的现状

近年来,老年教育机构按照社会主义核心价值观培育的要求,积极将社会主义核心价值观的培育融入课堂教学、校园文化建设、学校德育教育和社会实践活动中,如老年大学开展的“树长者风范、做风范长者”素质教育活动或主题教育实践活动,社区老年教育结合党和国家的大事、要事和节假日等开展的社会主义核心价值观教育等,通过开展集体主义和爱国主义的教育,组织老年学员从身边事和小事践行社会主义核心价值观,开展树典型和学典型,引导老年学员树立正确的世界观、人生观和价值观。总体看来,老年人社会主义核心价值观的培育呈现了向上发展的趋势,但仍存在一些问题。

### (二)存在的问题

1. 老年人对社会主义核心价值观的认知不足,需求不强,影响教学效果

老年人由于年龄和身体的变化,心理上也发生了重大变化,一部分老年人认为国家发展和社会进步与自身关系不大,更多的是希望学习实用的或休闲的课

程,对社会主义核心价值观等思想政治教育类课程需求较低,因此出现“广大老年群众对社会主义核心价值观体系建设是积极拥护和参与的,但存在理解上有深浅、认识上有高低、把握上有全偏的问题”<sup>[5]</sup>,这严重影响着社会主义核心价值观的教学效果。

2. 存在社会主义核心价值观教学尚未开设或教学占比较少现象

虽然目前老年教育机构逐渐重视社会主义核心价值观的培育,但根据近年的课程开设情况发现,无论是老年大学、老年开放大学还是社区老年教育机构,所开设的课程主要集中在养生保健、书法绘画、声乐舞蹈、文史知识、电脑技能、语言交流和戏曲学唱等实用知识方面,关于社会主义核心价值观的课程开设较少或很少,这与长期以来老年教育机构坚持以老年学员的学习需求为本建设课程有关。如果不推进社会主义核心价值观进课堂,就无从谈起社会主义核心价值观的内化于心、外化于行。

3. 社会主义核心价值观教学活动缺乏整体性和系统性

老年教育机构积极把社会主义核心价值观融入老年教育教学和校园文化建设中,开设社会主义核心价值观专题讲座或主题教育实践活动。但从社会主义核心价值观开设的情况综合来看,教学活动较为零散和孤立。社会主义核心价值观的课堂教学主要采取邀请专家进行专题讲座的形式,教学占比较少,很少能够根据社会主义核心价值观的知识性和层次性形成一体化教学设计,社会主义核心价值观的实践教学活动也少有连续性和持续性,不能把课堂教学和实践教学结合起来形成较为系统的培育体系,更不用说整体推进或协同推进社会主义核心价值观的培育。

## 三、老年开放大学培育社会主义核心价值观应把握的原则

### (一)坚持以人为本的原则

坚持以人为本就是坚持以老年人的生理特点、心理特点和学习需求特点开展社会主义核心价值观培育。老年人不同于青少年,具有自身的特点。随着年龄的增长,老年人的身体逐渐衰弱,对新事物的接受能力变得比较低,学习和理解新事物需要更长的时间,对社会和生活的适应能力减弱。由于身体和心理变化的原因,老年人在学习中也表现出了不同的学习需求。根据调查显示,“相比于健康,老年学员更关注

安全,且对家庭生活的参与意识更强,注重学习的实用性”<sup>[6]</sup>。老年开放大学应在把握老年人特点基础上,从培育形式、培育方法、培育切入点等方面积极探索适合老年人的社会主义核心价值观培育模式。

### (二)坚持分类指导的原则

培育和践行社会主义核心价值观要具有针对性和实效性,不能浮于表面,应切实保障使之融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯,这就需要充分考虑老年人的个体差异性。个体差异导致老年人学习动机、学习需求和接受能力等不同,从而直接影响培育策略。老年开放大学应重点从老年人的文化层次、专业背景、年龄层次和性别等差异着手,分析个体差异所在,从而实施分类指导的培育策略。

### (三)坚持系统推进的原则

这里说的系统推进是指持续推进和全面推进。核心价值观是一个国家的重要稳定器,关系着国家的前途命运和人民的幸福安康,社会主义核心价值观的培育和践行不是一朝一夕可以完成的,要树立可持续发展的思想,即树立培育的持续性和长远性。同时,还应深刻把握培育和践行社会主义核心价值观要注重全方位贯穿、深层次融入的要求,老年开放大学应充分发挥自身优势,促使各方力量、采取各种形式全面推进社会主义核心价值观的培育。

## 四、老年开放大学培育社会主义核心价值观的有效路径

针对老年人生理特点、心理特点和学习需求特点,老年开放大学应结合现代远程教学优势,在深入把握社会主义核心价值观培育原则的基础上,探讨符合老年人特点的社会主义核心价值观培育路径,从落实、落细、落小上下功夫,潜移默化、润物无声,真正把社会主义核心价值观与老年人的学习和生活融入一起。

