

创新模式 注重实效 倾心打造优质国培

-- “国培计划（2019）” 河南省乡村教师工作坊混合式研修项目

绩效自评报告

安徽广播电视大学

2020年3月24日

根据《河南省教育厅 河南省财政厅关于遴选 2019 年“国培计划”项目承担单位的通告》（教师厅〔2019〕323 号）、《河南省教育厅关于组织实施“国培计划（2019）”——河南省中小学幼儿园教师培训项目的通知》（教师厅〔2019〕515 号）等文件要求，我校承担的河南省 2019 年教师工作坊研修项目设计以成果为导向，采用整校推进，实行“集中培训+网络研修+校本实践”的混合研修模式实施培训。

本项目自 2018 年 9 月开始，至 2019 年 1 月结束，在河南省教育厅国培办的指导下，我们圆满完成了 2400 名学员，共 80 学时的培训任务。

一、整体培训情况

（一）项目目标

1. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记对教育工作的重要论述，学习领会最新的教育方针政策，并主动在教育教学实践中践行落实。学习师德师风和儿童保护法律法规，领悟中国传统文化的当代价值，进一步做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。
2. 借助专题研修和案例分析，提升校长校本研修领导力和组织实施能力，包括校本研修规划的制定、校本研修制度建设、校本研修活动的设计与组织实施等，为网络支持下的校本研修活动的顺利开展提供组织保障。
3. 帮助工作坊主持人提升研修策划指导能力和组织领导能力，增强

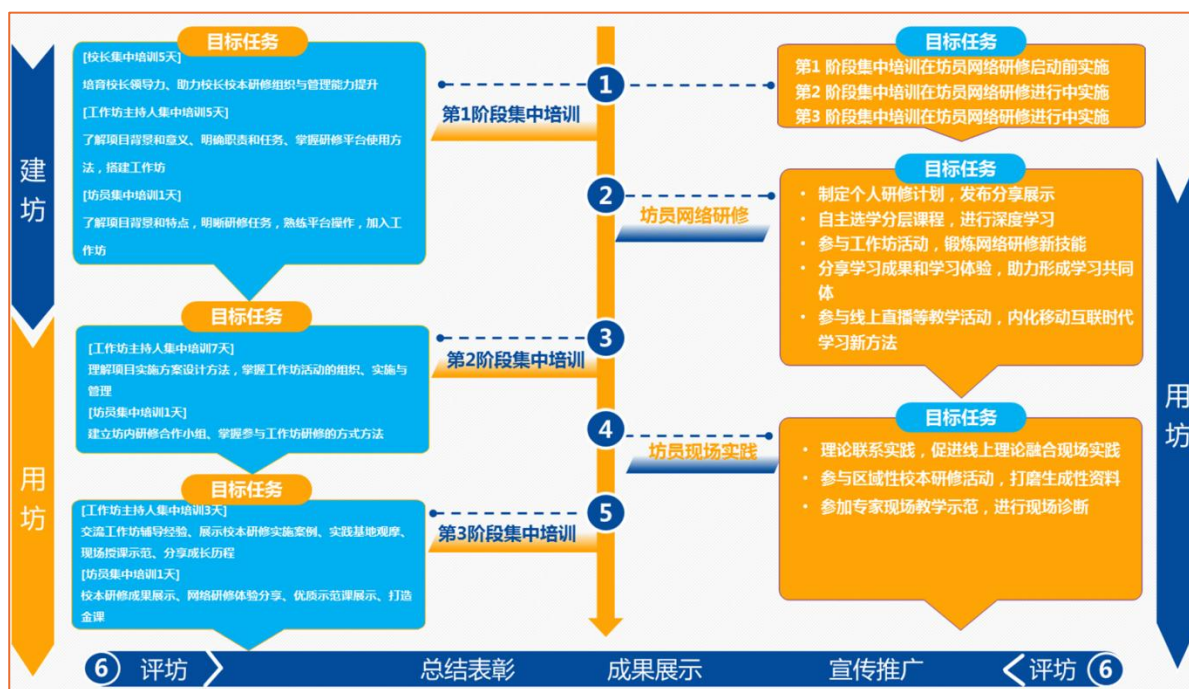
研修成果管理能力,建设一批高质量的教师工作坊,促进“好工作坊、好小组、好教师”的发掘与宣传,支持项目区县建立区域教师研修共同体,促进骨干引领全员的常态化研修机制与环境的形成。

4. 促进学生的全面发展,掌握学生发展核心素养、生涯规划的要领,促进信息技术与学科教学深度融合,提升教师备课、上课和评价的能力。对于新教师,着重提升教学实践能力;对于中青年教师,着重更新理念,适应新要求,掌握新技术;对于骨干教师,着重提炼个人成果,促进和引领校本研修的有效开展。

5. 以参训教师“家常课”为基础,以优化课程设计、教学设计和个性化学习设计为抓手,提高课堂效率和质量,为每位教师量身打造一节高品质“金课”;以项目校特色为基础,打造一批校本研修示范校;促进乡村学校校本研修质量的提升,促进乡村县域教学质量的整体提升。

(二) 项目设计

根据培训需求、培训主题和培训目标,安徽广播电视大学精心设计,将理论课程与实践性课程相结合,必修课程与选修课程相结合,线上研修与集中培训并行,主题研修与常规研修相结合,工作坊研修、集中培训和现场实践协同推进,以任务驱动为主线,针对问题诊断、现场示范、实践反思、专题研讨、总结提升和成果推广等不同阶段的任务与需求,设计了递进式培训课程。



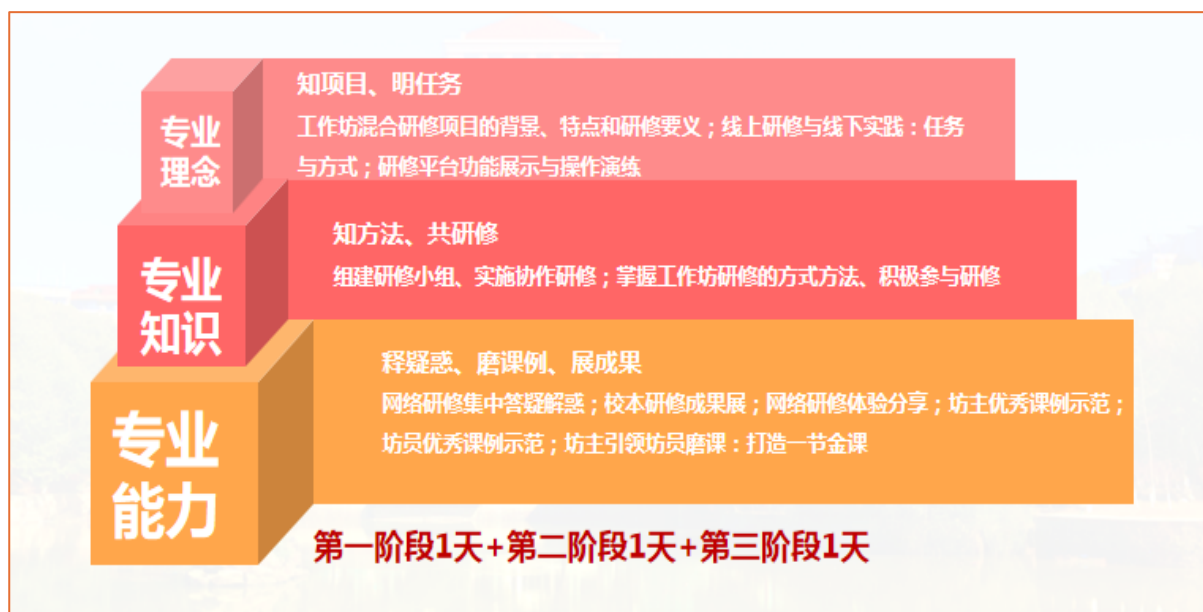
培训总体设计图



校长集中培训设计图



坊主集中培训设计图



坊员集中培训设计图



研修流程设计图



研修过程平台图

（三）培训方式

为了充分发挥安徽广播电视大学网络平台优势，我们在培训中采取网络研修与集中培训相结合、虚拟学习与现场实践相结合的混合式

学习方式开展培训。

1. 组织方式

我们构建了“个人空间—教师工作坊—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系。遴选高校、教科研教育教学专家及一线名师组建学科专家辅导团队，建立了学科教师工作坊，引领学科研修活动。还建立了区域教师工作坊或班级工作坊，各市、县遴选教师培训管理者、学科骨干教师、教研员、校长等担任教师坊主，安徽广播电视大学负责开展专项培训，以提升其项目组织和管理能力。

安徽广播电视大学与项目市、县、校密切合作，坚持整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，很好地完成了网络研修与集中培训整合培训的实施。

（1）个人空间：我们为参训教师提供了学习、研讨、互动、评价及记录个人成长档案的个人空间。个人空间主要包含以下功能：信息公告区：个人信息和教学公告；课程学习区：学习任务单；互动交流区：资源共享、学科文章、学科论坛、站内消息、教师博客和教师工作坊；主页展示区：班级主页、学校主页、个人主页、学科主页和区域主页。

[个人空间](#)
[研修广场](#)
[生成资源中心](#)
[视频答疑](#)
[研修工具箱](#)
[数据分析](#)

当前主题：工作坊混合式...

潘凤琴
留下属于自己的个性签名吧~

1 关注

1 粉丝

当前在线：73人

我的班级：兰考初中语文01坊

辅导老师：王长中

13598779655

排行榜

您的总分

92.0

班级排名

54

行动是成功阶梯,努力!

[通知公告](#)
[班级公告](#)
[学科公告](#)
[简报](#)
[更多](#)

- 补学通知 置顶 2020-01-09 系统管理...
- 【重要】关于学员成绩更新时间通知 置顶 2020-01-02
- 河南省教育厅对我校承担的国培项目实施情况... 置顶 2019-12-13 项目管理...
- “国培计划（2019）”—河南省教师工... 置顶 2019-12-05

任务学习 总分100分，六项内容必须全部完成且达到80分以上为合格；成绩隔天更新！

网络研修

60分/60分（总分）

1 课程学习

去学习

100%

2 学科作业

做作业

100%

3 研修活动

我的工作坊

100%

4 学科文章上传

去撰写

100%

区域与校本研修

32分/40分（总分）

5 课例研修

校本研修

73%

6 培训证明材料上传

去分享

100%

要求

考核权重

得分详情

完成学科作业，合格6分，优秀10分。0-59分是不合格，得分0；60-89分得合

占总分10%

作业已完成得分：10分

（2）教师工作坊：教师工作坊满足了参训教师和坊主在信息技术环境下打造教师学习共同体的需要，支持了常态化研修模式。教师坊主要包含以下功能：工作坊创建、学习小组建立与成员管理；计划发布管理、教研活动策划组织；工作坊动态、成员行为统计与监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；坊间信息互联与共享通道等；数据分析（工作坊学情统计分析、工作坊坊员学习情况分析、课程选课分析等）。

8



(3) 学校社区：学校社区为参训教师的网络集中培训活动及跨校合作提供了支持。学校社区主要包括以下功能：“个人空间”的管理；研修活动组织（集体备课、听评课等）与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；校际信息互联与共享通道等；数据分析（学校学情统计分析、学校坊员学习情况分析、坊员选课分析等）。

项目首页

研修广场

研修

YAN XIU

研修社区

房磊磊, 欢迎您!

