

甘肃省中小学教师信息技术应用能力提升工程

## 绩效评估报告

年 度： 2017

院校（机构）： 安徽广播电视大学

联 系 人： 王爱

联 系 电 话： 0551-63635243

填 报 日 期： 2018年3月7日

甘肃省能力提升工程办公室制

二〇一七年



## 一、项目基本情况

项目开始时间	2017. 10. 10	项目完成时间	2017. 12. 20
项目计划学时	50	实际完成学时	50
项目申报人数	6893	实际结业人数	6983
项目批复预算	76.2 万	项目实际支出金额	76.2 万

**项目概况**（总体目标和具体、分阶段绩效目标，主要培训内容和方式，主要成果等。不超过 800 字。）

### 一、总体目标

项目采取网络远程学习与送培送教相结合、网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合的混合式学习方式，对甘肃省天水市市直、秦州区、武山县中小幼儿园教师进行 50 学时的培训。围绕“信息技术应用能力提升”主题，根据甘肃省中小幼儿园教师信息技术应用现状分梯度提供选学课程，促进中小幼儿园教师掌握信息技术相关专业技能知识，提高教师信息技术理论素养，推动教师在课堂教学中信息技术的应用能力，形成良好应用氛围，促进信息技术与学科教学的深度融合。

### 二、具体、分阶段绩效目标

本项目培训流程设计为培训准备阶段、网络研修阶段、区域与校本研修暨专家巡回指导阶段、项目总结阶段、训后跟踪指导五个阶段。

#### （一）培训准备阶段（2017 年 5 月 10 日——2017 年 9 月 30 日）

建立教师网络研修社区，创建个人空间、教师工作坊、学校社区和区域社区，形成学习共同体；参训教师了解培训考核方案，完善个人信息，参加信息技术能力提升诊断测评，完成选课，熟悉网络研修平台各项操作；发布辅导方案，确定研修内容；培训团队掌握网络研修平台具体操作流程与要求，明确工作职责，做好辅导准备。

#### （二）网络研修阶段（2017 年 10 月 10 日——2017 年 11 月 30 日）

学员进行诊断测评，并根据测评结果自主选学；参与教师工作坊活动及专题研讨，进行学习成果和经验分享；开展文字、视频等形式的在线集中答疑，实现助学

辅导教师与学员以及学员间的教学互动，通过作业提交初步检验学员的学习成效。

（三）区域与校本研修暨专家巡回指导阶段（2017年11月1日——2017年12月20日）

区域围绕本地优质资源开发，设计行动研究课题，开展现场实践等跨校协作研修活动；学员所在学校做好校本研修规划，制定学科组和个人研修计划，组织学员开展校本研修活动，学员在校本实践中熟悉并应用网络环境进行协作交流、教学研讨；学员根据所学知识，结合研修实践，反思教学实践中存在的不足，促进教师在信息技术应用实践中获得能力提升；组织开展示范课评选、教学技能比赛和优秀课例征集等活动，形成良好信息技术应用氛围；组织专家巡回指导活动，专家示范教学并对学员的课堂教学设计进行现场诊断。

（四）培训总结阶段（2017年12月21日—2018年1月31日）

学员合格率达到98%以上；完成年度培训测评成绩合成，形成较完整的学员学习培训档案；围绕年度主题建立一套较全面的学科（领域）生成性资源库；形成项目自评报告和总结报告；建立一支高水平的培训辅导与管理团队。

（五）训后跟踪指导阶段（项目结束后根据项目区县实际需求顺延）

基于整个项目的培训效果，发现不足，将网络研修和区域与校本研修阶段的关键内容延续到训后跟踪指导阶段。通过开展“行动研究，推动专业持续成长”为主题的活动，推动研修活动的常态化。

### 三、培训内容

依据教育部《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》与《中小学教师信息技术应用能力标准》，紧紧围绕“信息技术应用能力提升”培训主题，对中小学教师信息技术应用能力的基本要求和的发展性要求，设置“应用信息技术优化课堂教学”“应用信息技术转变学习方式”和“应用信息技术支持教师专业发展”3个系列的课程，由技术素养课程、综合课程、专题课程和教师专业发展课程4个课程主题类别组成，帮助教师提升信息技术素养，应用信息技术提高学科教学能力、促进专业发展，信息技术应用能力提升培训不少于50学时。

### 四、培训方式

在组织方式上，安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）构建了“个人

空间——教师工作坊——研修社区”一体化网络研修体系，在学员、专家及培训者之间形成学习共同体及学习社区，增强互动、研讨、分享和应用。

在学习方式及过程上，充分发挥安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）网络平台优势，采取网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场指导相结合的混合式学习方式。线上提供了超过规定学时 2 倍的课程资源提供给学员自主选学，并开展视频答疑、坊内互动、在线指导等活动；线下开展集体讲座，说课、磨课、评课活动，与专家互动、交流等学习形式。形成理论性与实践性相结合，专题学习与交流研讨相结合的研修模式。

在辅导方式上，通过专家在线值班、视频录播与直播相结合的答疑，班级辅导者全程参与以及培训机构全天候在线服务等方式，保证各项研修活动的顺利进行。本次项目中共开展视频录播与直播答疑 27 次，运用文字、音视频等方式，深入探讨学员关注的共性问题、重难点问题，评析典型案例，引领学员学习进程，推进网络研修社区建设。

## 五、主要成果

在与各级教育主管部门和县级教师培训机构的协同下，全体参训教师积极参与，我们高质量、高效率地完成了培训任务，促进了信息技术与学科教学的深度融合，逐步形成了自主性、互动性、反思性为一体的混合式网络研修模式，进一步推动了研修的常态化。

该项目助学辅导教师共计 70 人，其中登录人数 70 人，辅导比例百分百。所有助学辅导教师都全程参与了助学工作。截止 12 月 20 日，助学辅导教师发布公告 442 次，发帖数 1467 篇，发布班级简报 104 篇，批改作业 10871 篇，开展工作坊活动 298 次，上传工作坊照片 6420 张。

此次培训我们组建了 22 人的学科辅导专家团队，专家们共发布文章 98 篇，开展了 11 次专家视频答疑活动，发帖 177 篇，参与回帖 768 次，发布学科简报 29 篇，批改作业 1594 篇，指导与引领了研修活动的深入开展，保障了培训质量。

本次总调训人数为 6983 人，其中中小学 6588 人，幼儿园教师 395 人，参训人数为 6983 人，参训率为 100%。在各方共同努力下，参训学员登录率 100%，学习率 99.64%，合格率 98.99%（截止到 2017 年 12 月 25 日）。为期两个月的培训期间，

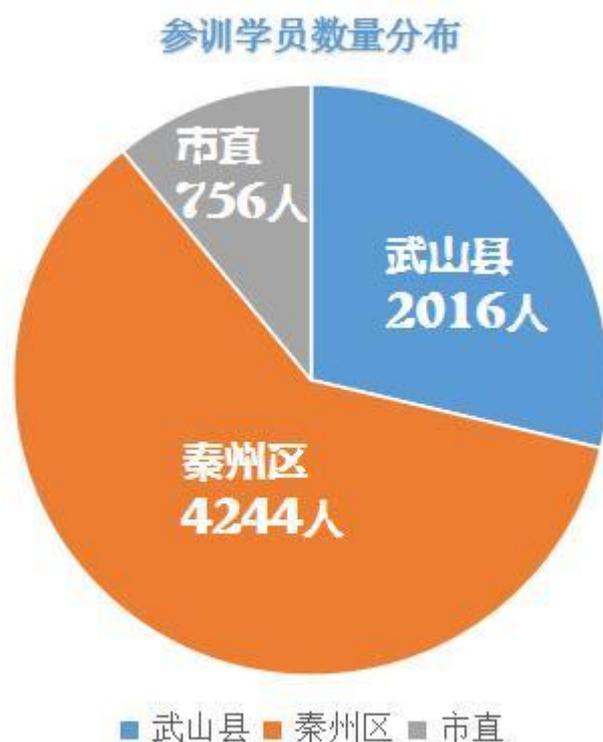
学员们共提交研修日志 10903 篇，提交作业 6967 篇，参与互动（发帖、回帖及评论）次数为 73892 次。这些感言、作业和发帖，是学员们在培训过程中的所感、所悟、所得，真切地表达了学员们的学习收获，是学员心声的真实写照，充分展示了学员们的学习成果。

在培训周期结束后，安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）研修平台将继续开放，持续提供训后教学支持服务支持，通过训后活动的开展，促进校本研修的常态化和教师专业成长的持续化。

## 二、评估总结

### （一）基本概况

信息技术应用能力是信息化社会教师必备的专业能力。随着教育改革的不断深化和素质教育的不断深入，新的教育形势给教师研修工作的实施提出了新的要求。安徽广播电视大学承担的“国培计划（2017）”——甘肃省中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程培训项目自2017年10月10日启动，同年12月20日结束。承担甘肃省天水市市直、秦州区、武山县三个区县的6983（原计划6893人，比原计划多90人）名中小学幼儿园教师进行50学时信息技术应用能力提升专项培训的任务。



#### 1、培训目标和主题

采取网络远程学习与送培送教相结合、网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合的混合式学习方式，对全省中小学参训教师进行 50 学时培训。围绕“信息技术应用能力提升”主题，通过培训，实现了如下目标：

