

长三角继续教育一体化发展： 内在机理与路径探索

赵 玲

(马鞍山职业技术学院 学生处, 安徽 马鞍山 243031)

摘要:推进长三角继续教育一体化发展具有深刻的内在机理,遵从了经济发展规律、技术发展规律和教育发展规律。在推进长三角继续教育一体化发展的实践中,存在着继续教育办学主体的一体化意识缺乏、继续教育资源一体化程度不高、继续教育合作共享的一体化机制有待强化等现实制约。为此,可通过强化战略思维、推进资源共建共享、优化合作机制等,发挥改革创新的动力源作用,深入推进长三角继续教育一体化发展。

关键词:长三角;继续教育一体化;资源优化配置;终身教育

中图分类号:G521

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2024)03-0068-06

随着新一轮科技革命和产业变革的加速演进,人类社会知识进步日新月异。联合国教科文组织的研究表明,相比 20 世纪 80 年代到 90 年代,进入 21 世纪之后,很多学科的知识更新速度明显加快^[1]。党的二十大报告强调“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。长江三角洲区域,既是长江经济带的龙头,其经济社会发展水平也走在全国的前列,新技术、新业态、新模式层出不穷,对劳动者的知识更新速度提出了更加强烈的要求。

一、长三角继续教育一体化发展的内在机理

推进长三角继续教育一体化发展,既具有深刻的现实意义,又具有丰富的理论价值,是遵从经济发展规律、技术发展规律和教育发展规律的重要选择。

(一)资源优化配置理论为长三角继续教育一体化发展提供了理论支撑

资源优化配置理论是指在一定的前提条件之下,针对既定的资源,通过对配置方式、方法进行调整,具体包括对配置的时间、空间、数量、手段等方面进行调整,带来更高的产出,形成更好的效率、效益和效果^[2]。资源优化配置之所以会形成更高的效率、效益和效果在于全要素生产率的提高^[3]。推进资源优化

配置的理论基础在于,相对于我们人类的需求,资源存在稀缺性,为推进资源的优化配置,应充分发挥市场在资源配置中的决定性作用^[4]。

教育资源根据不同的标准划分成为不同的类型,主要包括人力资源、课程资源、硬件基础设施、信息化资源、研究成果资源、品牌资源等^[5],教育资源优化配置是教育经济学研究的重要议题^[6],教育资源具有稀缺性、共享性、非同质性和外部性等特点^[7],因而需要通过优化配置提高其效率、效益和效果。

推进长三角继续教育一体化发展,就是针对继续教育资源短缺和分配不均衡的现状,充分借助资源优化配置理论,打破教育领域的区域行政壁垒,探索在整个长三角范围内发挥市场的作用,推进继续教育领域的人力资源、课程资源、信息化资源等的优化配置,破解教育强国建设中的教育不均衡现象^[8],从而更好地利用这些资源,更好地满足学习者的需求,提高长三角地区继续教育的整体水平。

(二)数字化、网络化、智能化为长三角继续教育一体化发展提供了技术支持

随着新一代信息技术的发展,数字化、网络化、智能化推动经济社会发展发生重大变化。数字化就是

收稿日期:2024-06-23

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目“推进长三角一体化发展继续教育改革创新研究”(项目编号:2021jxjy069)

作者简介:赵玲(1977—),女,安徽马鞍山人,副教授,硕士。研究方向:教育经济学、区域经济学。

将各种信息转化为数字、数据,然后再转化为可以被存储和运算的二维码。网络化是将位于不同地点的计算机和其他终端设备等,利用计算机通信技术,按照网络协议,实现计算资源、数据资源、存储资源、知识资源、信息资源等的全面共享。智能化是借助大数据、互联网、物联网和人工智能等信息技术,实现某些事物能够自动满足人的需要的属性。在我国,支撑数字化、网络化、智能化的技术及新基建发展迅速,如实现了市市通千兆、县县通 5G、村村通宽带,光纤网络接入带宽实现从十兆到百兆再到千兆的指数级增长,移动网络的发展速度实现了从 3G 跟随、4G 同步到 5G 引领的跃升,信息化基础设施能力空前提高;5G、大数据、工业互联网、云计算、人工智能等新一代信息技术深度应用于经济社会各行业各领域^[9]。

