甘肃省乡村教师信息技术与学科融合项目

绩效评估报告

年　　度：2018

院校（机构）：安徽广播电视大学

联　系　人：王爱

联 系 电 话：0551-63635243

填 报 日 期：2019 年 4 月 12 日

甘肃省能力提升工程办公室制

二〇一八年

第一、项目基本情况

项目开始时间	2018.12.3	项目完成时间	2019.3.20
项目计划学时	50	实际完成学时	50
项目申报人数	1000	实际结业人数	1097
项目批复预算		项目实际支出	

项目概况（总体目标和具体、分阶段绩效目标，主要培训内容和方式，主要成果等。不超过 800 字。）

（一）总体目标

根据“国培计划”甘肃省农村中小学骨干教师培训项目办公室的要求，为提高教师专业素质和教育教学水平，以“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”为培训主题，从核心素养的培育出发，促进教师实际教学中信息技术与学科的全面融合。

（二）具体、分阶段绩效目标

本项目培训流程设计为培训准备阶段、网络研修阶段、区域与校本研修暨专家巡回指导阶段、项目总结阶段、训后跟踪指导五个阶段。

1.培训准备阶段（训前 2 个月）

建立教师网络研修社区，创建个人空间、教师工作坊、学校社区和区域社区，形成学习共同体；参训教师了解培训考核方案，完善个人信息，参加信息技术能力提升诊断测评，完成选课，熟悉网络研修平台各项操作；发布辅导方案，确定研修内容；培训团队掌握网络研修平台具体操作流程与要求，明确工作职责，做好辅导准备。

2.网络研修阶段（2018 年 12 月 3 日——2019 年 2 月 20 日）

学员自主选择必修和选修课程；参与教师工作坊活动及专题研讨，进行学习成果和经验分享；开展文字、视频等形式的在线集中答疑，实现班辅与学员以及学员间的教学互动，通过作业提交初步检验学员的学习成效。

3.区域与校本研修暨送培送教阶段（2019 年 2 月 20 日——2019 年 3 月 20 日）

区域围绕本地优质资源开发，设计行动研究课题，开展现场实践等跨校协作研修活动；学员所在学校做好校本研修规划，制定学科组和个人研修计划，组织学员开展校本研修活动，学员在校本实践中熟悉并应用网络环境进行协作交流、教学研讨；学员根据所学知识，结合研修实践，反思教学实践中存在的不足，促进教师在信息技术应用实践中获得能力提升；组织开展示范课评选、教学技能比赛和优秀课例征集等活动，形成良好信息技术应用氛围；组织专家巡回指导活动，专家示范教学并对学员的课堂教学设计进行现场诊断。

4.培训总结阶段（训后 2 个月）

学员合格率达到 90%以上；围绕年度主题建立一套较全面的学科（领域）生成性资源库；形成项目自评报告和总结报告；建立一支高水平的培训辅导与管理团队。

5.训后跟踪指导阶段（项目结束后根据项目区县实际需求顺延）

基于整个项目的培训效果，发现不足，将网络研修和区域与校本研修阶段的关键内容延续到训后跟踪指导阶段。通过开展“行动研究，推动专业持续成长”为主题的活动，推动研修活动的常态化。

（三）培训内容

围绕“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”培训主题，以提升中小学教师教育教学技能为目标，以典型案例为载体，以研修任务为驱动，既聚焦共性需求，解决重难点问题，又充分考虑满足学员自主选学需求，进行针对性的网络研修，提高问题解决能力，引领教师专业成长。培训设置多个模块，结构合理、内容丰富、设置科学。

（四）培训方式

在组织方式上，安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）构建了“个人空间——教师工作坊——研修社区”一体化网络研修体系，在学员、专家及培训者之间形成学习共同体及学习社区，增强互动、研讨、分享和应用。

在学习方式及过程上，充分发挥安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）网络平台优势，采取网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场指导相结合的混合式学习方式。线上提供了超过规定学时 2 倍的课程资源提供给学员自主选学，并

开展视频答疑、坊内互动、在线指导等活动；线下开展集体讲座，说课、磨课、评课活动，与专家互动、交流等学习形式。形成理论性与实践性相结合，专题学习与交流研讨相结合的研修模式。

在辅导方式上，通过专家在线值班、视频录播与直播相结合的答疑，班级辅导者全程参与以及培训机构全天候在线服务等方式，保证各项研修活动的顺利进行，深入探讨学员关注的共性问题、重难点问题，评析典型案例，引领学员学习进程，推进网络研修社区建设。

（五）主要成果

在与各级教育主管部门和县级教师培训机构的协同下，全体参训教师积极参与，我们高质量、高效率地完成了培训任务，促进了信息技术与学科教学的深度融合，逐步形成了自主性、互动性、反思性为一体的混合式网络研修模式，进一步推动了研修的常态化。

该项班辅教师共计 50 人，其中登录人数 50 人，辅导比例百分百。所有班辅都全程参与了助学工作。截止 4 月9 日，班辅发布公告155次，发布班级简报80篇，批改作业2764篇。

本次总调训人数为1097人，在各方共同努力下，参训学员登录率98.63%，学习率 100%，合格率 92.71%。培训期间，学员们共提交作业 2065 篇，发布文章 1404 篇，参与互动（发帖、回帖及评论）次数为 16080 次。这些文章、作业和互动，是学员们在培训过程中的所感、所悟、所得，真切地表达了学员们的学习收获，是学员心声的真实写照，充分展示了学员们的学习成果。

在培训周期结束后，安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）研修平台将继续开放，持续提供训后教学支持服务支持，通过训后活动的开展，促进校本研修的常态化和教师专业成长的持续化。

第二、自评总结

一、项目规划设计情况

（一）项目背景

2018 年，安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）承担了甘肃省“国培计划”—乡村教师信息技术与学科融合项目，在甘肃省教育厅国培办的热情指导和陇南市礼县教育主管的大力配合下，我们圆满完成了 1097 名学员，共 50 学时的培训任务。

（二）项目目标

本项目紧紧围绕“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”的培训主题设定培训目标如下：

1.了解和认知中国学生发展核心素养的理论和实践问题，开展“中国学生核心素养”专题学习培训，提高教师对这一教育理论产生背景、价值定位、基本内涵的认知水平，以教师培训改革为抓手，推动核心素养在教育教学实践中的落实。

2.紧紧围绕立德树人的根本要求和根本任务，加强中国特色社会主义理论体系教育，全面落实中小学教师专业标准，强化重德养德和持续专业发展；坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律，开展教育教学活动。

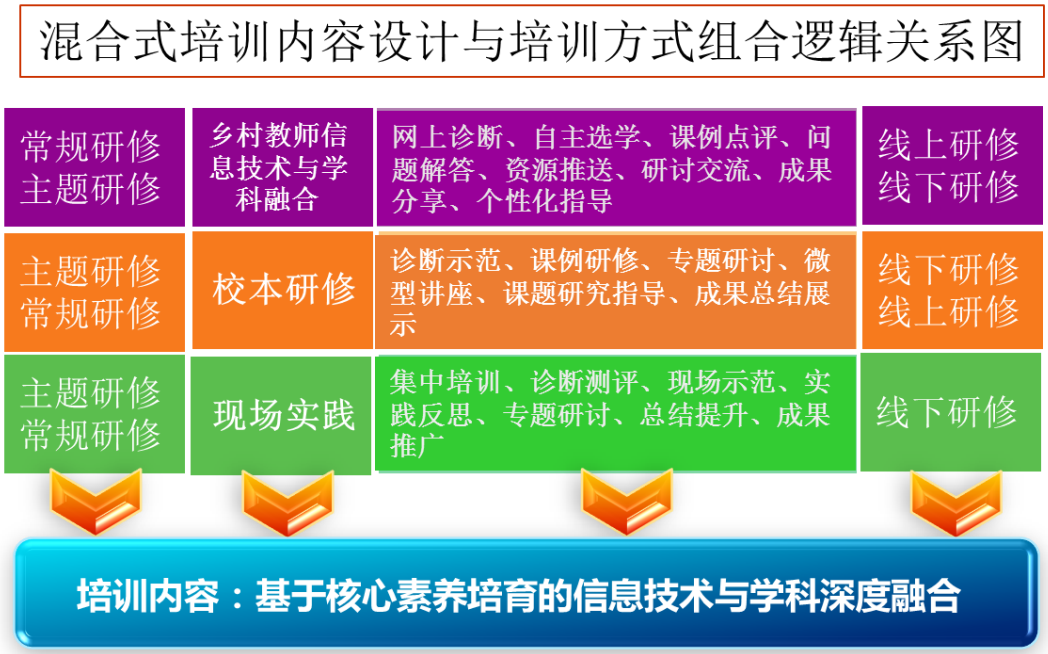
3.深化信息技术与学科深度融合的意识并应用于日常教学之中。培养学员将现代信息技术应用于学科教学的意识，学会将信息技术与具体的学科教学深度融合，掌握基本的信息技术教学工具，学会在日

常教学中应用信息技术提升教学效果。

4.践行混合式的研修模式，整县进入、整校推进，搭建区域研修社区，建立“网络研修-区域研修-校本研修”一体化的网络研修平台，促进校本研修常态化。

（三）培训内容

根据培训需求、培训主题和培训目标，安徽省教师教育网精心设计了习近平新时代中国特色社会主义思想体系理论知识学习、师德修养与依法治教、信息技术与学科教学融合、教育教学专业知识与能力、学生发展核心素养的学科知识与能力等必修内容，辅以班级管理、心理健康和社区教育等选修内容，将理论课程与实践性课程相结合，必修课程与选修课程相结合，线上研修与线下研修并行，主题研修与常规研修相结合，工作坊研修、线下研修和现场实践协同推进，以任务驱动为主线，针对问题诊断、现场示范、实践反思、专题研讨、总结提升和成果推广等不同阶段的任务与需求，设计了跨年度递进式培训课程模块。



（四）培训方式

为了充分发挥安徽省中小学教师教育网（www.jsjy.ah.cn）网络平台优势，我们在本年度培训中采取网络研修与线下研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合的混合式学习方式开展培训。

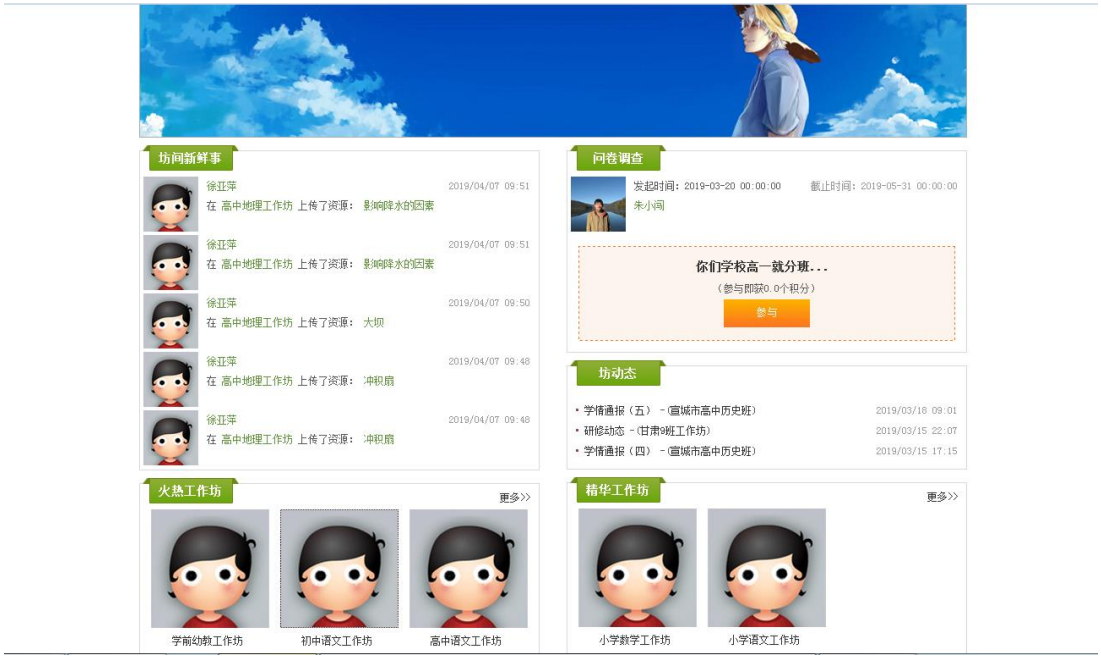
1.组织方式

我们构建了“个人空间—教师工作坊—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系。遴选高校、教科研教育教学专家及一线名师组建学科专家辅导团队，建立了学科教师工作坊，引领学科研修活动。还建立了区域教师工作坊或班级工作坊，各市、县遴选教师培训管理者、学科骨干教师、教研员、校长等担任教师班辅，安徽省教师教育网负责开展专项培训，以提升其项目组织和管理能力。

安徽省教师教育网与项目市、县、校密切合作，坚持整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，很好地完成了网络研修与线下研修整合培训的实施。

（1）**个人空间：**我们为参训教师提供了学习、研讨、互动、评价及记录个人成长档案的个人空间。个人空间主要包含以下功能：信息公告区：个人信息和教学公告；课程学习区：学习任务单；互动交流区：资源共享、学科文章、学科论坛、站内消息、教师博客和教师工作坊；主页展示区：班级主页、学校主页、个人主页、学科主页和区域主页。

（2）**教师工作坊：**教师工作坊满足了参训教师和班辅在信息技术环境下打造教师学习共同体的需要，支持了常态化研修模式。教师班辅要包含以下功能：工作坊创建、学习小组建立与成员管理；计划发布管理、教研活动策划组织；工作坊动态、成员行为统计与监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；坊间信息互联与共享通道等；数据分析（工作坊学情统计分析、工作坊学员学习情况分析、课程选课分析等）。



（3）学校社区：学校社区为参训教师的网络线下研修活动及跨校合作提供了支持。学校社区主要包括以下功能：“个人空间”的管理；研修活动组织（集体备课、听评课等）与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；校际信息互联与共享通道等；数据分析（学校学情统计分析、学校学员学习情况分析、学员选课分析等）。

