

合作尝试教学法在高校思政课中的应用

王玉蓉

(安徽医科大学第一临床医学院, 合肥 230032)

摘要:以思想道德修养与法律基础课为例,分析了在高校思想政治理论课堂中运用合作尝试教学法的优势,讨论了实施步骤,分享了三年的教学实践调研数据。数据分析显示,合作尝试教学法在思想道德修养与法律基础课堂教学中运用能激发大学生的学习兴趣,明显改善课堂教学效果,提升大学生课堂满意度,从而得出合作尝试教学法能提升高校思政课教学质量的结论。

关键词:高校思政课;教学改革;合作尝试教学法

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2018)04-0078-05

2017 年底,教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》指出,“要大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,完善教学设计,加强教学管理,实现课程育人质量提升体系”^[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中指出,“做好思想政治工作,要因事而化、因时而进,因势而新,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”^[2]。教育部陈宝生部长指出,“教法攻坚是打赢提高高校思想政治理论课质量和水平攻坚战五个突破口之一”^[3]。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道之一,但大学生对该课程满意度较低。教法陈旧,缺乏亲和力、针对性,与现代教学理论强调学生为主体相悖,无法满足大学生成长发展需求和期待。

有学者指出,“合作尝试教学法结合尝试教学法和合作教学法的理念,是一种以小组活动为本,以师生之间、生生之间的合作活动为基本动力,以小组团体成绩为评价标准,主张在尝试教学过程中合作互助的教学法”^[4]。尝试教学法 1980 年由邱学华在常州开始实验研究,已升华为尝试教学理论,现又升华为尝试教育理论,已在全国 120 多个县(市、区)全面推广,参与教师达 90 多万,受教学生 3 000 多万^[4]。尝

试教学法鼓励学生先尝试解决问题,教师再引导分析总结,以提高学习效率。合作教学法主张课堂上学生分小组合作学习,以提高学习热情和效率。尝试教学法的优势是改变学生过去的被动学习为主动探索,让学生在不断尝试中自主学习,缺点是教学周期较长,尤其在大班教学中很难做到人人尝试。合作教学法的优势是打破传统学习的各自为战,让学生在互助学习中体会分工、配合、协作,缺点是仅指明了学习形式,学习方法不明确。尝试教学法和合作教学法都强调学生学习的主体地位,目的都是激发学习热情,提高学习效率,提升综合素质,两种教学法结合能取长补短,发挥更大优势。

本文以思想道德修养与法律基础课为例,旨在贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,增强大学生对高校思想政治理论课的满意度,分享合作尝试教学法在思想政治理论课教学实践探索的经验与教训,共同提升课堂教学水平和教学效果。

一、合作尝试教学法的优势

思想道德修养与法律基础是本科生大一学年第一学期的必修课,理论课 54 学时,实践课 9 学时,共 63 学时。合作尝试教学法运用于思想道德修养与法律基础的优势在于通过课堂教学改革带动了学习方式变革。合作尝试教学法摒弃了教师在课堂活动中的主体地位,改变了教师满堂灌、学生被动听的传统

收稿日期:2018-06-14

作者简介:王玉蓉(1982—),女,安徽肥西人,副教授,硕士。研究方向:大学生思想政治教育。

教学模式,采取生生互动、师生互动的学习方式,符合教学规律。

(一)从教法看,合作尝试教学法符合教育规律

现代教学论强调课堂教学以学生活动为主,教师活动为辅。在教学过程中,教师发挥主导作用,激发学生的学习兴趣,引导学生的学习方向,不是课堂活动的主体。课堂上,教师像“导演”,学生如“演员”。教师按照教学目标,引导学生分组合作,在团结互助中尝试自学,自主解决问题;教师及时指导,评价学生活动,总结归纳活动情况。学生在教师的引导下,积极参与课堂活动,做课堂的主人,主动学习。理论上,合作尝试教学法遵循的一切从学生实际出发,先试后导,符合马克思辩证唯物主义的唯物论、认识论,也符合现代教学论思想^{[4]57}。

