

# 继续教育网络园区工作简报

2024 年第 7 期 总第 52 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2024 年 12 月 13 日

## 数字赋能 一体化推进区域高等学历继续教育 整体转型的“园区模式”

2023 年，教育部在全国范围内首次发起学习型社会建设重点任务遴选，安徽开放大学牵头申报成功立项学历继续教育教育教学改革创新项目《数字赋能 一体化推进区域高等学历继续教育整体转型的“园区模式”》，成为首批全国遴选立项的 100 个项目之一，同时基于网络园区的安徽省学分银行建设成为教育部 50 项探索三教统筹协同创新路径重点任务项目之一。11 月 28 日，由教育部职业教育发展中心、高等教育出版社联合举办的“学习型社会建设继续教育领域典型案例宣传推介会”在北京召开。安徽开放大学作为学历继续教育改革创新任务建设代表受邀参会并作学习型社会建设重点任务案例分享，现节选汇报部分内容如下。

### 园区建设背景

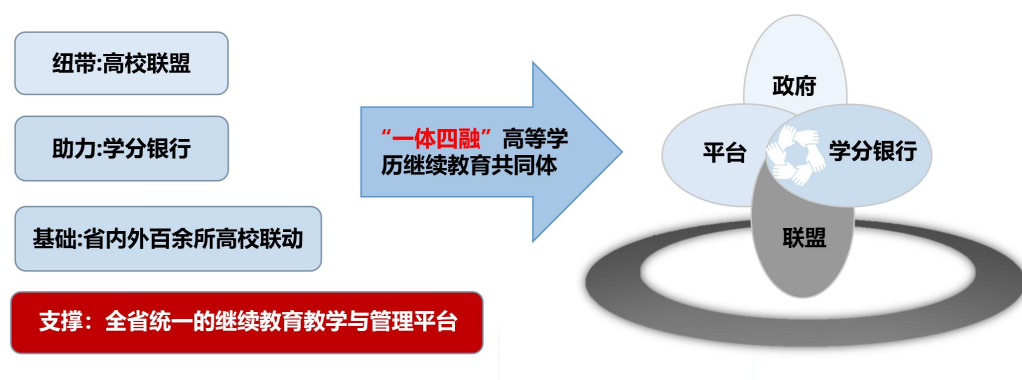
为重点解决成人高等教育教学形式落后等方面的问题，促进高等学历继续教育融合创新发展，更好服务区域地方经济与社会的发展，2013 年，安徽省教育厅、财政厅实施高等教育振兴计划，启动“成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设”项目，委托安徽开放大学作为全省统一的继续教育教学与管理平台“安徽继续教育在线”的承建方和服务方，借鉴经济开发区、高新区理念，首创安徽继续教育网络

园区，逐渐走出一条“政府引领、高校联动、园区服务、资源共享、规范有序、创新发展”的融合之路。

## ● 园区建设模式

### （一）贯彻新发展理念，整体推进高等学历继续教育融合发展的园区模式

以全省统一的继续教育教学与管理平台为“载体”，构建“政府引领、高校联盟、学分银行和百校联动”四方融合的“一体四融”高等学历继续教育共同体，推进在皖办学省内外高校学历继续教育教学改革整体向信息化、数字化转型，促进线上自主学习与线下面授辅导教学模式融合，形成园区服务继续教育数字化转型发展的“安徽方案”。



### （二）贯彻以人民为中心的发展思想，优化资源供给服务百万学子的园区模式

光明日报曾专题报道《安徽高校继续教育的“供给侧改革”》，提出“园区已成为安徽高校继续教育教学模式改革的实验区、资源建设的开发区、合作共享的创新区”。据最新统计，园区平台共服务 150 多所高校及教育机构，1 万多名教师参与教学，累计注册学历继续教育学生、高职扩招学习者、学位外语考生、自考助学考生及其他社会学习人员等

在内的学习者达 139 万人。平台课程网络资源总量已增长至 84 万多条，其中视频资源 60 多万讲。园区各项数据增长的背后，反映了园区模式能有效提升优质教育资源供给，能更高效服务园区百所高校、百万学子。

### **（三）贯彻高质量发展要求，持续强化服务继续教育数字化治理的园区模式**

园区联合百余所高校，在推进高等学历继续教育办学体制机制改革、创新资源共建共享机制，探索继续教育教学评价改革等方面展开实践，以大数据技术为支撑，为高校提供个性化、全流程质量管理和风险防控服务，为教育主管部门对高校学历继续教育办学进行常态监测、检查评估等提供重要依据。