### (一)在课堂中培育社会主义核心价值观

“康德说过,人们知道什么是真理不等于人们知道为什么这是真理,知道为什么是真理不等于知道应当怎样去做,知道怎样去做不等于愿意并真正去做。但如果连‘知’这个前提和基础都不具备,那一切都谈不上”<sup>[7]</sup>。因此,老年开放大学应积极把社会主义核心价值观的培育渗透到老年开放大学教育教学中。

### 1. 编制符合老年人学习的纸质教材和电子教辅材料

老年开放大学主要运用线上和线下相结合的形式开展老年教育,老年开放大学可成立专家组和视频制作组,撰写符合老年人学习需求的社会主义核心价值观纸质教材和纸质辅导资料,制作符合老年人观看要求的社会主义核心价值观视频课件。在编制教辅材料和制作视频课件时,要充分考虑到老年人的特殊性,教辅材料要图文并茂、避免大量的文字描述,有大量的事例与案例;视频课件字体要大、生动活泼等。

### 2. 在课堂中培育

首先,开设有关社会主义核心价值观的思政课。社会主义核心价值观的培育既需要隐性的、润物无声的潜移默化,更需要有直接的课程教学,进行系统讲授直达教学目标和学习目标。老年开放大学应通过课程的开设,对老年人进行社会主义核心价值观的系统教学。第二,与中国优秀传统文化相结合,开展形式多样的专题讲座。习近平总书记指出“培育和践行社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化”<sup>[8]</sup>。老年开放大学应紧紧把握中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的关系,邀请专家学者,开设中华优秀传统文化、法治与德治、道德讲堂等相关专题讲座。通过教学讲授激发中华优秀传统文化的生命力,激发老年人对生活的热爱和对真善美的追求,促使社会主义核心价值观走进老年人内心深处。

### (二)推进社会主义核心价值观在实践中培育

社会主义核心价值观的教育既是知识的教育,更是践行的教育;既要重视内化于心,又要重视外化于行。正如习近平总书记所说:“道不可坐论,德不可空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动”<sup>[9]</sup>。

### 1. 在实践中培育

将社会主义核心价值观的内容融入老年开放大学游学等实践教学活动中,通过实践教学,深化社会主义核心价值观的培育,使老年人在观、学、思中,进一步深化对社会主义核心价值观科学内涵的把握,进一步领悟社会主义核心价值观凝神聚力的作用,进而增强自身的价值辨别力和判断力。

### 2. 引导老年人践行

老年开放大学要注重引导老年人对社会主义核

心价值观的践行。可把老年人社会主义核心价值观的践行与《老年教育发展规划(2016—2020年)》中“老有所为行动计划”结合到一起,充分发挥老年人在传播中华优秀传统文化、在家庭、在社会上的宣传和榜样示范作用,通过开展“学雷锋活动”“中华优秀传统文化进校园”“讲好中国故事”等主题实践活动,真正使老年人融入社会主义核心价值观的传播和践行中。

### (三)把社会主义核心价值观融入校园文化建设中

运用线上和线下相结合开展老年教育的老年开放大学,要把社会主义核心价值观培育与校园文化建设结合到一起,融入到校园文化和学习平台网络文化建设中。既要把社会主义核心价值观融入到校风、学风等精神文化建设中,也要把社会主义核心价值观融入到校报、校刊、广播、校园规章制度、建筑设计和景观绿化中。同时利用老年开放大学的教学平台,创建核心价值观学习和活动专题,营造社会主义核心价值观网络学习环境,牢牢掌握网络舆论的主动权,“使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”<sup>[10]</sup>。

### (四)促使“互联网+”与社会主义核心价值观培育的深度融合

老年开放大学是依托开放大学和广播电视大学建设的,具有开展远程教学的优势。我国已进入老龄化社会,老年人的学习需求增长较快,运用信息技术服务老年教育是老年教育的主要任务之一,因此老年开放大学应充分发挥远程教学优势和经验,把社会主义核心价值观的培育融入远程教学中。

#### 1. 开设社会主义核心价值观学习专栏

一是制作社会主义核心价值观视频学习课件、视频宣传资料和电子读本等,满足老年人自主学习的需要。二是开设道德讲堂、榜样展示等社会主义核心价值观网络栏目,及时把中央关于社会主义核心价值观的文件和要求上传平台,及时发布社会主义核心价值观培育的先进事迹和典型人物等最新动态。三是在学习专栏上开设核心价值观的知识竞答等,深化老年人

的知识学习。

#### 2. 创建社会主义核心价值观活动专区

老年开放大学可在学习平台上开设社会主义核心价值观教学交流互动栏目和实践展示栏目,帮助老年学员交流学习中遇到的困惑和难点,实现师生、生生交流。老年学员在实践展示栏目可以通过拍摄短视频、撰写学习心得、制作动画等形式展示自己或他人在学习、生活中践行社会主义核心价值观的行为或事迹。通过多种媒体资源的有效组合和丰富的活动形式,真正实现“互联网+”与社会主义核心价值观培育的深度融合。