(二)从学法看,合作尝试教学法符合学习规律

合作尝试教学法背后的设计与学习心理学有着密切关系。合作尝试教学法主张“先试后导、先练后讲”,能激发学生的主人翁意识,引导学生在互助合作中,主动参与课堂活动,完成探索学习,成为课堂活动的主人。学生在兴趣激发下快乐、积极地完成学习行为。这种学习行为带来的成就感、快乐感又激发学生学习兴趣,强化了深层型学习动机。合作尝试教学法激发的深层型学习动机与合作尝试教学法构建的快乐、积极的学习行为相互作用,形成良性循环,促进学生全面发展。已有研究也表明,深层型学习动机与思政教育课学习行为得分呈正相关^[5]。这种教学法变“要我学”为“我要学”,让学生在深层动机下主动学习、快乐学习,符合学习规律。

合作尝试教学法从教法和学法都充分调动学生的积极性,发挥学生的主体作用,激发学生的主观能动性,让教法和学法辩证统一,突出师生的互动性。

二、合作尝试教学法实施的步骤

合作尝试教学法在思想道德修养与法律基础^[6]课堂教学中的实施步骤大致可分解为五个教学阶段。

第一阶段 温故知新

旧知识的温习是学习新知识的基础。温故知新,知识迁移,是合作尝试教学法能得以实施的提前。教师抛出合作尝试问题,引导学生带着问题回顾复习,建立新旧知识的联系。例如,复习回顾思想道德修养与法律基础第七章第三节尊重社会主义法律权威,我们可抛出关于大学生纠纷的一则新闻,让同学们分析

因情感问题而报假警,是情有可原还是扰乱社会治安?结合案例复习回顾尊重法律权威的意义和基本要求,进而引出第八章行使法定权利、履行法律义务的话题。教师带领复习对学生学习起固化作用。

运用合作尝试教学法,教师的主要作用不是传授知识,而是设计、组织和总结学生活动,也就是抛出问题,组织学生解决问题和总结问题。设计问题的目的在于明确学习目的,营造学习氛围。教师需要课前精心设计问题,不能课堂临时随机拼凑问题。高质量的问题设计能引发学生进行高质量的认知参与^[7]。设计问题不断出现在合作尝试教学法的每个实施阶段。

第二阶段 问题导入

合作尝试教学法以教师提问导入新课,在问题中明确学习目标,又激发学习热情。教师的提问对学生学习起唤醒作用。

导入新课的问题,应具体,不宜空泛,应真实,不宜杜撰,最好选择学生身边发生的事情,或是正在发生的、贴近学生生活的、能激发学习兴趣的事情。如第三章第三节科学对待人生环境,核心内容是怎样达到人与环境的和谐,导入问题可联系党的十九大报告,从十九大报告对基本路线的表述变化谈起,引出和谐话题,让学生了解和谐的重要,从而引入教学内容。

导入问题应有一定的复杂性或争议性,一目了然的事情不宜作为导入。抛出问题后,教师还应点明探讨这个问题与课堂学习目标之间的关系,指明本节课的学习目标和学习内容,以便同学们有的放矢地思考。

第三阶段 合作尝试,小组自学

对于教学内容中较为浅显易懂的知识点,教师可传授自学方法,组织学生分小组合作尝试学习。如按教室座位四角,分为四个讨论小组,每组一人任组长,如果小组人数超过15人,再选一人任副组长。按座位分布分组,而不是小班或宿舍、男女分组,有利于打破同小班、同宿舍、同性别的结对子,有助于不同个性同学之间的交流与合作。

教师可运用多媒体课件展示四个讨论小组的自学任务。要求四个小组各自完成学习任务。而后,四个小组长上台展示、汇报自学成果,本组其他同学补充、点评组长发言、且交流互动。例如,第二章第二节民族精神部分,教师可以引导学生分小组自学民族精