（4）区域社区：区域社区为参训教师打造了区域学习共同体，同时为校本教研中“同伴互助”“专业引领”等难点问题提供了支持。区域社区主要包括以下功能：“教师工作坊”和“个人空间”的管理；区域研修活动组织与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；区域内教师成长成果展示；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；区域间信息互联与共享通道等；数据分析（区域学情统计分析、区域学员学习情况分析、课程选课分析等）。

2.学习方式

注重学员参与，有针对性，以网络研修为基点，将网络研修与岗位实践相结合、虚拟学习与现场实践相结合、线上学习与线下活动相结合、整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，以学员的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，通过专家引领、同伴互助、案例示范、反思与反馈、实践体验、成果分享与展示等培训方式，形成学习共同体，促进常态化学习。

网络研修与岗位实践相结合。构建了“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系，为学员与学员、学员与培训者和专家之间搭建更加顺畅的立体化交互式“立交桥”，将理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论学习中强调岗位实践，在岗位实践中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

线上学习与线下学习相结合。在线上学习阶段，学员自主选学，观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例；学员加入教师工作坊，参与教师工作坊活动，实现学员与学员之间、学员与专家之间的教学互动，撰写研修日志，分享心得体会；学员可以参加学科集中视频答疑活动，面对面的与专家进行交流与沟通，解决学习难点，实现答疑解惑，提升网络研修效果；在线下学习阶段，推动学员及时将所学内容应用于实践，实现学用结合，通过名师巡讲、主题论坛和现场交流等方式，定期组织学员开展线下集中研修活动，巩固学习效果。

主题研修与自主选学相结合。在课程资源的建设中，根据学员需求设定研修主题，实行主题研修与自主选学相结合。提供充足的课程

资源,实现按需施训和个性化学习。

专家引领与团队协作相结合。专家通过网络辅导和实地指导引领研修。在网络学习中，学科专家在学科工作坊中根据研修主题、课程学习内容、教学实际需求设计工作坊活动，开展学科问题研究，引导参训教师研究解决日常教育教学中的问题；预先在“答疑区”进行学员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，进行集中答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导学员深度学习；在实地指导中，做好“送培送教”活动，采取现场专题讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕阶段研修主题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。

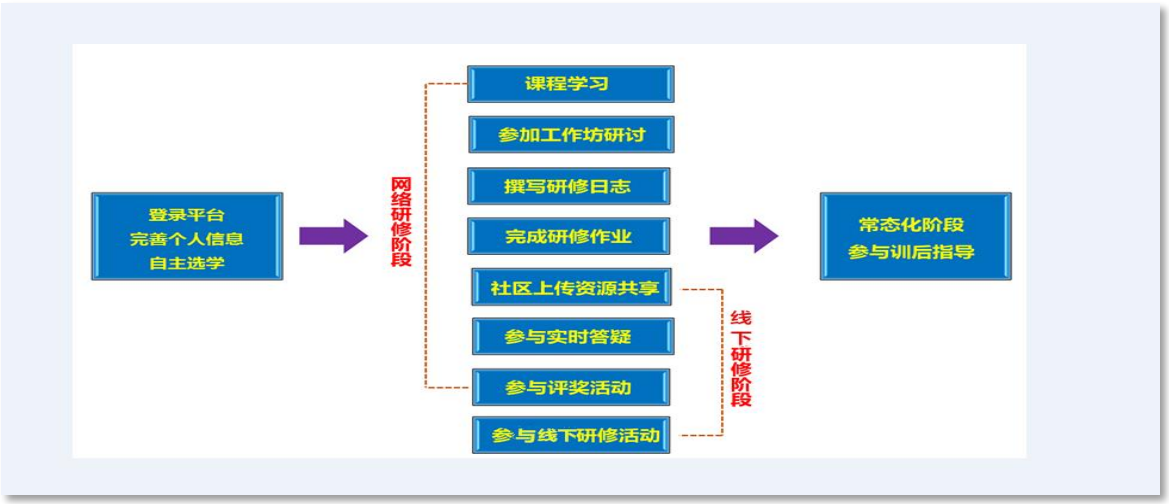
采用多举措鼓励学员间的团队协作学习，在研修平台的工作坊中建立学习小组，促进学员合作研究、信息共享与交流互动。在岗位实践阶段，将网络研修中的学习小组活动向线下延伸，引导学员积极参与区、校组织的区域与岗位实践活动，在线下研修活动中建立学员相互指导和帮扶机制，满足学员个性化学习需求，建立区域间、学习小组间的有效联结机制，实现团队协作学习。

问题解决与案例研讨相结合。辅导专家引领参训教师从教育教学工作中发现值得研究的“真问题”，基于问题解决进行深度互动，并通过定期的阶段性的视频答疑，共享问题解决的方法和路径。通过工作坊活动创设，进行案例研讨，实现经验的发现、提炼、传播和示范，促进学员结合日常教学思考形成教学成果并分享，实现教学成果的深

度应用和推广。

行动研究与成果评价相结合。基于研修大主题，设立行动研究小课题，以网络班级为单位、采取小组合作或个体研究方式，理论研究与实践操作相结合，驱动学员深度学习，在设立行动研究课题时，将网络研修与线下岗位实践串联起来，形成一体化的行动研究链条，专家理论引领、学员实践操作，形成系列学习成果；建立学习成果专家评价与学员互评机制，将数量评价与质量评价相结合，激励学员积极分享行动研究成果，从定量与定性相结合的角度，进行综合成果评价。

3.学习过程



学员学习流程图

网络研修阶段，在自主学习环境下，学员通过自主选学，学习视频、文本等课程资源，获得与学习主题相关的理念和专业知识，通过 E-mail、QQ 群、短信平台、项目平台等交流方式，参与教师辅导和互动交流。在自主选学环节，学员登录网络研修平台，进行课程选学；自主观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例及培训生成性资源。在主题活动的参与中，学员参与了各类教研活动，根据活动方

案和研修主题，实现了与辅导教师或学员间的教学互动，分享了培训成果和教学经验，进行资源共建共享。在作业和考核环节，学员按时按质按量完成培训课程作业和相关考核任务。

线下研修阶段，根据学校制定的线下研修规划，学员制定了个人研修计划，在班辅团队的指导下，参与校级培训者团队组织的研修活动，生成研修成果并充分利用学校研修社区展示分享。

（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见

为贯彻落实文件要求，大力推行网络研修与线下研修整合培训，形成网络支持下的线下研修良性运行机制，促进线下研修的常态化运行，切实提升乡村学校线下研修质量，现提出网络支持下的线下研修活动设计指导意见，供市域、县域、学校在设计线下研修活动时参照。

一、形式和内容

网络支持下的线下研修包括常规研修和专题研修两种形式，常规研修主要针对备课、上课、评课和坊的管理等日常教育教学工作，着力提升教育教学技能，专题研修主要针对教育教学的突出问题，定期开展主题鲜明的递进式系列研修活动，持续提升教育教学能力。可以采取技能训练、课例研究、专题研讨、同课异构、同行评价、专家与培训者指导等多种方式开展常规研修；采取诊断示范、专题讲座、主题研讨、行动研究、成果展示等多种方式开展专题研修。

在研修内容上，要坚持结构合理、案例为主、符合校情、适合教师发展的基本原则，合理分配课程的比例。各地可以根据具体情况，开展诸如“半日学研”等有特色的线下研修活动，要将线下研修活动纳入学校教学教研工作的日常管理，采取多种激励措施，调动全员参与。

二、网络研修机构支持保障

线下研修活动设计指导意见

4.辅导方式

（1）专家在线值班

我们实施专家在线值班制度，每天安排专家值班，根据专题内容、以及学员提交的问题等设计讨论主题，有效引领学员交流研讨，包括

主题研讨、作品点评、集中答疑、现场示范指导等，激发学员学习兴趣，引领学员学习进程。

初中数学专家组在线值班表		
星期一、二	**星期三、四**	**星期五、六、日**
方明凯	**程龙军**	**汪洪潮**

学科专家组值班表示例

（2）集中辅导答疑

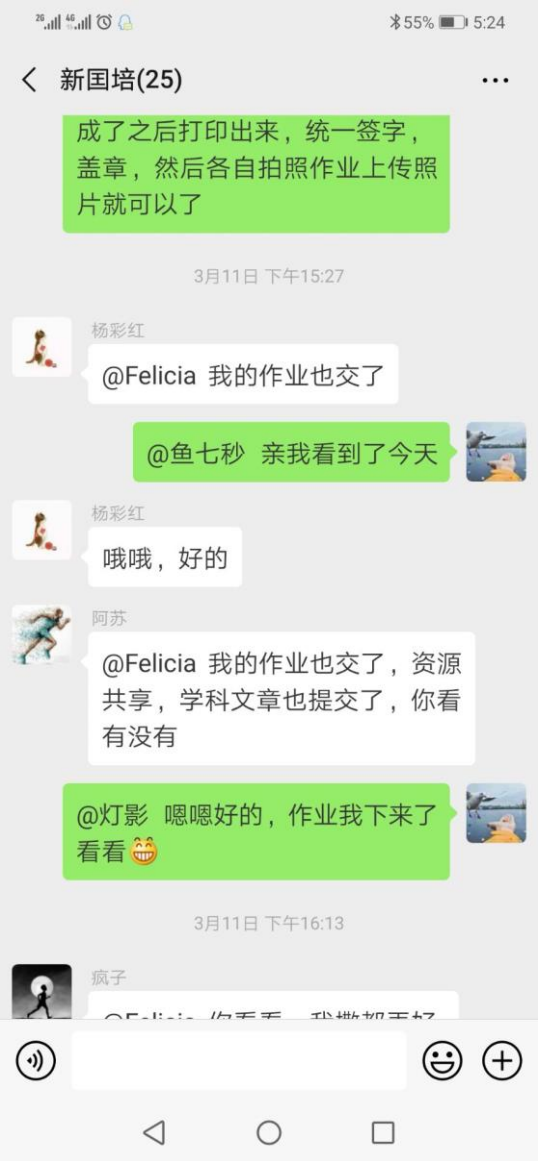
我们组织学科专家定期开展集中辅导答疑，预先进行学员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，采用文字、音视频等方式进行集中答疑，引导学员深度学习。定期编辑学科简报，学科专家利用学科教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导学员共同研究解决日常教育教学中的问题，促进辅导答疑活动的深入开展，推进网络研修社区建设。

专家视频答疑示例

（3）班级辅导

在培训开始前，我们通过班辅集中培训，培养了班辅的网络平台操作能力、工作坊活动设计能力、工作坊管理能力，完善了工作坊管理办法；建立了学员 QQ 群，帮助解决参训学员的实际困难，畅通与学员的联系通道；积极与项目市、县、校联系沟通，为学员创造了必需的学习条件，帮助解决学员参训的实际困难；建立了与其他各级辅导团队及学员的联系机制；对学员进行远程培训技能指导，督促学员在研修平台及时注册、自主选学，多渠道了解学员特点，挑选出教学水平高、能力突出、责任心强的学员担任工作坊小组长，对学员进行分组管理。

班辅集中培训会



学员微信群示例

在培训过程中，班辅全程全员全方位跟进学员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布班级公告和各类教学通知，统计本组学员的参训率、学习率、在线学习时长等数据，及时督促学习；根据培训进度，编发班级简报，截至项目结束共发布了 80 余期班级简报，设计工作坊活动并引导学员参与；引领学员积极交流，提炼学员的典型问题和疑难问题，组织本组学员认真参与网上集中答疑活动；认真及时批阅学员提交的作业，并积极向学科（领域）专家推荐优秀作业；组织学员开展了现场实践活动，整理汇集活动材料，在工作坊内展示

分享，督促本组学员撰写研修报告；引导学员善于利用网络研修平台贡献并分享资源。

班级简报示例

在培训结束后，班辅综合评定本组学员培训成绩，配合开展学员评优工作；整理本组成员培训活动成果，截至项目结束，共汇集生成性资源 112 件；训后撰写培训总结；配合项目办开展训后跟踪指导工作等。

用户名	学员姓名	所属学校	课程学习	作业成绩	作业是否优秀	研修计划和总结	工作坊	线下鉴定表得分	线下活动资源分享得分	综合成绩	成绩明细	是否优秀
17gpxy08589	朱格俊	相山区钟楼中学	35	14	是	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08590	时玉仙	相山区钟楼中学	35	14	否	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08591	张守保	相山区钟楼中学	35	14	是	10	10	20	10	99	详细	是
17gpxy08592	郭维山	相山区钟楼中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	否
17gpxy08593	夏开胜	相山区钟楼中学	35	14	否	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08594	张艳	相山区张集中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	否
17gpxy08595	王炎炎	相山区张集中学	35	14	否	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08596	关远远	相山区张集中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	是
17gpxy08597	王静	相山区张集中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	否

班辅平台推优界面

二、重点工作

（一）班辅集中培训会

为了培养班辅的网络平台操作能力、工作坊活动设计能力、工作坊管理能力，让班辅进一步熟悉和了解工作职责，安徽省教师教育网于 2018 年 11 月 30 日-12 月 1 日在礼县召开甘肃省 2018 年“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目班辅集中培训会。

开班仪式

安徽广播电视大学教师教育学院郝国祥主任向参加会议的各位介绍了安徽广播电视大学近年来开展中小学教师培训工作的情况和成绩，礼县教育局喜春晖主任和教研员黄红娃出席本次会议，并对参训教师提出了具体的培训要求，要求班级辅导者要用心、增信心、有耐心；认真完成学习任务，熟练掌握网络研修平台的操作方法；同时

制定科学的班级管理制度，做好学员辅导。

开班仪式上，还向班级辅导者颁发了聘书。

颁发班辅聘书

培训研修期间，教师教育学院教学支持部邵敏老师从国培计划的背景意义、内容设计、课程模块、培训模式、专家团队、考核评价、质量保证等方面对培训实施方案进行了详细的解读，介绍了班级辅导者的工作职责和工作安排；许磊老师对培训平台的各项辅导功能进行了现场演示，并针对班级辅导者实际操作过程中出现的疑惑给予热情指导。

项目相关内容解读指导

研修班还邀请兰州市电化教育中心培训部部长魏友松教授作了题为“迈向教育信息化 2.0 时代”的精彩讲座，为参训的班级辅导者

进行了信息技术的专业引领。他在讲座中深度阐释了教育信息化 2.0 要实现从专用资源向大资源转变；从提升学生信息技术应用能力、向提升信息技术素养转变；从应用融合发展，向创新融合发展转变等内容，既有理论的引领又有实践的指导，受到了参训教师的高度赞誉。