技术进步是经济社会变革的强大动力,是教育改革的制高点和突破口。纵观社会发展史,每一次科技革命总是以教育变革作为重要回应。数字化、网络化、智能化已经被广泛应用于教育的各大领域,推进教育发生重大变革。为此,党的二十大报告安排专章部署教育、科技和人才,2023 年全国教育工作会议围绕教育数字化进行了深入部署。教育数字化关乎高等教育可持续发展,如有效推动教育资源共享普惠,推动教育公平、均衡发展,促进教育供给侧改革,驱动教育提质增效^[10]。在我国,教育数字化转型已经经历了计算机教育普及阶段、教育基础设施与应用能力建设阶段、信息技术与教育充分融合阶段、教育流程再造阶段,目前进入了信息技术推进教育体制机制创新阶段^[11]。数字化转型助推中国式教育现代化,全方位影响教育治理、教育理念、教育供给方式、教育功能和教育价值。

数字化、网络化、智能化的发展态势为推进长三角继续教育一体化发展提供了重要技术支撑。在长三角继续教育一体化发展实践中,采用“互联网+教育”等方式方法,通过教育平台、教育资源、教育服务要素、教育数据等全方位共享,能够有效实现整个长三角地区继续教育降低创新成本、拓展创新范围、突破创新约束、提升创新成效、促进创新发展^[12]。

(三)终身教育理念为长三角继续教育一体化发展提供了动力支撑

法国教育家保罗·朗格朗(Paul Lengrand)提出

终身教育的概念,既强调了人生不同阶段的学习,也强调了不同阶段学习间的内在联系^[13]。1996 年国际二十一世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告进一步丰富了“终身教育”的内涵,强调终身教育不仅仅是适应人的工作和职业的需要,还是要满足个性和人格方面的需要,从而进一步挖掘个人潜能^[14]。终身教育理念深刻揭示了教育的内在规律。终身教育突破时空限制,可以随时随地进行学习,扩大受教育群体,学习者不受学习者的年龄、性别、文化程度、职业等因素的限制,可以为每个人打造适合自己的学习方式。

终身教育理念为长三角继续教育一体化发展提供了动力支撑。终身教育理念推动了我国教育体系的改革与完善,推动了各类教育的关联,尤其是学历教育和非学历教育之间关联度加强;盘活了教育资源,包括优质师资和网络资源;推动了教育实施形式的多元化,包括线上学习、线下学习、自主学习、面授辅导;推动了服务全民终身学习的教育体系的构建,尤其是促进教育体系从封闭式向开放式发展。从终身教育的丰富内涵来看,继续教育属于终身教育的重要组成部分,因而,终身教育理念所揭示的教育内在规律同样适用于继续教育,尤其为在长三角范围内推进继续教育拓展发展时空、扩大受教育群体、丰富教育内容、提高教育质量激发了内在动力。

二、长三角继续教育一体化发展的制约因素

(一)继续教育办学主体的一体化意识缺乏

意识是行动的先导,在推进长三角继续教育一体化发展的过程中,各办学主体要强化一体化意识。但是,在发展实践中却存在着这方面的制约。一是继续教育办学主体的创新动力不强,制约了一体化意识。部分继续教育办学主体,基本上是按照常规模式开展办学,包括在招生方式、教育模式、教学资源等方面的创新程度有待加强。究其原因,主要是激励和约束机制有待优化,创新动力不够鲜明,制约了一体化意识的提高。二是继续教育办学主体对办学规律的研究缺乏深度,制约了一体化意识。部分继续教育办学主体,对于具体的办学行为,有的是按照上级的要求操作、有的是按照往年的惯例操作,缺乏对于为什么要这样操作的研究和思考,特别是缺乏对长三角技术创新态势、产业变革态势、继续教育培训市场等的规律