## **园区建设创新**

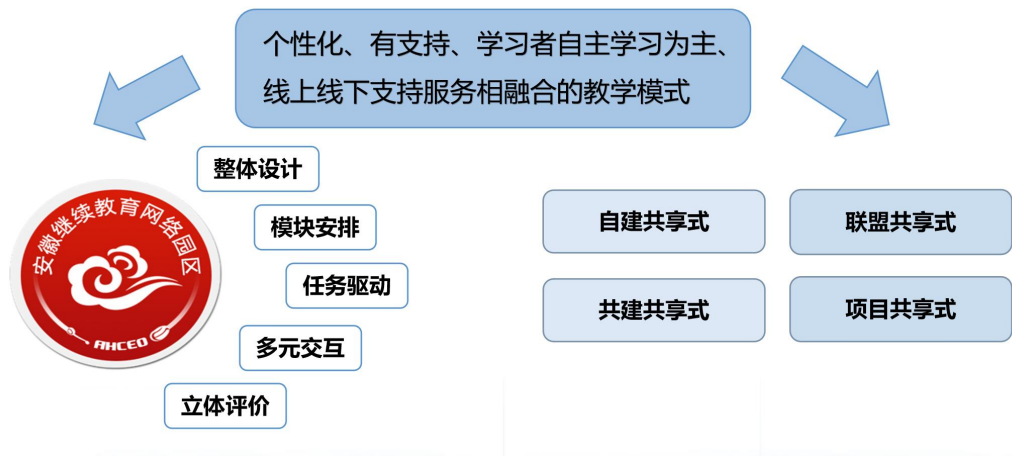
### **（一）数字引领探索教育智治改革：“协调融合共生”的数字平台新生态**

建成省内一流、国内领先的数字化教学与管理平台，含移动学习等 20 个互联互通的子系统。实现了一体化教学、一站式学习、全过程监控、智能化服务等功能，为打通学历继续教育与非学历继续教育、构建覆盖多领域的“互联网+”公共支持服务体系及全民终身学习教育体系奠定根基。

### **（二）数字赋能助力教育资源改革：“绿色优质普惠”的资源供给新生态**

百余所高校依托园区开展“个性化、有支持、学习者自主学习为主、线上线下支持服务相融合”的教学模式改革，实现“整体设计、模块安排、任务驱动、多元交互、立体评

价”的教学思路，以联盟为抓手，形成“自建共享式”“共建共享式”“联盟共享式”“项目共享式”等资源建设新模式，在园区内打造云端“超市”和云端“乡村振兴学院”。



### （三）数字治理推进评价改革：共创“开放共享共治”的教育评价新生态

从学习成果零散分布、难以记录向全过程、全阶段学习成果互联互通的“评价模式转变”。一是构建内含8个一级指标，23个二级指标的远程化教学过程监控与质量保障体系，为高校教学质量提升提供全方位监控服务。二是共创高校联盟，为区域继续教育共同体实践与研究提供动力机制。三是以园区为基石，打造有影响力的学分银行。依托网络园区、高校联盟，以学分银行为桥梁纽带，以学位外语学习成果、农民学分银行、技工院校学习成果认证与应用为突破点，联通三教学习成果，探索推进教育评价综合改革。

### （四）数字创新推动教育机制改革：“三体三共三互”的体制机制新生态

园区秉承服务学生、服务高校、服务教育主管部门的初心，按照“政府引领、整体规划、数字赋能、区域联动”的

发展理念，聚焦“‘共生式’公共支持服务体系”“继续教育共同体”“‘互联网+’人才培养新教学模式”三方面开展研究与实践，形成了省厅监管主体、园区服务主体、高校办学主体，园区共建、联盟共治、资源共享，信息互通、学分互认、成果互用的“三体三共三互”监管服协同机制，探索三教统筹协同创新工作试点，服务学习型社会建设，打造终身学习品牌。

## 园区建设成效

**一是网络园区应用成效显著。**园区高校实现3.6万门次课程线上与线下融合教学，高校间共享课程达1.1万门次，139万名学生因此受益，高校师生满意度超过95%。4份继续教育发展报告、8份园区发展报告均被采用。借用园区模式推进自考助学数字化服务改革，今年共有3000多名考生注册学习。

**二是特色联盟建设成果丰硕。**依托园区高校联盟先后有合肥工业大学等70所高校加入，共建“高等学历继续教育学习指南”课程和应用化工技术等专业课程。英语联盟首推继续教育公共英语教学改革新模式，先后组织13次学位外语考试，省内外45所高校参与，累计为27.3万人次学习者提供预约考试服务，依托开放大学办学体系在全省17所市级开放大学设置考点，为高校考生就近就地预约考点提供便利。

**三是学分银行发展扎实有力。**以网络园区为基石，安徽省终身教育学分银行链接国家职业教育学分银行、长三角地区开放教育学分银行，已为130多万学习者建立账户，实现1万多门课程的跨校互认共享，建成153个覆盖全省的认证服



务中心，推动全国首个农民学分银行实体运行。

**四是成果应用辐射广泛备受关注。**园区建设被列入省政府、省教育厅年度重点工作，纳入省教育事业十三五、十四五规划。《光明日报》《中国教育报》等10家新闻主流媒体予以报道。依托园区搭建“高职扩招”在线教学系统，搭建农民工继续教育服务平台服务“农民工求学圆梦行动”，建设安徽省高等教育自学考试助学服务平台等品牌项目，取得良好社会效益。湖南省教育厅等20多个省市教育主管部门和100余所高校前来调研，为外省多高校、多联合体提供参考借鉴。



**五是所获荣誉奖项令人振奋。**承担教育部委托课题1项、教育部学习型社会建设重点任务2项、省重大教学改革课题及重点研究项目近20项，公开发表论文60多篇，获国家级教学成果二等奖2项、安徽省教学成果特等奖2项、安徽省教学成果一等奖2项，获全国、全省新时代“终身学习品牌”。

指导：省教育厅高教处

编发：网络园区管理中心