

银龄时代安徽高校老年教育高质量发展路径探究

张思琪¹, 许 炎², 吴定丙³

(1. 芜湖职业技术学院 党委(院长) 办公室, 安徽 芜湖 241000;

2. 安徽开放大学 科研处, 安徽 合肥 230022;

3. 芜湖职业技术学院 继续教育学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要:随着银龄时代的到来,老年群体的终身教育与精神文化需求与日俱增,教育资源供给明显乏力。高等学校具有最为集中和丰富的教育资源,应充分发挥学科专业、师资力量、课程资源、基础设施等优势,助力老年教育尽快摆脱供给不足的困境。安徽省高校是国内较早探索老年教育的办学主体之一,虽历经多年发展取得一些有益经验,但仍受政策保障机制待完善、资源配置不均衡、教学经费尚有不足、教学质量难评估等多方掣肘,需要通过完善顶层设计、鼓励多元参与、优化资源配置、构建质量评价体系等,以不断推进安徽省高校老年教育高质量发展,进而为我国高校老年教育良性发展提供智库支持。

关键词:银龄时代;老年教育;高质量发展;路径

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2024)03-0037-06

一、引言

据国家卫健委测算:到 2035 年左右,60 岁及以上老年人口将突破 4 亿人,在总人口中的占比将超过 30%,我国将步入重度老龄化阶段,迎来银龄时代。何谓“银龄时代”?目前尚未统一定论,但所谓“银龄时代”应是指积极的老龄化。老龄化一般指老年人口数量占人口总数的比重不断递增的动态渐进过程。按国际标准:当一个国家或地区的 60 岁或 65 岁以上人群占总人口数的 10%和 7%时,就意味着进入老龄化时代。世界卫生组织将人在生理、心理和社会结构方面的逐渐变化过程视为“老龄化”^[1]。因老年人大多华发如银,“银龄”常泛指一切老年人群。而银龄时代应是积极的老龄化时代,通过开展老年教育使银龄群体重返校园接受再教育,积极开发老年人力资本,让更多老年人发挥“银发”余热,避免人才的浪费。同时,老年教育能够满足银龄群体的核心与延展需求,从而促进新的万亿级“银发经济”产业增长。“银龄时代”已悄然而至,这是一个积极的、有广阔前景的时代。

在银龄时代背景下,老年教育资源供给愈发紧

张,高校理应主动承担社会服务职能,充分利用高校具有硬件设施、师资力量、学科资源、管理体制等多方面的优势,根据社会发展需要和银龄群体身心需求,开展非传统的、具有银龄特点的、提升生命品质和生活质量的、非学历性质的终身教育活动。为整合老年教育资源,形成覆盖面广泛、发展均衡、多元参与供给、规范有序发展的老年教育新格局^[2],在省委省政府的高度重视和领导下,安徽省高校积极响应银龄时代的号召,依托中央与地方的政策导向,广泛开展老年教育实践探索并取得阶段性成果,对高质量推动我国高校老年教育事业的行稳致远有着较大的现实意义。

二、安徽省高校老年教育发展现状

(一)时代呼唤

当前我国已经进入银龄时代,人口老龄化程度持续加深。据国家统计局发布数据显示:截至 2023 年年底,我国 60 岁及以上人口为 2.97 亿人,占全国人口的 21.1%,其中 65 岁及以上人口 2.17 亿人,占比 15.4%。受 1953 年出生高峰影响,2023 年是老年人口净增长最多且是退休人员最多的一年,并在今后很

收稿日期:2024-05-25

基金项目:芜湖职业技术学院校级科学研究一般项目“银龄时代高校老年教育高质量发展路径研究”(项目编号:wzyrw202349)

作者简介:张思琪(1994—),女,黑龙江克东人,助教,硕士。研究方向:职业教育。

长一段时期内将一直保持净增长。银龄群体数量的激增及教育资源的供需不平衡,为高校老年教育打开了探索的大门。

安徽省作为人口大省,早在 1998 年就开始步入老龄化社会,是全国人口老龄化较早的省份之一,且人口老龄化水平和社会抚养负担高于全国平均水平。根据安徽省统计局发布的人口变动情况抽样调查主要数据公报显示:2023 年安徽省 60 岁及以上人口为 1 285 万人,占总人口比重的 21%,比重上升 1.1 个百分点,安徽省老龄化程度持续加剧。因此推进高校老年教育高质量发展,进一步完善终身教育体系,不仅能够扩大教育资源的供给以破解老年教育发展不均衡不充分的困境,还能够激发银发经济和赋能银龄产业,以适应安徽省人口结构变化的现实要求,更是积极应对银龄时代背景下人口老龄化的战略措施,为促进老年教育高质量发展奠定重要基础。