（1）根据甘肃省中小学幼儿园教师信息技术应用现状，分梯度提供选学课程，促进中小学幼儿园乡村教师掌握信息技术相关专业技能知识，提高教师信息技术理论素养。

（2）参训教师掌握运用信息技术实践课堂教学的能力，推动教师在课堂教学和日常工作中有效运用信息技术，形成良好应用氛围，促进信息技术与学科教学的深度融合。

（3）依托网络研修社区，创新教师网络研修模式，建立校本研修常态化运行机制，帮助参训教师解决信息技术应用的实际问题，促进学用结合。

（4）参训教师养成良好的网络研修习惯，提高远程学习能力，促进教师专业持续发展。

## **2、培训时间**

培训分为五个阶段：准备阶段（2017 年 9 月 1 日至 2015 年 10 月 9 日）、网络研修阶段（2017 年 10 月 10 日至 2017 年 10 月 31 日）、区域与校本研修暨专家巡回指导（2017 年 11 月 1 日至 2017 年 12 月 20 日）、项目总结阶段（2018 年 01 月以后）、训后跟踪指导阶段（训后跟踪指导一年）。



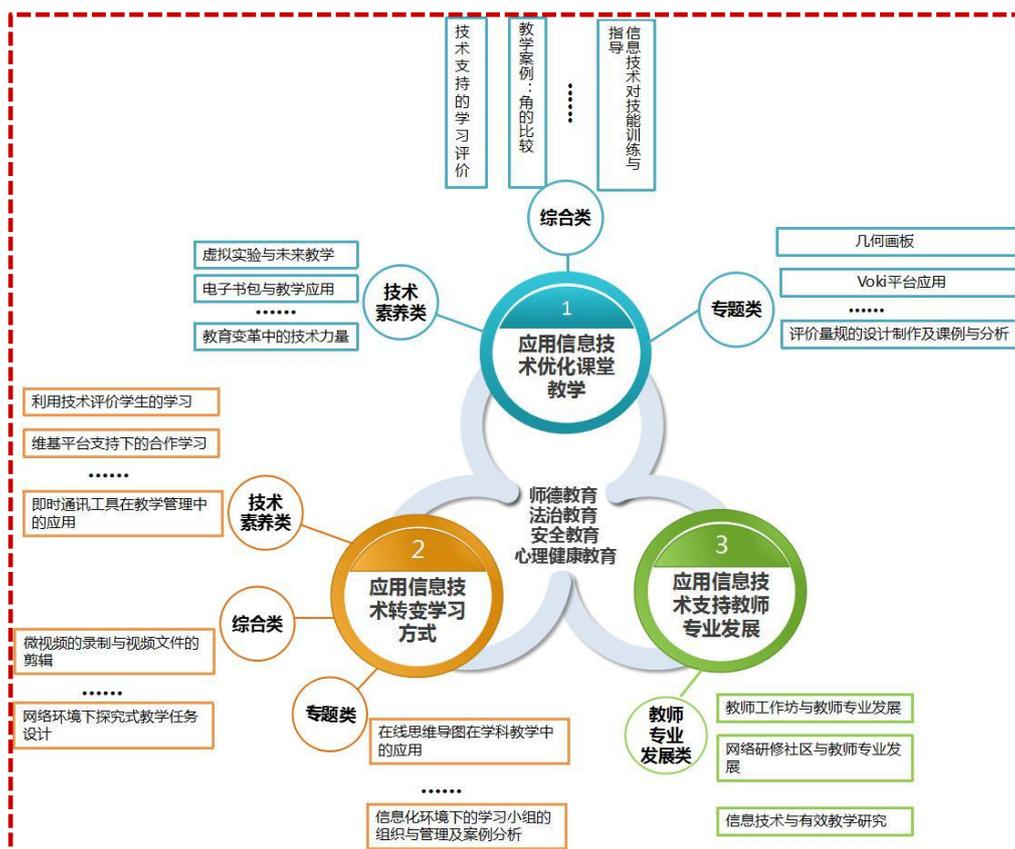
### 培训阶段

#### 3、培训人数

总调训人数为 6983 人，来自甘肃省天水市直、秦州区、武山县三个项目区县，其中中小学教师 6588 人，幼儿园教师 395 人，参训人数为 6983 人，参训率为 100 %。

#### 4、培训内容

依据教育部《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》与《中小学教师信息技术应用能力标准》，以及甘肃省中小学幼儿园教师的实际需求，紧紧围绕“信息技术应用能力提升”培训主题，对中小学教师信息技术应用能力的基本要求和发展性要求，设置“应用信息技术优化课堂教学”“应用信息技术转变学习方式”和“应用信息技术支持教师专业发展”3个系列的课程，由技术素养课程、综合课程、专题课程和教师专业发展课程4个课程主题类别组成，帮助教师提升信息技术素养，应用信息技术提高学科教学能力、促进专业发展。具体内容和主题模块之间的关系如图所示：



培训内容的设计，从常规到创新、从学习到研究、从理论到实践，分学段分层次分梯度安排，并将师德教育、法治教育、安全教育和心理健康教育作为培训必修内容。既有宏观的引领指导，又有微观的案例解剖分析。根据需求调研，为学习者提供了每个学科 3 个种类的培训课程组合菜单，满足学习者的不同层次的需求，以信息技术与学科教学整合、学科课堂教学中信息技术应用、信息技术与课堂教学行为转变、信息技术与有效教学研究等为重点，以理念提升与技术素养起引领与导向作用，建立学科教学技能的基础；通过专题类知识的专项突破与综合类案例的评析与运用，结合专业发展类知识的拓展，促进中小学幼儿园教师经过培训，在信息技术与学科教学的融合能力和水平得到质的提升，真正实现“技术改变教学”的理想。

模块	专题	课程类型	主题		
师德师风、依法执教、班级管理、心理健康	社会主义核心价值观专题解读[必修课]	MC			
	转型期的社会道德问题与教师德性修养[必修课]	OC			
	教师法律法规[必修课]	OC			
	心理健康教育的实践与探索	OC			
	《教育部关于深化初中教师培训模式改革 全面提升培训质量的指导意见》解读	OC			
技术素养类（应用信息技术优化课堂教学）	虚拟实验与未来教学				
	MOOCs与教师学习				
	Word工具箱的应用	技术素养类（应用信息技术转变学习方式）	快速课件开发与合成工具Articulate	MOOC	75
	电子白板的应用技巧		屏幕录制工具	MOOC	75
	电子书包与教学应用		微课程及教学应用	MOOC	71
	多媒体互动课件开发工具Storyline		电子白板环境下的学科教学	MOOC	71
	多媒体资源获取与处理		基于在线文档的合作学习	MOOC	720
综合类（应用信息技术优化课堂教学）	教学PPT设计入门		信息技术在学科教学中的深入应用	MOOC	71
	教学案例：角的比较	综合类（应用信息技术转变学习方式）	信息技术在学科教学中应用的常见误区与对策探究	MOOC	74
	中学数学教学中的信息技术应用		技术支持的学习评价	MOOC	71
	中学数学信息技术教学应用案例评析		信息技术支持的教学环节优化	MOOC	79
专题类（应用信息技术优化课堂教学）	简易多媒体环境下初中数学教学及案例分析	专题类（应用信息技术转变学习方式）	云技术在学科资源管理中的应用	MOOC	723
	通话白板与数学学科整合之学科应用（新		Flash教学动画应用基础	MOOC	74
	网络环境与中学数学教学的深度融合——课例		PPT的设计及高级教学应用	MOOC	75
	信息技术与初中数学教学深度融合——课例		第二教学空间——网络教学平台的有效应用	MOOC	74
	信息技术与初中数学教学深度融合——课例		学校信息化教学环境的建设与应用	MOOC	74
	中学数学在网络环境下培养学生自主探究教学		信息化环境下的学习小组的组织与管理及案例分析	MOOC	71
	几间画板		在线思维导图在学科教学中的应用	MOOC	721
教师专业发展类	信息技术与初中数学教学深度融合——课例	教师专业发展类	教师工作坊与教师专业发展	OC	726
			网络研修社区与教师专业发展	OC	727
			初中教师信息技术应用能力标准等相关文件解读	OC	727
教师问题研修实践活动		教师问题研修实践活动	互联网+校本研修		
			县域信息技术能力提升辅导及创新研修活动规划方案交流		
			信息技术应用能力提升主题下网络研修活动优质主题性资源整理		

以初中数学学科培训课程组合菜单资源为例

## 5、项目完成情况

在天水市市直、秦州区、武山县师训部门的协同下，全体参训教师积极参与，我们高质量、高效率地完成了培训任务，促进了信息技术与学科教学的深度融合，逐步形成了自主性、互动性、反思性为一体的混合式研修模式，进一步推动了研修的常态化。

本项目助学辅导教师共计 70 人，其中登录人数 70 人，辅导比例百分百。所有助学辅导教师都全程参与了助学工作。截止 12 月 20 日，助学辅导教师发布公告 442 次，发帖数 1467 篇，发布班级简报 104 篇，批改作业 10871 篇，开展工作坊活动 298 次，上传工作坊照片 6420 张。

此次培训我们组建了 22 人的省级学科辅导专家团队，专家们共发布文章 98 篇，开展了 11 次专家视频答疑活动，发帖 177 篇，参

与回帖 768 次，发布学科简报 29 篇，批改作业 1594 篇，指导与引领了研修活动的深入开展，保障了培训质量。

总调训人数为 6983 人，来自甘肃省天水市直、秦州区、武山县三个项目区县，其中中小学教师 6588 人，幼儿园教师 395 人，参训人数为 6983 人，参训率为 100 %。在各方共同努力下，参训学员登录率 100%，学习率 99.64%，合格率 98.99%（截止到 2017 年 12 月 20 日）。为期两个月的培训期间，学员们共提交研修日志 10903 篇，提交作业 6967 篇，参与互动（发帖、回帖及评论）次数为 73892 次。这些感言、作业和发帖，是学员们在培训过程中的所感、所悟、所得，真切地表达了学员们的学习收获，是学员心声的真实写照，充分展示了学员们的学习成果。