专家讲座

（二）学情及时跟进反馈

为跟进学员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地导出学情教情数据进行全方位分析。同时定期开展学情通报工作，向项目县区通报学情进展情况，共同交流项目管理的经验

和方法，并对下阶段工作进行部署与安排。同时每周向各项目区县发送具体学情教情数据，实现学情通报常态化，加强过程监管。安徽省教师教育网通过文字和视频的方式定期开展学情通报。

1.学情通报

采用 excel 表格和文字版相结合的形式，展现每一位学员具体的学习情况，以及区域、班级整体学情以及班辅的工作情况，及时对培训的情况进行跟进督促，同时对本阶段的学习情况进行总结，并提醒下一阶段的培训任务，保证了培训的顺利实施。

甘肃省2018年“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目——学员学情统计表

用户名	姓名	市	县	学校	学科	班级	登录次数	学习时间	必修课已学时间	文章数	推荐文章数	未完成作业数	提交作业数	退回未提交作业数	优秀作业数
ahddgs00001	苟小雪	陇南市	礼县	崖城学区	初中音乐	甘肃50班	12	176	176	0	0	1	0	0	0
ahddgs00002	魏小芳	陇南市	礼县	崖城学区	初中数学	甘肃49班	49	1403	1194	0	0	1	0	0	0
ahddgs00003	郭娟	陇南市	礼县	罗坝学区	初中英语	甘肃11班	88	1524	1228	0	0	1	0	0	0
ahddgs00004	乔彪	陇南市	礼县	罗坝学区	初中体育	甘肃12班	85	1368	370	0	0	1	0	0	0
ahddgs00005	罗学民	陇南市	礼县	永坪学区	初中生物	甘肃43班	69	1476	599	1	0	0	1	0	0
ahddgs00006	魏建荣	陇南市	礼县	永坪学区	初中语文	甘肃44班	23	816	746	0	0	1	0	0	0
ahddgs00007	杨礼霞	陇南市	礼县	固城学区	初中物理	甘肃1班	1	1398	963	0	0	1	0	0	0
ahddgs00008	田麦翠	陇南市	礼县	固城学区	初中英语	甘肃2班	89	1474	326	1	0	0	1	0	0
ahddgs00009	赵小霄	陇南市	礼县	礼县一中	初中思品	甘肃5班	22	1356	1215	1	0	0	1	0	1
ahddgs00010	刘百岁	陇南市	礼县	礼县一中	初中地理	甘肃6班	92	1381	405	3	0	0	1	0	1
ahddgs00011	龚召	陇南市	礼县	礼县一中	初中生物	甘肃7班	136	1418	627	1	0	1	0	0	0
ahddgs00012	梁习文	陇南市	礼县	礼县一中	初中数学	甘肃8班	108	1353	442	1	0	0	1	0	1
ahddgs00013	薛云	陇南市	礼县	实验中学	初中数学	甘肃15班	108	2235	1457	1	0	0	1	0	1
ahddgs00014	魏彩娟	陇南市	礼县	实验中学	初中语文	甘肃16班	87	1862	816	3	0	1	0	0	0
ahddgs00015	张辉	陇南市	礼县	实验中学	初中美术	甘肃17班	232	1571	951	1	0	0	1	0	1
ahddgs00016	蔡玉萍	陇南市	礼县	实验中学	初中英语	甘肃18班	134	1476	697	2	0	0	1	0	0

区域总学情 | 学员学情 | 按班级学情统计 | 班辅工作情况

学情通报 excel 表

甘肃 2018“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目

学 情 通 报

【第一期】

（截至时间：2019 年 1 月 21 日）

学情概述

截至 1 月 21 日，由安徽省中小学教师教育网承担的甘肃 2018“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目已开班 1 个多月，在礼县教育主管部门领导的大力支持、学科专家及班辅老师的热情指导下，原计划培训学员 1000 人，实际报名 1097 名学员，已登录 1022 人，已学习 1006 人，登录率 93.16%，学习率 98.43%

（参训率=登录人数/报名人数*100%；学习率=学习人数/登录人数*100%）

区域学情

甘肃省2018年“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目										
区县名称	参训人数	登录人数	登录率	学习人数	学习率	发帖数	回帖数	文章数	作业数	评论数
礼县	1097	1022	93.16%	1006	98.43%	1444	2989	831	527	8138

根据以上数据，学员的登录率和学习率都较高，多数学员愿意参与互动交流，但仍有部分学员尚未登录学习，还请黄主任和各位班辅继续督促。

班级学情

乡村教师信息技术与学科融合项目——班级学情					
班级名称	报名数	登录数	学习数	参训率	学习率
甘肃 1 班	20	19	19	95.00%	100.00%
甘肃 2 班	18	18	16	100.00%	88.89%
甘肃 3 班	20	20	20	100.00%	100.00%
甘肃 4 班	13	13	13	100.00%	100.00%
甘肃 5 班	26	24	24	92.31%	100.00%
甘肃 6 班	26	26	26	100.00%	100.00%
甘肃 7 班	25	25	25	100.00%	100.00%

安徽省中小学教师教育网 1

学情通报文字版

2.项目简报

学情简报通过图文结合的方式，全面展现培训的实际情况。多方位体现培训的动态，包括学员的网络学习，实际的线下研修进展，班辅的日常督促指导，阶段性成果展示等，成为了培训特色亮点的展示窗口。

项目简报

（三）学科专家答疑

在培训过程中，学科专家定期开展辅导答疑，预先进行学员问题征集，针对共性问题进行答疑解惑，引导学员深度学习。答疑实视频覆盖了初中学段的所有学科，保证学员的疑惑都有针对性的得到解答。

视频答疑实录

学科	专家	答疑主题	链接
初中语文	杨和平	微教晋祠有大义——于漪老师课例品析	点击查看
初中数学	程龙军	《几何面板的应用案例分析》	点击查看
初中数学	汪洪潮	《深刻理解，有效实施，让核心素养落地生根》	点击查看
初中英语	殷俊	《指向学科核心素养发展的初中英语学科活动观》	点击查看
初中英语	刘渠源	《基于核心素养培育的英语教师教学方式转变》	点击查看
初中地理	潘玲玲	《基于地理核心素养的初中地理课堂教学》	点击查看
初中道德与法治	莫亚男	《基于核心素养的听评课》	点击查看
初中体育	王成	《体育学科的智慧课堂》	点击查看
初中体育	王成	《中小学体育学科核心素养的教育向度及其培育路径》	点击查看

专家录播式视频答疑示例

（四）评优活动

在培训过程中，我们积极关注参训学员及班辅的学习及工作状态，在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正的开展优秀学员、优秀班辅等评优活动。

1.在评选之前，我们根据上级文件精神和工作坊项目的特点，研制了“优秀学员评选办法”和“优秀班级辅导者评选方案”。

优秀学员评选办法

为了激励先进、表彰优秀，充分调动广大教师参加网络研修与校本研修整合培训项目的主动性和积极性，提高培训的实效性，特制定本办法。

一、评选原则

坚持公开、公平、公正的原则。

二、评选对象与名额

（一）对象：所有参训学员。

（二）名额：优秀学员评选比例占参训学员数的 15%。

三、评选条件

（一）认真学习有关项目实施的各类材料，及时登陆个人空间，完善个人资料，进行自主选学。

（二）认真学习网络课程，按时完成教学计划规定的学习时间。

（三）积极参与各类教师工作坊活动，互动交流热情高、数量多、质量好，能引起参训教师的共鸣。

（四）认真及时的提交学科作业且成绩良好以上，积极参与作业互评。

（五）积极撰写研修计划和总结，真实客观的记录研修心得。

（六）积极参与区域研修和校本研修活动，提交高质量的线下活动鉴定表和线下活动资源，为生成性资源建设作出积极贡献。

优秀学员评选方案（节选）

优秀班辅评选办法

为加强培训项目管理，提升培训质量和效果，充分发挥班级辅导者在项目实施中的骨干作用，鼓励先进，奖励优秀，特制定本办法。

一、评选原则

坚持公开、公平、公正的原则。

二、评选对象与名额

（一）对象：本项目所有班级辅导者。

（二）名额：参评对象总数的 25-35%。

三、评选条件

（一）科学制定班级管理办法，认真做好组织管理工作。

（二）及时督促学员按进度学习，解答学员在学习中遇到的问题和困惑。

（三）组织并主持教师工作坊活动，引导学员积极响应参与，形成丰富的活动成果；认真组织工作坊学员参与学科视频集中答疑活动；客观批阅并推荐学员提交的作业。

（四）认真引导学员参与学校组织的常规研修和专题研修等校本研修活动，认真审核、客观评价学员提交的活动材料。

（五）根据培训进度及时发布班级公告，定期进行学情分析和通报。积极宣传报道区域研修与校本研修组织管理经验、学员学习的典型事迹、案例，积极发现、收集各类研修成果。

（六）善于积累辅导过程中各类资料，认真编辑出内容丰富、指导性强、图文并茂的班级简报并及时在线发布，数量不少于 3 期。

优秀班辅评选方案（节选）

2.为了评选过程的公平公正、凸显评选效果，我们严格经过了公示、公布环节。

（1）公示环节

安徽省教师教育网依据上述评选办法和方案共评选出 172 名优秀学员和 18 名优秀班辅，并将评选结果进行公示。

优秀学员名单公示

管理员

发布时间： 2019-03-29

根据《优秀学员评选办法》，评选出本项目优秀学员172名，现予以公示。公示时间：2019年3月29日—2019年4月4日。公示期间，如果异议，请致电0551-63635243

2018年甘肃省“国培计划”——乡村教师信息技术与学科融合项目优秀学员名单.xlsx

优秀学员公示

优秀班辅评选公示

（2）公布环节

公示结束后，安徽省教师教育网将最终评选结果进行公布。

优秀学员名单公布

管理员

发布时间： 2019-04-04

根据《优秀学员评选办法》，由班辅推优，经安徽广播电视大学安徽省中小学教师教育网国培项目团队审核并公示后，现将最终评选结果进行公布。

2018年甘肃省“国培计划”——乡村教师信息技术与学科融合项目优秀学员名单.xlsx

优秀学员公布

优秀班辅公布

三、项目实施情况

（一）协同机制建立

我们深入研读甘肃省教育厅国培实施文件，依据工作坊项目的特点组织项目实施，召开三方协同会，建立与陇南师专、礼县的三方协同机制。安徽省教师教育网、礼县以及陇南师专协同管理，科学建立研修机制，合理设立坊内研修小组，支持乡村教师常态学习。

培训期间，我们与项目市县、院校实行密切合作机制，实施培训团队三方嵌入、培训资源三方叠加，培训实施三方联动和培训监管三方联通的协同机制，健全“县域-片区-学校”三位一体的组织管理体系，注重与院校联合做好班辅培训，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，规范和强化组织管理体系，优化服务、提高质量。

（二）具体做法

协同机制主要体现在以下四个方面：

一是项目方案研制协同：训前调研并听取研制意见；训中与项目市县对接听取调整意见；训后听取评价反馈意见。

培训前，通过现场对接，各方进一步熟悉项目特点，协同研制本年度项目管理措施。就共同关注的协同施训的问题深入交换了意见，提出了 2018 年项目协同实施的总体思路和具体做法，为培训的顺利开展做好各项协同管理工作。

二是项目组织结构协同：培训任务下达后，积极与项目市县对接，明确项目实施各项责任主体，建立“县域—片区—学校”三位一体的组织管理体系，完善管理制度。

三是项目信息沟通协同：通过训前的班辅集中培训会、定期举行的学情通报会、工作 QQ 群实时联络、定期编发培训简报、培训平台开通项目县专属页面等方式通畅信息沟通渠道，确保过程管理同步。

四是项目质量监控协同：通过联合测评、联合团队建设、联合活动开展，联合效果评估确保培训优质高效。

四、培训模式创新情况

（一）成功经验

1.领导高度重视，保障措施得力

根据项目的总体要求，为精心组织好培训，安徽广播电视大学上下高度重视，主管校长对项目的申报、实施等环节给予了积极关注和全力支持，促使围绕项目的各方面工作都能主动、积极、顺利的开展，同时还专门成立了“国培计划”培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长），为研修的顺利实施保驾护航。

2.注重培训管理，管理体制健全

为了确保本项目的顺利推进，项目坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制。

（1）安徽广播电视大学成立“国培计划”培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长）。确定教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，安徽省中小学教师教育网为项目执行机构，建立与各项目市、县、校的协作机制，在规范管理提高质量上下工夫。

（2）安徽电大教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节，制定项目各项管理制度，审定项目实施方案，整合优质培训资源，遴选组建培训者团队，督查项目实施过程，组织项目自评总结等。

（3）安徽省教师教育网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、培训班辅 、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核

评价等，注重培训工作管理，实现培训管理制度化、规范化、科学化和精细化。

（4）各项目市、县组织，由市、县师训部门对口管理教师远程培训工作，组建班辅 ，培训校级培训者，对学校线下研修活动进行指导。

（5）充分发挥参训学员学校领导对培训工作管理作用，学校领导要密切配合，深入细致地做好宣传和引导工作，积极为教师参训创造有利条件。重视校级培训者队伍建设，在培训机构专家团队和班辅的指导下，组织教师参与网络研修与现场实践相结合的常态化线下研修活动等。

3.建设课程超市，整合优质资源

为了贴近乡村教育发展和乡村教师教育教学实际，我们根据教育部相关要求，分学科、学段设计了满足乡村教师研修需要的培训课程资源，提高了案例型和实践性课程比例，从低级到高级、从常规到创新、从学习到研究、从理论到实践，分阶段分梯度安排，既有宏观的引领指导，又有微观的案例解剖分析，实现在“学中用”，在“用中学”。

从学科上，我们为每个学科的培训分别设置了 2 个系列，4 大类主题课程，每个学科有 42 个专题，约 342 学时。其中主要包含师德修养类、核心素养类、教学能力提升类、教学评价类及信息技术与学科融合类等课程。课程设置符合《课程标准》的规定与要求，课程资源内容丰富，制作团队专业权威，形式多样，搭配合理，适用性强，