(二)政策支持

银龄时代背景下高校老年教育逐渐成为国家政策的价值趋向^[3],从国家层面到地方政府,再到普通高校陆续出台大量政策文件及相关办法,以支持老年教育高质量发展。国家层面先后颁布了《中华人民共和国老年人权益保障法》(1996 年)、《关于加强老龄工作的决定》(2000 年)、《老年教育发展规划(2016—2020 年)》《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》(2021 年)等一系列法律法规政策,明确提出要“促进有条件的学校开展老年教育”,“支持各类有条件的学校举办老年大学(学校)、参与老年教育”^[4],为高校开展老年教育营造了优越的政策环境。安徽省为贯彻落实《国家积极应对人口老龄化中长期规划》,扩大老年教育资源有效供给,先后印发《安徽省老年教育条例》(2020 年)、《安徽省“十四五”老年教育发展规划》(2022 年)、《安徽省老有所学行动方案》(2022 年)、《关于推进老年教育向基层延伸的若干意见》(2024 年)等若干重要文件,其中关于鼓励高校开展老年教育的文件,如《安徽省教育厅等五部门关于加快推进老年大学(学校)建设的通知》(2022 年)、《安徽省教育厅等四部门关于省属公办高等学校加快举办老年大学的通知》(2022 年)、《安徽省教育厅等四部门关于印发〈关于推动高校老年大学建设的若干意见〉的通知》(2024 年)等,更是对老年教育的设置标准、目标任务、制度保障、队伍建设、体系建设、

经费支持等方面进行了具体阐释,大大促进了安徽省高校老年教育规范发展。同时各高校根据发展实际,制定老年大学的章程和工作方案,为高校老年教育高质量发展作出明确工作要求,如《安徽财经大学老年大学章程》《黄山学院老年大学章程(试行)》《芜湖职业技术学院老年大学工作方案》等。由上可以看出,高校老年教育受到了国家与地方的大力支持,一系列政策的颁布与实施,为安徽省高校老年教育高质量发展提供了政策基础。

(三)实践探索

我国老年教育实践探索是领先于老年教育相关政策出台的。1982 年,国家对干部制度进行改革,建立老干部离退休制度,成为老年教育实践开始的首要动因。为丰富银龄群体的精神需求和文化生活,自 1983 年山东省建立中国第一所老年大学始,到 2005 年最后一所省级老年大学成立,我国实现了省一级老年教育机构建设的全覆盖^[5]。在此背景下,安徽省于 1986 年成立安徽老年大学,1992 年安徽老年大学安徽大学分校设立,实现了安徽省高校老年教育从无到有的重大突破,标志着安徽省高校老年教育实践探索正式拉开序幕。根据教育部官网公布的全国高等学校名单显示:截至 2024 年 6 月 20 日,全国高校共计 3 117 所,包括普通高等学校 2 868 所,含本科院校 1 308 所、高职(专科)院校 1 560 所;成人高等学校 249 所(未包含港澳台地区高等学校)^[6]。其中,安徽省共有高等学校 131 所,普通高等学校 125 所,成人高等学校 6 所。截至 2024 年 2 月底,其中开展老年教育的高校共 70 所(见表 1)。

高校老年教育的类型主要有 3 种:一是高校单独设置老年教育二级教学机构,与本校教育资源共建共享,具有独立的领导班子、运行管理机制和人事管理制度,这种类型在安徽省高校中几乎没有;二是依托高校二级管理机构设立老年大学,一般设在学校工会、离退休工作处或是继续教育学院等机构下,利用本校资源开展老年教育,由相关部门进行统一管理。如合肥工业大学老年大学、蚌埠医学院老年大学、芜湖职业技术学院老年大学等,这种情况比较常见;三是与地方老年大学或地方社区合作办学^[7],在高校设立分校。比如黄山市老年大学在黄山职业技术学院设立分校,合肥经开区临湖社区与安徽审计职业学院合作共建开展老年教育等。经过多年探索和发展,多