根据优秀助学辅导教师和优秀学员评选办法，项目结束后共评选出优秀助学辅导教师 25 名、优秀学员 837 名。



评选结果公示截图

## （二）混合式培训实施情况

### 1、研制实施方案，按需施训

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2017 年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知》（教师厅〔2017〕2 号）、

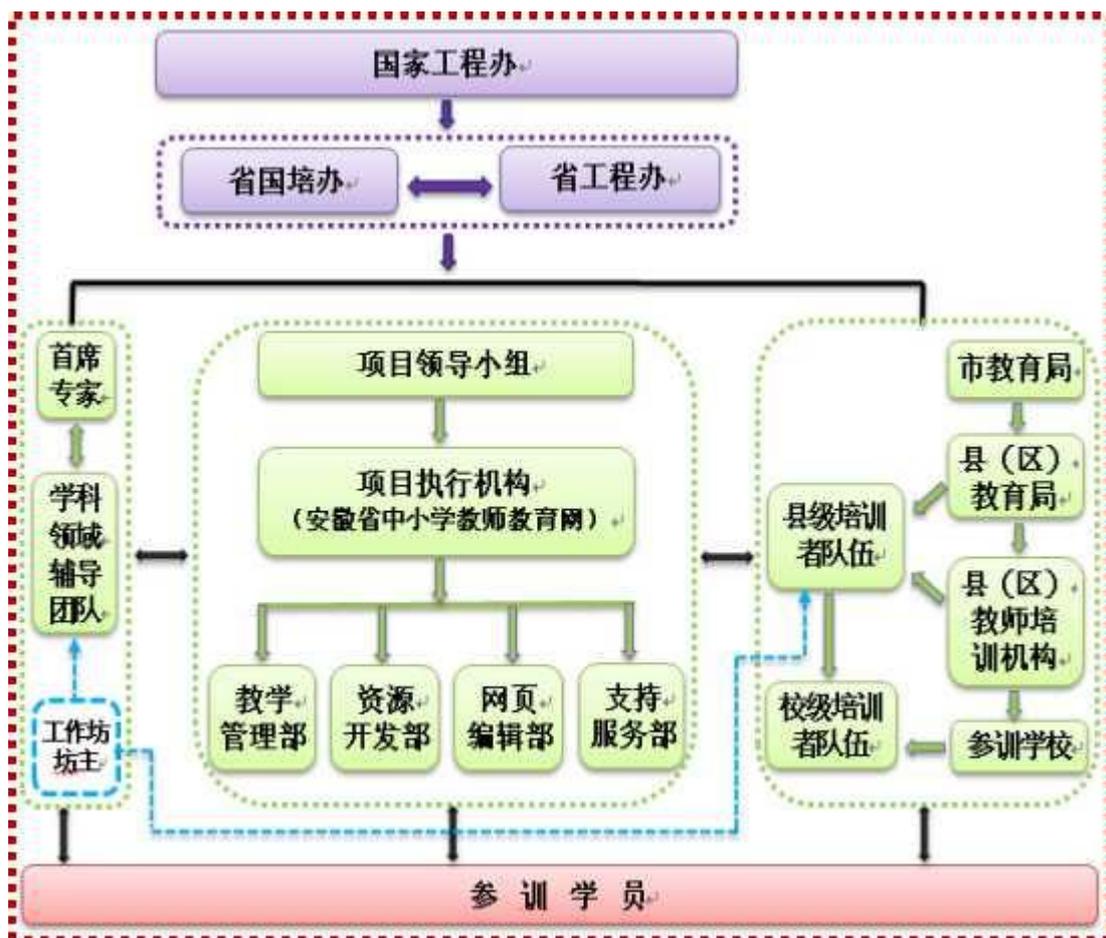
《关于组织实施甘肃省 2017 年“国培计划”——中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程的通知》（甘教师资函〔2017〕52 号）等文件精神，我们通过赴项目市、县区实地走访、现场调查、座谈论证以及网络问卷等形式，开展了扎实有效的训前调研活动，根据调研结果进行培训需求分析，形成调研报告，并在此基础上研制完成项目实施方案。项目实施方案紧扣“信息技术应用能力提升”培训主题，明确了培训的目标任务、实施流程、项目测评细则、研修活动设计等内容，并凸显了与各项目市、区、县、校的协同合作机制，让整个培训工作有章可循、收获实效。



培训需求调查问卷截图

## 2. 注重培训管理，实行四级项目组织管理模式

在甘肃省能力提升办公室的指导下，安徽电大教师教育学院为“能力提升工程”项目统筹管理部门，安徽省中小学教师教育网为项目执行机构，设立驻甘肃办事处，建立与项目市（州）教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，实行省、市（州）、县（区）、校四级项目组织管理模式。



坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，在规范管理提高质量上下工夫。



### 3. 建立课程超市，实现自主选学

培训中，我们充分整合各类优质教育资源，立足学员自身发展需要，打造了能够满足不同学段、不同学科领域、不同起点教师信息技术应用能力提升需求的“课程包”。内容丰富、层次清晰、指向明确，

每个“资源包”中供教师选学课程远超规定学时的2倍。通过提供丰富的网络课程，共建共享生成性资源，形成课程超市。



### 自主选学课程超市

自主开发研制了中小学教师信息技术应用能力诊断测评工具，根据每位学员的诊断测评结果，推送相应等级课程组合菜单，使起点不同的教师都能在专业上有所发展。真正实现自主选学，夯实网络研修基石。



### 课程学习区进行自主选课

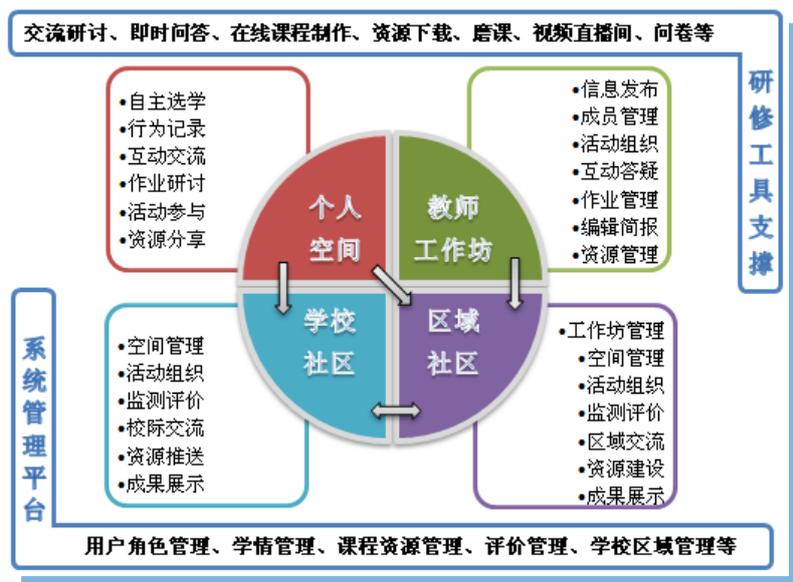
(1) 建立运行有序的自主选学机制。训前，对培训需求进行问卷调查，分析调查结果；结合培训需求分析，设计课程研发方案，有

针对性的建设课程资源，做好自主选学的资源准备。

(2) 通过培训者培训会提升骨干培训者的指导能力，指导学员合理选学，确保学员自主选学过程顺利进行；安徽广播电视大学做好学员选学的支持服务和保障工作，制定评价和反馈制度，保障自主选学的科学性与有效性。

(3) 研修平台提供自主选学功能模块，学员根据培训要求、个人学习兴趣和专业发展需要，通过“课程学习区”定制课程，平台跟踪、记录并评价学员的学习行为。

(4) 选学课程内容丰富适用。本项目针对每个学科的培训设置了3个系列4大类主题课程，共53个专题，429学时。课程资源内容丰富，涵盖在线典型课例(OC)，微课程(MC)，还有重点建设的MOOCs课程等多种课程类型技术素养类主题48学时，综合类300学时，专题类63学时，教师专业发展类18学时，符合《课程标准》的规定与要求，课程资源内容丰富，制作团队专业权威，形式多样，搭配合理，适用性强，自主选择余地大，既考虑到共性需求，又考虑到



个性化选择，理论联系实际，既有前沿理论指导又有在线典型课例(OC)，微课程(MC)，还有重点建设的MOOCs课程。注重信息技术在日常教学中的实际应用，聚焦学习研究的焦点和难点，有效整合典

型案例。同时，平台及时将各级辅导者和学员在研修社区中生成的优质资源、网络开放性资源收集整理，打造本土化的生成性资源库，实现学员动态选学。

#### 4、优化平台，构建网络社区支撑体系

根据培训的实际需求，我们不断强化化研修平台的网络、硬件配置和软件功能。平台功能完善，界面友好，数据处理能力强，运行稳定、可靠，拓展性强。电信及移动出口带宽 1.4G；在 512k 网络环境下，网页打开及浏览平均速度小于 3 秒，支持 2M 带宽的用户可以流畅播放高清视频，支持同时在线大于 50000 人，并发承受能力大于 5000 人；配备 15 台 WEB 服务器并实现负载均衡，6 台分布式数据库服务器，10 台流媒体服务器以实现学习资源的快速访问，2 台 WEB 防火墙和 3 套 WEB 防注入系统提高系统安全级别，以及 40TB 的磁盘阵列用作数据存储和资源备份。系统在培训过程中，运行稳定，未出现重大断网、系统崩溃、黑客入侵等事件，具备良好的系统稳定性。