既考虑到共性需求，又考虑到个性化选择，理论联系实际，既有前沿理论指导又有在线典型课例（OC），微课程，还有重点建设的 MOOCs 课程。

从学段上，初中学段课程 132 门，共计 445 学时；小学学段课程 112 门，共计 407 学时。

从必修课程和选修课程的比例上，必修课程紧紧围绕研修主题，聚焦共性需求，解决重难点和基础性问题。选修课程聚焦课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，重点突出整合典型案例，绝大部分课程参照 MOOCs 方式建设，以即时问题测评和作业互评监控学员学习过程，本类资源比例达到线上学时的 89%。

为提高培训实效，切实提高参训教师实际动手能力和解决教学实际问题的能力，我们在课程设置中还十分注意实践性课程的比例，本次培训中实践性课程占 85.7%。重点关注课程的实用性与实践性，特别聘请优秀的一线教师和教研员言传身教，比例达 78.6%。

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享。平台及时将学科专家、班辅和学员在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整理入库，实现学员动态选学，营造网络研修氛围。

4.提升平台功能，优化学习体验

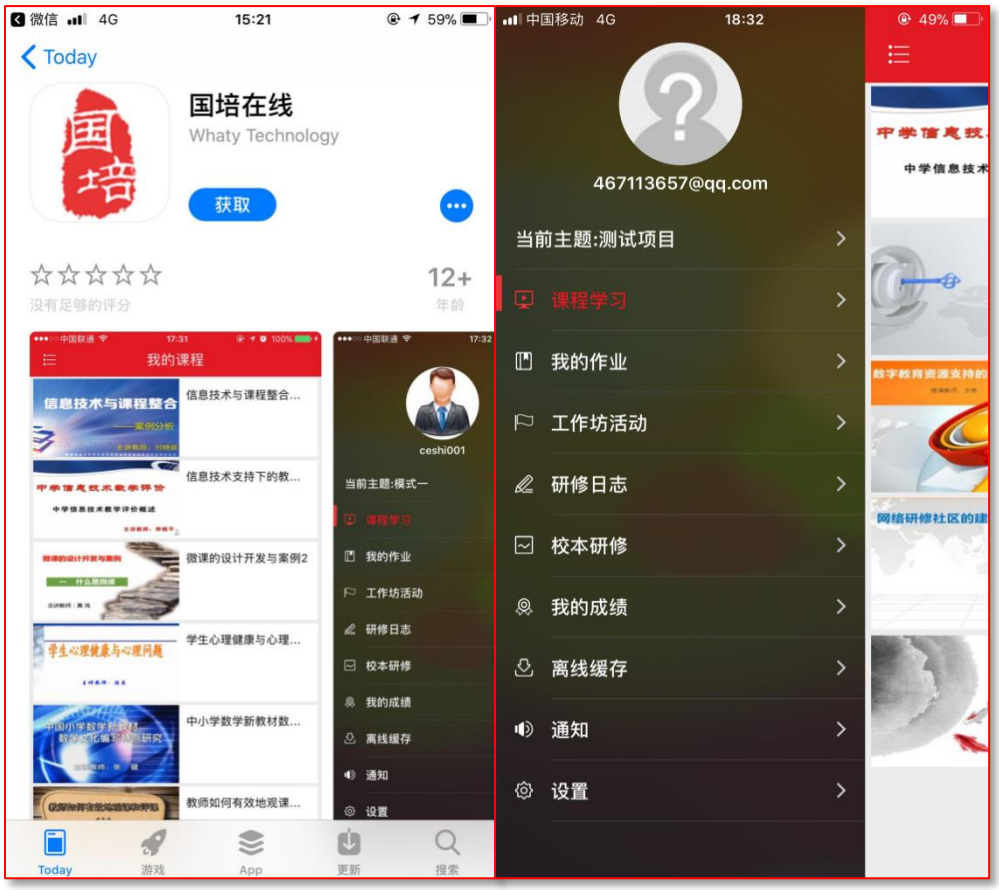
根据教育部 2018 年最新文件精神，我们不断优化“安徽省教师教育网”的网络、硬件配置和软件功能。平台功能完善，界面友好，数据处理能力强，运行稳定、可靠，拓展性强。电信及移动出口带宽 1.5Gbps/s;在 512k 网络环境下,网页打开及浏览平均速度小于 3 秒，支持 2M 带宽的用户可以流畅播放高清视频，支持同时在线大于

150000 人，并发承受能力大于 5000 人；配备 50 台 WEB 服务器并实现负载均衡，12 台分布式数据库服务器，20 台流媒体服务器以实现学习资源的快速访问，2 台防火墙和 3 套 WEB 防注入系统提高系统安全级别，以及 100TB 的磁盘阵列用作数据存储和资源备份。支持 2M 带宽的用户可以流畅播放 720p 高清视频，实现实时通信应用（如视频答疑）延时小于 100ms 系统。从硬件设施、软件平台、信息监控等全方位，共同为项目实施提供技术支持，同时建立了完善的应急响应预案。在培训过程中，运行稳定，未出现重大断网、系统崩溃、黑客入侵等事件，具备良好的系统稳定性。

我们的研修平台呈现**六大特色**：一是有针对性的升级平台功能，助力网络支持下的校本研修，为常规研修和专题研修提供研修工具支持、专家与培训者指导、资源支持、大数据分析等功能，促进校本研修的常态化；二是支持“同伴互助”式的实践经验日常交流，通过“个人空间”、“教师工作坊”、“学校社区”和“区域社区”等进行研修互动；三是平台的辅导功能支持专家从幕后走向台前，从学科引领贯穿至日常网络校本研修指导，将常态化校本研修指导落到了实处；四是充分体现培训资源共建共享，平台将参与者在各类研修活动中创建的大量教学资源共享在“资源推送”模块，提供即时使用，同时平台将研修过程中整理、加工的生成性资源及时入库，提供检索，支持分享；五是具有强大的统计管理功能，帮助用户把握研修进程，提高研修参与度；六是向用户提供交流研讨、即时问答、在线课程制作、资源下载、磨课、视频直播间、调查问卷等丰富的研修工具，支持多样化的网络研修活动。

我们积极适应当前“互联网+”发展思维，进一步维护国培研修平台移动端 app，支持学员使用移动终端参与网络研修活动，将网络研修从 pc 端拓展到手机端，突破了研修的界线，让学员随时随地，想学就学。我们同时不断更新微信公众号，通过微信推送研修阶段任

务公告、培训新闻等研修信息，适应当前学员学习习惯，拓宽信息交流渠道，提高信息传送效率，学习体验良好。



移动学习 app，随时随地轻松学

互联网+教育云，实现大数据分析

5.加强团队建设，提供优质服务

项目实施过程中，我们着力建设三支专业化团队，即高水平的培

训专家团队、专业化的培训管理团队和保障有力的支持服务团队，保障培训实施，提供优质服务

培训专家团队方面，依托我校、知名大学、教育科研机构等，组建了一支来源广、水平高、经验多的高水平专家团队。团队中有来自高校的知名教授，有来自教育研究所的一线教研员，更有来自不同层次、各具特色的一线中小学幼儿园的名师。好的专家团队增强了项目培训实力，充分的保障了培训质量。

培训管理团队方面，围绕培训组织管理与实施过程，安徽省教师教育网建设了一支年龄结构合理、具有现代培训理念和技术、熟悉培训政策与理论、培训模式与方法，敢于开拓创新、善于协调、乐于奉献的培训骨干管理队伍，专业化的培训工作管理团队促进了项目的顺利实施。

支持服务团队方面，围绕学员研修日常答疑解惑、班辅管理方式方法咨询等，组建了一支服务优良、敬业奉献、保障有力的支持服务（即特聘管理员）团队，全天候实时在线、节假日不休为参训学员排忧解难。

特聘管理员工作交流

6.持续活动引领，提升培训实效

（1）网上活动

－ 国培研修主题故事征集活动－

为激发学员参与培训的积极性，我们持续开展了“捕捉沿途风景，珍藏研修记忆”—国培研修主题故事征集活动。学员以主题故事的形式，通过微视频、数字故事、电子相册等多种方式记录在国培研修过程中的经历与体会、想法与感悟。我们专门搭建了供学员提交参赛作品、多方参与投票评选的活动主页，使得评比过程及结果公开化、透明化，形成良好的应用信息技术的氛围，汇聚优质生成性资源。

活动作品示例

－“简报秀”活动－

我们在班辅及学科辅导专家中持续开展了“简报秀”有奖征集活动。内容围绕在学科辅导及工作坊辅导中出现的片段及感悟，通过“简报”的形式呈现出专家、班辅们珍贵的“国培记忆”。 “简报秀”让我们不仅与班辅、专家们共同见证了国培的美好瞬间、见证了学员的成长历程，同时也通过他们在简报里记录的关于辅导过程中攻坚克难，收获成果等内容，获得了新的施训反思，为我们更有针对性的做好以后的国培工作提供了很好的意见和建议。

活动作品示例 1

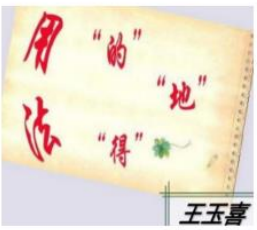
活动作品示例 2

-赛微课活动-

为进一步推动老师的专业发展和教学能力提升，搭建参训教师教学经验交流和教学风采展示平台，促进老师投入课程建设和教学研究的热情，把培训吸收的营养转化为运用到实际教学的能力，我们持续开展了微课制作竞赛活动。活动得到了学员的大力支持，参训老师们积极上传微课作品。

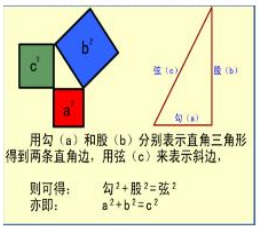
长方形的周长

比喻句



"的、地、得"用法

《陈情表》真的不事雕饰吗？



勾股定理

象征手法及其作用

象征手法及其运用

象征手法及其运用

活动作品示例

-优质资源征集活动-

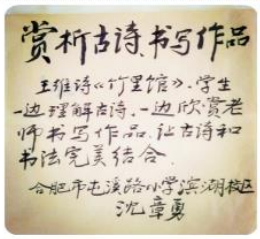
为进一步推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合，我们持续开展了优质资源征集评选活动，将培训过程中的优质生成性资源汇集起来，留下珍贵资料。这次活动促进了基于核心素养的教学方式转变，展现了学员研修成果，推动了本地生成性资源库建设，促进了资源应用。

小学书法教育教学之困惑

在共同参与活动中，学生和家长都有“快乐收

书法创作欣赏·4种字体同写一首诗

古老的甲骨文与当代小学生，看似遥远，其



赏析古诗、书写作品

形状补间动画

（微课）巧借“天然指南针”辨方向

少年闰土

活动作品示例

（2）专家实地指导活动

为有效实施网络研修与校本研修整合培训，提升网络支持下的校本研修效果，协助项目县做好送教下乡工作，在培训中我们整合了专家团队资源，通过专家实地指导的方式带动校本研修，我们轮流在项目区县开展专家实地指导活动，活动围绕专家微讲座、学员与专家现场交流及网络研修支持服务问卷调查等方面开展。我们与项目县教师进修学校协同做好了各项支持工作，保障了活动的顺利进行。

通过实地活动，充分展示乡村教师网络研修成果，进一步推进网络研修与校本研修整合培训；提升乡村教师校本研修质量，进一步落实网络支持下的校本研修，有效开展常规研修与专题研修；持续为乡村学校提供专家指导，为乡村教师搭建与专家面对面交流的平台，促进教育理论与教学实践的紧密结合；完善国培项目协作推进机制，实现培训协同创新，强化项目监管，分享成功经验。

7.常态学情通报，监督研修过程

为跟进学员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地发布学情教情数据进行全方位分析。同时开展每阶段一次的学情通报工作，联合各项目县的督导参与学情教情分析，共同交流项目管理的经验和方法，实现学情通报常态化。并定期向各项目区县发送具体学情教情数据，加强过程监管。

甘肃省2018年“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目——学员学情统计表															
用户名	姓名	市	县	学校	学科	班级	登录次数	学习时间	必修课已学时间	文章数	推荐文章数	未完成作业数	提交作业数	退回未提交作业数	优秀作业数
ahddgs00001	苟小雪	陇南市	礼县	崖城学区	初中音乐	甘肃50班	12	176	176	0	0	1	0	0	0
ahddgs00002	魏小芳	陇南市	礼县	崖城学区	初中数学	甘肃49班	49	1403	1194	0	0	1	0	0	0
ahddgs00003	郭娟	陇南市	礼县	罗坝学区	初中英语	甘肃11班	88	1524	1228	0	0	1	0	0	0
ahddgs00004	乔彪	陇南市	礼县	罗坝学区	初中体育	甘肃12班	85	1368	370	0	0	1	0	0	0
ahddgs00005	罗学民	陇南市	礼县	永坪学区	初中生物	甘肃43班	69	1476	599	1	0	0	1	0	0
ahddgs00006	魏建荣	陇南市	礼县	永坪学区	初中语文	甘肃44班	23	816	746	0	0	1	0	0	0
ahddgs00007	杨礼霞	陇南市	礼县	固城学区	初中物理	甘肃1班	1	1398	963	0	0	1	0	0	0
ahddgs00008	田麦翠	陇南市	礼县	固城学区	初中英语	甘肃2班	89	1474	326	1	0	0	1	0	0
ahddgs00009	赵小弄	陇南市	礼县	礼县一中	初中思品	甘肃5班	22	1356	1215	1	0	0	1	0	1
ahddgs00010	刘百岁	陇南市	礼县	礼县一中	初中地理	甘肃6班	92	1381	405	3	0	0	1	0	1
ahddgs00011	龚召	陇南市	礼县	礼县一中	初中生物	甘肃7班	136	1418	627	1	0	1	0	0	0
ahddgs00012	梁习文	陇南市	礼县	礼县一中	初中数学	甘肃8班	108	1353	442	1	0	0	1	0	1
ahddgs00013	薛云	陇南市	礼县	实验中学	初中数学	甘肃15班	108	2235	1457	1	0	0	1	0	1
ahddgs00014	魏彩娟	陇南市	礼县	实验中学	初中语文	甘肃16班	87	1862	816	3	0	1	0	0	0
ahddgs00015	张辉	陇南市	礼县	实验中学	初中美术	甘肃17班	232	1571	951	1	0	0	1	0	1
ahddgs00016	蔡玉萍	陇南市	礼县	实验中学	初中英语	甘肃18班	134	1476	697	2	0	0	1	0	0