类型办学模式的基本形成,有利于高校充分扩充教育资源容量,进而协同推进老年教育高质量发展。

表 1 安徽省高校老年教育统计表

地域	市级	开展老年教育的高校
皖北(16)	宿州(2)	宿州学院、皖北卫生职业学院
	淮北(2)	淮北师范大学、淮北职业技术学院
	蚌埠(4)	蚌埠医学院、安徽财经大学、蚌埠工商学院、安徽电子信息职业技术学院
	亳州(2)	亳州学院、亳州职业技术学院
	阜阳(3)	阜阳师范大学、阜阳职业技术学院、阜阳幼儿师范高等专科学校
	淮南(3)	安徽理工大学、淮南师范学院、淮南联合大学
皖中(37)	合肥(24)	安徽大学、中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽农业大学、安徽医科大学、安徽中医药大学、巢湖学院、安徽建筑大学、合肥师范学院、安徽艺术学院、安徽职业技术学院、安徽水利水电职业技术学院、安徽警官职业学院、安徽工业经济职业技术学院、合肥通用职业技术学院、合肥职业技术学院、安徽城市管理职业学院、安徽工商职业学院、安徽艺术职业学院、安徽国际商务职业学院、安徽审计职业学院、徽商职业学院、安徽汽车职业技术学院、安徽三联学院
	六安(4)	皖西学院、六安职业技术学院、安徽国防科技职业学院、皖西卫生职业学院
	滁州(4)	滁州学院、安徽科技学院、滁州职业技术学院、滁州城市职业学院
	安庆(5)	安庆师范大学、安庆职业技术学院、安庆医药高等专科学校、桐城师范高等专科学校、安徽黄梅戏艺术职业学院
	黄山(2)	黄山学院、黄山职业技术学院
皖南(17)	芜湖(7)	安徽工程大学、皖南医学院、安徽师范大学、芜湖职业技术学院、安徽商贸职业技术学院、安徽中医药高等专科学校安徽机电职业技术学院
	马鞍山(2)	安徽工业大学、马鞍山职业技术学院
	铜陵(3)	铜陵学院、铜陵职业技术学院、安徽工业职业技术学院
	宣城(1)	宣城职业技术学院
	池州(2)	池州学院、池州职业技术学院

注:该数据由笔者根据各高校官网作为查证标准,截至 2024 年 2 月进行的不完全统计。

三、安徽省高校老年教育发展瓶颈

安徽省高校虽然在老年教育办学上进行了有益

探索,但其关于老年教育政策机制的规范化、教育资源的层次化、经费投入的多元化、质量评价体系化上还存在较大不足,高校老年教育仍遭遇高质量发展瓶颈。

(一)教育政策机制亟待完善

当前政策机制的不完善和执行不力,直接影响高校老年教育的持续发展。一方面,多数高校老年教育的政策仍停留在宏观层面。如《安徽省老年教育条例》指出“省、设区的市人民政府教育行政部门应当支持省内高等院校办老年大学,充分利用高等教育资源加强老年教育相关专业课程建设、开展老年教育理论政策研究和交流合作,培养老年教育教学和管理人才”。但就关于如何支持高校设立老年教育教学点、师资队伍管理及推动教育教学活动等方面缺乏具体方案,政策内容常以通知、规划、支持、推动、鼓励发展的方式倡导,没有后续专项配套政策跟进,更缺乏连贯性和系统性的制度保障,必然带来政策执行过程中的隐患,进而衍生出诸多的问题^[8]。另一方面,由于政策体系的不完善,仍有部分高校未开展老年教育,即使按要求开展老年教育,但也未设置专门教学机构,而是由党政机构中的工会或离退休工作处(老干部处),进行老年教育事务管理,或是由管理机构中的继续教育学院(教育管理干部培训中心),不定期地面向银龄群体开展文娱和教育活动。老年教育处未列入学校的机构设置易造成隶属关系不明晰,进而陷入被边缘化的困境。