研修平台呈现六大特色：一是与中小学教师能力提升诊断测评工具实现无缝对接，同时与选学平台数据同步；二是支持“同伴互助”式的实践经验日常交流，通过“个人空间”、“教师工作坊”、和“研修社区”等进行研修互动；三是平台的辅导功能支持专家从幕后走向台前，从学科引领贯穿至日常网络校本研修指导，将常态化校本研修指导落到了实处；四是充分体现培训资源共建共享，平台将参与者在各类研修活动中创建的大量教学资源共享在“资源推送”模块，提供即时使用，同时平台将研修过程中整理、加工的生成性资源及时入库，提供检索，支持分享；五是具有强大的统计管理功能，帮助用户把握研修进程，提高研修参与度；六是向用户提供交流研讨、即时问答、在线课程制作、资源下载、磨课、视频直播间、调查问卷等丰富的研修工具，支持多样化的网络研修活动。

为适应移动学习的趋势，我们研制了学员客户端 APP，为参训教师提供更多的渠道参与在线研修，只要有智能手机和移动网络，学员们便可以随时随地观看视频讲座，参与互动交流。



## 5、多级团队，聚力“导-督-助”

我们组建了多级团队，分工明确，各司其职，多管齐下，协同聚力促进“导-督-促”一体，确保培训过程运转有序、保障有力。

### (1) 学科专家团队

**团队组建多元化。**在专家团队的组建上，我们实行首席专家制，并根据一线教学教研的实际需要，整合各学科、各学段的师资力量，建立结构合理、更新及时的培训专家库。我们既充分开发甘肃省内专家，又注重吸纳省外优秀专家资源，建立起一支层次多元、学段学科覆盖全面、符合甘肃省情的高水平的培训专家团队。

**学科辅导多样化。**学科辅导专家组建学科小组，实行集体备课，对培训内容、培训方式和培训目标进行深入的剖析，制定出贴合培训实际的学科辅导方案，引领研修方向。

各个学科组专家在“学科工作坊”内根据学科特点和参训学员培训需求实际，设计内容丰富、层次分明、操作简便、参与度强的工作坊活动，有破冰活动、主题研讨、成果展示、同伴互助类，还有教学研讨、主题沙龙等，一个个栏目的引领话语，不枝不蔓，直指培训方向；观点明晰，触动参训教师思维灵魂，提升参训教师的教育能力；孕育葳蕤的教育生命源。培训平台上，参训教师的真知灼见犹如百花

盛开，绚烂多彩！



**文科坊**

坊主：杨和平 马佩霞 严景东 刘景原 莫亚男 孙国平 潘玲玲 李敬 李保国

成员：3549 (查看全部)

宣言：文科坊

教师工作坊  
TEACHER WORKSHOP

我要加入

热值  
473

主页
活动
日志
资源库
相册
调查
坊动态
简报
成果

坊间新鲜事

	王玉 发布了日志：研修资料丰富多彩	2017/11/16 08:29
	王玉 发布了日志：研修提升素质	2017/11/16 08:28
	王玉 发布了日志：不断反思	2017/11/16 08:28
	王玉 发布了日志：一点想法	2017/11/16 07:49
	付裕 发布了日志：新课标下的教学困惑	2017/11/15 23:45

问卷调查

发起时间：2017/10/25      截止时间：2017/12/31

潘玲玲

**关于微课的问卷调查**

(参与即获5.0个积分)

参与

坊动态

最新活动

[更多>>](#)

- 非教学因素对教学的影响      一张天 (2017/11/09 08:51)
- 非教学因素对教学的影响      一张天 (2017/11/09 08:51)
- 后进生转化      一王佳顺 (2017/11/08 22:15)
- 语文课本的合理规划和学生课后的学习      一管军霞 (2017/11/03 00:00)

最新资讯

[更多>>](#)

- 课件      一雷静 ( )
- 课件      一雷静 ( )
- 课件      一雷静 ( )
- 2017初中信息技术学业考试复习及练习      一郑耀军 ( )

最新日志

[更多>>](#)

- 研修资料丰富多彩      一王玉 (2017/11/16 08:29)
- 研修提升素质      一王玉 (2017/11/16 08:28)
- 不断反思      一王玉 (2017/11/16 08:27)
- 一点想法      一王玉 (2017/11/16 07:49)

最热资源

[更多>>](#)

- 信息技术对传统课堂教学产生什么影响      一李东红 ( )
- 家长会会议记录(表格)      一吴文霞 ( )
- 初中语文重难点      一柳建军 ( )
- 学好语文的方法      一吴秀芝 ( )

最新成果

[更多>>](#)

- 关于新信息技术漫谈的成果报告      一潘玲玲 (2017/10/30 15:23)

最新简报

[更多>>](#)

最近访客

				
王亚	李娟	赵军	安铭明	刘松年
				
王玉	姚孝平	梁燕	付裕	

最新成员

[更多>>](#)

				
李月芳	赵旺龙			王云
				
柳静霞	张璟	傅金福		

文科坊

学科专家通过录播和直播两种方式为学员答疑解惑。通过在工作坊专题活动形成“问题包”，确定答疑主题，解决学员关注的共性问题、重难点问题。通过直播的视频答疑，将专题讲座与学员互动相结合，实现面对面的音视频交流，解决学员的个性问题。录播与直播相结合，激发思考、促进互动，引领深度学习。



录播答疑



直播答疑

专家组集体智慧设计的学科作业，依据学员诊断测评结果，设置初级、中级和高级三个不同的“梯度”，将信息技术与学科教学相结合，学员根据自己的诊断测评结果选择相应等级的学科作业，班级辅导者及时批阅并将优秀作业推荐给学科专家，学科专家对优秀作业进行点评，最后作为生成性资源集合入库。



秦州区皂郊学区兴隆学校郭雁茹提交的作业



武山县马力镇沟门小学王相武老师提交的作业

专家们定期编辑学科简报，内容包括解答学员关注的共性问题、重难点问题，典型案例评析，前阶段学习的总结与反馈，下阶段学习的引领等。



### 学科工作简报

截至项目结束，学科工作坊上累计开展活动 298 次，工作坊上传日志 27273 篇，视频答疑 11 次，优秀作业 972 份，优秀研修日志 256 篇。

#### （2）助学辅导教师团队

从项目市、区、县遴选学科骨干教师、教研员、教师培训管理者组建班级助学辅导教师团队。本项目共组建 70 个网络研修班级，70 位助学辅导教师负责一对一管理。训前，通过助学辅导教师集中培训会等扎实有效的培训方式，提升助学辅导教师研修活动的设计与组织能力、班级工作坊主持能力及研修资源的整合加工能力，以及对校级培训者的指导能力。



助学辅导教师 QQ 群

在培训过程中，助学辅导教师作为班级工作坊坊主设计、主持、开展坊内活动，引导学员积极参与，学员在坊内参与主题活动，实现和助学辅导教师及班级学员间的坊内互动，分享培训成果、交流研修心得，打造班级学习共同体。培训中，助学辅导教师在尽职尽责的组织学员参与活动的同时，及时批阅学员作业，向专家推荐优秀作业，组织并指导基于网络的校本研修活动，鼓励学员提交校本研修资源，共汇聚网络研修阶段和校本研修阶段优质生成性资源共 16665 件。助学辅导教师根据研修阶段，制作内容充实，界面精美的班级简报，总结阶段学情，解决阶段问题，分享经验、共享成果，引领阶段研修。



**秦州27班工作坊**  
 执主：廖亚军  
 成员：27名（[查看全部](#)）  
 宣言：欢迎大家的到来！学习愉快！这是一片“学”与“行”的园地！  
 你我共同成长！

教师工作坊  
TEACHER WORKSHOP

我是成员

热度 120

主页
活动
日志
资源库
相册
调查
坊动态
简报
成果

**坊员新鲜事**

	董羽飞 发布了日志：字体的获取	2017/11/18 08:58
	高瑞军 发布了日志：研修心得	2017/11/18 08:52
	高瑞军 发布了日志：研修心得	2017/11/18 08:52
	董羽飞 发布了日志：多媒体格式转换	2017/11/18 08:47
	董羽飞 发布了日志：音视频文件的处理	2017/11/18 08:39

**最新活动** [更多>>](#)

- 做好教学和学生的互动 — 马丽丽 (2017/10/24 18:47)
- 谈一谈实际教学中电子白板的应用 — 廖亚军 (2017/10/17 00:31)
- 谈一谈信息技术与学科教学有效整合 — 廖亚军 (2017/10/10 23:21)

**问卷调查**

发起时间：2017/10/23 截止时间：2017/11/30  
廖亚军

你所在学的电子白板...