个人工作室

退出平台

首页

校本资源

推优资源

校本活动

校本教研组

☆ 推优资源

更多

资源名称	资源来源	所属项目	上传者	上传时间
初中英语课后反思稿.docx	课后反思	'国培计划'(2019...	02C42...	2019-12-31
观课评课量表.docx	三、观课评课	'国培计划'(2019...	02C42...	2019-12-18
王振丽教学设计_二稿.doc	二、集体备课	'国培计划'(2019...	02C42...	2019-12-18
有的人课堂实录表.doc	三、观课评课	'国培计划'(2019...	03082...	2019-12-16
个人研修小结闫丽.doc	六、研修反思	'国培计划'(2019...	03082...	2019-12-30
在教学过程中如何提高学生的阅读...	如何提高学生的阅读能力	'国培计划'(2019...	03082...	2019-11-27
课例研修报告闫丽.doc	五、课例展示	'国培计划'(2019...	03082...	2019-12-30
闫丽_baofeng.mp4	四、拓展实践	'国培计划'(2019...	03082...	2019-12-31
有的人教学设计二稿闫丽.doc	二、集体备课	'国培计划'(2019...	03082...	2019-12-16
关津中学-关瑞敏-教学设计一稿...	一、研修准备	'国培计划'(2019...	03136...	2019-12-18

访客足迹 >>

?

唐雅楠

20-03-16

?

郭玉玲

20-03-15

?

罗可佳

20-03-14

?

张娟

20-03-14

?

赵立响

20-03-08

?

李彬

20-03-06

?

曹晓晓

20-02-28

?

黄涛

20-02-27

教研组活跃度排行 >>

1 新蔡初中语文01课例... + 进入

2 新蔡小学语文06课例... + 进入

3 新蔡初中政治历史地理... + 进入

4 新蔡小学语文01课例... + 进入

5 新蔡小学语文04课例... + 进入

(4) 区域社区：区域社区为参训教师打造了区域学习共同体，同时为校本教研中“同伴互助”“专业引领”等难点问题提供了支持。区域社区主要包括以下功能：“教师工作坊”和“个人空间”的管理；区域研修活动组织与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；区域内教师成长成果展示；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；区域间信息互联与共享通道等；数据分析（区域学情统计分析、区域坊员学习情况分析、课程选课分析等）。

推优资源

返回

资源名称	资源来源	所属项目	上传者	上传时间
初中英语课后反思篇.docx	课后反思	“国培计划”（2019...	02C42...	2019-12-31
观课评课量表.docx	三、观课评课	“国培计划”（2019...	02C42...	2019-12-18
王振丽教学设计_二稿.doc	二、集体备课	“国培计划”（2019...	02C42...	2019-12-18
有的人课堂实录表.doc	三、观课评课	“国培计划”（2019...	03082...	2019-12-16
个人研修小结闫丽.doc	六、研修反思	“国培计划”（2019...	03082...	2019-12-30
在教学过程中如何提高学生的阅读...	如何提高学生的阅读能力	“国培计划”（2019...	03082...	2019-11-27
课例研修报告闫丽.doc	五、课例展示	“国培计划”（2019...	03082...	2019-12-30
闫丽_baofeng.mp4	四、拓展实践	“国培计划”（2019...	03082...	2019-12-31
有的人教学设计二稿闫丽.doc	二、集体备课	“国培计划”（2019...	03082...	2019-12-16
关津中学 关瑞敏-教学设计一篇...	一、研修准备	“国培计划”（2019...	03136...	2019-12-18

访客足迹

唐雅楠

20-03-16

郭玉玲

20-03-15

罗可佳

20-03-14

张娟

20-03-14

赵立响

20-03-08

李彬

20-03-06

曹晓晓

20-02-28

黄涛

20-02-27

教研组活跃度排行

1 新蔡初中语文01课例... + 进入

2 新蔡小学语文06课例... + 进入

3 新蔡初中政治历史地理... + 进入

4 新蔡小学语文01课例... + 进入

5 新蔡小学语文04课例... + 进入

研修工具箱

研修工具使用统计

教学设计

协同备课

观课评课

音视频互动

QQ社交

课程资源库

常用工具

微视频讲座

课例研修

诊断示范

成果展示

个人云盘

学习小组

专题研讨

调查问卷

2. 学习方式



注重坊员参与，有针对性，以网络研修为基点，将网络研修与岗位实践相结合、虚拟学习与现场实践相结合、线上学习与线下活动相结合、整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，以坊员的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，通过专家引领、同伴互助、案例示范、反思与反馈、实践体验、成果分享与展示等培训方式，形成学习共同体，促进常态化学习。

网络研修与岗位实践相结合。构建了“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系，为坊员与坊员、坊员与培训者和专家之间搭建更加顺畅的立体化交互式“立交桥”，将理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论学习中强调岗位实践，在岗位实践中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

线上学习与线下学习相结合。在线上学习阶段，坊员自主选学，观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例；坊员加入教师工作坊，参与教师工作坊活动，实现坊员与坊员之间、坊员与专家之间的教学互动，撰写研修日志，分享心得体会；坊员可以参加学科集中

视频答疑活动，面对面的与专家进行交流与沟通，解决学习难点，实现答疑解惑，提升网络研修效果；在线下学习阶段，推动坊员及时将所学内容应用于实践，实现学用结合，通过名师巡讲、主题论坛和现场交流等方式，定期组织坊员开展线下集中研修活动，巩固学习效果。

主题研修与自主选学相结合。在课程资源的建设中，根据坊员需求设定研修主题，实行主题研修与自主选学相结合。提供充足的课程资源,实现按需施训和个性化学习。

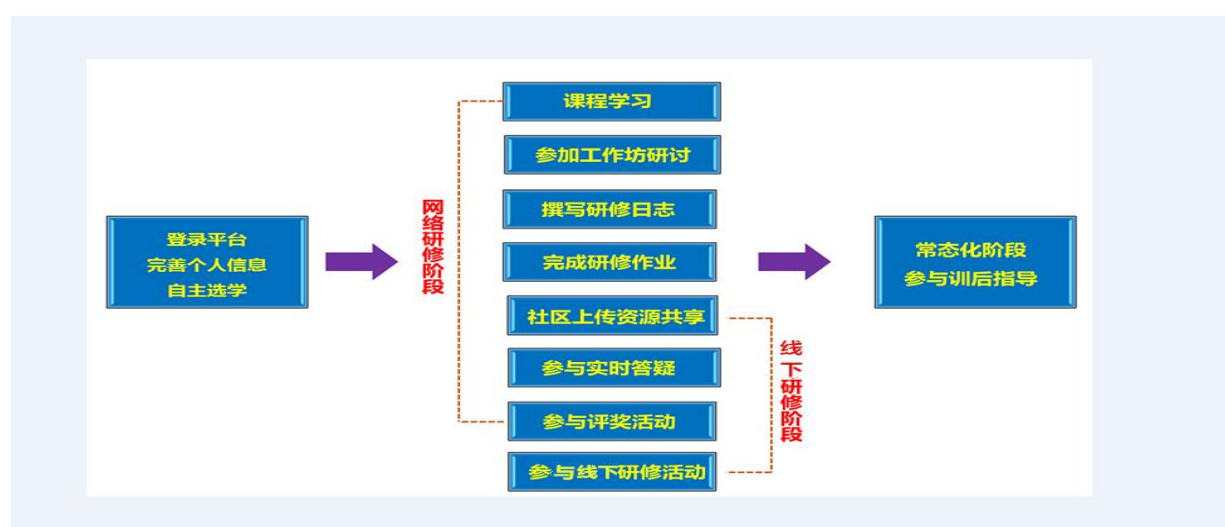
专家引领与团队协作相结合。专家通过网络辅导和集中培训引领研修。在网络学习中，学科专家在学科工作坊中根据研修主题、课程学习内容、教学实际需求设计工作坊活动，开展学科问题研究，引导参训教师研究解决日常教育教学中的问题；预先在“答疑区”进行坊员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，进行集中答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导坊员深度学习；集中培训时，采取现场专题讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕阶段研修主题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。

采用多举措鼓励坊员间的团队协作学习，在研修平台的工作坊中建立学习小组，促进坊员合作研究、信息共享与交流互动。在岗位实践阶段，将网络研修中的学习小组活动向线下延伸，引导坊员积极参与区、校组织的区域与岗位实践活动，在集中培训活动中建立坊员相互指导和帮扶机制，满足坊员个性化学习需求，建立区域间、学习小组间的有效联结机制，实现团队协作学习。

问题解决与案例研讨相结合。辅导专家引领参训教师从教育教学工作中发现值得研究的“真问题”，基于问题解决进行深度互动，并通过定期的阶段性的视频答疑，共享问题解决的方法和路径。通过工作坊活动创设，进行案例研讨，实现经验的发现、提炼、传播和示范，促进坊员结合日常教学思考形成教学成果并分享，实现教学成果的深度应用和推广。

行动研究与成果评价相结合。基于研修大主题，设立行动研究小课题，以网络班级为单位、采取小组合作或个体研究方式，理论与实践相结合，驱动坊员深度学习，在设立行动研究课题时，将网络研修与线下岗位实践串联起来，形成一体化的行动研究链条，专家理论引领、坊员实践操作，形成系列学习成果；建立学习成果专家评价与坊员互评机制，将数量评价与质量评价相结合，激励坊员积极分享行动研究成果，从定量与定性相结合的角度，进行综合成果评价。

3. 学习过程



坊员学习流程图

网络研修阶段，在自主学习环境下，坊员通过自主选学，学习视频、文本等课程资源，获得与学习主题相关的理念和专业知识，通过E-mail、QQ群、短信平台、项目平台等交流方式，参与教师辅导和互动交流。在自主选学环节，坊员登录网络研修平台，进行课程选学；自主观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例及培训生成性资源。在主题活动的参与中，坊员参与了各类教研活动，根据活动方案和研修主题，实现了与辅导教师或坊员间的教学互动，分享了培训成果和教学经验，进行资源共建共享。在作业和考核环节，坊员按时按质按量完成培训课程作业和相关考核任务。

集中培训阶段，根据学校制定的集中培训规划，坊员制定了个人研修计划，在坊主团队的指导下，参与校级培训者团队组织的研修活动，生成研修成果并充分利用学校研修社区展示分享。

线上线下活动一体化：

工作坊混合式研修的成果之一是为每一位教师打造一节优质课、示范课（金课），按照这个目标，我们设计了线下课例研修的“六环节”，即“研修准备”、“集体备课”、“观课评课”、“拓展实践”、“课例展示”、“研修反思”六个环节，通过“六环节”实现了线上线下活动设计的一体化。线下研修活动严格按照六环节展开，在研修平台上对应设计六环节，线下研修的成果通过线上展示、分享与评价，根据线上的评价，再进行线下的修改、打磨与完善，最终形成优质课例，实现优质课制作的目标。

“六环节”设计流程：

一、研修准备

课例是一个课堂教学改进的实例，是对教学改进过程中的问题和教学决定的再现和描述（“讲课堂教学背后进行研究的故事”）。

“课例研修”是指以课例为载体，以校际/乡镇/县为研修区域，建立教师学习共同体，在教学行动中开展的包括专业理论学习在内的教学研修活动。

研修目标：

1. 以课例为载体，通过课例研修活动，提高教师课堂教学技能，进一步提升教师课堂教学能力；
2. 以参训教师“家常课”为基础，为每位教师量身打造一节示范课、精品课或优质课；
3. 以项目校特色为基础，打造一批校本研修示范校，建设项目县教师专业发展支持服务体系。

活动要求：

1. “就近原则”分 5~6 个小组，推选小组长，建立学习共同体；
2. 了解项目实施方案，确定小组研修主题，下载模板并制定个人研修计划；
3. 自主备课。研读课标与相应教材，下载教学设计模板，独立完成教学设计一稿。

产出成果：

1. 个人研修计划（小组长收集并提交给坊主）
2. 教学设计一稿（上传平台）

集中培训活动设计指导意见

4.辅导方式

（1）专家在线值班

我们实施专家在线值班制度，每天安排专家值班，根据专题内容、以及坊员提交的问题等设计讨论主题，有效引领坊员交流研讨，包括主题研讨、作品点评、集中答疑、现场示范指导等，激发坊员学习兴趣，引领坊员学习进程。