区域总学情 | 学员学情 | 按班级学情统计 | 班辅工作情况

学情通报 excel 表

甘肃 2018“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目

学 情 通 报

【第一期】

（截至时间：2019 年 1 月 21 日）

学情概述

截至 1 月 21 日，由安徽省中小学教师教育网承担的甘肃 2018“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目已开班 1 个多月，在礼县教育主管部门领导的大力支持、学科专家及班辅老师的热情指导下，原计划培训学员 1000 人，实际报名 1097 名学员，已登录 1022 人，已学习 1006 人，登录率 93.16%，学习率 98.43%

（参训率=登录人数/报名人数*100%；学习率=学习人数/登录人数*100%）

区域学情

甘肃省2018年“国培计划”乡村教师信息技术与学科融合项目										
区县名称	参训人数	登录人数	登录率	学习人数	学习率	发帖数	回帖数	文章数	作业数	评论数
礼县	1097	1022	93.16%	1006	98.43%	1444	2989	831	527	8138

根据以上数据，学员的登录率和学习率都较高，多数学员愿意参与互动交流，但仍有部分学员尚未登录学习，还请黄主任和各位班辅继续督促。

班级学情

乡村教师信息技术与学科融合项目——班级学情					
班级名称	报名数	登录数	学习数	参训率	学习率
甘肃 1 班	20	19	19	95.00%	100.00%
甘肃 2 班	18	18	16	100.00%	88.89%
甘肃 3 班	20	20	20	100.00%	100.00%
甘肃 4 班	13	13	13	100.00%	100.00%
甘肃 5 班	26	24	24	92.31%	100.00%
甘肃 6 班	26	26	26	100.00%	100.00%
甘肃 7 班	25	25	25	100.00%	100.00%

安徽省中小学教师教育网 1

学情通报文字版

8.开展评优评先，激发研修动力

在培训进行过程中，我们积极关注参训学员及班辅的学习及工作状态，在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正的开展优秀学员、优秀班辅的评优活动。项目结束后共评选出优秀学员 127 名、优秀班辅 18 名。

通过有效的激励机制，促进了参训人员的内部驱动力，营造出更加积极活跃的研修氛围，同时也加强了班级管理者管理意识及主动服务意识，对进一步深化培训过程管理、提高研修社区的研修氛围起到催化作用。

优秀班辅评选公示

优秀学员公布

（二）项目特色

1.培训内容凸显课程特色，注重实践生成

参训教师是带有教学经验、问题和愿景的自主学习者，培训对参训教师是否有吸引力，首先要看课程资源是否贴近他们的真实需求。想要设计出贴近参训教师需求的课程资源，需求分析是培训体系中首要和必经的环节。因此，在设计培训实施方案的前期，我们通过问卷调查、实地走访等方式，梳理出一线乡村教师在教育教学过程中存在的问题和不足，根据不同的学段、学科，我们设置了内容丰富的课程，既包含大量的通识课程，又设置了丰富的学科案例课程，如理念更新、技术热点、方法示范、工具运用等教师所需的内容。

培训过程中，将实践贯穿始终，既有专家引领，又有线下课堂观摩、同课异构、案例展示、研讨交流、问题诊断等，突出实践内容，走进实践现场，采用实践方式，强化实践性培训的主题目标，注重实践性成果的生成与提炼，力求通过主题培训真正将促进教师专业成长落到实处。

2.研修平台支撑智能学习，创造良好环境

在培训中，我们始终坚持将自主学习与专家引领相结合、协作交流与个人行为轨迹相结合、过程性评价和结果性评价相结合，这些都需要一个功能完善、操作便捷的网络研修平台做支撑。一直以来，在网络研修平台的搭建上，我们始终以用户体验为核心，通过多形式、多层次的网络研修方式来促进培训课程、培训资源和培训经验的交流与累积。因此在本年度培训开展前期，我们结合学员需求以及去年的

培训经验，通过多次讨论、协商，最终确定了完善平台的新一轮方案，实现了在人际交互功能、研修常用工具、个人行为轨迹等功能上的进一步升级，让在线学习、讨论交流、成果分享、资源获取、互评互助、学情监测、在线统计等培训相关要素在平台中更为全面的有机融合，更加方便快捷地让学员获取所需资源，创设出一个体验感更为良好的网络研修环境。

研修平台截图

3.任务驱动贯彻培训全程，强化主体参与

培训全程以任务驱动的方式调动参训学员的学习积极性。培训过程中，要求学员完成课程学习、提交作业、参与工作坊活动、撰写研修日志与心得体会，参与线下活动并提交相关资源等。

学习组织上，既有学员个人的学习任务要求，还提供工作坊小组内部交流研讨的机会，学员可以在工作坊活动里畅所欲言，相互交流，同时开展了以县区为单位的线下交流等活动。

同伴之间交流分享是促进学员成长的重要方式，不同地区、不同

教师有不同的教育教学特色，借助培训的时机。多层面提供经验交流分享机会，打造学员共同进步的阶梯。

多样化的学习方式，增强了培训的感染力，调动了学员的学习兴趣，促进学员主动思索与实践，并最终使所学转化为个人教学能力的提升，提高培训实效。

4.研修团队聚焦专业引领，培养研修骨干

组建一支精干有力的专业网络研修社区骨干队伍是有效开展区域网络研修活动的关键。教师网络研修社区建设既需要建立一支资深的专家牵头的研修指导组，为网络研修社区活动有效开展提供理论和技术上的指导支持，同时也要在创建网络研修社区的实践中，组建一支能承担设计网络研修活动，开发研修资源，指导网络研修，组织管理和技术服务等业务的专业化的网络研修团队。

本年度项目研修指导团队的构成包括课程专家、培训者(县级教师培训机构的专职教师、县教研员)和专家教师(骨干教师、特级教师)。课程专家的主要作用在于“引领”。培训者负责深人一线观察、研究，及时进行问题总结(网下、网上)，担当区域研修社区的组织者、管理者。专家教师负责全程关注网下、网上“同伴互助”情况，担当起相应学科研修组织的指导者、合作者。

5.资源生成汇聚优质成果，打造本土资源

在培训实施中，我们通过线下研修和教学教研问题解决相关案例的方式检测学员参与线下研修的实效，激励学员通过平台共享资源、向项目办提交优质线下研修成果。

在培训实施后，我们整理、加工、制作学员、班辅及学科专家上传的生成性资源，建设一批符合本土化要求的生成性资源，围绕本年度主题建立一套较全面的学科（领域）生成性资源库。

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享，通过研修平台及时将学员、班辅及学科专家在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整理入库，实现学员动态选学，营造网络研修氛围；通过“好成果”的收集与推广，支持项目区县建立区域教师研修共同体，促进骨干引领全员的常态化研修机制与环境的形成。

6.支持体系彰显贴心服务，凝聚向心力量

在本年度项目开始前，我们在参训教师中开展培训需求调研，通过网络问卷调查了解学员和班辅对培训支持服务的意见和建议，根据调查结果，我们调整完善上一年度的学习支持服务团队，使团队成员分工更清晰、责任更明确，设立培训客服电话随时答疑解惑。通过多元化的支持服务体系，努力实现以服务学员为宗旨的工作目标，贴心的支持服务为培训的有序开展保驾护航。

五、培训内容改进情况

（一）培训效果

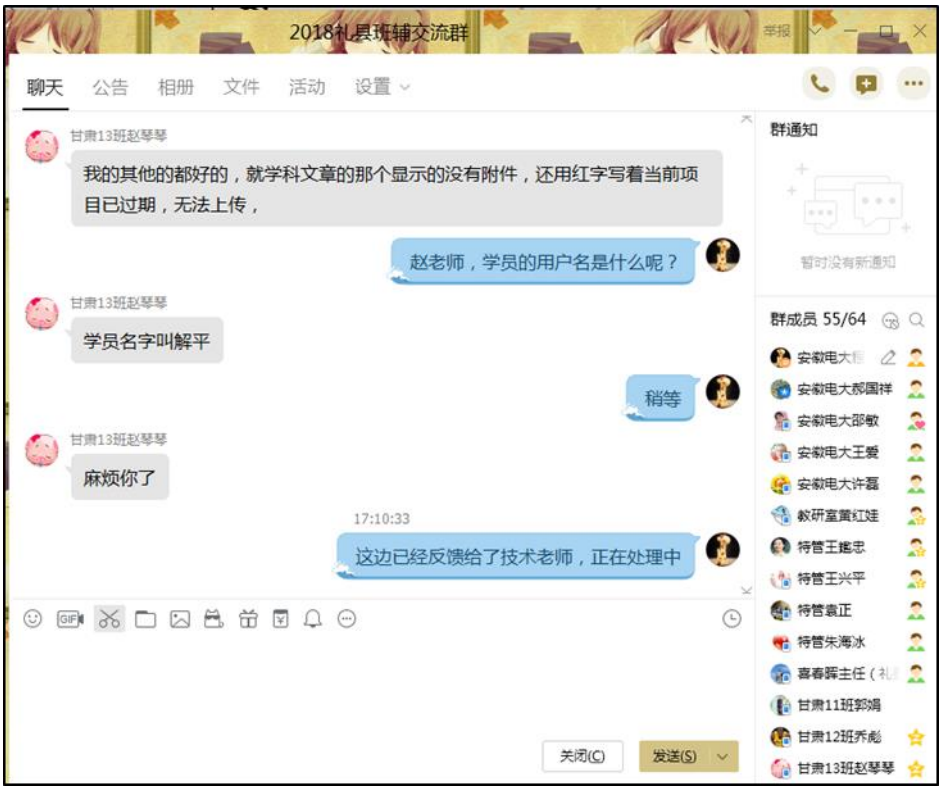
1.保质保量，按时完成了培训任务

本次培训，我们按照教育厅下达的培训人数、培训时间完成了培训任务，学员参训率达到 100%；培训结果与培训方案预设目标一致，吻合度较高；学员保质保量完成了培训任务，我们能够按照时间节点，按时上报各项材料，培训质量良好。

2.贴心服务，获得较高的认可度和满意度

本次培训，我们收获了学员和班辅的一致认可和高度评价。很多学员表示，无论什么时候，有任何问题需要咨询，安徽省教师教育网永远都有老师在线给我们答疑解惑，让我们觉得特别温暖，也更有信心完成研修任务。

很多班辅对我们的项目执行团队也给出很高的评价，多次在交流群里感谢我们细心、耐心、热心的工作作风和服务精神。



班辅工作交流群

3.参训教师收获良多，促进专业化发展

我们通过平台中参训教师撰写的研修日志和心得体会发现，通过本次培训，参训教师拓宽了专业视野，逐步树立了全新的教育教学理念，丰富了专业知识，提升了教学能力，进一步促进了专业化发展。

（二）培训优化调整

1.优化培训课程，激发学员兴趣

在上一年度培训结束后，部分学员反映部分课程应该突出本地特色，比如增加当地优秀案例、优秀课堂教学实录等，从而加强对学员针对性解决问题能力的培养。

本年度培训，安徽省教师教育网努力优化培训课程，通过收集整理生成性资源，将参训教师的优秀作品成果、教学反思总结等吸纳为教学案例，提高课程有效性，激发学员学习兴趣。

2.凝练经验成果，打造本土资源

为促进教师成长，固化培训成果。我们要求学员结合各自研修情况，从网络研修、线下研修、现场实践三个层面，对项目实施情况进行深入反思，系统总结。

第一个层面，引导学员反思网络研修各环节的收获、不足与改进，分享个人研修日志与心得体会；第二个层面，引导学员通过线下活动，分析教学实践效果，反思个人专业成长路径、课堂教学改进，重塑个人职业规划；第三个层面，在现场实践活动开展中，根据学员网络研修情况，组织专家有针对性的开展网络远程答疑指导，以此促进研修成果转化为实践教学。

项目实施完成后，形成学员心得体会、学员优秀教学设计、班级简报等成果材料，从中总结、汇聚出了大量内容纷繁、贴近乡村教师实际需要的生成性资源，并经过群体智慧的再加工与打磨，最终提炼成优质的生成性资源，打造本土资源库。

3.持续跟踪指导，促进常态研修

我们在培训管理过程中，完善了学员培训手册、各项规章制度、优秀学员评选办法等培训制度，以此促进教师培训活动常态化，巩固培训成果。

同时我们在培训结束后，为学员持续建立跟踪指导、技术支持、资源服务、专家指导、在线交流等训后支持服务制度，持续开放研修社区，继续关注学员在岗实践，助力常态化研修。

六、制度与机制建设情况

（一）培训制度建设

为了更好地实施培训，我们建立了各项培训制度，包括网络研修支持服务机构工作职责、督导团队工作职责、管理教师工作职责、首席专家工作职责、学科辅导专家工作职责、班辅工作职责、校级培训者工作职责、工作坊辅导指导意见、教师工作坊活动设计指导意见和（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见等规章制度，保证有章可循。

网络研修支持服务机构工作职责

根据教育部和教育厅相关文件要求，为项目实施组织有序，项目管理到位，确保培训质量，特明确工作职责如下：

安徽广播电视大学成立实施“国培计划”项目领导小组和执行团队，与项目市、县协同，做好培训的组织、实施和管理服务。

一、　方案研制及论证完善

（一）调研培训需求，研制实施方案。开展多形式多角度的培训需求调研，形成分析报告，根据调研结果协同市、县结合本地实际明确培训目标、细化措施、明晰责任、突出重点，研制操作性强的培训方案及网络研修支持服务计划。

（二）论证并完善培训实施方案，协助研制线下研修方案。与市、县、学校协同合作，充分征求培训对象对培训实施方案的意见、建议和要求，修改完善实施方案，协助学校研制网络支持下的线下研修方案，体现区域和学校特色。

二、平台建设。完善网络研修平台功能，进行各项培训数据准备，为坊员开通“个人空间”，为培训者开通“教师工作坊”，建立“学校社区”，形成“区域社区”，支持项目市、县建设县域网络研修社区，深入推进常态化研修。