神的几个基本内容,每个小组自学一种民族精神,小组内交流概括出这种民族精神的内涵、价值,并举例说明,小组间再交流学习成果。

教师指导自学对学生学习起指引作用。教师扼要介绍自学方法,引导学生带着问题逐段逐句阅读,把与问题相关的关键句子、词语标记出来,在空白处记录思考。最后,教师结合课本知识点,总结同学们的自学成果,升华提高,巩固学习成果。

第四阶段 合作体验,情景扮演

教师设计情景活动对学生学习起深化感染作用。对于比较抽象、难以理解的教学内容,教师可利用多媒体课件展示设计的情境场景,引导学生分小组自导自演。教师引导学生在模拟情景中尝试扮演角色,引导学生设身处地感受抽象概念和深刻道理,变抽象为具体,深化感染学生。教师通过课件展示模范人物中类似情景下的选择,引起同学们的深刻反思和讨论。教师小结时,结合同学们的体会,引领疏导,梳理教学内容。

以第五章第四节个人品德为例,我们可以设计四组模拟情景尝试活动,让大学生在社会道义与个人安危矛盾的情景中体会什么是个人品德。在大学生情景尝试活动后再抛出真实模范人物在同样的情景下是如何选择的,让大学生在对比中深入体会个人品德的作用,并引导大学生进一步思考影响个人品德的因素是什么。

活动中,教师指导学生围绕本节课的学习目标开展合作尝试活动,避免个别同学注意力游离、钻牛角尖或偏离学习目标。情景扮演是合作尝试活动的形式之一,还可以是辩论赛、参观实践等其他形式。

第五阶段 合作讨论,自我评价

教师设计讨论和组织学生自评、互评,对学生学习起总结作用。经过复习、导入、自学和课堂活动后,课堂主要学习目标和内容已完成,但学生学习到的内容多数是碎片化的。第五阶段的学习目标就是把碎片的学习内容梳理归类,让学习内容系统化。教师如果把系统化的内容直接展示给学生,学生被动接受,学习积极性不高,且对学习内容有印象不深刻,学习效果不佳。合作尝试教学法中,教师引导学生在讨论中梳理课堂活动学习的知识并引导学生评价学习效果,深入总结学习内容和学习方法、效果,让学生举一反三。

学生课堂合作尝试活动具有不确定性。如果教师在课堂上没有能力引导学生、掌控课堂方向、营造积极的学习氛围,则课堂容易混乱失控,或表面热闹却偏离了教学目标。这就要求教师要能激发学生的合作尝试热情,时刻关注学生合作尝试活动进展,及时引导、评价、总结,随机应变。合作尝试教学法对教师的理论水平和教学能力要求较高。

教师根据课堂活动情况,结合教学目标,梳理脉络,归纳同学们的表现和评价,总结学习内容。最后,“再试一箭”。教师针对课堂学习重点难点再提出一个问题,考查学生是否已经掌握了学习内容,让学生在练习中巩固学习。

综上所述,合作尝试教学法课堂教学流程概括为图 1 所示。

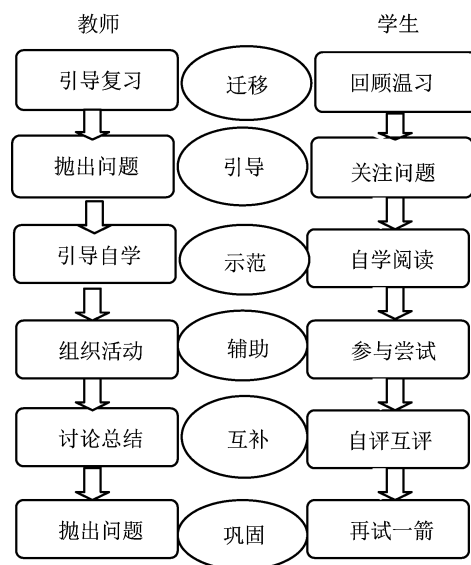


图 1 合作尝试教学法课堂教学流程

三、合作尝试教学法的实践效果

2015 年至 2017 年,我们分别在麻醉学、妇幼保健医学、食品质量与安全三个不同专业的思想道德修养与法律基础课堂开展调查研究。任课老师在该课程第 2、4、7 次课运用合作尝试教学法,每次 3 学时,其他学时仍采用传统讲授法。课后开展问卷调查,研究合作尝试教学法的教学效果。三年的调查数据基本一致,数据显示合作尝试教学法在该课程课堂实践中效果良好。