(二)教育资源配置不甚均衡

相比银龄群体的数量的增长速度,安徽省现有的高校老年教育的发展还远远跟不上银龄时代的发展需要,银龄人口数量增幅远大于高校老年教育资源增长幅度,从而导致现有高校老年教育资源配置不均衡。据安徽省统计局抽样调查数据汇总进行推算:全省老年群体有 1 200 万余人,其中皖北老年人口最多,约占 42%;皖江地区老年人口约占 34%。而开展老年教育的高校在空间分布方面呈现安徽中部地区数量多、南部地区数量中等、北部地区数量较少的局面。其中皖江地区开展老年教育的高校超过半数。各市之间差异巨大,合肥市有高达 24 所高校开展老年教育,而六安和安庆两市老年人口近 200 万人,开展老年教育的高校共计不足 10 所;皖南和皖北地区开展老年教育的高校数量相差无几,皖北地区开展老

年教育的高校绝对数量最少,基本在 2~4 所之间,部分市低于 2 所。由此可见,各地市的高校可利用的老年教育资源存在较大差异,高质量老年教育资源更多地倾斜经济发达地区,而对欠发达的地区投放数量和质量上较低。这会形成恶性循环,越落后地区资源质量越低,老年学员越少;越发达地区资源质量越高,老年学员越多^[9]。从而影响老年教育资源的供给,形成马太效应,从某种程度上来说,这严重制约着安徽省老年教育高质量发展。

(三)教育经费保障有待优化

稳定的经费来源是保障高校老年教育事业高质量发展的重要基础。安徽省委联合省政府印发的《安徽省加强新时代老龄工作实施方案》中对全省高校全覆盖开展老年教育提出了明确要求,但对如何保障高校开展老年教育的高质量发展所需投入的专项办学资金的问题,却没有制订相关的解决办法。2023 年底,安徽省财政厅和安徽省教育厅印发《安徽省老有所学行动省级补助资金管理办法》为地方老年大学开展老年教育提供了财政供给渠道,但仍未涉及高校老年教育。当前安徽省高校老年教育发展的支持经费大部分来源于参照安徽老年大学收费标准收取的学费、高校筹集、省市有关部门支持以及少量社会捐资等,由于老年教育具有较强的公益性质,学费的收费标准执行安徽省发展改革委和安徽省财政厅 2024 年 2 月核定新标准,即老年大学每门课程每学期最高收费标准 100~350 元不等,不得在此收费标准之外加收其他任何费用。收费低、供给渠道少、高校管理负担重,政府经费投入有限,致使安徽省老年教育高质量发展陷入经费不足的窘境。即使高校具备先天的学科专业、师资力量、设施资源等优势,但由于专项经费的缺位,使高校服务于银龄群体的功能尚未充分发挥,资源优势未能充分彰显。

(四)教育质量评价尚需规范

教育质量评价是保障高校老年教育高质量发展的重要因素。随着高校老年教育发展规模逐渐扩大、银龄群体数量不断增加,各高校已形成了“增加投入、扩大供给和提高质量始终是老年教育事业发展的重点内容”的共识,开始向“质量提升”转型。但目前高校老年教育质量评价和监督机制还尚不成熟,评价与考核工作尚处于摸索阶段,在高校老年教育实践中普遍存在着评价内容尚不全面不完整、指标选取还不明

细不科学、分类仍不规范不精确等问题,现行的质量评价也多是“通过总结材料主观评价代替数据指标客观分析”的形式对实践结果进行评估。教学质量评价体系缺乏系统性和规范化,会导致教学效果得不到有效反馈,教学质量也无法进行持续提升,更诊断不出高校老年教育在发展过程中存在的症结。

四、安徽省高校老年教育高质量发展路径

在推进现代化终身教育事业建设的过程中,需要健全现代老年教育政策体系、完善保障措施、优化资源配置及提升办学质量,着力推进高校老年教育高质量跨越式发展,为积极迎接更大的银龄时代浪潮做好准备。