三、资源建设

（一）做好预设性课程资源开发建设工作。整合优质资源，开发本土资源，与项目市、县、校密切合作，系统设计培训课程，重点建设乡村教师急需的师德修养、学科教学、班级管理、心理健康和信息技术应用等课程。为分层递进式培训提供“课程包”，实现坊员自主选学。

（二）加工汇聚生成性资源。支持市、县和学校做好生成性资源的遴选、加工与应用，建立本地资源库，做好通用教育教学数字资源的整理与推荐，有针对性地推送给每个乡村教师，满足个性化学习需求，为后续研修提供支持。

网络研修支持服务机构工作职责（第一页）

督导团队工作职责

为确保“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目的顺利实施，强化培训管理，完善培训督导机制，提升培训质量，将聘请各项目市、县教育局师训部门负责人及市级、县级教师发展中心师训管理人员组建督导团队，其工作职责如下：

一、协助和支持安徽省中小学教师教育网开展训前调研活动。提供相关数据和材料，安排调研人员进行实地考察、组织教育部门和中学的管理人员和教学人员填写调查问卷、参加座谈、接受访谈和相关测试等活动。

二、参加安徽省中小学教师教育网组织的培训需求调研报告论证会、培训方案和课程计划研讨会，根据本市、县教师队伍建设和教师培训工作需要，积极进言献策，促进安徽省中小学教师教育网不断提高培训需求的全面性和准确性、培训方案的针对性和操作性、课程计划的科学性和可行性。

三、择优遴选工作坊主持人，组建市级培训者队伍、县级培训者队伍，督促他们参加安徽省中小学教师教育网组织的骨干培训者培训会，组建校级培训者队伍并督促开展本地培训工作。

四、及时将培训项目各类通知、公告转发到校，确保坊员及时参训。

五、积极参加项目实施各环节活动，关注坊员学情，做好坊员学习管理工作，了解培训组织管理情况和教学指导情况，了解市级、县级、校级培训者工作情况，及时督促。

六、督导学校开展网络支持下的线下研修，组织开展跨校区域研修活动，确保线下活动真实有效的进行，促进线下研修常态化。督促项目校协同开展培训考核评价工作。

七、及时发掘“好学校、好教师、好成果”，做好典型经验、先进做法的总结和宣传推广。

督导团队工作职责

管理教师工作职责

为增强“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目教学管理的实效性，形成科学精细的管理模式，为广大参训坊员和各级辅导团队提供良好的支持服务，将建立管理教师团队，团队成员由安徽省中小学教师教育网国培项目执行部门专职工作人员和熟悉国培项目实施流程、热心于远程培训工作的一线优秀学科教师等组成，其工作职责如下：

一、深入学习教育部和安徽省教育厅的相关文件，熟悉项目培训实施方案，明晰项目特点和要求。

二、熟练使用网络研修平台管理员、各级辅导教师和坊员等各角色功能。

三、深入培训各个环节，加强过程监督，协同市、县教师管理中心做好培训管理支持服务工作；与各辅导团队紧密联系，了解工作进展，跟进教学辅导，协助解决辅导问题；关注坊员学习情况，定期进行学情教情大数据分析，及时发布学情教情通报。

四、充分利用安徽省中小学教师教育网国培专页在线服务坐席、班级辅导及学科辅导 QQ 群、国培专用邮箱、微信、国培专用咨询电话等交流、通讯工具对坊员、工作坊主持人、学科辅导专家等所提出的问题予以及时、准确的解答。

五、根据项目进度，编发项目简报，总结阶段性项目工作动态、通报各级辅导团队工作情况、通报坊员学习情况、进行阶段小结、安排线下阶段研修等。

六、及时搜集整理平台各类优秀成果和典型案例，积极参与培训生成性资源库建设。

七、做好坊员成绩汇总、辅导教师工作量核算、项目总结评优等工作。

八、做好网络值班，每天网络在线时间不少于 8 小时。

管理教师工作职责

首席专家工作职责

为发挥专家的引领示范作用，提高培训质量，将聘请项目首席专家，其工作职责如下：

一、训前

（一）熟悉培训项目实施方案，了解项目特点和要求。

（二）指导项目执行办开展培训需求调研，完善培训课程设置。

（三）明确主题，设计项目培训生成性资源开发整合方案，充实“培训资源库”。

（四）熟悉研修平台操作方法，了解学科网络课程内容。

（五）指导学科辅导专家团队制定辅导方案。

二、训中

（一）指导学科辅导专家团队在教师工作坊开展教研活动，积极参与网上互动、指导、点评。

（二）根据培训安排，指导并参与视频集中辅导答疑。

（三）指导学科辅导专家团队研制学科作业，制定评价标准，及时抽查点评坊员优秀作品。

（四）带领各级辅导团队共同探讨网络研修社区建设的新模式，指导网络支持下的线下研修活动的开展。

（五）配合项目市、县开展现场专题讲座、示范教学等实地指导活动。

（六）指导学科辅导专家团队编写学科培训简报，内容包括解答坊员关注的共性问题、重难点问题，典型案例评析，阶段性学习任务安排、学习总结与反馈等。

三、训后

（一）指导学科培训总结。

（二）指导形成学科培训生成性资源库。

（三）指导项目办开展训后学科跟踪支持服务工作，继续为线下研修提供常态化指导。

首席专家工作职责

学科辅导专家工作职责

为确保培训项目的顺利实施，保证培训质量，将组建学科辅导专家团队，团队成员由中小学幼儿园优秀教师、教科研部门的学科带头人等组成，其工作职责如下：

一、训前

（一）参加专家备课会，熟悉年度培训实施方案，了解项目特点和要求，做好学科辅导内容有效衔接的各项准备工作。

（二）掌握网络研修平台的操作方法，熟悉学科网络课程内容，认真阅读、观看教学计划中的文本和视频课程以及相关网络研修资源。

（三）进行广泛的学科培训需求调研，负责对本学科参训坊员提交的问题进行汇总梳理，形成“问题包”。

（四）设计培训各阶段辅导工作具体安排、在线值班方式以及分工、生成性资源整理方案等，形成完整的学科辅导方案，并及时提交至项目执行办公室。

二、训中

（一）通过学科“教师工作坊”发起网络教研活动，每天在线值班，引领坊员积极参与网上互动交流，并点评、回复坊员在交流区的发言。

（二）在网上定期发布导学公告，如学科辅导方案、学科教学改革以及课程辅导资料等。

（三）利用教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导参训教师共同研究解决日常教育教学中的问题。

（四）根据研修进度，开展集中答疑活动不少于 2 次（每个阶段不少于 1 次，答疑时间和方式应在辅导方案中明确，以便坊员及时参加）。

（五）结合研修主题、学科教育教学实际和坊员的教学实践，分层次分梯度研制学科作业，对工作坊主持人推荐的优秀作业进行及时点评和梳理汇集。

学科辅导专家工作职责（第一页）

班辅工作职责

为确保培训项目的顺利实施，提升培训效果，将组建工作坊主持人团队，团队成员主要由项目市县教师培训机构教师、骨干教师、教研员、校长等组成。

一、训前

（一）参加工作坊主持人集中培训，了解和熟悉项目特点和要求，进一步完善工作坊坊员管理办法。

（二）熟悉网络研修平台操作，掌握研修平台各种功能。

（三）积极与项目市、县、项目校联系沟通，为坊员创造必需的学习条件，帮助解决坊员参训的实际困难。

（四）建立与其他各级辅导团队及班级坊员的联系机制。

（五）为坊员解读项目实施方案，对坊员集中进行远程培训技能训练，督促坊员在研修平台及时注册、完善个人信息、自主选学。

二、训中

（一）全程全员全方位跟进坊员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布公告和各类教学通知，负责本坊坊员线上学习的组织与管理，对本坊坊员的参训率、有效学习率、在线学习时长等进行及时统计与督导；根据培训进程，编辑并发布班级工作坊简报不少于 3 期。

（二）主持 “工作坊”，引导坊员参与工作坊开展的各类教研活动。

（三）引导坊员积极交流，提炼坊员的典型问题和疑难问题，组织本坊坊员认真参与网上集中答疑活动。

（四）认真及时批阅本坊坊员提交的作业，并积极向学科（领域）辅导专家推荐优秀作业。

（五）通过多种方式设计常规研修和专题研修活动，组织并督促本坊坊员及时参加组织研讨、课题研究等形式的线下研修活动，记录研修过程材料，遴选有代表性的、高质量的研修成果并加工升级，建设生成性资源。

班辅工作职责（第一页）

校级培训者工作职责

为建立协作推进机制，实现管理重心下移，推动培训项目落地，保证培训质量，由项目校负责人作为本项目校级培训者，其工作职责如下：

一、训前

（一）熟悉培训项目实施方案，了解项目特点和要求。

（二）及时将培训项目各类通知公告通知到人，确保本校坊员及时参训。

（三）根据市、县要求，制定线下研修规划与实施方案，明确校内各方职责，建立激励与约束机制。

二、训中

（一）依托市域、县域网络研修社区，建立学校网络研修社区，组织本校坊员开展问题解答、主题研讨等常规研修和专题研修活动，督促其撰写课例报告、制作教学案例资源等通过学校社区进行分享。

（二）负责落实线下研修实施方案，组织本校坊员积极参加跨校的区域研修活动。

（三）建立校级培训者队伍，负责提升校级培训者的坊员管理以及线下研修组织实施能力。

（四）协助配合市级、县级培训者的工作，督促本校坊员及时完成网络研修任务，积极参加跨区域和本校的线下研修活动，做好过程监督，协助市级、县级培训者对本校坊员线下研修活动成效进行客观评价。

三、训后

（一）协助网络研修支持服务机构做好本校坊员的综合成绩评定工作。

（二）挖掘整理研修生成性资源，建立校级培训资源库，整理坊员研修过程材料，建立本校坊员培训成绩档案库。

校级培训者工作职责（第一页）

工作坊辅导指导意见

为确保培训项目的顺利实施，营造浓郁的网络研修与线下研修氛围，促进研修社区建设，提高参训坊员的满意度，特提出工作坊辅导指导意见，请工作坊主持人参照执行，并结合本坊实际情况和特点制定具体的辅导管理办法。

一、完善本坊坊员相关信息库，充分利用 QQ 群、微信群、电话等工具，建立顺畅的网上网下联络机制。

二、根据坊坊员地域分布，建议可将坊员分为若干个学习小组，每坊设组长，由组长构成工作坊研修骨干团队，以小组作为基本单位，开展研修活动。

三、根据项目实施时间节点及考核方案，制定本坊网络研修与线下研修监管细则，密切关注坊员学习情况，督促坊员及时完成视频学习、作业提交等学习任务。

四、依托学校社区，合理设定研修主题，做好常规研修和专题研修，促进网络支持下的线下研修活动的常态化。

（一）明确工作坊骨干团队成员的分工，形成生成性资源建设思路，规划生成性资源建设方案。

（二）注重收集工作坊坊员网上、网下研修活动过程材料，如坊员的优秀作业、工作坊活动优秀成果、精彩研修日志等。

（三）协助市级、县级管理者及校级培训者收集本坊坊员线下研修等教学实践活动材料。

（四）加工、整理、汇编生成性资源，打造精品，并推送给坊员，支持后续研修。

工作坊辅导指导意见

（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见

为贯彻落实文件要求，大力推行网络研修与线下研修整合培训，形成网络支持下的线下研修良性运行机制，促进线下研修的常态化运行，切实提升乡村学校线下研修质量，现提出网络支持下的线下研修活动设计指导意见，供市域、县域、学校在设计线下研修活动时参照。

一、形式和内容

网络支持下的线下研修包括常规研修和专题研修两种形式，常规研修主要针对备课、上课、评课和坊的管理等日常教育教学工作，着力提升教育教学技能，专题研修主要针对教育教学的突出问题，定期开展主题鲜明的递进式系列研修活动，持续提升教育教学能力。可以采取技能训练、课例研究、专题研讨、同课异构、同行评价、专家与培训者指导等多种方式开展常规研修；采取诊断示范、专题讲座、主题研讨、行动研究、成果展示等多种方式开展专题研修。

在研修内容上，要坚持结构合理、案例为主、符合校情、适合教师发展的基本原则，合理分配课程的比例。各地可以根据具体情况，开展诸如“半日学研”等有特色的线下研修活动，要将线下研修活动纳入学校教学教研工作的日常管理，采取多种激励措施，调动全员参与。

二、网络研修机构支持保障

网络研修支持服务机构将为常规研修和专题研修的常态化提供支持保障。

网络研修支持服务机构建立“个人空间－工作坊－学校社区－区域社区”一体化的市域、县域网络研修社区，支持建立学校社区，研修平台持续开放，为常规研修和专题研修提供工具支持、资源支持和专家与培训者指导。研修平台为线下研修提供的工具支持包括学情诊断工具、教学设计工具、协同备课工具、观课评课工具、音视频互动工具、网络社交工具、问卷调查工具、大数据分析工具、问题收集与整理工具等研修和教学工具等。

（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见（第一页）

（二）培训机制建设

1.协同机制

培训实行三方协同机制，安徽省教师教育网、项目市县以及陇南师专协同管理，科学建立教师工作坊，合理设立研修小组，支持乡村教师常态学习。我们依托项目县乡村教师培训团队，分学段、学科（领域）组建了研修小组，与陇南师专做好班辅的联合培训，指导与管理参训教师常态化研修。

培训期间，我们与项目市县、院校实行密切合作机制，实施培训团队三方嵌入、培训资源三方叠加，培训实施三方联动和培训监管三方联通的协同机制，健全“县域-片区-学校”三位一体的组织管理体系，注重与院校联合做好班辅培训，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，规范和强化组织管理体系，优化服务、提高质量。协同机制主要体现在一下四个方面：

一是项目方案研制协同：训前调研并听取研制意见；训中与项目市县对接听取调整意见；训后听取评价反馈意见。

培训前，安徽省教师教育网召开三方对接会，通过现场对接，各方进一步熟悉项目特点，协同研制本年度项目管理措施。由各地市师训负责人进一步熟悉项目督导群，交流项目实施的各环节任务；协同会上，安徽省教师教育网、陇南师专及项目区县代表就共同关注的协同施训的问题深入交换了意见，提出了 2018 年项目协同实施的总体思路和具体做法，为培训的顺利开展做好各项协同管理工作。