(参与即获0.0个积分)

[参与](#)

**坊动态**

- 学习提示 2017/11/14 22:55
- 学习提示 2017/11/14 22:55
- 上传作业提示 2017/11/14 22:54

**最新资源** [更多>>](#)

- 抗日英烈名单 — 杨元会 ( )
- 政治基础理论 — 杨元会 ( )
- 党政领导干部任用条例 — 杨元会 ( )
- 我国的主要社会团体简介 — 杨元会 ( )

>> 秦州27班工作坊 / 活动 / 详情

谈一谈实际教学中电子白板的运用 (进行中)

活动开始：2017/10/17 00:31:08 截至：2017/11/30 00:00:00 活动类型：专题研讨

参与：59人

活动说明：  
 老师您好！您所在的学校教室已经配备了电子白板，电子白板与计算机、投影的结合对于改善课堂教与学、优化课堂互动、提高学生学习效率的作用越发明显。在实际教学应用中，电子白板在吸引学生课堂注意力，提高课堂效率等方面取得了良好的效果，电子白板技术是一种基于传统现代教育技术的创新应用，我们提倡创新，提倡新技术、新媒体在教学中的有效应用，但在教学过程中应用新技术新媒介时，不能全盘否定原有的教学系统，不能忽视或摒弃传统教学中的许多有效实践。请您结合实际，谈谈教学中对电子白板的使用情况。可以谈谈对电子白板使用的看法，优缺点，你在使用中的困难和困惑，经验与技巧，意见和建议。

活动标签：讨论交流



主持人：廖亚军

[流程](#)

第一步 ● 讨论、交流、讨论

主 题：讨论交流，经验分享

活动开始：2017/10/17 00:39:51 截至：2017/11/30 00:00:00

内 容：

**评论**

高博 发表于 2017/11/14 12:19:44 [\[回复\]](#)

选用电子白板来辅助教学，达到图文并茂的教学手段，采用有趣、形象、生动的内容向学生灌输知识。有利于提高学生学习的积极主动性，有利于学生更好的记忆知识点。

高博 发表于 2017/11/14 12:19:07 [\[回复\]](#)

电子白板在吸引学生课堂注意力，提高课堂效率等方面取得了良好的效果，不能全盘否定原有的教学系统，不能忽视或摒弃传统教学中的许多有效实践。

## 班级工作坊

# 中小学教师信息技术应用

## 能力提升工程

### 简 报

【第二期】

甘肃省2017年“国培计划”天水市秦州区5班

主编：井 琪      编辑：郭毅峰

2017-11-15



### 班级简报

### （3）督导及县区管理者团队

我们组建了由师训部门负责人为成员的督导及县区管理者团队。训前，通过督导及县区管理工作对接会，协同整合培训管理思路，细化工作安排，详细解说工作职责，充分发挥其督察、指导、评估的工作职能。在培训过程中，定期发布文字版学情通报、定期召开视频学情通报会，向督导及管理团队及时交流学员学习进展等情况，及时督促学员在高效、有序的研修过程中完成研修任务，做实研修过程。截至培训结束，我们共发布了六期文字版学情通报和一期视频版学情通报。



督导及县区管理者团队 QQ 群

#### (4) 支持服务团队

我们组建了一只由教师网专职工作人员以及熟悉远程培训工作的一线优秀教师为成员的教学支持服务团队。通过专设服务热线，随时回答问题；设立国培专用邮箱，及时回复学员邮件；建立国培辅导团队 QQ 群，及时为班辅解答技术及学员管理中的疑难问题；建立营销 QQ 轮流值班制度，全天候答疑解惑；定期定期通过短信平台发送温馨短信，提醒研修阶段任务；建立微信公众号，及时推送项目进展信息；实行训后平台持续开放，提供后续服务；通过学情通报会为督导及区县管理者提供最新的学员研修进度数据，为研修过程保驾护航。



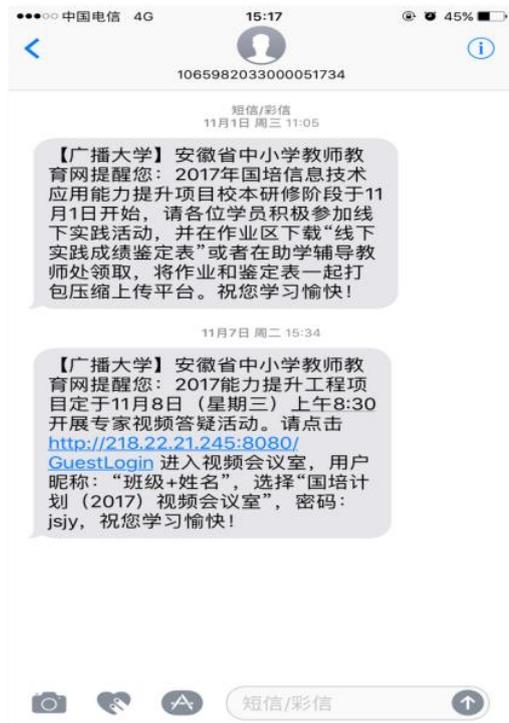
微官网推送即时消息



客服答疑



### 助教 QQ 群在线指导



### 短信群发系统告知任务时间节点

## 6、集中培训，明确任务要求

### (1) 管理者研修班

2017年9月12日至15日，甘肃省教育厅在兰州举办2017年“国培计划”能力提升工程管理者与示范校校（院）长研修班。我校派专人参加了此次研修班，认真学习研修内容、参与座谈，了解项目、熟悉流程，同项目县对接交流项目实施事宜。



### (2) 助学辅导教师集中培训会

为了顺利实施本项目，安徽广播电视大学在2017年9月26日-29日在兰州举行了甘肃省能力提升项目助学辅导教师集中培训，来自甘肃省天水市市直、秦州区、武山县的助学辅导教师、3个项目区县的师训负责人、甘肃省项目专家等90余人参加了培训会。集中培训会使项目参与者清楚地了解了工作目标、任务内容，理清了思路，分享了方法，为项目开展奠定坚实的基础。在实地集中培训会之外，还开展了一次辅导专家视频培训会，为项目专家解读工作职责。



## 7、分段测评，实现以评促学

在诊断测评阶段，以评定需。参训学员首次登录研修平台开始研修前，运用“中小学教师信息技术应用能力自评工具”进行诊断测评，通过 38 道诊断测评题检测自己信息技术应用能力水平，根据测评结果和实际需求，自主选学，为发展测评奠定基础。

在培训测评阶段，实行“双合格”制。通过“协同实施、协作推进”机制，我校协同开展培训测评，实行“双合格”制，将网络研修阶段的学习效果测评与校本研修阶段的测评结合起来，确保学习成效。

培训测评细则如下：

考核环节	考核类别	考核项目	评价指标	评价方式	权重	备注
网络研修	过程性评价	课程学习时间	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料，要求达到 1620 分钟（占年度培训学时 60 学时的 60%）。	平台自动评价	20%	网络研修阶段满分 60 分，36 分合格；区域研修和校本研修阶段满分 40 分，24 分合格。两个阶段测评须同时合格，培训测评总成绩才能合格。
		工作坊活动	参与工作坊开展的主题研讨活动，有效活动发言不少于 15 次。	人工评价、平台自动评价结合	15%	
		研修心得	参加网络研修所思所想，通过个人日志提交 2 篇研修心得。	平台自动评价	10%	
		终结性评价	学科作业	按时完成主题研修作业且最终评价为合格。	人工评价、平台自动评价结合	
	参与作业互评不少于 10 次。			平台自动评价	5%	
区域研修与校本研修	过程性评价	活动实践	参加区域、学校组织的问题诊断、观课磨课、技术应用、学习研究等区域研修和校本研修活动情况。	人工评价	20%	

终结性评价	成果提交	通过网络研修平台提交学校出具的区域研修和校本研修成绩鉴定表（盖章扫描件），区县级培训者审核后给予评价。	人工评价、平台自动评价结合	20%	
-------	------	---	---------------	-----	--

## 8、一体化研修，实现以学促用

我们建立了“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化研修体系，从网上到网下，为培训参与者之间搭建更加顺畅的立体化交互式“立交桥”，拓展了培训时空，践行了“网络研修与校本研修整合，创新和完善混合式培训模式”，推动了学习成果的应用。

### (1) 网络研修

学员通过形式多样、内容丰富、层次分明的课程，享用着信息技术的“饕餮盛宴”；学员通过学科及班级工作坊、研修论坛、QQ群、微信、短信平台、热线电话、专设邮箱、视频答疑等各种交流渠道，时时参与教学辅导和互动，交流信息技术应用中的经验、解决应用中的困惑；通过坊内作品提交与互评、资源上传与分享展示信息技术与学科教学融合的成果；通过撰写研修日志、上传学科文章等网上活动记录与反思信息技术带来的教学行为的转变。



课程学习

网络教学平台 > 课程论坛 > 中小学语文

版主: gp17gsyhp, gp17gsyjd

帖子标题

精华帖区

论坛 主题 帖子 最后发布

1 / 291 页 1 2 3 4 5 6 7 8 \* 跳转 页 发帖

中小学语文 (主题:4352篇 帖子:12561个 今日帖子:0个)

标题	作者	回复/查看	最后发布
大家谈：什么样的课不宜选用多媒体？ [1 2 3 4 5... 26]	gp17gsyjd 2017.10.13 08:46	517 / 1593	17gsxy04373 2017.12.21 17:24
对三节语文公开课的讨论 [1 2 3 4 5... 7]	gp17gsyhp 2017.10.16 15:08	128 / 542	17gsxy04807 2017.12.12 15:43
研讨：网搜资源很方便，但错误率较高。对此，您怎么看，又是怎么做的？ [1 2 3 4 5... 13]	gp17gsyjd 2017.10.13 08:50	253 / 708	17gsxy05700 2017.12.12 09:29
征集：我的一篇课程整合案例、心得或论文 [1 2 3 4 5... 6]	gp17gsyhp 2017.10.16 15:46	100 / 434	17gsxy00397 2017.12.12 08:20
对肖培东老师两节理及专题讲座的分享与讨论 [1 2 3 4 5... 6]	gp17gsyhp 2017.11.05 22:53	110 / 295	17gsxy03013 2017.12.11 09:45
视频资料在教学中的作用	17gsxy04373 2017.12.21 17:27	0 / 1	从未
网络教学与传统教学有什么不同？	17gsxy06344 2017.12.20 22:22	0 / 2	从未
作文教学如何做到实话实说？	17gsxy01025 2017.12.20 19:34	2 / 4	17gsxy01025 2017.12.20 19:48