(一)合作尝试教学法能激发大学生的学习兴趣

三年的调查显示,在思想道德修养与法律基础课堂使用合作尝试教学法能激发大学生的学习兴趣。

2015年,参与课堂教学调查的麻醉学专业学生共60人,使用合作尝试教学法对课堂内容感兴趣的学生56人,使用传统讲授法对课堂内容感兴趣的学生33人。2016年,妇幼保健学专业59名学生参与调查,运用合作尝试教学法有55名学生对课堂内容感兴趣,运用传统讲授法有35名学生对课堂内容感兴趣。2017年,我们在食品质量与安全专业课堂开展调研,58名同学参加问卷调查,其中54名同学认为对应用合作尝试教学法的课堂学习内容感兴趣,31名同学认为对应用传统讲授法的课堂学习内容感兴趣。郑珠仙、童谨等学者在其他高校的调查也显示,学生喜欢教师与学生共同参与的互动探索式教学方法。可见,相比采用传统讲授法,使用合作尝试教学法课堂上大学生学习兴趣显著提高。

传统思想政治理论课堂,大学生在反复接受道德灌输中丧失了学习的主动性和激情。合作尝试教学法打破了教师一言堂、注入式传统教学法的局限。在思想政治理论课中运用合作尝试教学法,大学生从被动接受知识转变为主动探索学习、从独自学习转变为团队学习,在协同合作中主动尝试探索,在分工合作中学习探讨,学习积极性大幅度提高。

(二)合作尝试教学法能明显改善课堂教学效果

调查数据显示,使用合作尝试教学法,大学生的学习效果显著提高。2015年,60名学生参与课堂教学调查反馈,在使用合作尝试教学法的课堂,53名学生掌握了课堂学习内容,57名学生情感上认同学习内容;在使用传统讲授法的课堂,31名学生掌握了课堂学习内容,35名学生情感上认同学习内容。2016年,我们在59人的课堂开展教学调研,运用合作尝试教学法 and 传统讲授法,掌握课堂学习内容的学生数分别是52人和34人,情感上认同学习内容的学生数分别是55人和35人。2017年,在应用合作尝试教学法的课堂,参与调查的58名学生中55人反馈掌握了课堂学习内容,56人反馈情感上认同学习内容;在应用传统讲授法的课堂,58人中32人认为掌握了课堂学习内容,33人认为情感上认同学习内容。此外,实践上,山东省、浙江省部分院校进行了合作尝试教学法的实践与研究,课堂教学效果也明显提高^{[4]57}。

思想政治理论课教学内容本身具有抽象性,容易陷入道德说教,传统讲授法又忽略了学生的主动性和创造性,导致课堂教学效果不佳。合作尝试教学法按

照教师抛出问题,学生小组合作,主动尝试分析问题、解决问题,教师归纳总结的思路,凸显问题意识,有的放矢,符合从实践到认识的认识规律,能明显改善思想政治理论课的教学效果。

(三)采用合作尝试教学法,学生满意度明显提升

问卷调查显示,相对于传统讲授法,使用合作尝试教学法学生满意度显著提升。2015年,参与课堂教学质量调查的60名学生中56位学生对使用合作尝试教学法的课堂教学效果满意或较满意,34名学生对使用传统讲授法的课堂教学效果满意或较满意。2016年,59名学生参加调查反馈,其中54人对运用合作尝试教学法的课堂满意或较满意,31人对运用传统讲授法的课堂满意或较满意。2017年,58名参加教学反馈的学生中55人对采用合作尝试教学法的课堂满意或者较满意,33人对采用传统讲授法的课堂满意或较满意。