二是项目组织结构协同：培训任务下达后，积极与项目市县对接，明确项目实施各项责任主体，建立“县域—片区—学校”三位一体的组织管理体系，完善管理制度，充分落实省教育厅“一县、一校、一机构”协同施训要求。

三是项目信息沟通协同：通过训前的班辅集中培训会、定期举行的学情通报会、工作 QQ 群实时联络、定期编发培训简报、培训平台开通项目县专属页面等方式通畅信息沟通渠道，确保过程管理同步。

四是项目质量监控协同：通过联合团队建设、联合活动开展，联合效果评估确保培训优质高效。

2.过程监管机制

培训过程中，安徽省教师教育网定期向各项目县区发布学情通报，对各个阶段的学情、教情做出全面分析，指出本阶段面临的主要问题、归纳下阶段主要任务。同时，安徽省教师教育网积极开展专家实地指导等线下活动，与区县师训负责人、班辅、学员进行面对面的线下交

流，坐实培训过程。

七、培训体系建设情况

（一）“四位一体”建立

“四位一体”是整个体系建构的躯干和四肢。要着力构建高等学校、县级教师发展中心、乡镇片区研修中心、校本研修中心“四位一体”的教师专业发展支持服务体系。

为了更好地构建“四位一体”的教师专业发展支持服务体系，完善培训在实施过程中的协同、督导、检查、评估和支持服务，安徽广播电视大学成立“国培计划”培训项目领导小组，确定教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，安徽省教师教育网为项目执行机构，建立与四个地市的市教育行政部门、区县教师培训机构、陇南师专和中小学校的协作机制，实行省、市、县（区）、校四级项目组织管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，在规范管理提高质量上下工夫。教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节；制定项目各项管理制度；审定项目实施方案；整合优质培训资源；遴选组建培训者团队；督查项目实施过程；组织项目自评总结等。安徽省教师教育网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核评价等，注重培训工作管理，实现培训管理制度化、规范化、科学化和精细化。四个地市教育局成立相应的项目管理机构，统筹协

调各有关职能部门，对口管理项目培训工作。各项目县（区）组建县级培训者队伍，对学校校本研修活动进行指导与监管。安徽省教师教育网建立与陇南师专和各中小学校的协作机制，协同施训。

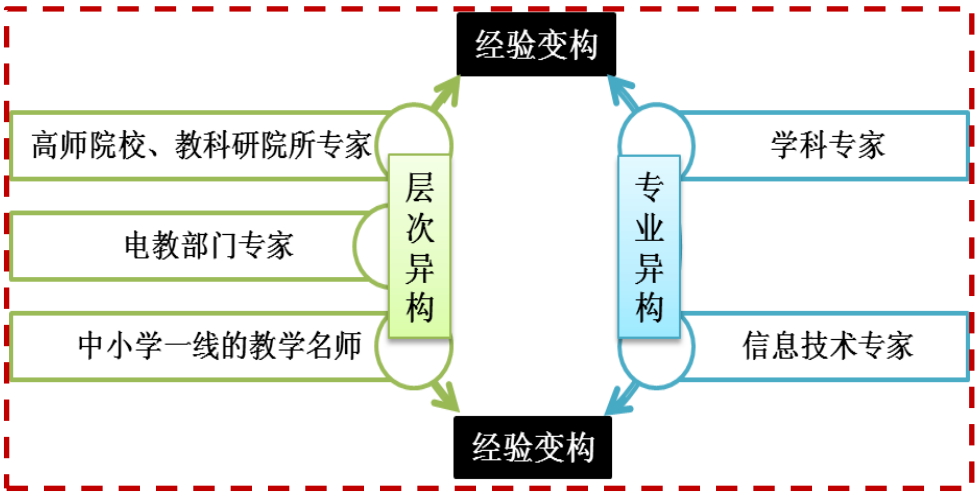
（二）培训团队建设

为了全方位保障项目的顺利实施，安徽省教师教育网组建了专家团队、班辅团队、督导团队、支持服务团队。

1.完善专家团队，引领专业研修

经验变构。上一年度，在专家团队的组建上，我们通过省内外高师院校、省教科院的教科研专家和中小学一线的教学名师等不同的异构组合，实现了经验变构。2019 年 1 月 11 日-13 日由安徽省教师教育网主办的安徽省中小学幼儿园教师远程培训辅导专家备课会，使专家团队进一步明确了辅导职责，交流分享了辅导经验，谋划制定了学科辅导方案。

专家备课会现场



示范引领。在培训过程中，学科专家们的在线辅导贯穿于整个培训的始末。专家安排在线值班答疑，提供优质学科资源，制作录播和直播视频答疑，在研修平台内发布通知公告、学科作业、学科简报，审核推优资源，根据学科特点设计丰富多样的工作坊活动，包括同伴互助、集体备课、观课磨课、主题研讨、成果展示等形式多样、精彩

纷呈的活动类型。专家们引领学科研修活动，带领参训教师参与工作坊活动。如音体美学科工作坊开展的“体育教学在培养学生核心素养方面的意义及作用”主题研讨活动等等，学员们在活动中分享本次“国培”网络研修中的收获和感悟，引发参训教师对实施信息技术与学科教学整合的思索与启发等等。

专家视频答疑示例

学科简报示例

- 学科专家研制学科作业，并对坊主推优的优秀作业进行及时点评

专家推优作业示例

2.巩固班辅团队，主持研修活动

项目县遴选学科骨干教师、教研员建立学科骨干培训者暨班辅团队，在整个培训过程中，班辅全程全方位跟进学员研修动态，发挥着重要的辅导和管理职能。

在培训过程中，班辅定期组织校际交流研讨活动，发布班级公告、精美的班级简报，批阅、推优学员作业及研修日志，组织并指导校级培训者开展校本研修活动等。

班级简报示例

班级公告示例

班级工作坊示例

在培训结束后，班辅客观评定学员培训成绩，配合安徽省教师教育网开展评优工作，汇聚校本研修中生成的优质资源，协助本地优质资源库建设。培训实施期间，共创建班级工作坊活动讨论 487 次，制作班级简报 82 期。

3.强化督导团队，监督研修过程

为协助和支持对项目的督促、管理、检查和评估等工作，安徽省教师教育网组建了由各项目县师训工作负责人为成员的督导团队。本

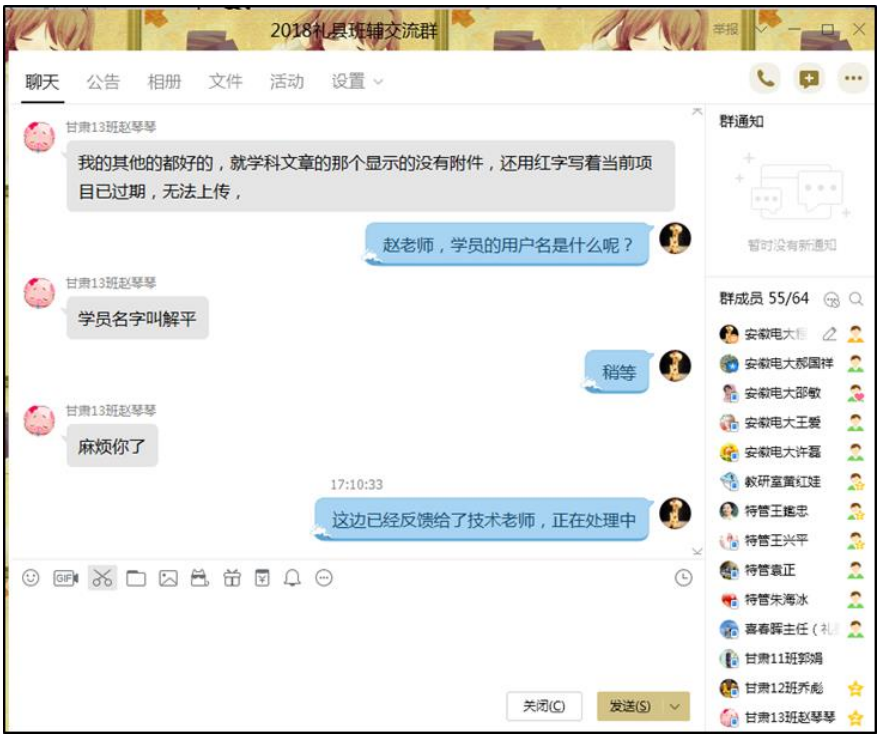
年度项目，在培训开始前，我们通过三方协同会让督导团队进一步明确了职责；在项目实施过程中，督导团队注重强化培训管理，完善培训督导机制，实现了有效督学，更为项目线上线下有机结合、协同开展各项活动提供了坚实的行政保障；在培训结束后，督导团队协助我们完成跟踪指导，形成常态研修。

督导团队工作交流群

4.扩充支持服务团队，及时答疑解惑

以“有深度的培训，有温度的服务”为理念做好项目实施过程的支持服务。我们组建了一只由安徽省教师教育网专职工作人员以及熟悉远程培训工作的特聘管理员为成员的教学支持服务团队，在本年度培训中，逐步增加教学支持服务人数，壮大团队。通过专设服务热线，随时回答问题；设立国培专用邮箱，及时回复学员邮件；建立国培辅

导团队 QQ 群，及时为班辅解答技术及学员管理中的疑难问题；建立营销 QQ 轮流值班制度，全天候为学员答疑解惑；定期短信提醒研修阶段任务；建立微信公众号，及时推送项目进展信息；实行训后平台持续开放，提供后续服务；通过学情通报会为督导及区县管理者提供最新的学员研修进度数据，为研修过程保驾护航。



班辅交流群（答疑解惑）

安徽省中小学教师教育网特管值班表

序号	姓　名		值班时间	备　注
1	王鑑忠	吴寿虎	星期一	每天两位特管值班美洽和上线班辅群，排在前面的特管是当天的主负责人
2	王兴平	袁　正	星期二	
3	朱海冰	从　超	星期三	
4	吴寿虎	王鑑中	星期四	
5	从　超	朱海冰	星期五	
6	王兴平	朱海冰	星期六	
7	袁　正	王兴平	星期日	
相关说明	1、及时做好当班时的客服工作一一回复范围：美洽、上线项目班辅群等；2、当天两位特管在美洽值班起止时间：8：30—21：30；3、认真学习相关培训文件、补充说明及相关业务知识，以便圆满完成特管工作；4、服从领导、讲原则、重协作、愿奉献，态度和语言热情、合规，做到当天问题当天清，非特殊情况，当天问题不能遗留给第二天（包含上线项目班辅群）；5、要求6位班辅全部加入每个上线项目的班辅群，当天值班特管主责班辅群内问题回复，团队的其他特管也可及时协助；6、当天值班完毕，即退出美洽账号；7、学员增删须填表汇总给区管，由区管上报给项目负责人；8、若值班当天确需请假，其规程是一一告知当天同伴，请求帮忙，也可联系组长安排替班；9、客服软件有具体值班过程的相关记录，是绩效考评的依据之一；10、自2018年9月22日星期六开始，按照此顺序值班。			

特聘管理员项目值班表

八、项目过程监管情况

（一）实施过程监管情况

1.开展训前培训，严把关键节点

注重开展训前培训，让培训参与者了解项目特点、实施要点、工作职责，在培训过程中注意把握各个时间节点，督促学员按时完成研修任务，记录学员学习情况，提出学员管理改进意见。

2.实行“两报”监控，及时纠偏导航

实行“两报”并行监控，“两报”即“项目简报”和“学情通报”。培训不同阶段发布相应内容的“项目简报”，内容包括学员研修心声、各项活动展示、优秀经验分享等；通过“学情通报”中的各类数据，详细分析学员学习情况，梳理当前存在问题、安排下段工作要点，以确保培训目标达成与质量提升。

3.采取相应措施，防止用户挂机

在培训过程中，采取如下措施：不支持同一账号在多台电脑同时登陆的学习时间累积；学员长时间不进行平台操作，系统将自动掉线；设置每门课程的学习时间范围，控制课程学习的节奏等。防止用户挂机，督促参训教师认真参与研修。

4.注重档案建设，监测管理全程

注重收集整理项目自启动到结束的各项档案，将学员学习和项目活动的有关资料归档，严格把控实施过程中的每一个环节，将档案建设过程当作梳理生成性资源、反思问题成因、规范项目管理、提升培训质量的过程。

5.重视实地指导，强化训后跟踪

在项目实施中，组织专家深入项目区县进行实地指导，在给学员带来专业引领的同时，对学员进行问卷调查。对问卷调查了解到的项目问题进行专题研究，切实拿出可行性对策，进一步完善接下来的培训过程，巩固培训成果，提升培训质量。

6.确保服务到位，扫除学习障碍

组建在线咨询服务团队，全程在线，主动答疑解难，提供多元化全方位服务；搭建专业技术团队，24 小时系统实时监控，随时随地解决平台支持和技术保障问题；建立值班制度，防范突发事件，提供有效应急保障措施；重点审核网上作品及评论等内容，过滤不良信息，防止不良信息传播。

九、项目绩效考评及实施成效

（一）绩效评估的完善

作为网络支持服务机构，我们制定了明确的网络研修支持服务计划。通过打造功能完善的网络研修平台，建立优质的课程资源库，组建结构合理的培训管理者团队，做好大数据分析加强过程性监控，支持项目县建立网络研修社区及线下研修的监管评估工作，协助项目学校研制网络研修下的线下研修方案，支持区县与学校常规研修与专题研修等工作，构建出多元化的服务体系，努力实现以支持服务为宗旨的工作目标，集成项目实施共同体的力量和资源，为培训的有序开展保驾护航。项目运行期间，我们定期上传学情数据表，专人收集过程性材料，积极协助教育厅完成绩效评估工作。

（二）项目实施的主要成果

1. 实施混合式培训，践行“研学用”并举

在上一年度培训的基础上，我们进一步完善“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化网络研修社区；配合项目县开展“送教下乡”活动，丰富各类线下活动，完善乡村教师网络研修与校本研修整合培训。从线上到线下，为培训参与者专业发展提供持续的支持，践行了“网络研修与校本研修整合，创新和完善混合式培训模式”，推动形成网络研修支持下的校本研修良性运行机制。

