

线上教学情境下强化课程思政功能的途径

丁秀秀, 刘盛峰

(安徽开放大学, 合肥 230022)

摘要:为探求线上教学情境下强化课程思政功能的途径,采用访谈法,对开展线上课程思政教学的 6 位教师进行访谈。结果表明,线上教学课程思政融入路径主要有:丰富线上教学方法,包含讲、查、做、演、论等;引导学生线上体验,包含情绪体验、行为体验、生理体验等;整合线上教学资源,包含知名专家讲课、虚拟网络平台、网络信息资源等;创新线上教学模式,包含直播课堂、中国大学 MOOC、混合式教学等。未来在强化课程思政功能的途径选择时,教师应根据专业课程类型与内容、学生水平和需求、个人授课风格等选择最合适的融入路径;学校应鼓励教师参与培训、维护教师心理健康、提供高质量的线上资源。

关键词:课程思政;线上教学;融入路径

中图分类号:G641;G434

文献标识码:A

文章编号:1008-6021(2021)03-0044-05

一、引言

20 世纪后期,世界进入信息时代,各类学校纷纷采用计算机网络进行教学。如今,线上教学并非新冠肺炎疫情防控时的权宜之计,而是教育发展的未来趋势,满足人们随时随地学习的需要。

自上海市 2004 年率先开展课程思政实践之后^[1],关于课程思政及其融入路径的探索从未停止。姚昌、张晓波采取问卷方式,分析当前高校思政理论课教学现状,提出教师要做学生思想的引导者,要创新教学内容,在增加教学方式多样性和灵活性上提升课程育人功能^[2]。秦真侠等从教科书知识再加工、教学内容再加工、其他可供选择途径等三个层面,整理出 10 条有效实践路径^[3]。另外,很多教师及学者或从教学实践中提炼,或从教学理论中分析,探究诸多课程思政融入路径^[4]。而由于网络学习的虚拟和无接触的限制,线上教学课程思政与线下有着明显的区别。线上的老师们很难在屏幕的另一端感知学生的思想和情感,线上教学情境下课程思政机会与困难并存。

技术的进步必然推动线上教育的发展,线上教育同样需要坚持立德树人,弘扬传统文化,传递正能量^[5]。而目前关于线上教学课程思政的研究较为缺乏,刘盛峰等人通过实证研究发现,线上教学课程思政能够提高线上课堂参与度、增强文化自信等^[6],王宁^[7]、白玲玲^[8]等从自身学科出发,提出了线上思政资源建设、教学实习两种融入路径。教师如何在云课堂中将课程思政元素恰切地融入专业知识中,如何进一步强化课程思政功能,真正做到激发学生爱国情怀,培育良好道德品质,亟须探讨。

二、研究设计

(一)访谈对象

为探求线上教学情境下强化课程思政功能的途径,采用访谈法,在一所省级开放大学,随机选取开设一学期、开展线上课程思政教学实践的 6 门不同专业课程(微机系统与维护、混凝土结构设计原理、西方经济学、应用写作、管理心理学、心理健康与教育)的授课教师作为访谈对象,其中,男教师 2 名,女教师 4 名;平均年龄为 35 岁;文化程度均为硕士;教学经验

收稿日期:2021-03-17

基金项目:安徽省高校省级质量工程支持疫情防控期间高校线上教学工作特需项目——重大线上教学改革研究项目“线上教学课程思政功能发挥研究与实践”(项目编号:2020zdxsjg056);安徽省高校学科(专业)拔尖人才学术资助项目(项目编号:gxlbjZD2020024);安徽开放大学党建与思政重点课题“开放大学‘课程思政’理论与实践研究”(项目编号:DJSZ2020ZD08);安徽开放大学老年教育研究课题“老年学习者学习投入和心理健康研究”(项目编号:LNJY2020YB03)