性研究,从而制约了一体化意识的形成。三是继续教育学办学主体对长三角一体化发展态势认识不足,制约了一体化意识。部分继续教育办学主体认为长三角一体化只是产业、科技、政府部门的事情,与继续教育行业的关系不大。事实上,按照《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》的部署,“推动教育合作发展”本身就是长三角一体化发展的重要内容,同时,进一步提升长三角地区创新能力、产业竞争力、发展能级等目标,更需要教育领域的一体化,尤其是继续教育领域的一体化予以支撑。

(二)继续教育资源一体化程度不高

推进长三角继续教育一体化发展的重要要求在于实现继续教育资源的共建共享,发挥规模效益,提高投入产出效率。一是继续教育网络平台资源在长三角范围内缺乏互联互通。各地规模比较大的继续教育办学主体基本上都建设了自身的网络平台,各自资源都很丰富。但是,这些平台资源难以实现跨区域共享,也形成了重复建设、重复投入的现象。有的是无法跨区域学习,有的虽然可以跨区域学习,但是学习成果难以在本地被认可。二是继续教育实习实训基地在长三角范围内共建共享程度低。实习实训基地是继续教育领域的重要资源。纵观整个长三角地区,继续教育办学主体和实习实训基地之间的关系存在两个突出特点。一方面是共建程度低。继续教育实习实训基地一般是由其所在单位进行建设,继续教育办学主体只是象征性地给一点报酬,有的甚至是免费使用,跨地市参与建设的程度低,跨省参与建设的更少。另一方面是共享程度低。具体的实习实训基地主要是给个别继续教育办学主体使用,跨地市、跨省使用统一继续教育实习实训基地的非常少。三是继续教育领域的师资在长三角范围内共享面有待扩展。师资是教育领域的重要资源,事关继续教育的质量和水平。长三角地区优质师资数量多、覆盖的学科广泛,为继续教育办学主体共享师资提供了非常好的基础条件。但是,在继续教育办学实践中,很多办学主体只是在长三角范围内适当邀请个别知名专家做报告予以点缀,在长三角范围内统筹配置师资的面还是比较窄。究其原因在于办学主体对提高办学质量的动力不足,只是出于便利和成本的考虑,就近邀请师资,满足于完成任务的目标。

(三)继续教育合作共享的一体化机制有待强化

体制机制是推进长三角继续教育一体化发展的重要支撑,事关长三角继续教育一体化发展的速度与质量。纵观长三角范围内继续教育的办学实践发现,合作共享的一体化机制有待强化。一方面,继续教育办学主体运行机制制约了区域间的合作共享。调研发现,在长三角地区,有的继续教育办学主体采取“项目制”来运营管理,借助市场化机制激发工作人员的积极性,有的继续教育办学主体是按照行政事业单位的管理模式运营管理。不同的运营机制制约了继续教育办学主体之间的合作。另一方面,继续教育学习成果的认定、转换机制制约了区域间的合作共享。如非学历继续教育领域的公共继续教育和专业继续教育成果的认定主要是由所在省、市认定,每年三省一市相互之间这方面的课程差别比较大,在一地取得的成果可能在其他地方难以获得认可,这种现象制约了人才在长三角范围内的快速流动。再如学历继续教育或非学历继续教育学习者在—地完成的部分学习内容,在长三角的另一地方想接续学习,前期的学习内容如何认定和转化,实际工作中缺乏这样的规范机制。