初中数学专家组在线值班表		
星期一、二	星期三、四	星期五、六、日
方明凯	程龙军	汪洪潮

学科专家组值班表示例

（2）集中辅导答疑

我们组织学科专家定期开展集中辅导答疑，预先进行坊员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，采用文字、音视频等方式进行集中答疑，引导坊员深度学习。定期编辑学科简报，学科专家利用学科教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导坊员共同研究解决日常教育教学中的问题，促进辅导答疑活动的深入开展，推进网络研修社区建设。



专家视频答疑示例

（3）班级辅导

在培训开始前，我们通过坊主集中培训，培养了坊主的网络平台操作能力、工作坊活动设计能力、工作坊管理能力，完善了工作坊管理办法；建立了坊员 QQ 群，帮助解决参训坊员的实际困难，畅通与坊员的联系通道；积极与项目市、县、校联系沟通，为坊员创造了必需的学习条件，帮助解决坊员参训的实际困难；建立了与其他各级辅导团队及坊员的联系机制；对坊员进行远程培训技能指导，督促坊员在研修平台及时注册、自主选学，多渠道了解坊员特点，挑选出教学水平高、能力突出、责任心强的坊员担任工作坊小组长，对坊员进行分组管理。



坊主集中培训会



坊主 QQ 群



坊主微信群

在培训过程中，坊主全程全员全方位跟进坊员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布班级公告和各类教学通知，统计本组坊员的参训率、学习率、在线学习时长等数据，及时督促学习；根据培训进度，编发班级简报，设计工作坊活动并引导坊员参与；引领坊员积

极交流，提炼坊员的典型问题和疑难问题，组织本组坊员认真参与网上集中答疑活动；认真及时批阅坊员提交的作业，并积极向学科（领域）专家推荐优秀作业；组织坊员开展了现场实践活动，整理汇集活动材料，在工作坊内展示分享，督促本组坊员撰写研修报告；引导坊员善于利用网络研修平台贡献并分享资源。



班级简报示例

在培训结束后，坊主综合评定本组坊员培训成绩，配合开展坊员评优工作；整理本组成员培训活动成果；训后撰写培训总结；配合培训机构开展训后跟踪指导工作等。

<div> “国培计划（2019）”-河南省教师工作坊混合式培训项目 </div>											
<div> 班辅工作室 研修广场 生成资源中心 研修工具箱 数据分析 </div>											
<div> 学员信息查询 综合成绩查询 学情查询 选课管理 </div>											
<div> <small>（提示：成绩会隔天更新，今天的操作，请隔天查看成绩）</small> </div>											
<div> <input type="text" value="请输入学员姓名或用户名"/> <div> <div>设置推优学员</div> <div>成绩统计</div> <div>导出成绩</div> </div> </div>											
用户名	学员姓名	所属学校	课程学习	作业成绩	研修日志	工作坊	校本研修 / 现场实践	培训证明材料得分	综合成绩	成绩明细	是否优秀
052732CF-66C9-4E90-8D51-5A564ACB6226	闫华伟	新蔡县下校	30	10	10	10	18	6	84	详细	否
0A080AFD-DC43-4F2D-9DF7-5B65783CEBB8	凌彩玲	新蔡县下校	30	10	10	10	18	6	84	详细	否
116D57B4-B412-41BD-952F-99D6E02DC03C	付保卫	新蔡县下校	30	10	10	10	18	6	84	详细	否
145A18ED-E7D4-4685-B028-DAC845AE69ED	关耀辉	新蔡县下校	30	10	10	10	18	6	84	详细	否
19971D1D-8142-4162-BAC5-E42F268A14D4	朱春丽	新蔡县下校	30	10	10	10	18	6	84	详细	否

坊主平台推优界面

二、取得的成效

（一）项目实施的总体成效

在河南省教育厅的指导下、在三县师训的协作下，全体参训教师积极参与，我们高质量、高效率地完成了培训任务，逐步形成了自主性、互动性、反思性为一体的混合式网络研修模式，进一步推动了研修的常态化。

该项坊主教师共计 60 人，其中登录人数 60 人，辅导比例百分百。所有坊主都全程参与了助学工作，坊主共批改作业 2398 篇。

本次总调训人数为 2400 人，在各方共同努力下，参训坊员登录率 100%，学习率 100%，合格率 99%。培训期间，坊员共提交作业 2398 篇，发布研修日志 12354 篇，参与互动（发帖、回帖及评论）

次数为 66091 次。这些文章、作业和互动，是坊员们在培训过程中的所感、所悟、所得，真切地表达了坊员们的学习收获，是坊员心声的真实写照，充分展示了坊员们的学习成果。

（二）项目实施的经验成效

1. 实施混合式培训，践行“研学用”并举

我们进一步完善“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化网络研修社区；指导坊主开展线下活动，完善乡村教师网络研修与校本研修整合培训。从线上到线下，为培训参与者专业发展提供持续的支持，践行了“网络研修与校本研修整合，创新和完善混合式培训模式”，推动形成网络研修支持下的校本研修良性运行机制。

（1）网络研修

坊员通过自主选课，获得形式多样、内容丰富的网络研修优质的课程资源；通过学科及班级工作坊、研修论坛、QQ 群、微信公众号、短信平台、热线电话、专设邮箱、视频答疑室等各种交流渠道，时时参与教学辅导和互动，交流信息技术与学科整合的经验、解决研修中的困惑；通过坊内优秀作业提交与互评、资源上传与分享，展示技术应用于学习评价的成果；通过研修日志、国培主题故事征集等网上活动，记录与反思坊员教学行为的转变。

“国培计划（2019）”-河南省教师工作坊混合式培训项目

[个人空间](#)
[研修广场](#)
[生成资源中心](#)
[视频答疑](#)
[研修工具箱](#)
[数据分析](#)

当前所在页面：学习首页 > 课程学习

请输入课程关键词

模块：

全部

基于核心素养的学科教学理论与实践

基于核心素养的教学理论研究

学科教学改革研究

师德师风

校本与专业发展

法治安全

状态：

全部

未学

学习中

层次：

全部

必修

选修

未选

共 30 门

基于核心素养的学科教学理论与实践（共6门课）

必修	以数学魔术为载体，培养和发展学生的符号感	学习中	已学习21.70分钟	继续学习
选修	对义务教育阶段十个核心概念的理解	学习中	已学习0.12分钟	继续学习
必修	巧设题目实际背景，引导学生学以致用	学习中	已学习31.15分钟	继续学习
选修	数学当让学生且阅且读	学习中	已学习0.73分钟	继续学习

坊员课程学习

（2）集中培训

为进一步实现远程培训线上线下相结合的混合研修模式，延伸专家示范引领作用的辐射作用，我们在兰考县、原阳县和新蔡县积极策划开展了各个学科的专家实地指导活动，配合研修片区开展送教下乡活动。丰富的线下活动，有效地实现了学科专家面对面解决一线教师在实际教学中遇到的各种问题，为专家和坊员提供了零距离交流、互动的机会。



专家讲座现场

我们坚持“注重校本、凸显主体、激励生成”的指导方针，积极宣传集中培训与现场实践活动，各项目县区、学校积极响应参与，开展了精彩纷呈、形式多样的线下活动，有效解决了一线教师在实际教学中遇到的问题。

我们通过线下实践赋分和教学教研问题解决相关案例的方式检测坊员参与集中培训的实效，激励坊员通过平台共享资源、向项目办提交优质集中培训成果，汇聚生成性资源。专家磨课研课、示范诊断

活动、同课异构等线下实践活动，坊员们积极参与、 饱含热情， 共同交流核心素养与教学方式转变融合的经验。



集中培训活动现场

线下研修参与录						
姓名	汪圆圆	性别	女	年龄/教龄	30/5	学历/本科
职称	中小学二级教师	任教学科/学段	七年级英语	市/县(区)	兰考县	
工作单位	兰考县玉兰中学					
参与线下研修时间	2019年12月28日(8:30至16:30)					
研修内容与方式	<p>研修方式:自主研修全县初中英语坊相聚三台县裕祥小学,坊主白老师带领全体坊员对前段时间的学习进行总结,发现其中存在的问题,并介绍之后的学习计划。</p> <p>研修内容:</p> <p>类型和方式有:</p> <p>1、课堂教学的研修方式:集体备课、示范观摩、听课评课、同课异构、案例分析等。</p> <p>2、名师指导的研修方式:专题讲座、案例点评、交流研讨、名师工作室等。</p> <p>3、同伴互助的研修方式:以老带新、结对互助、教研活动和兴趣小组等。</p> <p>研修产出成果:</p> <p>1.以课例为载体,通过课例研修活动,提高教师课堂教学技能,进一步提升教师课堂教学能力。</p> <p>2.以参训教师“家常课”为基础,为每位教师量身打造一节示范课精品课或优质课。</p> <p>3.回顾参与课例研修活动各环节,做到查漏补缺顺利完成所有研修任务。</p> <p>4.结合个人在研修活动中收获、感悟与体会,积极撰写个人研修总结。</p> <p>5.每人打造1节金课。</p>					
参与研修活动效果自评	<p>这次培训,以课例为载体,通过课例研修活动,提高教师课堂教学技能,进一步提升教师课堂教学能力;参训教师“家常课”为基础,为每位教师量身打造一节示范课、精品课或优质课;通过认真学习我的专业知识水平有了很大的提高,了解到学科理论与技术的新发展,还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力,以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。</p> <p>让我知道了新课程教师不再操控学生的大胆成为学生学习的引领者,把自己的知识机械化地传授给学生,而是让学生在自主创造中学习,培养学生的高阶创造思维能力在今后的教学工作中,我要不断加强自身修养,自觉学习,积极投身基础教育课程改革和教育科研,不断充实自己,逐步完善自我!做一个教育事业上的有心人!</p> <p>这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西,在今后的教育教学中,我要便强探索经验,使自己能够尽快地适应教学的信息化,我要时刻告诫自己,解放思想,更新观念,确立创新意识,善于动脑勤于思考,开拓进取,始终站在时代的前头,不断研究新情况,解决新问题,使自己的工作上新台阶。</p> <p>我还要结合学校的实际情况,及时地为学校的建设和发展出谋划策,努力学习同行们的学习态度,求知精神,协作能力,加强平时的学习、充电。相信他山之石,可以攻玉,我一定会学以致用,将学到的知识运用于教育教学实践中去,让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。</p>					
单位鉴定意见	<p>公章</p> <p>年 月 日</p>					

集中培训成绩鉴定表

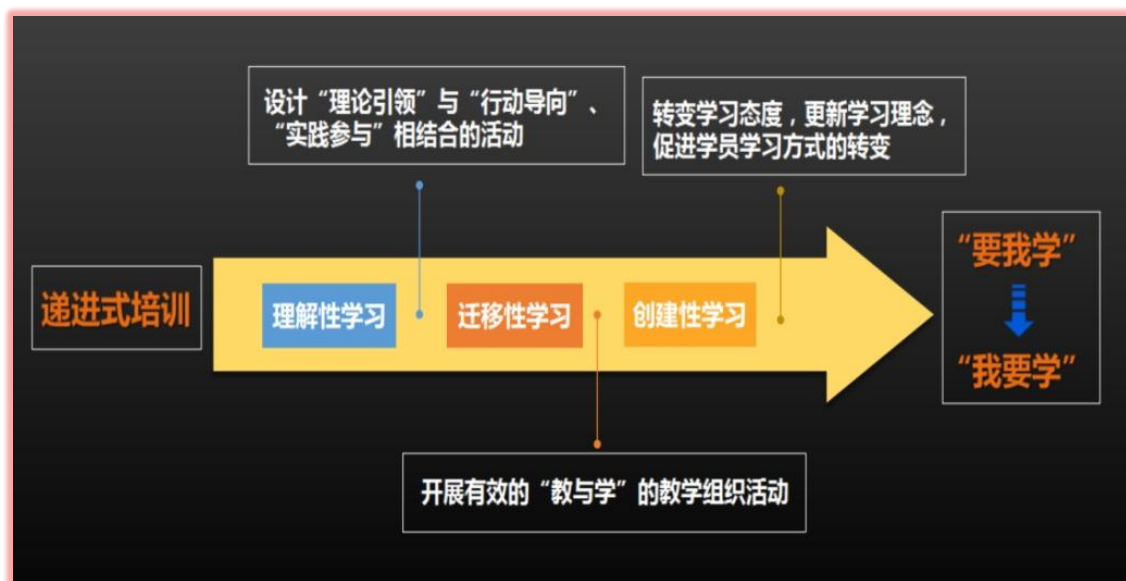
2.优化乡村教师教育教学，促进教师行为转变

- (1) 研读文件精神。在培训前，我们做好培训准备工作，认真研究教育部有关文件精神，开展精准培训。
- (2) 丰富培训模式。在培训过程中，我们丰富培训模式，采取