作者简介:丁秀秀(1994—),女,安徽肥西人,助教,硕士。研究方向:远程教育、学习心理。

丰富,除1名年轻教师外,教龄均在15年左右。

(二)访谈设计

研究者通过以往文献、线上观察、线下讨论,抽象出线上教学课程思政的四种主要融入路径,并据此设计了访谈提纲。采取半结构化访谈法,对6位教师进行面对面访谈,并全程录音。访谈时间最长为36分钟,最短为17分钟。

(三)数据处理

访谈发现,对最后一个开放式问题的回答,没有

出现四种路径以外的其他路径。这不仅验证了研究假设;而且表明某种程度上达到了质性研究的“信息饱和”状态^[9]。研究者对收集的访谈资料,进行开放编码、主轴编码和选择编码,表征线上教学课程思政的四种融入路径理论,已经达到理论饱和状态。主轴编码得到线上教学课程思政元素的14种融入方法(见表1);选择编码得到丰富线上教学方法、引导学生线上体验、整合线上社会资源、创新线上教学模式四种主要途径(见表2)。

表1 线上教学课程思政融入路径主轴编码

主范畴	开放式编码	内涵
讲	讲授 PPT、课本、无课本课件等	教师课堂讲授
查	查阅电子资料、书本、课外知识	学生查阅资料
做	社会实践、调研、课件、微视频、数字故事	学生用书面作品呈现学习结果
演	学生课堂、演讲、编剧、演示	学生用表演的方式呈现学习结果
论	论文、讨论、辩论、论坛	学生间沟通交流讨论
情绪体验	课中发表文字或表情表达情绪、课后和老师互动交流心得	学生受到教师感染,表达情绪
行为锻炼	学生即刻改正错误行为、自发约束行为、纠正他人行为	学生受到教师启迪,自发行为
生理唤醒	学生由于情绪和行为体验带来的生理唤醒	情绪和行为体验大都伴随着生理唤醒
专家授课	知名专家、教授、行业翘楚、亲历者讲课视频	专家讲授某些知识点更让人印象深刻
虚拟网络平台	国开学习网虚拟仿真实验平台, 各类电子图书馆、博物馆、展览馆等	各类虚拟仿真平台帮助教师更好的授课
网络信息资源	网络中可用于辅助教学的短视频、图片、文字	各类网络资源易获得,易使用
直播课堂	类似面对面授课,教师主导教学活动	教师实时进行直播教学
中国大学 MOOC	教师通过某一个共同的话题或主题进行教学设计	学生根据某个主题和话题进行学习
混合式教学	课程直播+自主学习	教学活动按照课堂需求切换,学生和教师互为主体

表2 线上教学课程思政融入路径选择编码

核心类属	主范畴
线上教学方法	讲、查、做、演、论
线上学习体验	情绪体验、行为锻炼、生理唤醒
线上教学资源	专家授课、虚拟网络平台、网络信息资源
线上教学模式	直播课堂、中国大学 MOOC、混合式教学

三、结果与分析

(一)线上教学方法

访谈中,不少被试表示线上讲授、做作业、查阅资料较容易操作,且更易被学生接受;同时,也有被试谈及“组织学生在云端进行抗疫最美职业的讨论”“视频

演示如何做好个人防护”等。根据教学经验和专家讨论,访谈提取出:(1)包含讲授 PPT、纯视频课本教学及无课本教学等线上讲授,即结合思政元素讲授知识点;(2)包含带领学生查阅电子资料、书本等线上查阅,即提出隐藏思政元素的专业知识问题;(3)包含线上完成社会实践、调研、微视频、数字故事等线上做作业,即布置包含思政元素的线上作业;(4)包含学生课堂、演讲、编剧、演示等线上演示,即指导学生在实践中融入思政元素;(5)包含讨论、辩论、论坛等线上讨论,即在讨论过程中积极引导。有学者指出这五类范畴均属于教师常用的教学方法^[10]。因此,“线上教学方法”这一核心类属,可以囊括以上范畴。