有学者调查显示,目前大学生思政教育学习动机以表层型为主,深层型最弱。大部分学生学习思政教育课程或参与思政教育活动是为了顺利毕业,出于内心兴趣的学习动机不足,在思政教育中更多是一种被动的角色^{[5]88-94}。由学者的调查可见,大部分学生在思政教育课堂上属于低水平动机。这与思政课堂多数采用传统教授法有关。如采用合作尝试教学法,以学生为中心,学生在教师的引导下协同合作尝试探索,主动参与课堂活动,积极性和创造性被激发,学生课堂满意率会明显增高,学习效果也会大幅度提升。

综上所述,运用合作尝试教学法能明显提升思想道德修养与法律基础课教学质量。

四、合作尝试教学法的特色和不足

生动性和互动性是合作尝试教学法的特色。合作尝试教学法的生动性不仅体现在学习形式的多姿多彩,还体现在课堂内容的生动性。合作尝试教学法化枯燥的理论、空洞的说教为生动的课堂合作尝试体验,让学生在设身处地的情景中体会抽象的思想、道德和法律,完成情感、态度与价值观的有机融合。合作尝试教学法强调互助合作,相互观摩、相互帮助、相互评价,增添了学习乐趣,也培养了团队精神。因此,生动和互动性是合作尝试教学法的特色。

合作尝试教学法不是万能的,不能解决所有课堂问题,也不一定需要运用于每一节思想道德修养与法律基础课堂教学。合作尝试教学法的主要不足是学

习周期较长。十五分钟,讲授法教师能讲授几个知识点,而采用合作尝试教学法只能完成一个合作尝试活动。如果所有的教学内容都采用合作尝试教学法,在有限的时间内难以完成教学任务。教师应从思想道德修养与法律基础整本教材框架的全局角度,把握整本书的教学重点和难点,需要深入理解或深奥晦涩的部分宜采用合作尝试教学法,简单浅显的部分可以采用传统讲授法。课堂教学因使用多种教学方法而更

加生动精彩。

教学法是为教学目标服务的,不能顾此失彼,更不能哗众取宠。满足学生的需求和期待,激发学生的学习兴趣,让大学生全面发展、健康成长,是采用合作尝试教学法的根本出发点。课堂教学选择哪种教学法,应从学生实际情况出发,能满足学生需求和期待的教学法才是适合的教学法。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.高校思政工作质量提升工程实施纲要发布[EB/OL].(2017-12-07)[2018-05-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20171206/mtbd/201712/t20171207_320828.html.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08)[2018-05-24].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1208/c1024-28935841.html>.
- [3] 陈宝生.打赢提高高校思政课质量和水平的攻坚战[EB/OL].(2016-12-05)[2018-05-24].http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201612/t20161205_290870.html.
- [4] 邱学华,张良朋.怎样用尝试教学法上课[M].南昌:江西人民出版社,2016:57.
- [5] 王丹,刘畅.大学生学习动机与学习行为的关系:基于高校思想政治教育领域的实证研究[J].西南大学学报(社会科学版),2017(5):88-94.
- [6] 沈壮海,王易.思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2015:184.
- [7] 许瑜函,朱慧,谭梦晖,等.“三明治”教学法设计下学生课堂参与分析[J].复旦教育论坛,2016(1):107-112.

The Application of Collaborative Attempt Teaching Method in the Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

WANG Yurong

(The First Clinical School, Anhui Medical University, Hefei 230032, China)

Abstract: Taking the Ideological and Moral Attainments and Legal Basics course as an example, this paper analyzes the advantages of using the cooperative attempt teaching method in the ideological and political theory class of colleges and universities, discusses the implementation steps, and shares the research data of teaching practice for three years. The data analysis shows that the application of cooperative attempted teaching method in the Ideological and Moral Attainments and Legal Basics classroom teaching can stimulate the students' interest in learning, significantly improve the classroom teaching effect, and improve the classroom satisfaction of college students, so as to conclude that the cooperative attempt teaching method can improve the teaching quality of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords: ideological and political courses in colleges and universities; teaching reform; cooperative attempt teaching method

[责任编辑 李潜生]