线上学习、线下交流与现场实践相结合的模式，培训整体规划注重实际、注重自主创新，设计“理论引领”与“行动导向”、“实践参与”相结合的活动，同时开展有效的“教与学”的教学组织活动，帮助参训教师转变学习态度、更新学习理念，促进参训教师学习方式的改变。

（3）强化改革创新。我们在培训形式、资源建设、队伍保障、集中培训等各方面大胆改革创新，建立了“四位一体”的教师专业发展的支持服务体系。

（4）促进教学应用。在培训的同时，安徽广播电视大学组织开展国培研修主题故事征集、“简报秀”、“赛微课”和优质资源征集等活动，推动参训教师将信息技术与教育教学深度融合，形成良好的应用氛围，让参训教师从“要我学”转变成“我要学”。



3.有效激活生成性资源，汇聚培训参与者集体智慧

我们通过定向征集、择优遴选、加工升级等方式，在参训坊员、坊主、学科专家的学习及辅导中总结、汇聚出了大量内容纷繁、贴近乡村教师实际需要的生成性资源，并经过群体智慧的再加工与打磨，

最终提炼成优质的生成性资源。



生成性资源示例

4.协作共建“互联网+”，助力常态化研修

我们依托现代信息技术手段，开发和利用网上教育资源，搭建开放、交互动态的网络教研平台，实现参训教师之间相互学习、交流、共享，促进参训教师共同提高，建立“互联网+”环境下的研修模式。

“互联网+”环境下的研修模式是一种新的研修形式，它是对常规研修的补充、改善和超越，是参训教师专业成长必不可少的研修方式。它借助网络，不受时空和人员限制，为广大参训教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专家及时交流、平等探讨的活动平台和环境，发挥教师在教研活动中的主体作用，使参训教师能够平等获取信息资源和对话交流，提升培训效果。

我们通过“互联网+”环境下的研修模式开展基于网络的教学研究，创新研修形式、提高参训教师专业素养，持续开放研修社区，继

继续关注参训教师在岗实践，共建常态化研修。

三、重要举措

（一）项目调研



本次培训一共进行了三次现场调研，第一次有针对性的选择部分县区，主要为了了解河南省教师培训的基本情况；第二次调研是实地与三个项目县师训负责人一对一访谈，了解他们对项目整体设计的需求，使项目实施设计更有针对性和实效性；第三次调研是在第一次集中培训时，与项目校长和坊主进行座谈，就线上线下教学活动设计听取意见。通过阶段性调研，进一步了解了项目县教师培训现状、教师培训实际需求，从而更科学的设计培训环节、高效的构建支持服务体系。



调研现场

（二）坊主第一次集中培训会

坊主第一次集中培训会于 2019 年 9 月 21 日上午在安徽广播电视大学（合肥）举行。校党委委员、副校长杜爱玉出席开班典礼。河南省新蔡县、原阳县、兰考县的 80 多位项目县师训代表、项目校校长、工作坊坊主参加培训。



杜爱玉在开班致辞中向参训人员表示热烈的欢迎。她介绍了安徽广播电视大学的办学历程、办学情况，尤其是我校在开展中小学教师培训工作中所取得的培训业绩，她表示我校将严格按照河南省教育厅的要求严格施训，专业化的设计培训内容、培训活动，精细化管理、暖心服务，尽最大的努力让参训老师们学有所悟、学有所得、学有所获。

新蔡县教育局师训股负责人杜怀亮代表项目县师训发言。他充分肯定了我校项目设计的科学性和组织实施的精细度。他要求参训人员积极配合参训安排，提高认识，严守纪律，认真学习。

河南省国培计划专家库朱翠梅代表专家发言，原阳县原兴街道白庙小学贺蕊老师代表全体学员发言，教师教育学院教学支持部王爱、邵敏分别解读了项目实施方案和职责要求。



本次集中培训共 5 天时间，为项目校长和工作坊坊主分别安排了专题讲座、主题研修、案例分享、参观交流、上机操作、展示交流等培训形式，融理论、实践、体验、感悟为一体。精彩的专家讲座、鲜活的学习内容、生动的学习形式，给参训人员带来了丰富的精神盛宴。



（三）坊员第一次集中研修

坊员第一次集中培训分别于 10 月 19 日、10 月 26 日、10 月 27 日在兰考县、原阳县和新蔡县顺利开展。



其中 10 月 19 日兰考县学员第一次集中培训在兰考县济阳学校举行，来自全县共计 800 名骨干教师参加了本次培训。培训分别安排了任务指导、实战演练、主题交流等多种类型的课程活动；10 月 26 日，原阳县学员第一次集中培训安排在原阳县第二完全小学，参训学员在为期 1 天的培训中，通过方案解读、活动交流、模拟演练及经验分享等活动，理解项目实施要求和内容、掌握操作方法、体验网络研修平台的架构和功能；10 月 27 日，新蔡县学员在新蔡县实验小学完成了

坊员第一次集中培训，各坊主在坊内展开了趣味盎然的“破冰行动”，老师们迅速打成一片成立各小组，小组内的集体备课也让老师们对课例研修有了深刻的认识，为后续线下研修活动的开展奠定良好的基础。

（四）坊主第二次集中培训会

坊主第二次集中培训开班仪式在郑州隆重举行，来自河南省新蔡县、原阳县、兰考县的 60 多位项目县师训代表、工作坊坊主参加培训。河南省国培项目办张丽老师作开班致辞，向参训人员表示热烈的欢迎，张老师对本次培训寄予了厚望，希望各位坊主在这次培训中认真学习、努力提升，为下一阶段开展具体工作做好了充分准备！

开班仪式后，河南省信息化教学研究专家、河南师范大学梁存良教授为坊主们带来了精彩课程《信息化教学，研究与成果建设》，梁教授将信息化理论与教学实践密切联系起来，进一步阐述了智慧教室在教学中的信息化运用。梁教授语言风趣幽默，内容丰富实用，坊主们听完受益匪浅！



本次坊主集中培训共 5 天时间，为工作坊坊主安排了专题讲座、主题研讨、案例分享、展示交流等培训形式，将理论与实践有效地结合起来。

其中，专家讲座有优秀坊主张爱敏老师的《启航：向着明亮那方》优秀坊主案例分享，展示了她个人专业成长经验和个人优秀发展规划；闫德明教授的《基于深度学习的观评课实施策略》，既对相关的观评课进行了深入的解读，又援引了大量鲜活的案例；朱翠梅老师的《网络环境下校本研修活动设计与实施》，结合校本研修的内涵，用生动案例来阐释网络环境下如何设计与实施校本研修活动。



开展的研讨活动有项目办朱老师主持的“上阶段工作进展情况及问题解决”分析、“上阶段坊主工作交流与分享”、“下一阶段工作计划研讨交流与分享”等，针对研讨活动的内容与要求，坊主们以项目县为单位，自动形成研讨小组进行研讨与交流。



（五）线上线下融合的“六环节”研修设计

安徽广播电视大学精准把握文件精神，充分研读河南省教育厅的文件精神，严格按照河南省教育厅对工作坊项目的设定要求施训。紧紧围绕“打造优质课、示范课或金课”的研训目标开展研修活动。将文件的指导性和原则性与灵活设计和创新施训相结合，创造性的提出课例研修的“六环节”，卓有成效的进行线上线下活动一体化设计。



研修流程设计图



研修过程平台图

（六）中期视导

2019年12月10日，河南省教育厅国培项目视导组在河南省原阳县对我校承担的2019年河南省国培教师工作坊混合式研修项目开展了中期视导。

河南省国培项目中期视导由坊主坊员现场座谈、承训机构现场汇报和研修平台展示三个环节组成。视导组首先抽取了部分参训坊主和坊员参与座谈，听取他们对我校提供的教学支持服务的满意度，并进行现场问卷调查。我校教师教育学院副院长黄敏从项目前期调研、项目设计、阶段实施情况、重要做法、下一阶段的工作安排和存在的不足等几个方面向视导组做了专题汇报。之后，视导组检视了网络研修平台内的课程资源情况、坊主教学工作开展情况和坊员线上学习等情况。



我校富有特色的线上线下相融合的混合式研修活动设计得到了视导组的充分肯定，视导组对我校的教学支持服务表示满意，并提出了一些改进意见。我校将以此次视导为契机，进一步改进过程管理，提升服务质量，确保圆满完成项目培训任务。本次视导也为我校为不同区域的教师培训项目提供针对性设计积累了经验，有助于拓展我校教师培训的深度和广度。

（七）坊主、坊员第三次集中研修

因当前疫情防控要求，原定于 2020 年 2 月底进行的河南省 2019 年国培教师工作坊研修项目第三次集中培训于 2 月 29 日通过在线直播进行。

河南省教育厅师资处处长张冰燕在直播前讲话。直播活动邀请了河南大学教授、博士生导师郝兆杰，河南省国培项目指导专家朱翠梅等专家做专题讲座。本次直播是我校在征得河南省教育厅同意，并与新蔡等项目县充分协商的基础上进行的。教师教育学院为本次直播活动做了充分的准备，保障了直播活动的顺利进行。本次直播活动是我校圆满按时完成该项目的必要措施，切实贯彻了上级教育主管部门“停课不停学”的要求，也是在非常时期应用现代信息技术手段应对突发公共卫生事件开展正常教学活动的有益尝试，积累了经验。



（八）学情及时跟进反馈

为跟进坊员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地导出学情教情数据进行全方位分析。同时定期开展学情通报工作，向项目县区通报学情进展情况，共同交流项目管理的经验和方法，并对下阶段工作进行部署与安排。同时每周向各项目区县发送具体学情教情数据，实现学情通报常态化，加强过程监管。安徽省教师教育网通过文字和视频的方式定期开展学情通报。

1.学情通报

采用 excel 表格和文字版相结合的形式，展现每一位坊员具体的学习情况，以及区域、班级整体学情以及坊主的工作情况，及时对培训的情况进行跟进督促，同时对本阶段的学习情况进行总结，并提醒下一阶段的培训任务，保证了培训的顺利实施。