(一)多元协同健全政策机制

没有政策指引,高校老年教育是走不长远的。优化高校老年教育的政策环境,为持续高质量发展保驾护航,需要多元协同制定切实可行的政策机制。国家层面缺乏老年教育专门立法支撑,应加快起草制定《老年教育法》,明确老年教育的行政主管部门和具体举办单位,同时高校作为开展老年教育的主要单位应当单独列出,确定高校老年教育的法律地位;要厘清隶属关系、平行关系以及业务指导关系等,健全高校老年教育的运行机制;要明晰高校开展老年教育的权利、责任、义务、标准等,避免各类型教育的交叉或分割。各级地方政府应结合本地区银龄群体和教育资源,制定并实施专项行动计划,进一步巩固公办高校开展老年教育全覆盖的成果,在落细落实、见行见效上双向发力,持续深入推进《老有所学行动方案》;设置专项扶持政策,强化监督考核,在政策上、经费上和管理上支持高校老年教育发展。高校要规范开展老年教育,把握正确的办学方向,制定符合高校的老年教育章程;完善高校老年教育的内部管理体制;设立单独的老年教育科室,促使老年教育能与高校普通高等教育有机衔接。

(二)多管齐下优化资源配置

没有资源优化配置,高校老年教育高质量发展是不可企及的。高校老年教育事业的发展,应该根据银龄群体的需求现状优化教育资源布局,实现省内各高校间老年教育信息资源的共建共享,扩大高校教育资源供给数量,缓解区域发展的不均衡。要深入挖掘高校办学潜力,盘活学科专业、师资力量、课程资源、人才培养、理论研究、基础设施等资源,丰富老年教育课程

的内容、创新教学形式与方法,全面提高老年教育的供给质量。同时高校老年教育的课程内容要围绕银龄群体多样化、个性化的学习需求设计课程体系,完善教学大纲、课程、教材等各类资源建设标准,逐步优化资源高效配置。高校老年教育的教学方法应在传统教学方法基础上,采用线上线下相结合的方式,开展智能化应用培训和智能技术教育,引导银龄群体了解新事物,体验新科技,使银龄群体积极融入智慧社会。另外,应加快构建养教结合模式,整合利用社会养老资源,鼓励高校与企业、社会组织合作,助力高校老年教育融合升级,提高资源的利用率。

(三)多措并举提升教学质量

没有教学评价,高校老年教育高质量发展是无从谈起的。健全具有客观性、科学性和可行性的教学评价与监督体系,提升教学质量,成为当前高校老年教育高质量发展的重要内容^[10]。第一要确立评价主体,应当建立以教育行政主管部门宏观管理和统筹监督,高校老年教育协会监管,高校自我评价,第三方机构评估,银龄学员打分多主体共评的质量监督。第二要明确评价维度,高校为保障高校老年教育的教学质量,以教学运行规律为一个周期,从各高校老年教育的设置标准、银龄群体参与度、管理制度、师资建设、课程教学、教学创新影响等多维度综合评价。第三要细化评价指标,各高校应逐步建立立体化教学质量评价指标体系,包括教学内容、教学特色、教学方法、教学组织、教学创新等方面,对老年教育的教师队伍进行全方位评价。由于教学是一项较为复杂的工作,简单的定性评价难以客观表现出教学质量。因此应采用定量的数据测量指标与定性的效益指标相结合的综合评价方式,对高校老年教育的教学质量进行评估问效,同时健全高校老年教育督导褒奖机制,将教育经费划拨与监督评估挂钩,推动高校重视老年教育

质量。

(四)多路并进完善经费保障

没有经费保障,高校老年教育是不可持续的。为提升高校老年教育高质量发展水平,教育主管部门应建立事权与财权责任相适应、多主体多渠道多路径并进的高校老年教育的财政支持制度。首先,设立高校老年教育专项经费,专款专用。安徽省各级政府及教育部门应将高校老年教育发展经费列入财政预算,按照开展情况规划好经费划拨,以保障高校老年教育的发展;同时营造良性竞争环境,如设立老年教育发展基金、建立激励机制、采用适当的政府购买方式,提供导向性的政策支持。其次,高校作为投入和举办的主体,应独立核算持续推进老年教育。安徽省高校可以通过向不同银龄群体收取不同层次的学费、培训费等^[11],积极争取校友的支持等多渠道自求平衡,增加老年教育投入。再者,积极吸引社会力量参与高校老年教育,通过政社合作、校企合作等方式,搭建高校老年教育资源互补、信息互通的交流平台,形成政、校、社、企多路径筹集经费机制,不仅能对高校老年教育资金短缺方面起补充作用,还能够有效整合政、校、企、社多方资源,促进高校老年教育的高质量发展。