（二）线上学习体验

被试们谈及学生在线上发表一些表示哭泣、感动的表情包、感受到身体发抖的文字以及分享自身乐于助人的故事等表达情绪的内容。研究根据情绪的本质,即具有独特的生理唤醒、主观体验和外部表现三种成分^[11],将这些表情包、文字、故事分成三种主范畴,分别是学生在线上教学过程中受到教师情绪感染而体验到的情绪;受到教师线上言语或课堂行为的启发,表现出即刻改正错误、自发约束、纠正他人行为等;线上情绪和行为体验带来的生理反应。学生情绪的表达实际上就是学生线上学习体验的结果,只有学生对思政内容产生了共鸣,才能表达出情绪,真正达成线上学习体验。因此,线上学习体验包含线上情绪体验、行为锻炼、生理唤醒三种成分。

（三）线上教学资源

被试在访谈中提到“线上连线参与疫情防控的社区工作者时,同学们的发言非常热烈”“线上播放专家思政授课片段,学生参与度更高”等。根据线上资源的不同性质,将其分为专家授课、虚拟网络平台、网络信息资源三种类型。其中,专家授课是教师通过线上邀请名师直播连线、播放教学资源库中专家录课等方式,借鉴他人教学经验,解决某些课程知识难以融入思政元素的问题;虚拟网络平台是教师进行情景式教学的线上平台,包括国家开放大学等学校自建虚拟仿真实验平台,各类电子图书馆、博物馆、展览馆等官方设置的虚拟仿真平台,有助于以更巧妙的方式融入思政元素;网络信息资源包含网络中可用于辅助教学的短视频、图片、文字等,为海量搜索专业课程和思政元素结合所需的材料提供了可能。

（四）线上教学模式

被试在大部分课堂中都使用了直播课堂的教学模式,而对于一些实操类课程,不少被试表示“使用 MOOC 模式进行建筑类课程教学,能将思政融入得更准确,也更为精炼,思政元素挖掘也更明确”“线上讲解芯片,融入芯片强国相关思政元素后,鼓励学生到线下看看存储器和相关手机的销售现状,让学生更加理解拥有中国芯的重要性”等。据此,研究将访谈中提到的三种主要的教学模式进行选择编码,最终得到线上教学模式这一融入路径。具体来说,直播课堂是疫情防控期间最常用的线上教学模式,类似面对面授课,教师主导教学活动,教师在实时直播课堂中

将课程知识按照书本中的逻辑框架进行依次讲解,适时融入思政元素;中国大学 MOOC 是指教师通过某一个共同的话题或主题进行教学设计,学生根据某个话题或主题进行学习^[12],据此话题进行思政融入;混合式教学是课程直播+自主学习的方式,教学活动按照课堂需求切换,学生和教师互为主体,设定多种主体下的思政融入。

四、结论与讨论

（一）理论贡献

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出,思政课要做到“八个统一”,即要坚持政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育相统一^[13]。“八个统一”是科学的规律和经验概括,为思政课程的改革与创新指明了方向^[14]。本研究着重探讨思政元素融入线上教学中如何做到“八个统一”,强化线上教学课程思政功能,让知识的传授更有“温度”,完成立德树人的根本任务。简而言之,研究结论印证了思政课程“八个统一”的实现路径,丰富了线上教学课程思政的理论研究方向。

开放大学的教师线上教学经验丰富,访谈结果显示,6 门课程的教师在四条融入路径中,均选择使用线上教学方法以及利用线上教学资源。可以说,这两条路径的使用频次、受欢迎程度在广大教师中也是最高的。因此,学校应更加注重对教师进行线上教学方法的培训、线上教学资源的整合,尤其是要注重新冠肺炎疫情期间,将面授课堂转为线上教学的教师们的培训。这也为重大危机事件背景下高校线上教学研究提供了借鉴。总之,本研究提炼的线上教学情境下强化课程思政功能的路径理论,既可以为线上教学课程思政功能强化实践提供学理支撑,也可以为不同类型线上教学课程思政元素融入提供路径参考。