## 研修论坛

17gsxy05481 2017-12-10 13:29 只看楼主 举报 | 树型 | 收藏 | 编辑 | 删除 | 评分 | 小 中 大 1

**研修心得体会**

这次中小学教师国培培训计划活动，为我们教师创造良好的学习机会，带来了优越的学习条件。在培训期间，我用心学习，认真聆听名家视频讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了超多的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。下面是我透过培训获得的点滴体会：

- 1、名家视频讲座，让我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为学生天生活泼好动，需要搞笑的东西来吸引他，带搞笑味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学此文转自斐斐课件园。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问题。只有认真的学习和掌握教育科学文化知识，不断提高自身的业务水平和教育教学质量，深入到教育的改革和研究中去，这样才会始终沉浸在幸福的海洋里。此外，教师应将自己学习和研究的理论运用到教育实践中去，并不断地进行自我反思和批判，这样才会教学中获得进步，逐步转向研究型教师，也才会体验到工作的快乐和幸福。
- 2、教育信念，就像一盏明灯，指引着教育工作者的行动方向。有理想，才会有行动，当今社会多元价值并存，容易让人迷茫，失去方向。在这次远程培训学习中我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、降级地位如何，就应以教师这一职业为荣，我自己也感受到了一种深深的职业幸福感。“追求自己的教育之梦，是每一位优秀教师不可或缺的重要素质。
- 3、注重教师人格魅力的塑造和培养，教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行用心选取的向导，好老师能飞无助的心灵带来期望。优秀教师应加强个人品味的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。
- 4、教育是终生事业，是一个不断发展的过程，因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时间去学习充电，“问渠哪得清如许，唯有源头活水来”，深深感悟到：读书学习，永无止境，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

本次培训大大拓宽了我的视野。透过这一个月的培训，我发现自身视野之局限。也使我进一步明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一主角，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元主角。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和潜力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反省者。

## 研修日志

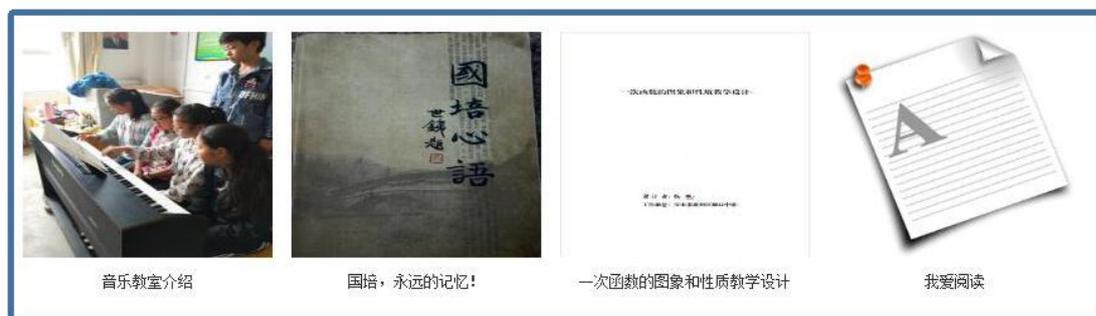
### 9、活动引领，促进培训成果生成

#### (1) 国培研修主题故事征集活动

为激发学员应用信息技术的积极性，我们开展了“捕捉沿途风景，珍藏研修记忆”——国培研修主题故事征集活动。学员以主题故事的形



式，通过微视频、数字故事、电子相册等多种方式记录在国培研修过程中的经历与体会、想法与感悟。我们专门搭建了供学员提交参赛作品、多方参与投票评选的活动主页，使得评比过程及结果公开化、透明化，形成良好的应用信息技术的氛围，汇聚优质生成性资源。



活动作品截图

## (2) “简报秀”活动

我们在能力提升项目学科辅导专家及助学辅导教师中开展了“简报秀”有奖征集活动。内容围绕在学科辅导及班级辅导中出现的片段及感悟，通过“简报”的形式呈现出专家、助学辅导教师



们珍贵的“国培记忆”。活动一经发布，便引发了广泛关注，助学辅导教师和学科辅导专家积极响应，目前活动仍在继续。“简报秀”让我们不仅与班辅、专家们共同见证了国培的美好瞬间、见证了学员的成长历程，同时也通过他们在简报里记录的关于辅导过程中攻坚克难，收获成果等内容，获得了新的施训反思，为我们更有针对性的做好以后的国培工作提供了很好的意见和建议。



活动作品截图

### (3) 赛微课活动

为进一步推动老师的专业发展和教学能力提升，搭建参训教师教师教学经验交流和教学风采展示平台，促进老师投入课程建设和教学研究的热情，强化信息技术与学科教学融合，把培训吸收的营养转化为运用到实际教学的能力，我们还开展了微课制作竞赛活动。



活动得到了学员的大力支持，参训老师们积极上传微课作品。



活动作品截图

#### (4) 优质资源征集活动

为深入贯彻落实能力提升工程培训，加强信息化教学资源建设和应用，进一步推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合，我们举办了优质资源征集评选活动，将培训过程中的优质生成性资源汇集起来，留下珍贵资料。这次活动促进了信息技术与学科的深度融合，展现了能力提升研修成果，推动地方性生成性资源库建设，促进了资源应用。



活动作品截图

## 10、关注学情，聚焦阶段目标

学情直接反映了学员的学习进度和学习效果，因而我们非常重视学情。根据阶段目标，时刻关注学情，前期聚焦参训率、诊断测评及选学情况；中期聚焦课程学习率、工作坊活动参与率、作业完成率；后期聚焦资源提交率、作业合格率及校本研修活动参与率等。

本次项目我们定期按地区和学科分类，统计学员的注册率和参训率，及时通报督促，促进培训学习率的提升。通报学情后，我们诚请各项目县的督导及县区管理者参与学情教情分析，共同交流项目管理的经验和方法，总结上一阶段的研修成果，准备下一阶段的协同实施工作。项目期间，我们共发布了六期文字版学情通报，开展了一次视频学情通报，通过学情通报向各项目区县发送具体学情教情数据，提请加强过程监管，有效保障了培训质量，完满完成培训任务。



学情通报直播

## 11、评优评先，激发内动力

在“公平、公正、公开”的基础上，我们开展了优秀学员、优秀班级辅导者、优秀学科辅导专家评选活动，旨在通过激励机制，强化行动过程，增强参训人员的内部驱动力，营造出了更加积极活跃的研修氛围。通过评优活动的开展，参训教师参与研修的主动性、积极性增强了，参与互动交流的热情提高了，各类研修社区更加活跃了，培训实效性得到了进一步提高。本次培训共评选出优秀学员 837 人、优秀班级辅导者 25 人。



### 评选结果公告

## (2) 区域研修与校本研修

### 1、指导项目区县开展线下实践

我们坚持“注重校本、凸显主体、激励生成”的指导方针，积极宣传区域研修与校本研修活动，各项目学校积极响应参与，活动多、形式新、参与度高，精彩纷呈。如秦州 31 班天水市田家炳中学开展名为“一师一课”的教师说课大赛；秦州 29 班甘肃天水市第三中学的老师们在校内开展了丰富多彩的线下实践活动，包括历史课本研修讲座、数学，语文、英语，音体美，信息教等教研组样本教研及实践；秦州 14 班天水市秦州区平南初中学校开展了优秀作业展览、优秀教师示范课、教师互相评课等线下实践活动，老师们积极参与、饱含热情，共同交流信息技术与学科整合经验；秦州 27 班学员均是太京中学教师，在线下研修活动中，老师们结合信息技术能力提升培训，学以致用，将信息技术与所带学科有效整合，全部运用电子白板进行“有效课堂”示范课教学。校领导与老师们一起全程参与，跨学科听课，评课，交流讨论。