三、长三角继续教育一体化发展的路径

改革是引领发展的动力,创新能够带来发展的第一动力。推进长三角继续教育一体化发展,要坚持发挥改革和创新的动力源作用,深化路径探索。

(一)强化战略思维,激发办学主体推进长三角继续教育一体化发展的内生动力

推进长三角继续教育一体化发展,既要发挥国家战略的引领作用,也要充分发挥办学主体的能动作用。战略思维,以宽广的视野、更高的站位,抓住关键、突出重点,培育推进长三角继续教育一体化发展的内生动力。

要放在国家战略层面,深化对“推进长三角继续教育一体化发展”重大意义的认识。长三角一体化发展战略,是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略,并分别于 2020 年和 2023 年主持召开了两次座谈会,为长三角一体化的深入推进把脉定向、制订路线图。“推进长三角继续教育一体化发展”是贯彻落实长三角一体化战略的具体举措和重要行动,长三角继续教育办学主体应强化责任担当和使

命意识,着力推进长三角继续教育一体化发展。

要发挥规划的战略引领作用,确保“长三角继续教育一体化发展”稳而有序。规划就是发展导向,对发展实践具有重要的引领作用。《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》作出了“共享高品质教育医疗资源”的部署。《安徽省“十四五”教育事业发展规划》明确“坚定不移推动长三角教育高质量一体化发展”。《江苏省“十四五”教育发展规划》明确“增强江苏教育融入长三角一体化的战略自觉”。《浙江省教育事业发展规划“十四五”规划》明确“推动长三角教育深度融合发展”。《上海市教育发展“十四五”规划》明确“建设区域教育协同发展新机制”。可见,长三角三省一市就加强教育一体化发展已经纳入各自“十四五”规划,各继续教育办学主体,应深入贯彻落实,按照规划的部署深入推进。

要推进省际毗邻地区先行先试,突破“长三角继续教育一体化发展”的行政壁垒。推进长三角继续教育一体化发展的隐形阻力是行政壁垒,破除这一障碍愿望最迫切的区域是省际毗邻区域。为此,建议各省市赋予《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》中所界定的一些毗邻示范区先行先试的权力,探索继续教育一体化发展。

(二)紧扣一体化关键词,着力推进长三角继续教育资源的共建共享

以改革创新为动力推进长三角继续教育一体化发展,要坚持目标导向,就是要实现长三角继续教育参与者能够接受到最好的教育,享受最好的教育资源,从而不断提高继续教育的办学质量。

一是推进长三角优质师资在继续教育办学主体间优化配置。当前推进这一举措优势明显,一方面,长三角地区学科体系健全,优质师资非常丰富,为推进长三角优质师资在继续教育办学主体间优化配置提供了重要的资源前提;另一方面长三角的高速铁路网络日益密集,为推进长三角优质师资在继续教育办学主体间优化配置提供了重要的基础设施条件。为此,长三角继续教育办学主体要充分利用现代化信息技术发现优质师资,同时充分利用市场机制的作用调动优质师资在长三角范围内优化配置的积极性,采取柔性的方式运用优质师资。目标是推进长三角继续教育质量的稳步提高。

二是建设、共享长三角继续教育线上课程资源。加强长三角三省一市协同机制,授权某个具有代表性的继续教育办学主体搭建一个统一的线上平台,将散落在长三角区域的高校继续教育平台、开放教育平台、老年教育平台、社区教育平台等各类继续教育平台中的资源进行系统整合,发挥规模效应。充分利用长三角优质教育资源丰富的特点,努力将非继续教育方面的优质网络资源,整合到长三角继续教育平台中。同时,推进平台资源面向长三角开放,实现学习过程、学习成绩的共同认可。

三是探索继续教育实习实训基地在长三角地区共享。优质实习实训基地是继续教育领域的重要资源。优质继续教育基地可着力在自身建设和运作机制方面不断完善,便于受教育者个人参与学习或者有组织地参与学习、同时确保自身的可持续发展,借助长三角继续教育平台等渠道加大宣传的力度,满足长三角继续教育市场的需求。各继续教育办学主体着力引导继续教育参与者正确使用该平台资源,帮助解决其学习过程中遇到的技术性困难。