（1）网络研修

学员通过自主选课，获得形式多样、内容丰富的网络研修优质的课程资源；通过学科及班级工作坊、研修论坛、QQ 群、微信公众号、

短信平台、热线电话、专设邮箱、视频答疑室等各种交流渠道，时时参与教学辅导和互动，交流信息技术与学科整合的经验、解决研修中的困惑；通过坊内优秀作业提交与互评、资源上传与分享，展示技术应用于学习评价的成果；通过研修日志、国培主题故事征集等网上活动，记录与反思学员教学行为的转变。

学习任务单

课程学习>>（甘肃 初中数学)学习任务单

班级辅导员信息	班级名称：甘肃32班 辅导者姓名：马宏义 辅导者单位：盐官镇九年制学校 辅导者联系方式：[redacted] 班级QQ群：未设置			
考核要求	（定稿）甘肃2018年乡村教师信息技术与学科融合项目考核方案.docx			
已选课程	已完成学习时间：1398分钟			
	课程名称	性质	已学学时	操作
	Cb1.新时期"四有"好教师应具备的素质	必修	224分钟	
	Cb10.核心素养的定义与原则	必修	173分钟	
	Cb12.三维目标在课堂教学中的有效设计	必修	129分钟	
	Cb27.信息技术支持下的教师专业发展活动	必修	128分钟	
	Cb3.教育政策法规	必修	229分钟	
	Cb5.聚焦核心素养培育的教育改革	必修	217分钟	
	Cb8.传统文化在教育教学中如何实现创新和转化	必修	125分钟	
	Cb9.关注核心素养	必修	173分钟	

选课	课程名称
☐	Cb5.美术学科教学设计中应注意的几个问题
☐	Cb19.交互多媒体环境下的初中数学教学
☐	Cb27.信息技术学科核心素养融入课堂教学的实践与探索
☐	和学生一起成长
☐	Cb4.班主任如何做好学生安全教育
☐	Cb12.基于核心素养，变革教与学方式
☐	Cb30.教师再发展规划的设计与专项能力的提升
☐	Cb21.如何搭建简易师生交互式教学平台
☐	Cb15.中学数学教学中信息技术应用案例评析

学员课程学习

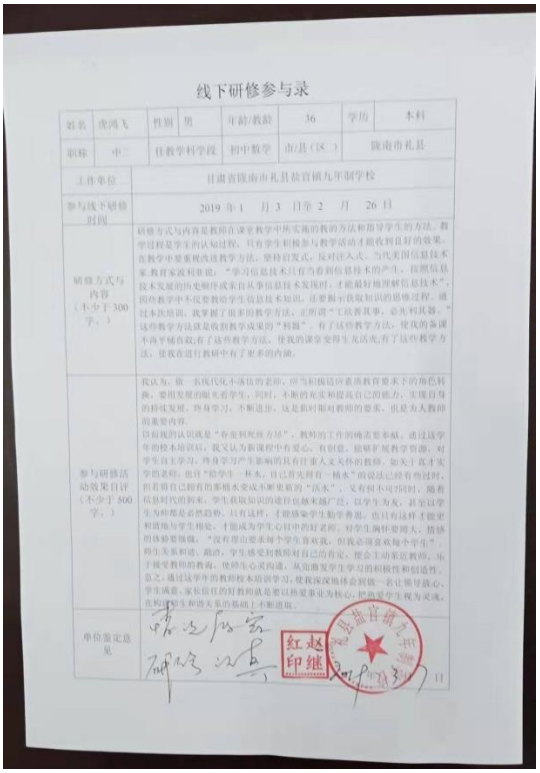
（2）线下研修与现场实践

我们坚持“注重校本、凸显主体、激励生成”的指导方针，积极宣传线下研修与现场实践活动，各项目县区、学校积极响应参与，开展了精彩纷呈、形式多样的线下活动，有效解决了一线教师在实际教学中遇到的问题。

我们通过线下研修赋分和教学教研问题解决相关案例的方式检测学员参与线下研修的实效，激励学员通过平台共享资源、向项目办提交优质线下研修成果，汇聚生成性资源。如埇桥区朱仙庄矿小学组织的专家磨课研课、示范诊断活动等线下实践活动，学员们积极参与、饱含热情，共同交流核心素养与教学方式转变融合的经验。

线下实践活动现场 1

线下实践活动现场 2



线下研修参与录

姓名	庞鸿飞	性别	男	年龄/教龄	36	学历	本科
职称	中二	任教学科学段	初中数学	市/县（区）	陇南市礼县		
工作单位	甘肃省陇南市礼县盐官镇九年制学校						
参与线下研修时段	2019 年 1 月 3 日至 2 月 26 日						
研修方式与内容（不少于 300 字。）	研修方式与内容是教师在课堂教学中所实施的教的方法和指导学生的方法。教学过程是学生的认知过程，只有学生积极参与教学活动才能收到良好的效果。在教学中要重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。当代美国信息技术家教育家波列多说："学习信息技术只有当看到信息技术的产生，按照信息技术发展的历史顺序或来自从事信息技术发展时，才能最好地理解信息技术"，因此教学中不仅要教给学生信息技术知识，还要揭示获取知识的思维过程。通过本次培训，我掌握了很多的教学方法，正所谓"工欲善其事，必先利其器。"这些教学方法就是收到教学成果的"利器"，有了这些教学方法，使我的备课不再乏味自如;有了这些教学方法，使我的课堂变得生龙活虎;有了这些教学方法，使我在进行教研中有了更多的内涵。						
参与研修活动效果自评（不少于 500 字。）	我认为，做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。 以前我的认识就是"春蚕到死丝方尽"，教师的工作的确需要奉献，通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的只有任重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师，出许"给学生一杯水，自己首先得有一桶水"的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的"活水"，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势，只有这样，才能感染学生勤学善思，也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。对学生胸怀爱国天，情感的体验要饱满，"没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生"，师生关系和谐，融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教育，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。总之，通过这学年的教师校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心，学生满意，家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在相互理解学生和谐关系的基础上不断进取。						
单位鉴定意见	红丝印继 盐官镇九年制学校 2019 年 1 月 11 日						

线下研修成绩鉴定表

（3）实地指导

为进一步实现远程培训线上线下相结合的混合研修模式，延伸专家示范引领作用的辐射作用，我们在滁州来安县、淮北杜集区等县区积极策划开展了各个学科的专家实地指导活动，配合研修片区开展送教下乡活动。丰富的线下活动，有效地实现了学科专家面对面解决一线教师在实际教学中遇到的各种问题，为专家和学员提供了零距离交流、互动的机会。

2.优化乡村教师教育教学，促进教师行为转变

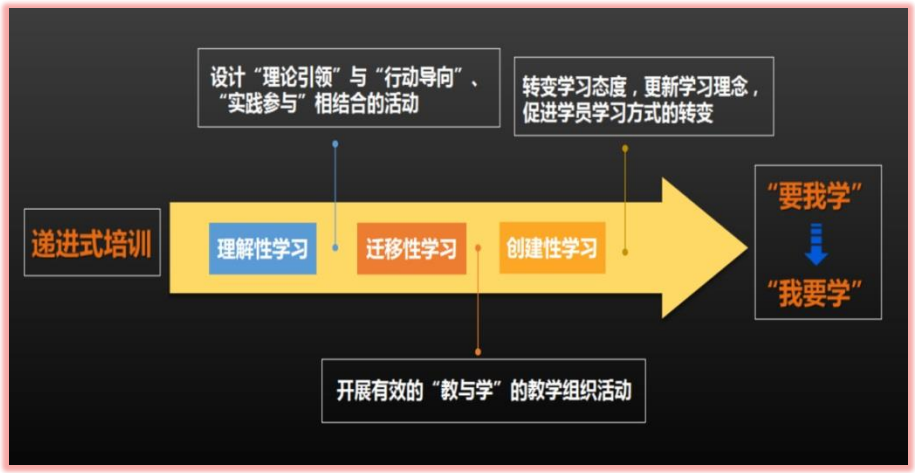
（1）研读文件精神。在培训前，我们做好培训准备工作，认真研究教育部有关文件精神，开展周期递进式培训。

（2）丰富培训模式。在培训过程中，我们丰富培训模式，采取线上学习、线下交流与现场实践相结合的模式，培训整体规划注重实

际、注重自主创新，设计“理论引领”与“行动导向”、“实践参与”相结合的活动，同时开展有效的“教与学”的教学组织活动，帮助参训教师转变学习态度、更新学习理念，促进参训教师学习方式的改变。

（3）强化改革创新。我们在培训形式、资源建设、队伍保障、线下研修等各方面大胆改革创新，建立了“四位一体”的教师专业发展的支持服务体系。

（4）促进教学应用。在培训的同时，安徽省教师教育网组织开展国培研修主题故事征集、“简报秀”、“赛微课”和优质资源征集等活动，推动参训教师将信息技术与教育教学深入融合，形成良好的应用氛围，让参训教师从“要我学”转变成“我要学”。



3.有效激活生成性资源，汇聚培训参与者集体智慧

我们通过定向征集、择优遴选、加工升级等方式，在参训学员、班辅、学科专家的学习及辅导中总结、汇聚出了大量内容纷繁、贴近乡村教师实际需要的生成性资源，并经过群体智慧的再加工与打磨，最终提炼成优质的生成性资源。

生成性资源示例

4.协作共建“互联网+”，助力常态化研修

我们依托现代信息技术手段，开发和利用网上教育资源，搭建开放、交互动态的网络教研平台，实现参训教师之间相互学习、交流、共享，促进参训教师共同提高，建立“互联网+”环境下的研修模式。

“互联网+”环境下的研修模式是一种新的研修形式，它是对常规研修的补充、改善和超越，是参训教师专业成长必不可少的研修方式。它借助网络，不受时空和人员限制，为广大参训教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专家及时交流、平等探讨的活动平台和环境，发挥教师在教研活动中的主体作用，使参训教师能够平等获取信息资源和对话交流，提升培训效果。

我们通过“互联网+”环境下的研修模式开展基于网络的教学研究，创新研修形式、提高参训教师专业素养，持续开放研修社区，继续关注参训教师在岗实践，共建常态化研修。

十、项目实施问题及对策

（一）问题的反思与对策

1.培训内容的实践性需要进一步增强

通过本年度培训，我们发现参训教师普遍对教学案例、课堂实录等对课堂教学具有直接指导意义的课程比较感兴趣，学习积极性和满意度相对较高。

因此，在以后的培训内容上，我们要着重增加实践性较强的课程；在研修任务上，我们要更多地从教师实际应用的角度出发，设置更多的符合教师课堂教学和信息技术教学能力发展的实践性任务，有效帮助教师从理论转化为实践的技能。另外在学习任务的难易程度方面，要呈现一定的层次性，不仅使教师会学、会用，还要会创造性的使用，达到“举一反三”的效果。

2.培训的研究工作需要进一步扩大

目前，培训的研究工作主要是由专家团队和安徽省教师教育网的项目负责团队完成的，主要是发表一些相关的论文，参与面太小。针对这一问题，将来的项目中可以考虑扩大研究的参与面，研究成果形式可以多样化。可以考虑设置研究课题，引导培训管理者、一线教师和教研员更多地从事培训相关研究，为培训提供更多的教材和课例。还可以考虑优化学员论坛、工作坊活动的组织和实施，引导学员更多地从事研究，为培训提供更多的生成性资源。开展项目研究，深化培训内容，凝练培训模式，创新培训机制，促进国培良性发展。

3.培训的长效机制需要进一步完善

我们在培训结束后持续开放研修平台、继续开展专家实地指导，打破培训的时间界限，建立培训的长效机制。在今后培训中，要进一步完善长效机制，长期持续为学员提供平台与资源支持，更好地构建常态化研修。

（二）培训设想与建议

1.学员遴选及上报信息更细致严谨

通过问卷调查，我们发现，参训学员中，有相当多的教师多次参加过国培项目，甚至有些学员是已退休或者已经不在教师岗位的人，我们希望项目县区在选派学员方面，可以更细致严谨，让真正需要学习、有迫切需求的老师能得到参与培训的机会，减少在培训过程中调整学员的困扰。

同时，在培训过程中，我们还发现很多学员信息上的错误，比如学科、学段和单位等，建议项目县区在上报学员信息时可以更精细更准确，减少培训过程中不必要的反复修改信息，让培训可以更顺畅地进行。

2.培训需求调研要更深入

开展好训前调研，了解学员的需求，是搞好培训的基础。我们在接到培训项目后，尽管也通过网络、电话、问卷调查等方式开展了力所能及的训前调研工作，但无法深入到学员所在的地区、单位，了解到当地学员最迫切的需求。以后的项目中希望有时间和机会可以更充分、更深入的进行前期调研，希望得到更多的政策支持。

3.推广与深化混合式研修模式

自国培实行工作坊研修模式以来，各县区、学校以及一线教师非常认可这种线上线下相结合的混合研修模式，这种模式能够与区域教研、校本教研有机结合，通过主题教研活动，真正解决教育教学中的问题；在线上线下活动的组织中能够挖掘出一批好教师，打造骨干培训者；在线下活动中，无论班辅还是学员都能积极参与，热情高涨。

建议以后继续推广和深化工作坊研修模式，工作坊研修中增加校级管理者的培训，让工作坊研修与校本教研能够紧密结合，在校本教研中开展主题研修，真正解决问题，达成实效，促进教师专业发展。

十一、结语

在本年度的培训中，我们立足于学员理念更新和技能提升，精心研制培训课程，着实提高培训的针对性和吸引力，让学员学有所获；立足于学员实际，合理安排培训资源，科学安排培训进程，努力提高培训的实效性和实用性，让学员学有所用；立足于长效机制和国培宗旨，健全长效制度，真正建立起高校引领、地方联动、学校配合、学员参与的培训格局；立足于培训成效和社会影响，合理组建培训团队，着力加强培训管理，切实发挥服务社会和示范引领作用，努力实现培训功效的最大化。

我们这一年取得的丰硕成果，离不开各方的凝心聚力。教育部文件精神的高度引领，保证了培训的目标和方向；省国培办的具体指导，确保了培训的质量和高效；项目县区领导的督导与支持，奠定了培训顺利推进的基础；每一位班辅和学员的心血付出和努力学习，成就了培训的圆满完成，我们对此表示衷心的感谢！同时我们也对今后的培训充满信心，继续创新模式，注重实效，倾心打造优质国培！