同时,老年开放大学还可充分发挥远程学习平台的作用,通过远程学习平台在居家养老、各种老年公寓、敬老院和托老所等养老机构实施社会主义核心价值观的培育计划。

### (五)开展老年服务队伍社会主义核心价值观的培育

在老年服务队伍中开展社会主义核心价值观的培育,不仅关系着老年服务队伍的整体素质,更关系着老年人社会主义核心价值观培育的效果和成败。开放大学应充分发挥社会工作学院的专业培养优势,在现代社会工作人才培养中积极融入社会主义核心价值观的培育,把社会主义核心价值观培育列入人才培养和专业教学体系建设中。可以以课程或专题的形式把社会主义核心价值观的学习纳入社会工作专业教学计划,并作为必修部分,分配一定学分。社会主义核心价值观的培育还应分步骤、分层次有序进行,可依据社会主义核心价值观的学习内容分阶段开设,也可依据社会主义核心价值观的培育方式分步骤实施,还可结合开放大学远程教育教学优势,增加网上自主学习部分。社会主义核心价值观培育是一个长期而系统的工程,因此,老年开放大学应考虑到学习的持续性,分学期开设,使社会主义核心价值观的培育完全融入社会工作专业教学中。

#### 参考文献:

- [1] 本书编写组. 党的十九大报告学习辅导百问[M]. 北京:党建读物出版社,学习出版社,2017:18.  
[2] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)的通知[EB/OL]. (2016-10-19)[2019-02-20]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content\\_5121344.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm).

(下转第 59 页)

## Optimization of Teaching Quality Evaluation Strategies in Higher Vocational Colleges:

Based on Analytic Hierarchy Process

QIAO Daifu

(Anhui Technical College of Industry and Economy, Hefei 230051, China)

**Abstract:** Scientific and effective evaluation system of teaching quality is the key to guarantee the teaching quality and improve the talent training quality. At present, there are still some problems in the evaluation of teaching quality in higher vocational colleges, such as the lack of standardization and unity, the single evaluation subject, the backwardness of evaluation means and methods, and the insufficient real-time evaluation in the process, which definitely influences the accuracy and effectiveness of evaluation results. Based on the analytic hierarchy process (AHP), this paper proposes the optimizing strategies from four aspects: dividing the corresponding model level, constructing the judgment matrix, accurately calculating the weight vector and conducting consistency test, which focus on the main core indexes and the existing problems of the teaching quality evaluation system in higher vocational colleges.

**Keywords:** analytic hierarchy process; higher vocational colleges; teaching quality evaluation; model construction

[责任编辑 李潜生]

(上接第 32 页)

- [ 3 ] 中华人民共和国中央人民政府.《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》印发[EB/OL]. (2013-12-23)[2019-03-12]. [http://www.gov.cn/jrzq/2013-12/23/content\\_2553019.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2013-12/23/content_2553019.htm).
- [ 4 ] 肖贵清,武传鹏.社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的重要意义及其路径[J]. 思想教育研究,2017(3):73.
- [ 5 ] 周丹.论新时期老年思想政治工作四个关键问题[J]. 湘潮(下半月),2009(8):6.
- [ 6 ] 许竞,李雅慧.我国中高龄人群学习需求及偏好调查研究[J]. 开放教育研究,2017(2):116.
- [ 7 ] 陈勇,武曼曼,李长浩.增强认知认同:培育和践行社会主义核心价值观的关键[J]. 思想理论教育导刊,2014(10):42.
- [ 8 ] 中共中央文献研究室.习近平总书记重要讲话文章选编[M]. 北京:党建读物出版社,中央文献出版社,2016:119.
- [ 9 ] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-05-05(2).
- [10] 陈锡喜.平易近人:习近平的语言力量[M]. 上海:上海交通大学出版社,2017:33.

## The Path of Cultivating Socialist Core Values in the Open University for the Aged

ZHU Zhiyuan

(School of Marxism, Anhui Radio and Television University, Hefei 230022, China)

**Abstract:** Carrying out the cultivation of the socialist core values of the elderly is the key promotion plan for the elderly education proposed by the *Elderly Education Development Plan* (2016—2020), and is an important requirement of the Party's 19th National Congress on cultivating and practicing the socialist core values and adhering to the national action. It is also an urgent need for reality and an objective need. The open university for the aged should adhere to the principle of people-oriented, classified guidance and systematic advancement, and explore the cultivation path of socialist core values in line with the characteristics of the elderly, from classroom teaching, practical teaching, distance learning, online and offline campus culture construction, and the cultivation of socialist core values of professional service personnel.

**Keywords:** Open University for the Aged; socialist core values; cultivation path

[责任编辑 李海艳]