				河南工作坊混合式培训学员学情																	
姓名	地市	区县	工作单位	课程名称	登录次数	是否已注册	是否已学习	学习总时长	课程学习得分	研修日志提交量	研修日志得分	总作业提交量	优秀作业数	作业互评数	作业成绩	参与校本研修活动讨论次数	已提交校本研修资源数	已审核校本研修资源数	未审核校本研修资源数	校本研修得分	参与工作坊活动讨论次数
王尊侯	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考初中外语01坊	38	是	是	1339.8M	29	5	10	1	1	0	10	0	0	4	0	0	20
侯国瑞	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考初中外语01坊	35	是	是	1391.1M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	30	20
李奇梅	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学语文03坊	43	是	是	1441.0M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	7	0	30	20
李锦艳	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学04坊	47	是	是	3912.8M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	7	0	0	21
薛莉莉	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡初中语文01坊	25	是	是	1395.9M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	11	0	18	40
李二红	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学语文08坊	54	是	是	1658.6M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	26	20
杨凌云	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考体育坊	121	是	是	2700.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	1	7	0	22	20
辛静	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文08坊	48	是	是	1660.6M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	26	21
张欢欢	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文06坊	47	是	是	1528.0M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	7	0	0	20
吴静	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文06坊	119	是	是	1350.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	26	21
王丽丽	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学数学03坊	38	是	是	1559.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	22	20
蔡勤亮	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考体育坊	9	是	是	886.6M	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
赵凯	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文08坊	95	是	是	4180.4M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	6	0	22	20
王银丽	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学05坊	39	是	是	1549.2M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	6	0	22	20
李刚	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳初中外语01坊	24	是	是	1693.7M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	30	20
韩献刚	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学数学02坊	14	是	是	7541.6M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	3	0	0	20
林建莉	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学04坊	17	是	是	1480.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	5	0	0	23
王振丽	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡初中外语小学外语坊	60	是	是	1422.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	11	0	22	35
张刘杰	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学02坊	56	是	是	1478.8M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	7	0	30	20
陈佳瑞	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考初中外语01坊	44	是	是	1785.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	26	20
同丽	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡小学语文04坊	31	是	是	1944.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	7	0	0	40
关瑞敏	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡初中外语小学外语坊	26	是	是	1595.3M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	18	25
王洪军	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡小学语文05坊	25	是	是	1362.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	22	40
荆闪闪	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学外语01坊	93	是	是	1355.9M	30	5	10	1	1	8	10	0	0	6	0	18	21

学情通报 excel 表



安徽省中小学教师教育网
ANHUISHENG ZHONGXIAOJIAOYU JIAOYU WANG

由安徽省中小学教师教育网承担的河南省乡村教师工作坊研修培训项目于9月21日开班，12月30日结束培训，培训学段为初中、小学和幼儿园。

1. 区域学情

一、学情概述

参加本次培训的老师来自河南省三个县区，目前兰考和原阳县的参训率较高。截至目前，坊员报名2400名，已登录2336人，已学习2309人，登录率97.3%，学习率96.2%。

省	地市	区县	报名人数	登录数	学习数	参训率	学习率
河南	驻马店市	新蔡县	800	753	736	94.1%	92.0%
		原阳县	800	789	784	98.6%	98.0%
	开封市	兰考县	800	794	789	99.3%	98.6%
		总计	2400	2336	2309	97.3%	96.2%

2. 工作坊学情

按县区和学科相近的原则，坊员一共分为57个坊。已有27个坊的参训率和学习率均达到100%，有部分新蔡工作坊的参训率偏低，请相关坊主抓紧督促坊员上线学习。目前培训研修作业一已上线，请坊主抓紧提醒班级坊员。同时线下主题研修活动已进行到了第三个环节。

学情通报文字版

2.项目简报

学情简报通过图文结合的方式，全面展现培训的实际情况。多方位体现培训的动态，包括坊员的网络学习，实际的集中培训进展，坊主的日常督促指导，阶段性成果展示等，成为了培训特色亮点的展示

窗口。



项目简报

(九) 学科专家答疑

在培训过程中, 学科专家定期开展辅导答疑, 预先进行坊员问题征集, 针对共性问题进行答疑解惑, 引导坊员深度学习。答疑实视频

覆盖了初中学段的所有学科，保证坊员的疑惑都有针对性的得到解答。

视频答疑实录			
学科	专家	答疑主题	链接
初中语文	杨和平	微教晋祠有大义——于漪老师课例品析	点击查看
初中数学	程龙军	《几何面板的应用案例分析》	点击查看
初中数学	汪洪潮	《深刻理解，有效实施，让核心素养落地生根》	点击查看
初中英语	殷俊	《指向学科核心素养发展的初中英语学科活动观》	点击查看
初中英语	刘渠源	《基于核心素养培育的英语教师教学方式转变》	点击查看
初中地理	潘玲玲	《基于地理核心素养的初中地理课堂教学》	点击查看
初中道德与法治	莫亚男	《基于核心素养的听评课》	点击查看
初中体育	王成	《体育学科的智慧课堂》	点击查看
初中体育	王成	《中小学体育学科核心素养的教育向度及其培育路径》	点击查看



专家录播式视频答疑示例

（十）评优活动

在培训过程中，我们积极关注参训坊员及坊主的学习及工作状态，

在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正地开展优秀坊员、优秀坊主等评优活动。

1.在评选之前，我们根据上级文件精神和工作坊项目的特点，研制了“优秀坊员评选办法”和“优秀坊主评选方案”。

优秀学员评选办法

为了激励先进、表彰优秀，充分调动广大教师参加网络研修与校本研修整合培训项目的主动性和积极性，提高培训的实效性，特制定本办法。

一、评选原则

坚持公开、公平、公正的原则。

二、评选对象与名额

（一）对象：所有参训学员。

（二）名额：优秀学员评选比例占参训学员数的 15%。

三、评选条件

（一）认真学习有关项目实施的各类材料，及时登陆个人空间，完善个人资料，进行自主选学。

（二）认真学习网络课程，按时完成教学计划规定的学习时间。

（三）积极参与各类教师工作坊活动，互动交流热情高、数量多、质量好，能引起参训教师的共鸣。

（四）认真及时的提交学科作业且成绩良好以上，积极参与作业互评。

（五）积极撰写研修计划和总结，真实客观的记录研修心得。

（六）积极参与区域研修和校本研修活动，提交高质量的线下活动鉴定表和线下活动资源，为生成性资源建设作出积极贡献。

优秀坊员评选方案（节选）

优秀班辅评选办法

为加强培训项目管理，提升培训质量和效果，充分发挥班级辅导者在项目实施中的骨干作用，鼓励先进，奖励优秀，特制定本办法。

一、评选原则

坚持公开、公平、公正的原则。

二、评选对象与名额

（一）对象：本项目所有班级辅导者。

（二）名额：参评对象总数的 25-35%。

三、评选条件

（一）科学制定班级管理办法，认真做好组织管理工作。

（二）及时督促学员按进度学习，解答学员在学习中遇到的问题和困惑。

（三）组织并主持教师工作坊活动，引导学员积极响应参与，形成丰富的活动成果；认真组织工作坊学员参与学科视频集中答疑活动；客观批阅并推荐学员提交的作业。

（四）认真引导学员参与学校组织的常规研修和专题研修等校本研修活动，认真审核、客观评价学员提交的活动材料。

（五）根据培训进度及时发布班级公告，定期进行学情分析和通报。积极宣传报道区域研修与校本研修组织管理经验、学员学习的典型事迹、案例，积极发现、收集各类研修成果。

（六）善于积累辅导过程中各类资料，认真编辑出内容丰富、指导性强、图文并茂的班级简报并及时在线发布，数量不少于 3 期。

优秀坊主评选方案（节选）

2.经过严格及公平公正的评选过程，我们综合学员和坊主各个方面的培训过程和结果的表现和成绩，最终评选出优秀坊主 21 名，优秀学员 353 名。

四、经验亮点

（一）成功经验

1.领导高度重视，保障措施得力

根据项目的总体要求，为精心组织好培训，安徽广播电视大学上下高度重视，主管校长对项目的申报、实施等环节给予了积极关注和

全力支持，促使围绕项目的各方面工作都能主动、积极、顺利的开展，同时还专门成立了“国培计划”培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长），为研修的顺利实施保驾护航。

2.注重培训管理，管理体制健全

为了确保本项目的顺利推进，项目坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制。

（1）安徽广播电视大学成立“国培计划”培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长）。确定教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，安徽广播电视大学为项目执行机构，建立与各项目县、校的协作机制，在规范管理提高质量上下工夫。

（2）安徽电大教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节，制定项目各项管理制度，审定项目实施方案，整合优质培训资源，遴选组建培训者团队，督查项目实施过程，组织项目自评总结等。

（3）安徽省教师教育网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、培训坊主、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核评价等，注重培训工作管理，实现培训管理制度化、规范化、科学化和精细化。

（4）三县师训部门对口管理教师远程培训工作，组建坊主，培训校级培训者，对学校集中培训活动进行指导。

（5）充分发挥参训坊员学校领导对培训工作管理作用，学校领

导要密切配合，深入细致地做好宣传和引导工作，积极为教师参训创造有利条件。重视校级培训者队伍建设，在培训机构专家团队和坊主的指导下，组织教师参与网络研修与现场实践相结合的常态化集中培训活动。

3.建设课程超市，整合优质资源

为了贴近乡村教育发展和乡村教师教育教学实际，我们根据教育部相关要求，分学科、学段设计了满足乡村教师研修需要的培训课程资源，提高了案例型和实践性课程比例，从低级到高级、从常规到创新、从学习到研究、从理论到实践，分阶段分梯度安排，既有宏观的引领指导，又有微观的案例解剖分析，实现在“学中用”，在“用中学”。

从学科上，我们为每个学科的培训分别设置了 2 个系列，4 大类主题课程，每个学科有 42 个专题，约 342 学时。其中主要包含师德修养类、核心素养类、教学能力提升类、教学评价类及信息技术与学科融合类等课程。课程设置符合《课程标准》的规定与要求，课程资源内容丰富，制作团队专业权威，形式多样，搭配合理，适用性强，既考虑到共性需求，又考虑到个性化选择，理论联系实际，既有前沿理论指导又有在线典型课例（OC），微课程，还有重点建设的 MOOCs 课程。

从学段上，初中学段课程 132 门，共计 445 学时；小学学段课程 112 门，共计 407 学时。

从必修课程和选修课程的比例上，必修课程紧紧围绕研修主题，

聚焦共性需求，解决重难点和基础性问题。选修课程聚焦课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，重点突出整合典型案例，绝大部分课程参照 MOOCs 方式建设，以即时问题测评和作业互评监控坊员学习过程，本类资源比例达到线上学时的 89%。

为提高培训实效，切实提高参训教师实际动手能力和解决教学实际问题的能力，我们在课程设置中还十分注意实践性课程的比例，本次培训中实践性课程占 85.7%。重点关注课程的实用性与实践性，特别聘请优秀的一线教师和教研员言传身教，比例达 78.6%。

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享。平台及时将学科专家、坊主和坊员在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整理入库，实现坊员动态选学，营造网络研修氛围。