## 秦州 27 班线下实践



## 秦州 14 班线下实践

我们通过“线下实践成绩鉴定表”检测学员参与线下研修的实效，激励学员通过平台共享资源、向项目办提交优质线下研修成果，汇聚生成性资源。

线下实践成绩鉴定表							
姓名	宋亮	性别	男	年龄/教龄	31/7	学历	本科
职称	中小学教师	任教学科/段	二年级语文	市/县(区)	天水市武山县		
工作单位	武山县城关第二小学						
线下实践时间	2017 年 10 月 3 日至 11 月 29 日						
实践方式与内容	<p>在信息技术与学科教学的整合过程中作了很多的探索，取得了一些成效，在实践中寻找整合点，大胆开展实践活动，真正把信息技术作为学生的认知工具来促进学科知识学习和能力提高。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用计算机中现有工具、信息加工能力进行整合教学。</li> <li>2. 常规的计算机辅助教学往往要为一节课制作一个课件，课件使用的灵活性不大，而且在实施教学前需要作大量的准备工作，计算机具有较强的信息加工能力，利用这一功能可以让学生对信息进行重整、加工和再应用。</li> <li>3. 利用计算机进行模拟实验的整合教学。</li> </ol> <p>随着信息技术的飞速发展，新技术在教学中的应用更为学生的探索和学习提供了强有力的支持。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用网站进行研究性学习和协作学习。</li> <li>2. 研究性学习学生在教师指导下，从自身生活和社会生活中选择和确定研究专题，以类似科学研究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题。</li> </ol> <p>本年度校本研修，围绕“有效学习指导”这一主题，我积极参加学校组织的听课评课，及各种专题学习和研讨活动，既增长了见识，又开拓了视野，受益匪浅，不仅提高了教育教学理论与课堂教学水平，也认识到自己的差距。我将继续努力，寻求创新，切实以新观念、新思路投入到教育教学工作中去，争取更上一层楼。教材只是教学的凭借，课堂上不仅要让学生掌握书本知识，体会它所包含的思想内涵，更重要的是教给他们学习知识的本领，引导他们去阅读各类课外书籍，同时深化课内知识，这就需要借助多媒体课件存储量大、功能强、操作简便等特点，给学生提供大量的知识。</p>						
信息技术应用能力自评	<p>通过本次培训，对真正的认识自我在专业方面还有许多的不足，在今后的准备工作中要有大量的知识要学习，需要不断学习，充实自己，更新观念，从根本上提升专业素养。</p> <p>通过学习我认识到，作为一名中学教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用各种工具、软件等；同时应具备进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成需要作为教师的我们不断的学习，才能满足现代化教学的需要，才能胜任本职工作。通过此次培训让我知道了“多媒体课件的制作”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作等等的新知识，才真正的意识到自己在专业知识和能力方面还存在许多的不足，首先应具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息伦理意识以及良好的能力和综合应用能力。</p> <p>本次网上培训教育课，使我的教育观念有所更新，教学方法有所转变，我要把所学的教学理念、策略、优化、内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断更新教育信息，学习教育理论，增长专业知识，以便与时俱进，不断提高。</p>						
单位鉴定意见	<p>该同志信息技术应用水平能力已经达到教育教学实践活动要求。</p> <p>负责人(签章): </p> <p>公章: </p> <p>2017 年 11 月 28 日</p>						

## 线下实践成绩鉴定表

截止项目结束，共有 6953 名学员考核成绩为合格，合格率达到 99.1%，圆满完成了本次能力提升项目的培训任务。

### 2、自主开展线下集中研修活动

12 月 21 至 22 日，我们在甘肃天水开展以“信息技术在身边”为主题线下集中研修活动。活动分别在天水市第六中学及武山县城关小学举行，甘肃省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室、天水市及武山县教育局师训部门、安徽广播电视大学教师教育学院有关人员和天水市近 300 名中小学幼儿园教师参与了集中研修。



活动现场

本次活动由研修成果展示、互动研讨、专家引领示范、实效性调查等几个环节组成。

天水市第六中学胡亮老师的《水资源的合理利用》、秦州区齐寿中学常柏碧老师的《鱼我所欲也》、武山县城关小学马桂芳老师的《鸡兔同笼》以及李业斌老师的《慈母情深》，上示范课的老师都将自己在能力提升项目培训中所学的技术灵活应用到实际教学中，既还原了

真实的课堂，又创新了教学方法，通过一堂堂示范课程进行了精彩展现，并受到大家的一致好评。



示范课

参与听课的学员老师们积极互动交流，既从课程内容导入、课堂氛围创设、学生积极性调动、课程层次感增强等方面获得启发，也积极发表自己的见解和看法，大家共同研课磨课，气氛热烈。



评课议课

评课议课后，专家们根据评课内容开展了富有针对性的专题讲座。教育部 Intel 未来教育核心专家丁立教授的《移动环境下的教与学》从“唤醒”信息技术出发，给老师们带来了全新的技术体验，手机加上电脑的技术同步，还有各种新颖的 APP，就可以把课程上的绘声绘色，在带学生一起玩游戏的同时把课程知识学完。安徽省信息技术名师盛庆超的《“微”的那些事》向学员老师展示，借助最简单的工具如何制作精彩的微课，让老师们摆脱了对“微课难做、技术难学”的认识误区，更增加了老师们利用信息技术优化课堂教学和改变学习方式信心。



专家讲座

活动期间，培训项目组从资源、平台、管理及服务等方面进行了实效性问卷调查，征求学员意见和建议，以改进工作方法，提升服务质量。



问卷调查

甘肃天水的线下集中研修活动，充分展示了参训教师的网络研修成果，落实了网络支持下的校本研修，丰富了能力提升项目的活动类型，实现了培训项目的协同创新。本次活动的成功开展，给我们在甘肃省实施教师培训工作奠定了坚实的基础。

### **（三）指导项目县区工作开展情况**

#### **1、实验区、示范校区建设工作**

为有效推进甘肃信息技术项目，在甘肃省工程办的指导下，根据甘肃省 2017 年“国培计划”一中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程示范性网络研修社区和信息技术应用示范校建设工作的（甘国培办[2017]26 号）要求，我们以建设信息技术应用示范校（以下简称“示范校”）为主要形式开展了创新试验区建设工作。

(1)为完善实践基地的建设与体系维护，真正做到线上线下培训一体化，突出实效，强化特色，发挥实践基地的示范与带动作用，安徽广播电视大学与甘肃省兰州市第十六中学等签订实践基地合作协议，甘肃省的后续基地建设工作也在有序推进中。先期完成实践基地本地化建设，逐步形成跨省的实践基地间的培训交流，实现优质培训资源共享，形成接地气的高效教师培训平台。

## 教师培训实践基地合作协议书

甲方：安徽广播电视大学  
地址：合肥市桐城南路 398 号 邮编：230022  
电话：0551-63621052 传真：0551-63635732

乙方：兰州市第十六中学  
地址：兰州市段家滩路 1547 号 邮编：730020  
电话：18809495023 传真：

### 一、合作事项

为进一步落实国家教育部、甘肃省教育厅关于教师培训工作的有关文件精神和要求，把甘肃省的“国培计划”项目、甘肃省中小学幼儿园教师培训项目等教师培训项目做细做实，落到实处，甲、乙双方本着“平等自愿、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，经友好协商，就甲方在乙方建立甘肃省教师培训实践基地事宜订立本合作协议书。

### 二、甲方职责

- 1、甲方优先聘请乙方各学科特级教师、高级教师、骨干教师、一线优秀教师担任“国培计划”等项目的项目首席专家、学科辅导专家、班级辅导员，并支付相应的酬劳；
- 2、甲方为乙方搭建与甘肃省内外教师交流的平台，开展线上线下的教研活动，优先推荐乙方教师参与较高级别的教育科研活动；
- 3、甲方在乙方开展教研活动时应按规定支付乙方参与活动的教研专家和工作人员酬劳；
- 4、为帮助乙方成为有特色有创新有一定影响力的教师培训实践基地建设提供必要的物质和经费支持，并在甘肃省教师培训项目发展的基础上逐步加大实践基地建设力度；
- 5、甲方为乙方教师免费提供平台资源学习。

### 三、乙方职责

- 1、乙方为甲方组织参训教师到乙方单位开展教学观摩、考察、参观交流等活动提供便利与支持；
- 2、乙方安排专人与甲方人员（驻甘肃省办事处）对接，积极开展沟通与合作，促进基地共建共享，实现共同发展；
- 3、乙方配合甲方推荐合适人选担任“国培计划”等项目的项目专家、学科专家、班级辅导者、区域管理人员等职位。

### 四、合作期限

甲、乙双方自本协议书签订之日起，合作期限暂定为两年。合作期满后，双方如无异议有效期延续一年，依此类推。如果一方在期满时欲终止本协议，需提前 20 个工作日以书面形式提前通知对方。

### 五、其它

- 1、凡因执行本协议所发生的或与本协议有关的一切争议或未尽事宜，甲、乙双方应通过友好协商解决。
- 2、本协议一式两份，甲、乙双方各执一份，由双方代表签名，盖章后生效。

甲方（单位盖章）：安徽广播电视大学  
代表（签字）：  
日期：

乙方（单位盖章）：兰州市第十六中学  
代表（签字）：  
日期：

(2) 为深化网络研修学习实效，充分发挥优秀成果引领作用，促进信息技术应用能力在教育教学中的应用，安徽广播电视大学以天水六中和武山县城关小学为示范校，在示范校组织开展了线下集中研修活动。

(3) 通过加强各行政管理部门统筹管理，建立机制，有效组织开展了有特色的区域网络研修活动和示范校校本研修活动。

(4) 各示范校制定了详细的建设方案，为示范校建设做出了具体规划。

(5) 组织示范校进行线上线下集中研修和信息技术的各类竞赛评优活动促进信息技术常态化，注重成果分享展示。

(6) 示范校通过宣传交流等方式，引领带动区域内其他学校校本研修常态化，扩大了影响。

## 2、示范校开展研修活动

示范校建立了示范校网络研修社区，并在工作坊内发起了丰富多彩的研修活动。老师们在活动中各抒己见，分享经验，相互学习，正真打破了时间空间的局限性，实现便捷、快速、高效的交流研讨。



天水六中网络研修社区

## 3、示范校线下集中研修活动

### (1) 研制方案

制定详细的 2017 天水能力提升项目线下集中研修的方案，为乡村教师搭建与专家面对面交流的平台，促进教育理论与教学实践的紧

密结合。

  
www.jsjy.ah.cn 安徽省中小学教师教育网

### 线上链接线下 网络融合校本

-- 天水市 2017 年国培能力提升工程项目线下实践暨专家实地指导活动方案

根据《关于组织实施甘肃省2017年“国培计划”-中小学教师信息技术应用能力提升工程的通知》(甘教师函〔2017〕52号)的文件要求,以及项目整体实施规划与方案设计,为有效实施网络研修与校本研修整合,提升网络支持下的校本研修效果,协助项目市、县区做好校本研修阶段的线下实践活动设计与开展,安徽广播电视大学(安徽省中小学教师教育网)将在承担培训任务的天水市市直、秦州区、武山县开展线下实践暨专家实地指导活动,为确保活动有效开展,特制定以下活动实施方案。