（二）路径建议

1. 丰富线上教学方法

随着互联网和人工智能技术的普及和应用,线上教学方法也日益增加。教师在线上讲授知识点,提出专业问题,布置作业,指导实践,组织讨论等过程中,都可适时地融入思政元素。单一的讲授法早已不能满足线上教学的需求,多元化的教学方法促进知识掌握,是课程思政真正做到“八个统一”的方法基础。教

师要多学习线上教学方法,增强线上教学本领,推进线上课程思政。如,教师组织线上讨论时,要学习平台操作技巧,有意识地引导学生积极向上。学校也应为教师提供功能齐全、设备完好的教学平台,辅助教师进行多元化教学,以“新带老”等培训方式帮助高龄教师转变思想认识,加强教师课程思政执教技能培养^[15],完成线上教学任务。

2. 引导线上学习体验

已有研究表明,实践性、活动性、主动性、参与性、情感性、体验性是课程思政实施的基础^[16],也是做到“八个统一”的必然要求。换句话说,课程思政应注重情感体验和行为锻炼。教师在讲解课程知识的同时,可以传递带有积极情感体验性质的情绪;积极进行言传身教,以身作则,传递正能量;通过情绪、行为体验,唤醒特定的生理反应。如,教师组织学生线上评比新冠肺炎疫情中最美中国人,并启迪学生,积极居家隔离。教师必须先对自身情绪进行充分的感受、调控、融合、表达,重视课堂教学语言的重要性^[17],才能真正感染学生内心,达到“晓之以情”的线上教学效果。教师要做到爱岗敬业,关爱学生,严于律己等^[18],使学生切实感受到老师的高尚道德情操,从而激发学生主动地进行线上行为体验。同时,通过学生不同形式的线上表达,注意到学生的生理体验,及时进行课程思政内容的调整。学校应注重教师的心理健康,建立心理健康档案,提供心理健康服务;评比线上师德师风榜样,制定线上师德师风规范,约束线上教学行为。

3. 整合线上教学资源

高校教师进行教学设计时,应恰切利用各类线上教学资源,将思政元素有机融入知识点,使得专业知

识更加生动活泼,思政效果更加润物无声。可以说,整合线上教学资源是线上课程思政做到“八个统一”的基本前提。线上教学资源突破了时间和空间的限制,避免了以往课程思政肤浅引入的现象,如,护理学教师在讲授感染病患者护理知识时,可连线或邀请新冠病毒定点医院护士,还可以利用网上医院的影像资料进行线上模拟。教师可充分挖掘线上教学资源,建立本学科教学资源库;同时,要“抬起头来走路”,了解专业和行业知识前沿,及时更新课程思政元素,防止“教学过时”。学校可共享线上教学资源,建立网络教学团队,组建资源整合团队,筛选出优质的思政资源^[19]。