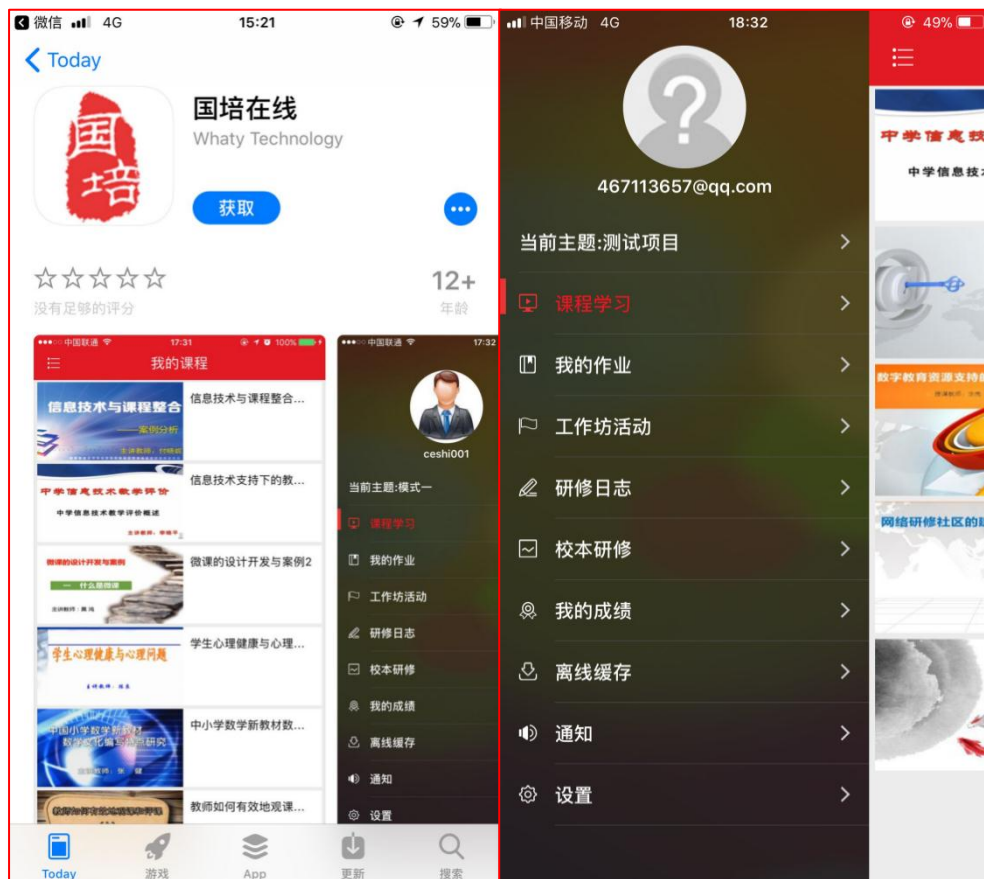
4.提升平台功能，优化学习体验

根据河南省教育厅的要求，我们不断优化研修平台的硬件配置和软件功能。平台功能完善，界面友好，数据处理能力强，运行稳定、可靠，拓展性强。电信及移动出口带宽 1.5Gbps/s；在 512k 网络环境下，网页打开及浏览平均速度小于 3 秒，支持 2M 带宽的用户可以流畅播放高清视频，支持同时在线大于 150000 人，并发承受能力大于 5000 人；配备 50 台 WEB 服务器并实现负载均衡，12 台分布式数据库服务器，20 台流媒体服务器以实现学习资源的快速访问，2 台防火墙和 3 套 WEB 防注入系统提高系统安全级别，以及 100TB 的磁盘阵列用作数据存储和资源备份。支持 2M 带宽的用户可以流畅播放 720p 高清视频，实现实时通信应用（如视频答疑）延时小于 100ms 系统。从硬件设施、软件平台、信息监控等全方位，共同为项目实施提供技术支持，同时建立了完善的应急响应预案。在培训过程中，运行稳定，

未出现重大断网、系统崩溃、黑客入侵等事件，具备良好的系统稳定性。

我们的研修平台呈现六大特色：一是有针对性的升级平台功能，助力网络支持下的校本研修，为常规研修和专题研修提供研修工具支持、专家与培训者指导、资源支持、大数据分析等功能，促进校本研修的常态化；二是支持“同伴互助”式的实践经验日常交流，通过“个人空间”、“教师工作坊”、“学校社区”和“区域社区”等进行研修互动；三是平台的辅导功能支持专家从幕后走向台前，从学科引领贯穿至日常网络校本研修指导，将常态化校本研修指导落到了实处；四是充分体现培训资源共建共享，平台将参与者在各类研修活动中创建的大量教学资源共享在“资源推送”模块，提供即时使用，同时平台将研修过程中整理、加工的生成性资源及时入库，提供检索，支持分享；五是具有强大的统计管理功能，帮助用户把握研修进程，提高研修参与度；六是向用户提供交流研讨、即时问答、在线课程制作、资源下载、磨课、视频直播间、调查问卷等丰富的研修工具，支持多样化的网络研修活动。

我们积极适应当前“互联网+”发展思维，进一步维护国培研修平台移动端 app，支持坊员使用移动终端参与网络研修活动，将网络研修从 pc 端拓展到手机端，突破了研修的界线，让坊员随时随地，想学就学。我们同时不断更新微信公众号，通过微信推送研修阶段任务公告、培训新闻等研修信息，适应当前坊员学习习惯，拓宽信息交流渠道，提高信息传送效率，学习体验良好。



移动学习 app, 随时随地轻松学



互联网+教育云，实现大数据分析

5.加强团队建设，提供优质服务

项目实施过程中，我们着力建设三支专业化团队，即高水平的培训专家团队、专业化的培训管理团队和保障有力的支持服务团队，保

障培训实施，提供优质服务

培训专家团队方面，依托我校、知名大学、教育科研机构等，组建了一支来源广、水平高、经验多的高水平专家团队。团队中有来自高校的知名教授，有来自教育研究所的一线教研员，更有来自不同层次、各具特色的一线中小学幼儿园的名师。好的专家团队增强了项目培训实力，充分的保障了培训质量。作为河南省外的培训机构，我们充分发挥东部省份的专家优势，并且有机整合安徽省专家团队与河南省专家团队，相互协作、分工负责线上指导和线下指导，发挥各自所长，共同助力提升研修效果。

培训管理团队方面，围绕培训组织管理与实施过程，安徽广播电视大学建设了一支年龄结构合理、具有现代培训理念和技术、熟悉培训政策与理论、培训模式与方法，敢于开拓创新、善于协调、乐于奉献的培训骨干管理队伍，专业化的培训工作管理团队促进了项目的顺利实施。

支持服务团队方面，围绕坊员研修日常答疑解惑、坊主管理方式方法咨询等，组建了一支服务优良、敬业奉献、保障有力的支持服务团队，全天候实时在线、节假日不休为参训坊员排忧解难。设立项目负责人，专人专管，组建强大专业的客服团队，随时答疑解惑，让学员即便是在虚拟的网络学习中，也能随时获得反馈与帮助，为参训对象提供良好的培训体验。



特聘管理员工作交流

6.持续活动引领，提升培训实效

— 国培研修主题故事征集活动—



为激发坊员参与培训的积极性，我们持续开展了“捕捉沿途风景，

珍藏研修记忆”——国培研修主题故事征集活动。坊员以主题故事的形式，通过微视频、数字故事、电子相册等多种方式记录在国培研修过程中的经历与体会、想法与感悟。我们专门搭建了供坊员提交参赛作品、多方参与投票评选的活动主页，使得评比过程及结果公开化、透明化，形成良好的应用信息技术的氛围，汇聚优质生成性资源。



活动作品示例

— “简报秀”活动 —



我们在坊主及学科辅导专家中持续开展了“简报秀”有奖征集活动。内容围绕在学科辅导及工作坊辅导中出现的片段及感悟，通过“简报”的形式呈现出专家、坊主们珍贵的“国培记忆”。“简报秀”让我们不仅与坊主、专家们共同见证了国培的美好瞬间、见证了坊员的成长历程，同时也通过他们在简报里记录的关于辅导过程中攻坚克难，收获成果等内容，获得了新的施训反思，为我们更有针对性的做好以后的国培工作提供了很好的意见和建议。



活动作品示例 1



活动作品示例 2

-赛微课活动-



为进一步推动老师的专业发展和教学能力提升，搭建参训教师教学经验交流和教学风采展示平台，促进老师投入课程建设和教学研究的热情，把培训吸收的营养转化为运用到实际教学的能力，我们持续开展微课制作竞赛活动。活动得到了坊员的大力支持，参训老师们

积极上传微课作品。



活动作品示例

-优质资源征集活动-



为进一步推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合，我们持续开展了优质资源征集评选活动，将培训过程中的优质生成性资源汇集起来，留下珍贵资料。这次活动促进了基于核心素养的教学方式转变，展现了坊员研修成果，推动了

本地生成性资源库建设，促进了资源应用。



活动作品示例

-居家教学故事-



响应省厅“停课不停学”的号召，宣传在疫情期间老师们居家在线教学的事迹，我们特别开辟了“我的居家教学故事”网络活动，老师们纷纷上传分享自己在特殊时期的教学实践，展现老师们的奉献精神 and 线上教学风采。



7.常态学情通报，监督研修过程

为跟进坊员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地发布学情教情数据进行全方位分析。同时开展每阶段一次的学情通报工作，联合各项目县的督导参与学情教情分析，共同交流项目管理的经验和方法，实现学情通报常态化。并定期向各项目区县发送具体学情教情数据，加强过程监管。

				河南工作坊混合式培训学员学情																	
姓名	地市	区县	工作单位	课程名称	登录次数	是否已注册	是否已学习	学习总时长	课程学习得分	研修日志提交量	研修日志得分	总作业提交量	优秀作业数	作业互评数	作业成绩	参与校本研修活动讨论次数	已提交校本研修资源数	已审核校本研修资源数	未审核校本研修资源数	校本研修得分	参与工作坊活动讨论次数
王露欣	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考初中外语01坊	38	是	是	1339.8M	29	5	10	1	1	0	10	0	0	4	0	0	20
侯瑞瑞	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考初中外语01坊	35	是	是	1391.1M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	0	20
李春梅	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学语文03坊	43	是	是	1441.0M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	7	0	0	20
李锦艳	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学04坊	47	是	是	3912.8M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	7	0	0	21
薛莉莉	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡初中语文01坊	25	是	是	1395.8M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	11	0	0	18
李二红	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学语文08坊	54	是	是	1658.6M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	0	26
杨素云	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考体育坊	121	是	是	2700.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	1	7	0	0	22
李静	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文08坊	48	是	是	1660.6M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	0	26
张欢欢	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文06坊	47	是	是	1528.0M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	7	0	0	20
吴静	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文06坊	119	是	是	1350.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	0	26
王丽丽	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学数学03坊	38	是	是	1559.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	0	22
蔡勤英	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考体育坊	9	是	是	886.6M	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
赵佩	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学语文08坊	95	是	是	4180.4M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	6	0	0	22
王继明	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学05坊	39	是	是	1549.2M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	6	0	0	22
李刚	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳初中外语01坊	24	是	是	1693.7M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	0	20
韩丽娟	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学数学02坊	14	是	是	7541.6M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	3	0	0	20
林清莉	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学04坊	17	是	是	1480.3M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	5	0	0	23
王新丽	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡初中外语小学外语坊	60	是	是	1422.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	11	0	0	35
张刘杰	新乡市	原阳县	原阳县下校	原阳小学数学02坊	56	是	是	1478.8M	30	5	10	1	0	0	6	0	0	7	0	0	20
陈佳妮	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考初中外语01坊	44	是	是	1785.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	0	26
同丽	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡小学语文04坊	31	是	是	1944.5M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	7	0	0	40
关瑞敏	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡初中外语小学外语坊	26	是	是	1595.3M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	9	0	0	18
王洪军	驻马店市	新蔡县	新蔡县下校	新蔡小学语文05坊	25	是	是	1362.2M	30	5	10	1	1	0	10	0	0	6	0	0	22
荆闪闪	开封市	兰考县	兰考县下校	兰考小学外语01坊	93	是	是	1355.9M	30	5	10	1	1	8	10	0	0	6	0	0	18

学情通报 excel 表

安徽省中小学教师教育网
ANHUI PROV. EDUCATION OFFICIAL WEBSITE

国培计划 2019——河南省教师工作坊混合研修项目
学 情 通 报
【第一期】
(截至时间：2019 年 11 月 19 日)

由安徽省中小学教师教育网承担的河南省乡村教师工作坊研修培训项目于 9 月 21 日开班，12 月 30 日结束培训，培训学段为初中、小学和幼儿园。

1. 区域学情

一、学 情 概 述

参加本次培训的老师来自河南省三个县区，目前兰考和原阳县的参训率较高。截至目前，坊员报名 2400 名，已登录 2336 人，已学习 2309 人，登录率 97.3%，学习率 96.2%。

河南工作坊混合式培训区域学情							
省	地市	区县	报名数	登录数	学习数	参训率	学习率
河南	驻马店市	新蔡县	800	753	736	94.1%	92.0%
	新乡市	原阳县	800	789	784	98.6%	98.0%
	开封市	兰考县	800	794	789	99.3%	98.6%
	总计		2400	2336	2309	97.3%	96.2%