银龄时代背景下,高校老年教育为积极应对人口老龄化、实施终身教育、建设学习型社会注入强大引擎,为弥补老年教育资源供给不足、缓解老年教育财政压力、破解老年教育资源分布不均衡增添新方案,为满足银龄群体学习需求、提升生活品质、实现老有所为提供平台。但是,当前安徽省高校老年教育高质量发展还有诸多桎梏,需要各高校开展更为深入的老年教育理论研究和更为广泛的老年教育实践探索,从实际出发,积极贯彻落实国家发展战略,创新优质发展教育事业和银龄事业,推动我国高校老年教育高质量发展。

参考文献:

- [1] STEIN C, MORITZ I. A Life Course Perspective of Maintaining Independence Older Age[J]. Handbooks of Sociology & Social Research, 1999: 113-114.
- [2] 中共安徽省委组织部,中共安徽省委社会工作部等. 印发《关于推进老年教育向基层延伸的若干意见》的通知. [EB/OL]. (2024-6-20)[2024-7-22]. <http://jyzw.ahedu.gov.cn/oa/ui-desktop/indexNew>.
- [3] 马洁. 新时代高校老年大学高质量发展的价值意蕴、现实困境和实践路径[J]. 陕西教育(高教), 2023(10): 25-27.
- [4] 中共中央 国务院. 中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见[EB/OL]. (2021-11-24)[2023-12-05]. <https://www.>

gov.cn/zhengce/2021-11/24/content_5653181.htm.

- [5] 柳逸青. 依托普通高校举办老年大学的现状与发展路径[D]. 上海:上海师范大学,2015:34-35.
- [6] 教育部. 全国高等学校名单[EB/OL]. (2023-6-19)[2023-12-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A03/202306/t20230619_1064976.html.
- [7] 唐筱芳. 福建省高校老年教育办学现状与实现路径研究[J]. 广州城市职业学院学报,2022,16(3):6-10.
- [8] 马丽华,蒋亦璐,王迎. 人口老龄化背景下高校助力老年大学高质量发展的路径探索[J]. 教育发展研究,2022,42(Z1):31-38.
- [9] 张飞. 社会支持理论视角下老年教育资源供给体系构建的进路[J]. 安徽开放大学学报,2023 (2):29-34.
- [10] 徐作锋,周涛. 终身教育视角下地方高校开展老年教育的实践与思考:以江苏师范大学为例[J]. 继续教育研究,2021(9):59-62.
- [11] 高连平. 终身学习视域下继续教育质量评价指标体系构建及其保障机制[J]. 湖北开放大学学报,2023,43(5):10-16.

Exploration of the High-quality Development Path of Higher Education in Anhui Universities in the Silver Age

ZHANG Siqu¹, XU Yan², WU Dingbing³

(1. Committee and President Office ,Wuhu Institute of Technology, Wuhu Anhui 241000, China;

2. Institute of Scientific Research, Anhui Open University, Hefei Anhui 230022, China;

3. College of Continuing Education, Wuhu Institute of Technology, Wuhu Anhui 241000, China)

Abstract: With the advent of the silver age, there is an increasing demand for lifelong education and spiritual and cultural needs among the elderly population, while educational resources supply falls short. Universities, with their concentrated and abundant educational resources, should fully leverage their disciplinary specializations, faculty strength, curriculum assets, infrastructure, etc., to help higher education overcome the challenge of resource scarcity. As one of the early entities in China to explore higher education, although universities in Anhui province have gained valuable insights over the years, they still face hurdles such as an imperfect policy support mechanism, imbalanced allocation of resources, insufficient teaching funds, and difficulties in of assessing quality. To continuously promote high-quality development in higher education at these institutions and contribute to the sustainable growth of higher education in Chinese universities, it is imperative to refine top-level design, encourage diverse participation, optimize resource distribution, and establish a comprehensive evaluation system.

Keywords: silver age; elder education; high-quality development; path

[责任编辑 张飞]