4. 创新线上教学模式

在线教育发展以来,教学模式的探索层出不穷。专题教学、案例教学、翻转课堂、微课视频等融入人文和情感因素,有助于激发学生学习的积极性,是达到“八个统一”的有效途径。尤其在新冠肺炎疫情防控期间,教师适当融入时政、卫生保健、心理健康知识等,可增强学生爱国情怀,做到网络自律,不信谣、不传谣,积极向上。同时,教师要区分不同的线上课程类型,如,理论讲解类课程的教学模式更适合直播课堂模式;操作和演示类课程需教师课前录制或选择好手工操作展示视频,线上教学中边播放视频边讲解知识点,因此更适合 MOOC 模式。学生反馈类课程,需要教师在与学生的反馈互动中进行实时指导,学生反馈的内容充满不确定性,因此,更适合混合式教学模式。学校应积极进行线上教学改革,建立线上教学评价机制,鼓励教师利用互联网大数据和人工智能等新型技术,创新线上教学模式。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 姚昌,张晓波.高校思想政治理论课教学现状分析与改进对策[J].思想理论教育,2015(11):67-70.
- [3] 秦真侠,邵水金,郭春霞,等.专业课程教学中发掘和融入课程思政元素的路径探索[J].中医药管理杂志,2020,28(9):12-15.
- [4] 王卉.基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J].教育教学论坛,2019(1):54-55.
- [5] 本刊编辑部.2020中国教育研究前沿与热点问题年度报告[J].教育研究,2021,42(3):26-40.
- [6] 刘盛峰,丁秀秀,汤诗华,等.成人线上教学课程思政功能发挥实证研究[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2021,40(2):112-117.
- [7] 王宁,张有利,焦峰,等.“课程思政”视域下土壤学线上线下混合式教学改革探索[J].安徽农学通报,2021,27(7):168-170.

- [8] 白玲玲. 药学服务技术课程“线上线下载混合式教学+课程思政”的应用研究[J]. 山东畜牧兽医, 2021, 42(4): 44-45.
- [9] 潘绥铭, 姚星亮, 黄盈盈. 论定性调查的人数问题: 是“代表性”还是“代表什么”的问题: “最大差异的信息饱和法”及其方法论意义[J]. 社会科学研究, 2010(4): 108-115.
- [10] 姚利民. 高校教学方法研究述评[J]. 大学教育科学, 2010(1): 20-29.
- [11] Michelle N. Shiota, James W. Kalat. 情绪心理学[M]. 周仁来, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2015(3): 4-15.
- [12] 陈吉荣. 国外慕课研究最新发展述评[J]. 外语教学与研究, 2016, 48(1): 118-127.
- [13] 吴晶, 胡浩. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J]. 人民教育, 2019(7): 6-8.
- [14] 冯刚, 陈步云. 深刻把握新时代思政课“八个统一”的建设规律[J]. 中国高等教育, 2019(9): 11-14.
- [15] 闫蕾, 郝卫东, 詹思延. 理论与实践并重, 多元化提升高等医学院校教师课程思政执教能力[J]. 中国大学教学, 2020(Z1): 77-80.
- [16] 马淑然, 张保春, 王彤, 等. 中医基础理论教学融入课程思政教育的理论探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(8): 17-20.
- [17] 齐金花. 课堂教学语言在课程思政中的重要地位初探[J]. 中国高等教育, 2020(6): 37-38.
- [18] 彭红军. 高校专业课程思政的实施路径与实践探索[J]. 大学教育, 2021(5): 1-3.
- [19] 徐丽华, 盛庆红, 李兵, 等. 高校测绘类课程“课程思政”教学探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(9): 168-172.

The Path of Strengthening the Ideological and Political Function in the Context of Online Teaching

DING Xiuxiu, LIU Shengfeng

(Anhui Open University, Hefei 230022, China)

Abstract: In order to explore the path of strengthening the ideological and political function in the context of online teaching, the interview was conducted with 6 teachers who carried out the ideological and political teaching of online courses. The results show that the main ways to integrate the ideological and political education into online teaching courses are: enriching online teaching methods, including speaking, investigating, doing, performing, discussing, etc.; guiding students to experience online, including emotional experience, behavioral experience, physiological experience, etc.; integrating online teaching resources, including lectures by well-known experts, virtual network platforms, network information resources, etc.; innovating online teaching models, including live classrooms, Chinese university MOOC, blended teaching, etc.. In the future, when choosing the path of strengthening the ideological and political function of courses, teachers should choose the most appropriate integration path according to the type and content of professional courses, students levels and needs, and personal teaching styles, etc.. The schools should encourage teachers to participate in training, maintain the mental health of teachers, and provide high-quality online resources.

Keywords: ideological and political education; online teaching; integration path

[责任编辑 李潜生]