2. 工作坊学情

按县区和学科相近的原则，坊员一共分为 57 个坊。已有 27 个坊的参训率和学习率均达到 100%，有部分新蔡工作坊的参训率偏低，请相关坊主抓紧督促坊员上线学习。目前培训研修作业一已上线，请坊主抓紧提醒班级坊员。同时线下主题研修活动已进行到了第三个环节。

- 1 -

学情通报文字版

8.开展评优评先，激发研修动力

在培训进行过程中，我们积极关注参训坊员及坊主的学习及工作状态，在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正地开展优秀坊员、优秀坊主的评优活动。项目结束后共评选出优秀坊员 353 名、优秀坊主 21 名。

通过有效的激励机制，促进了参训人员的内部驱动力，营造出更加积极活跃的研修氛围，同时也加强了班级管理者管理意识及主动服务意识，对进一步深化培训过程管理、提高研修社区的研修氛围起到催化作用。

(二) 项目亮点

1.培训内容凸显课程特色，注重实践生成

参训教师是带有教学经验、问题和愿景的自主学习者，培训对参

训教师是否有吸引力，首先要看课程资源是否贴近他们的真实需求。想要设计出贴近参训教师需求的课程资源，需求分析是培训体系中首要和必经的环节。因此，在设计培训实施方案的前期，我们通过问卷调查、实地走访等方式，梳理出一线乡村教师在教育教学过程中存在的问题和不足，根据不同的学段、学科，我们设置了内容丰富的课程，既包含大量的通识课程，又设置了丰富的学科案例课程，如理念更新、技术热点、方法示范、工具运用等教师所需的内容。

培训过程中，将实践贯穿始终，既有专家引领，又有线下课堂观摩、同课异构、案例展示、研讨交流、问题诊断等，突出实践内容，走进实践现场，采用实践方式，强化实践性培训的主题目标，注重实践性成果的生成与提炼，力求通过主题培训真正将促进教师专业成长落到实处。

2.研修平台支撑智能学习，创造良好环境

在培训中，我们始终坚持将自主学习与专家引领相结合、协作交流与个人行为轨迹相结合、过程性评价和结果性评价相结合，这些都需要一个功能完善、操作便捷的网络研修平台做支撑。一直以来，在网络研修平台的搭建上，我们始终以用户体验为核心，通过多形式、多层次的网络研修方式来促进培训课程、培训资源和培训经验的交流与累积。因此在本年度培训开展前期，我们结合坊员需求以及去年的培训经验，通过多次讨论、协商，最终确定了完善平台的新一轮方案，实现了在人际交互功能、研修常用工具、个人行为轨迹等功能上的进一步升级，让在线学习、讨论交流、成果分享、资源获取、互评互助、

学情监测、在线统计等培训相关要素在平台中更为全面的有机融合，更加方便快捷地让坊员获取所需资源，创设出一个体验感更为良好的网络研修环境。



研修平台截图

3.任务驱动贯彻培训全程，强化主体参与



培训全程以任务驱动的方式调动参训坊员的学习积极性。紧紧围绕“打造优质课、示范课或金课”的研训目标开展研修活动。将文件的指导性和原则性与灵活设计和创新施训相结合，创造性的提出课例

研修的“六环节”，卓有成效的进行线上线下任务驱动。

学习组织上，既有坊员个人的学习任务要求，还提供工作坊小组内部交流研讨的机会，坊员可以在工作坊活动里畅所欲言，相互交流，同时开展了以县区为单位的线下交流等活动。

同伴之间交流分享是促进坊员成长的重要方式，不同地区、不同教师有不同的教育教学特色，借助培训的时机。多层面提供经验交流分享机会，打造坊员共同进步的阶梯。

多样化的学习方式，增强了培训的感染力，调动了坊员的学习兴趣，促进坊员主动思索与实践，并最终使所学转化为个人教学能力的提升，提高培训实效。

4.研修团队聚焦专业引领，培养研修骨干

组建一支精干有力的专业网络研修社区骨干队伍是有效开展区域网络研修活动的关键。教师网络研修社区建设既需要建立一支资深的专家牵头的研修指导组，为网络研修社区活动有效开展提供理论和技术上的指导支持，同时也要在创建网络研修社区的实践中，组建一支能承担设计网络研修活动，开发研修资源，指导网络研修，组织管理和技术服务等业务的专业化的网络研修团队。

本项目研修指导团队的构成包括课程专家、培训者(县级教师培训机构的专职教师、县教研员)和专家教师(骨干教师、特级教师)。课程专家的主要作用在于“引领”。培训者负责深入一线观察、研究，及时进行问题总结(网下、网上)，担当区域研修社区的组织者、管理者。专家教师负责全程关注网下、网上“同伴互助”情况，担当起相

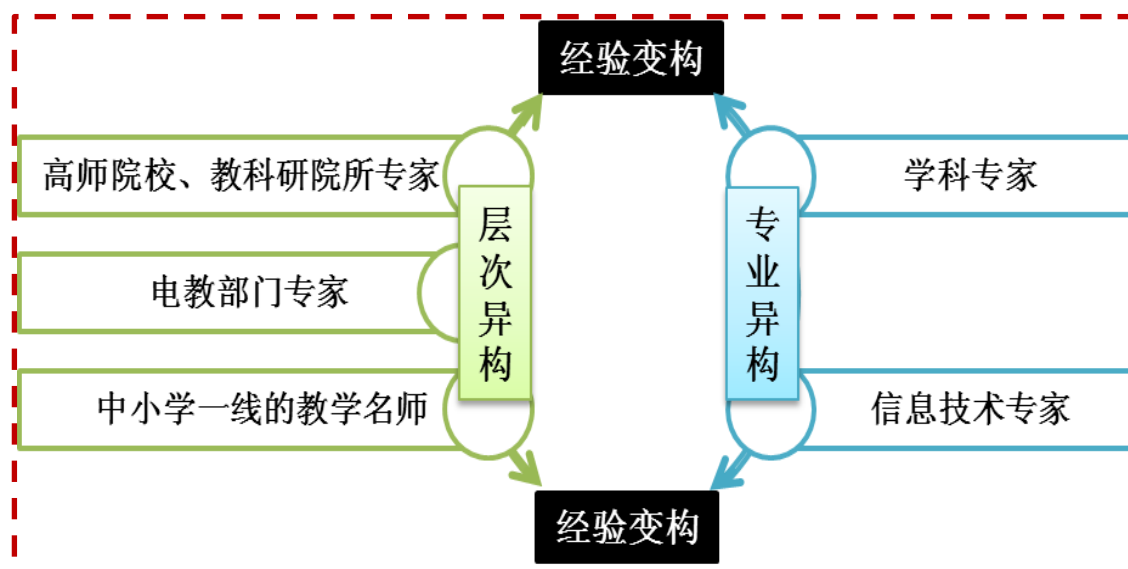
应学科研修组织的指导者、合作者。

（1）完善专家团队，引领专业研修

经验变构。在专家团队的组建上，我们通过省内外高师院校、省教科院的教科研专家和中小学一线的教学名师等不同的异构组合，实现了经验变构。安徽电大组建了一支结构合理、业务精湛的教师培训专家团队，实行年度专家工作会制度，使专家团队进一步明确了辅导职责，交流分享了辅导经验，谋划制定了学科辅导方案。



专家备课会现场



示范引领。在培训过程中，学科专家们的在线辅导贯穿于整个培训的始末。专家安排在线值班答疑，提供优质学科资源，制作录播和直播视频答疑，在研修平台内发布通知公告、学科作业、学科简报，审核推优资源，根据学科特点设计丰富多样的工作坊活动，包括同伴互助、集体备课、观课磨课、主题研讨、成果展示等形式多样、精彩纷呈的活动类型。专家们引领学科研修活动，带领参训教师参与工作坊活动。如音体美学科工作坊开展的“体育教学在培养学生核心素养方面的意义及作用”主题研讨活动等等，坊员们在活动中分享本次“国培”网络研修中的收获和感悟，引发参训教师对实施信息技术与学科教学整合的思索与启发等等。



- 学科专家定期制作学科简报，利用学科教师工作坊开展学科问题研究，引导坊员共同研究解决日常教育教学中的问题，推进网络研修社区的建设

学科简报示例



- 学科专家研制学科作业，并对坊主推优的优秀作业进行及时点评

专家推优作业示例

(2) 巩固坊主团队，主持研修活动

项目县遴选学科骨干教师、教研员建立学科骨干培训师暨坊主团队，在整个培训过程中，坊主全程全方位跟进坊员研修动态，发挥着重要的辅导和管理职能。

在培训过程中，坊主定期组织校际交流研讨活动，发布班级公告、精美的班级简报，批阅、推优坊员作业及研修日志，组织并指导校级培训师开展校本研修活动等。

2019国培坊主第二次集中培训

2019.11.25 赵粉霞 阅读 56

► 殇雪

2019年11月21号，兰考，原阳，新蔡三县国培坊主第二次集中，大家齐聚郑州怡美酒店，在这里，开启我们的共同研讨之旅。



赵粉霞

76326232

文章
3

被浏览
59

栏目推荐



Stanley 风情



Stanley 风情



原创：拥抱在



原创：拥抱在



朱老师参与讨论，指导交流。

班级美篇简报示例

通知公告

班级公告

班级简报

+

发布公告

公告标题	发布对象	发布者	发布时间	操作
大家查漏补缺，赶紧跟上学习的队伍。	兰考小学数学01坊	陈平丽	2019-11-21	<div><div></div>编辑</div> <div><div></div>删除</div>
大家关注班级工作坊，里面的问题，积极参与	兰考小学数学01坊	陈平丽	2019-11-21	<div><div></div>编辑</div> <div><div></div>删除</div>
努力学习，争做优秀学员	兰考小学数学01坊	陈平丽	2019-11-21	<div><div></div>编辑</div> <div><div></div>删除</div>
向积极参与学习的老师们看齐	兰考小学数学01坊	陈平丽	2019-11-14	<div><div></div>编辑</div> <div><div></div>删除</div>
努力做优秀坊员	兰考小学数学01坊	陈平丽	2019-11-13	<div><div></div>编辑</div> <div><div></div>删除</div>
启动学习	兰考小学数学01坊	陈平丽	2019-10-21	<div><div></div>编辑</div> <div><div></div>删除</div>

班级公告示例

[illegible]

班级工作坊活动示例

在培训结束后，坊主客观评定坊员培训成绩，配合安徽广播电视大学开展评优工作，汇聚校本研修中生成的优质资源，协助本地优质资源库建设。

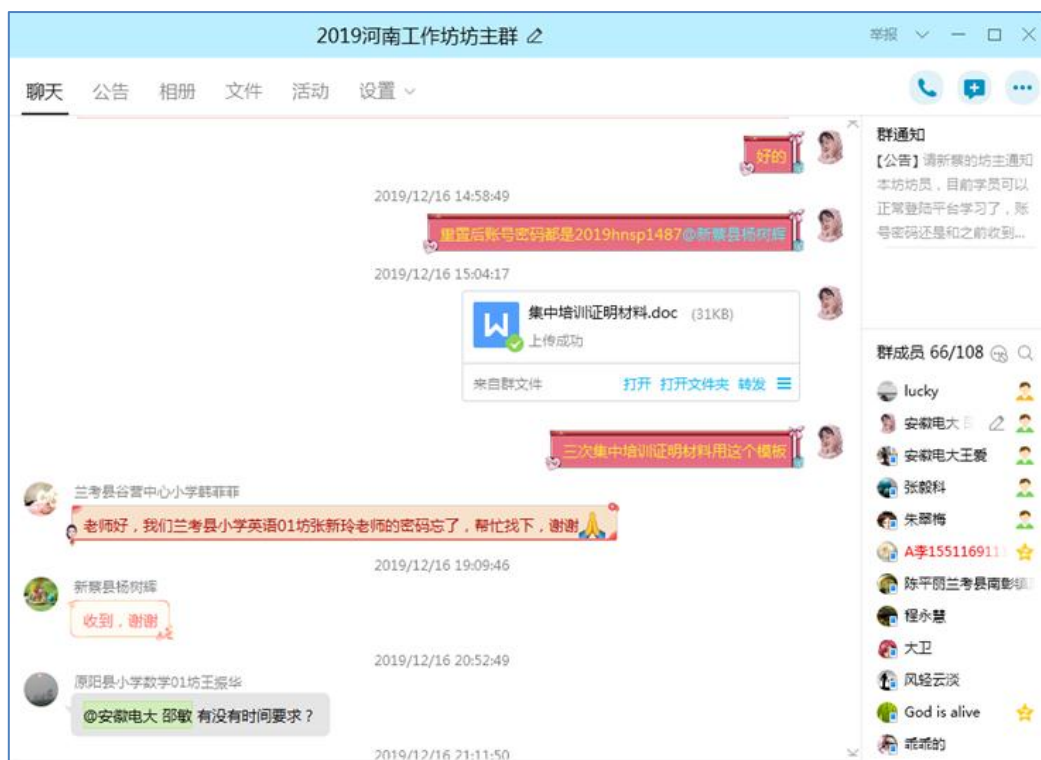
（3）强化督导团队，监督研修过程

为协助和支持对项目的督促、管理、检查和评估等工作，安徽广播电视大学组建了由各项目县师训工作负责人为成员的督导团队。本年度项目，在培训开始前，我们通过参加省厅组织的管理者高级研修班，召集三县师训召开项目协同会，让督导团队进一步明确了职责：