四是推进继续教育方面的相关证书在长三角范围内流通互认。梳理长三角继续教育方面的相关证书,建立证书清单,逐步形成统一的继续教育证书目录。建立继续教育证书互通互认网络平台,实现三省一市继续教育证书信息数据互通、联网可查、互认匹配等功能。

(三)紧扣高质量关键词,着力推进长三角继续教育合作机制逐步优化

一是深化“长三角学分银行”建设,推进长三角继续教育一体化发展在开放教育领域先行先试。在我国,“学分银行”率先在开放教育领域进行探索,初衷是实现学习者在区域间互选课程、互认学分、互认学习成果,适应开放教育学生的流动特点。《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》等文件对“学分银行”都作出了具体要求。近年来,长三角地区深入推进“学分银行”制度,取得了明显的成效,成立长三角学分银行管理机构,建立长三角学分银行运行机制,促进跨区域学分认定与转换,推进长三角学分银行信息化平台建设,产生了促进跨区域人才培养、促进学习者升学自主便捷等方面的积极效果^[15]。为进一步提

升“长三角学分银行”制度在开放教育领域先行先试的效果,建议一方面持续开展学习成果认证与转换标准建设,拓展学分银行适用的空间和领域。另一方面,充分借助现代化信息技术,推进“学分银行”建设过程中数据的互联互通。

二是积极探索“长三角资历框架”制度,畅通长三角继续教育一体化发展的运行机制。“资历框架”制度是将个人在不同时间和地点,通过规范方式获得的知识和技能按层级进行分类描述的一整套标准和措施。其中的“资历”既包括学历,也包括职业资格(等级)证书和职业经历等。“资历框架”制度的好处在于贯通了“所学”与“所用”之间的关系,满足人们跨地区完成学习与培训过程,便于学习培训成果的跨区域认同从而促进人才流动,适应了技术革命和产业变革的需要。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》等对“国家资历框架”建设作出了部署,党的二十大进一步要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通”。为此,建议通过全面深化改革创新,在长三角探索“资历框架”制度。一方面,组建“长三角资历框架”管理机构,制定统一的学习成果、认证标准;另一方面,搭建“长三角资历框架”认证平台,为学

习者建立终身学习成果档案;另外,推进区域之间实现学习成果互认。

三是充分发挥市场机制的作用,激发长三角继续教育一体化发展的内生动力。推进长三角继续教育一体化发展既要更好发挥政府作用,也要充分发挥市场机制的作用。要充分发挥竞争机制的作用,推进长三角继续教育一体化发展。为适应教育现代化发展的需要,应逐步满足学习者的高质量培训的需求。为此,建议充分发挥竞争机制的作用,促进长三角各继续教育办学主体以“质量”取胜,在竞争中实现优胜劣汰。要充分发挥价格机制的作用,推进长三角继续教育一体化发展。一方面,适应市场行情,允许办学主体、优质课程资源、实习实训基地等继续教育资源合理收费,促进继续教育的可持续发展;另一方面,借鉴长三角发达地区的先进经验,鼓励有关继续教育主体采取项目制的方式,调动继续教育参与主体的工作积极性和主动性。要充分发挥供求机制的作用,推进长三角继续教育一体化发展。围绕继续教育的各参与要素,如办学主体、学习者、课程资源、实习实训基地等的供给与需求,努力打破行政壁垒,着力构建统一大市场,实现供需均衡。

参考文献:

- [1] 吴丹. 完善全民终身学习推进机制[N]. 人民日报, 2023-11-06(05).
- [2] 马费成, 王晓光. 信息经济学第十讲: 信息资源的优化配置与共享效率[J]. 情报理论与实践, 2003(4): 381-384.
- [3] 蔡昉. 中国经济增长如何转向全要素生产率驱动型[J]. 中国社会科学, 2013(1): 56-71.
- [4] 白暴力, 董宇坤. “两手合力”推动经济建设持续健康发展[J]. 马克思主义与现实, 2017(3): 29-36.
- [5] 蔡乐才. 区域高校教育资源共享经济研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020: 38.
- [6] 叶庆娜. 教育强国建设: 教育经济学何为[J]. 教育与经济, 2023(5): 91-96.
- [7] 杨文正, 徐杰, 李慧慧. 生态学视角下数字教育资源优化配置模型构建[J]. 现代远程教育研究, 2018(2): 94-102.
- [8] 许玉新, 苏旭东. 教育强国建设中的重要问题和着力方向: 访我国著名教育学家顾明远先生[J]. 中国电化教育, 2024(3): 1-4.
- [9] 刘烈宏. 以数字化网络化智能化为中国式现代化打造“数字引擎”[J]. 旗帜, 2023(6): 40-42.
- [10] 陈廷柱, 管辉. 教育数字化: 转型还是赋能[J]. 中国电化教育, 2023(6): 11-18.
- [11] 陈丽, 张文梅, 郑勤华. 教育数字化转型的历史方位与推进策略[J]. 中国电化教育, 2023(9): 1-8.
- [12] 陈丽, 徐亚倩, 杨阳. “互联网+教育”的方法论: 共享驱动创新[J]. 中国远程教育, 2024(1): 25-34.
- [13] 保罗·朗格朗. 终身教育导论[M]. 滕星, 滕复, 王箭译. 北京: 华夏出版社, 1988: 16.
- [14] 联合国教科文组织. 教育: 财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014: 61-62.
- [15] 任鹏, 颜维琦. 长三角学分银行砥砺前行五载路总结大会召开[EB/OL]. (2023-12-08)[2024-04-10]. <https://www.ahjxjy.cn/contents/47/1871.html>.

Integrated Development of Continuing Education in the Yangtze River Delta:

Exploring the Inner Mechanism and Path

ZHAO Ling

(Students' Affairs Division, Maanshan Technical College, Maanshan Anhui 243031, China)

Abstract: The promotion of integrated development of continuing education in the Yangtze River Delta has a profound internal mechanism, which is to follow the laws of economic development, technological development, and educational development. However, in the practice of promoting the integrated development of continuing education in the Yangtze River Delta, there are practical constraints such as a lack of integration awareness among continuing education institutions, a low degree of integration of continuing education resources, and the need to strengthen the integration mechanism of continuing education cooperation and sharing. Therefore, by strengthening strategic thinking, promoting resource co-construction and sharing, optimizing cooperation mechanisms and the like, we can leverage the driving force of reform and innovation, and deeply promote the integrated development of continuing education in the Yangtze River Delta.

Keywords: Yangtze River Delta; continuing education; optimization of the allocation of resources; lifelong education

[责任编辑 汤诗华]

(上接第 61 页)

Reaffirming the Connotation, Current Situation and Development

Approach of Open Educational Resources:

Thinking Towards the Era of Digital Intelligence

XU Siqu^{1,2}

(1. School of Public Administration, Jiangsu Open University, Nanjing Jiangsu 210023, China;

2. Jiangsu Collaborative Innovation Base for Grassroots Social Governance Research, Nanjing Jiangsu 210036, China)

Abstract: In view of the current situation of the construction of open educational resources in China, the paper puts forward some suggestions, such as aggregating the multiple advantages and enhancing the ability of digital intelligence resources construction, using the digital intelligence technology to empower the quality upgrading of educational resources, optimizing the audit process and building the resource library of high-quality courses, and focusing on the diverse needs and building the new ecology of open education resources, in order to point out the direction for the sustainable development of educational resources in China's open universities.

Keywords: open educational resources; open university; human-machine collaboration; ChatGPT

[责任编辑 许炎]