在项目实施过程中，督导团队注重强化培训管理，完善培训督导机制，实现了有效督学，更为项目线上线下有机结合、协同开展各项活动提供了坚实的行政保障；在培训结束后，督导团队协助我们完成跟踪指导，形成常态研修。充分发挥安徽电大十几年来教师培训经验，一贯重视与师训部门协同施训，为培训落地创造便利条件。建好驻河南办事处，依托办事处充分与项目县师训负责部门协调沟通，实行无缝对接，做好项目实施落地。

（4）扩充支持服务团队，及时答疑解惑

以“有深度的培训，有温度的服务”为理念做好项目实施过程的支持服务。我们组建了一只由安徽广播电视大学专职工作人员以及熟悉远程培训工作的特聘管理员为成员的教学支持服务团队，在本年度培训中，逐步增加教学支持服务人数，壮大团队。通过专设服务热线，随时回答问题；设立国培专用邮箱，及时回复坊员邮件；建立国培辅导团队 QQ 群，及时为坊主解答技术及坊员管理中的疑难问题；建立营销 QQ 轮流值班制度，全天候为坊员答疑解惑；定期短信提醒研修阶段任务；建立微信公众号，及时推送项目进展信息；实行训后平台持续开放，提供后续服务；通过学情通报会为督导及区县管理者提供最新的坊员研修进度数据，为研修过程保驾护航。



坊主交流群（答疑解惑）

序号	姓 名	值班时间	备 注
1	王魁忠 吴寿虎	星期一	每天两位特管值班美洽和上线班辅群，排在前面的特管是当天的主要负责人
2	王兴平 袁 正	星期二	
3	朱海冰 从 超	星期三	
4	吴寿虎 王魁中	星期四	
5	从 超 朱海冰	星期五	
6	王兴平 朱海冰	星期六	
7	袁 正 王兴平	星期日	
相关说明	1、及时做好当班时的客服工作——回复范围：美洽、上线项目班辅群等；2、当天两位特管在美洽值班起止时间：8：30—21：30；3、认真学习相关培训文件、补充说明及相关业务知识，以便圆满完成特管工作；4、服从领导、讲原则、重协作、愿奉献，态度和语言热情、合规，做到当天问题当天清，非特殊情况，当天问题不能遗留给第二天（包含上线项目班辅群）；5、要求6位班辅全部加入每个上线项目的班辅群，当天值班特管主责班辅群内问题回复，团队的其他特管也可及时协助；6、当天值班完毕，即退出美洽账号；7、学员增删须填表汇总给区管，由区管上报给项目负责人；8、若值班当天确需请假，其规程是一一告知当天同伴，请求帮忙，也可联系组长安排替班；9、客服软件有具体值班过程的相关记录，是绩效考评的依据之一；10、自2018年9月22日星期六开始，按照此顺序值班。		

特聘管理员项目值班表

5.项目过程全面监控管理，细节决定成败

（1）开展训前培训，严把关键节点

注重开展训前培训，让培训参与者了解项目特点、实施要点、工

作职责，在培训过程中注意把握各个时间节点，督促坊员按时完成研修任务，记录坊员学习情况，提出坊员管理改进意见。

（2）实行“两报”监控，及时纠偏导航

实行“两报”并行监控，“两报”即“项目简报”和“学情通报”。培训不同阶段发布相应内容的“项目简报”，内容包括坊员研修心声、各项活动展示、优秀经验分享等；通过“学情通报”中的各类数据，详细分析坊员学习情况，梳理当前存在问题、安排下段工作要点，以确保培训目标达成与质量提升。

（3）采取相应措施，防止用户挂机

在培训过程中，采取如下措施：不支持同一账号在多台电脑同时登陆的学习时间累积；坊员长时间不进行平台操作，系统将自动掉线；设置每门课程的学习时间范围，控制课程学习的节奏等。防止用户挂机，督促参训教师认真参与研修。

（4）注重档案建设，监测管理全程

注重收集整理项目自启动到结束的各项档案，将坊员学习和项目活动的有关资料归档，严格把控实施过程中的每一个环节，将档案建设过程当作梳理生成性资源、反思问题成因、规范项目管理、提升培训质量的过程。

（5）确保服务到位，扫除学习障碍

组建在线咨询服务团队，全程在线，主动答疑解难，提供多元化全方位服务；搭建专业技术团队，24 小时系统实时监控，随时随地解决平台支持和技术保障问题；建立值班制度，防范突发事件，提供

有效应急保障措施；重点审核网上作品及评论等内容，过滤不良信息，防止不良信息传播。

6.资源生成汇聚优质成果，打造本土资源

在培训实施中，我们通过集中培训和教学教研问题解决相关案例的方式检测坊员参与集中培训的实效，激励坊员通过平台共享资源、向项目办提交优质集中培训成果。

在培训实施后，我们整理、加工、制作坊员、坊主及学科专家上传的生成性资源，建设一批符合本土化要求的生成性资源，围绕本年度主题建立一套较全面的学科（领域）生成性资源库。

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享，通过研修平台及时将坊员、坊主及学科专家在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整理入库，实现坊员动态选学，营造网络研修氛围；通过“好成果”的收集与推广，支持项目区县建立区域教师研修共同体，促进骨干引领全员的常态化研修机制与环境的形成。

7.支持体系彰显贴心服务，凝聚向心力量

在本年度项目开始前，我们在参训教师中开展培训需求调研，通过网络问卷调查了解坊员和坊主对培训支持服务的意见和建议，根据调查结果，我们调整完善上一年度的学习支持服务团队，使团队成员分工更清晰、责任更明确，设立培训客服电话随时答疑解惑。通过多元化的支持服务体系，努力实现以服务坊员为宗旨的工作目标，贴心的支持服务为培训的有序开展保驾护航。

五、存在的问题和对策分析

1.培训内容的实践性需要进一步增强

通过本年度培训，我们发现参训教师普遍对教学案例、课堂实录等对课堂教学具有直接指导意义的课程比较感兴趣，学习积极性和满意度相对较高。

因此，在以后的培训内容上，我们要着重增加实践性较强的课程；在研修任务上，我们要更多地从教师实际应用的角度出发，设置更多的符合教师课堂教学和信息技术教学能力发展的实践性任务，有效帮助教师从理论转化为实践的技能。另外在学习任务的难易程度方面，要呈现一定的层次性，不仅使教师会学、会用，还要会创造性的使用，达到“举一反三”的效果。

2.培训的研究工作需要进一步扩大

目前，培训的研究工作主要是由专家团队和安徽广播电视大学的培训机构项目负责团队完成的，主要是发表一些相关的论文，参与面太小。针对这一问题，将来的项目中可以考虑扩大研究的参与面，研究成果形式可以多样化。可以考虑设置研究课题，引导培训管理者、一线教师和教研员更多地从事培训相关研究，为培训提供更多的教材和课例。还可以考虑优化坊员论坛、工作坊活动的组织和实施，引导坊员更多地从事研究，为培训提供更多的生成性资源。开展项目研究，

深化培训内容，凝练培训模式，创新培训机制，促进国培良性发展。

3.培训的长效机制需要进一步完善

我们在培训结束后持续开放研修平台、继续开展专家实地指导，打破培训的时间界限，建立培训的长效机制。在今后培训中，要进一步完善长效机制，长期持续为坊员提供平台与资源支持，更好地构建常态化研修。

六、项目后续实施的安排与设想

1.坊员遴选及上报信息更细致严谨

通过问卷调查，我们发现，参训坊员中，有相当多的教师多次参加过国培项目，甚至有些坊员是已退休或者已经不在教师岗位的人，我们希望项目县区在选派坊员方面，可以更细致严谨，让真正需要学习、有迫切需求的老师能得到参与培训的机会，减少在培训过程中调整坊员的困扰。

同时，在培训过程中，我们还发现很多坊员信息上的错误，比如学科、学段和单位等，建议项目县区在上报坊员信息时可以更精细更准确，减少培训过程中不必要的反复修改信息，让培训可以更顺畅地进行。

2.培训需求调研要更深入

开展好训前调研，了解坊员的需求，是搞好培训的基础。我们在接到培训项目后，尽管也通过网络、电话、问卷调查等方式开展了力所能及的训前调研工作，但无法深入到坊员所在的地区、单位，了解到当地坊员最迫切的需求。以后的项目中希望有时间和机会可以更充分、更深入的进行前期调研，希望得到更多的政策支持。

3.推广与深化混合式研修模式

自国培实行工作坊研修模式以来，各县区、学校以及一线教师非常认可这种线上线下相结合的混合研修模式，这种模式能够与区域教研、校本教研有机结合，通过主题教研活动，真正解决教育教学中的问题；在线上线下活动的组织中能够挖掘出一批好教师，打造骨干培训者；在线下活动中，无论坊主还是坊员都能积极参与，热情高涨。建议以后继续推广和深化工作坊研修模式，工作坊研修中增加校级管理者的培训，让工作坊研修与校本教研能够紧密结合，在校本教研中开展主题研修，真正解决问题，达成实效，促进教师专业发展。

4.开展培训满意度调研

计划通过网络问卷调查和实地深入坊员所在校的方式，深度调研项目校长、坊主、坊员的培训满意度。充分了解他们对于训前调研、培训资源建设、研修平台的易用性和智能化、研修过程支持、考核评

价、专家指导、训后跟踪服务等方面的需求，实施常态化的网络研修支持服务，对后续项目承担和实施积累经验，提供高质量的培训服务。

七、结语

培训中，我们立足于坊员理念更新和技能提升，精心研制培训课程，着实提高培训的针对性和吸引力，让坊员学有所获；立足于坊员实际，合理安排培训资源，科学安排培训进程，努力提高培训的实效性和实用性，让坊员学有所用；立足于长效机制和国培宗旨，健全长效制度，真正建立起高校引领、地方联动、学校配合、坊员参与的培训格局；立足于培训成效和社会影响，合理组建培训团队，着力加强培训管理，切实发挥服务社会和示范引领作用，努力实现培训功效的最大化。

取得的成果，离不开各方的凝心聚力。教育部文件精神的高度引领，保证了培训的目标和方向；省厅国培办的具体指导，确保了培训的质量和高效；项目县区领导的督导与支持，奠定了培训顺利推进的基础；每一位坊主和坊员的心血付出和努力学习，成就了培训的圆满完成，我们对此表示衷心的感谢！同时我们也对今后的培训充满信心，继续创新模式，注重实效，倾心打造优质国培！