#### 一、目的和意义

1. 通过活动,充分展示信息技术应用能力提升工程项目网络研修成果,进一步推进网络研修与校本研修整合培训,推动校本研修常态化。

## (2) 活动开展

2017 年 12 月 21-23 日,在示范校天水六中和武山城关小学开展了 2017 年能力提升项目线下集中研修活动。



秦州区齐寿中学常柏碧老师有生上课——九年级语文《鱼我所欲也》。



天水六中胡亮老师说课——高一地理《水资源的合理利用》。



安徽省信息技术专家盛庆超在天水市第六中学及武山县城关镇城关小学做了题为《微课的那些事》的报告，讲解了如何实现信息技术与学科的完美结合，并与老师在课堂上趣味互动，帮助老师解决制作微课的难题。



教育部 intel 未来教育核心专家丁立教授在天水市第六中学及武山县城关镇城关小学做了题为《移动终端下的教与学》的报告。丁立教授与学员亲切互动，向学员推荐多款实用性较强的教学软件，细致分享了如何在具体教学中使用这些软件。



甘肃天水的线下集中研修活动，充分展示了参训教师的网络研修成果，进一步落实了网络支持下的校本研修，丰富了能力提升项目的活动类型，实现了培训项目的协同创新。本次活动的成功开展，为我们在甘肃省进一步实施教师培训工作奠定了坚实的基础。

#### （四）项目成果

本次培训形成了“提升参训者信息技术应用能力、促进参训者行为转变、践行混合式研修模式、推动研修常态化”的良好局面，高质量、高效率地完成了培训任务，成效显著，实现了预期目标。

##### 1、培训成绩

该项目助学辅导教师共计 70 人，其中登录人数 70 人，辅导比例百分百。所有助学辅导教师都全程参与了助学工作。截止 12 月 20 日，助学辅导教师发布公告 442 次，发帖数 1467 篇，发布班级简报 104 篇，批改作业 10871 篇，开展工作坊活动 298 次，上传工作坊照片 6420 张。

此次培训我们组建了 22 人的省级学科辅导专家团队，专家们共发布文章 98 篇，开展了 11 次专家视频答疑活动，发帖 177 篇，参与回帖 768 次，发布学科简报 29 篇，批改作业 1594 篇，指导与引领了研修活动的深入开展，保障了培训质量。

本次总调训人数为 6983 人，其中中小学 6588 人，幼儿园教师 395 人，参训人数为 6983 人，参训率为 100 %。在各方共同努力下，参训学员登录率 100%，学习率 99.64%，合格率 98.99%（截止到 2017 年 12 月 20 日）。为期两个月的培训期间，学员们共提交研修日志 10903 篇，提交作业 6967 篇，参与互动（发帖、回帖及评论）次数为 73892 次。

各县区学员注册学习情况							
（截止时间：2017 年 12 月 20 日）							
地市	县（区）	学员数	已登录人数	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
天水	武山县	2016	2016	2015	99.95%	2014	99.90%
	秦州区	4244	4244	4242	99.95%	4226	99.58%
	市直	756	756	734	97.09%	705	93.25%

各区县学员注册学习情况

## 2、学员满意度问卷调查

在培训结束后我们向全体学员发布了培训满意度调查问卷，共有359位学员填写了问卷。调查显示，39%的调查对象对本次培训表示非常满意，表示满意的占52.92%，表示总体感受一般的仅占7.52%，不满意的占0.56%。

序号	评价内容	非常满意	满意	一般	不满意
1	学员对项目的整体满意度	39%	52.92%	7.52%	0.56%
2	平台功能	35.1%	57.38%	7.52%	0%
3	研修（培训）课程和活动安排	32.03%	59.33%	8.36%	0.28%
4	研修（培训）资源提供	32.59%	60.17%	7.24%	0%
5	研修（培训）模式、方法选择	25.07%	64.9%	9.19%	0.48%
6	培训考核设置	86.07%	2.51%	8.08%	3.34%
7	坊主活动开展	58.5%	34.26%	6.96%	0.56%
8	坊主工作负责程度	68.52%	25.63%	5.57%	0.28%
9	培训专家团队	55.99%	34.26%	9.47%	0.28%
10	培训机构管理队伍	33.98%	57.1%	8.64%	0.28%
11	学习支持服务人员	36.21%	55.99%	7.24%	0.56%

## 3、优秀学员和优秀助学辅导教师的评选

培训结束后，我们根据省能力提升项目办安排，在优秀学员和优秀助学辅导教师评价标准的基础上，结合每个班级的实际情况，最终评定了优秀学员和优秀助学辅导教师。

#### 4、学员学习感言摘录

通过此次国培，学习了《教师生涯规划》，《教育变革中的技术力量》，《优秀教师的专业基本功》等相关视频讲座，聆听了专家们的由浅入深、生动详尽的讲解，不仅使我对学校美术教育教学有了全新的认识，更重要的是让我的思想、观念、心灵都受到了一次触动、提升、洗礼和升华。此次培训学习内容丰富，方式灵活多样，讲授精彩纷呈。

——张彤 天水市秦州区铁炉中心学校

以前的教师交流，往往局限于校本研修，而国培突破了时空的局限，城乡地域的羁绊，使每个教师利用课余时间相互交流，自由发表个性主张和建议，实现了立体化的交流，实现思维的碰撞，感受到了学习带来的快乐。

——廖亚军 天水市秦州区太京中学

这次 2017 学甘肃省教师信息技术应用能力提升工程网上培训中，通过看视频、学习、交流、反思，使我对教育信息化的发展有了新的认识，特别是当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式和工作方式。在当今，信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。特别是对于我们教师这个群体而言，更有深远的意义。

——邓聿中 天水武山县武山县马力中学

参加国培计划教师培训期间，我认真观看了专家的精彩讲座，积极完成作业和各项学习任务。专家们精彩的讲解，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，我要努力将这次培训学习到的知识尽快应用到自己的教育教学实践中去，丰富自己的课堂，提高自身的教学水平

——曹玲玲 天水市秦州区天水市第五中学

刚进入远程研修平台时，我还以为远程研修只是搞搞形式，走走过场。但是学习下来后，看看其他老师的作业、评论、文章；看看课程团队专家的指导意见、建议，我恍然惊醒：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次远程研修中，只要投如足够的精力和热情，就一定能够取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在研修中，我如饥似渴地观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

——陈小华 天水市武山县渭北初中

通过看视频和在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

——漆璟 天水市武山县沿安初级中学

## 5、典型经验

### (1) 促进信息技术与学科教学的深度融合

研修活动通过线上与线下的无缝对接，将内容丰富的信息技术培训课程与中小学具体学科紧密联系起来，结合学科特点，在线上，由专家进行示范引领，开展具有学科针对性的学科工作坊活动，学员参与网络研修社区互动，撰写研修日志，记录研修历程，提交信息技术与学科教学相结合的学科作业，在线下的校本研修阶段，组建以班级为学习小组，通过信息技术指导下的课堂教学、智慧课堂、现场举办技术应用讲座等形式，有效的促进了信息技术与学科教学的深度融合。

### (2) 践行混合式研修模式

我们认真实践混合式研修模式，依托教师网络研修社区，实施网络研修与区域及校本研修相结合的培训。通过建立了“统一组织、分工负责、多方联动、分级管理、联合培训”的管理体制，实行行政、业务双线管理，基于协同管理实现网络研修下行；研修平台提供了交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等支持创设丰富的校本研修活动，基于技术连接实现校本研修上行，将网络研修活动与校本研修活动有机整合。

### (3) 促进参训教师的行为转变

在培训实施中，通过理论引领与行动导向、实践参与相结合的活动设计，开展有效的“教与学”的教学组织活动，增强培训效果，帮助学员实现从理解性学习到迁移性学习、创建性学习的学习行为模式的转变；网络研修中有丰富的工作坊活动让学员畅谈研讨，线下多样的区域与校本研修活动让学员亲身实践，内容丰富的视频答疑和形式多样的实地指导给学员提供了与专家面对面交流的机会，促进了学员学习方式的转变；通过参与研讨、撰写日志、提交共享生成性资源，

学员转变了学习态度，更新了学习理念，从“要我学”转变为“我要学”，学习主动性大大增强，实现了学习理念上的转变。

#### **(4) 推动研修常态化。**

培训结束后，网络平台持续开放，优质资源可继续共享，互动园地依然精彩呈现，学科辅导专家团队、教学支持服务团队仍然活跃在研修社区。常态化的研修是一个渐行渐深远的旅程，我们伴随着参训教师的研修旅程一路前行，为教师的专业发展提供持续的支持和服务。

### **6、生成性资源**

整个培训，产生了大量的生成性资源，专家视频答疑、专家微访谈答疑、文字答疑记录、优秀简报、优秀作业等，这些资源都将作为我们以后培训的宝贵财富。

#### **(1) 资源建设内容**

学员在网络研修过程中，在个人空间、教师工作坊、网络社区所发布的个人精彩教案设计、课程实录、微课、比赛视频、优秀博客、作业互评、教师工作坊里的教研主题活动过程、评课议课活动、活动总结、网络社区的视频答疑、教研互助等活动过程记录。

重视“工作坊”实践环节的落实，对以“工作坊”模式开展的现场课、研讨、校本集中研修、校际跨区域教研交流、情景式培训及相关活动资料的整理、加工、应用。

聚焦常态化的区域研修与校本研修，特别是网上校本集中研修、网络研修平台支持的校本研修和课堂教学评议、区域间的教学合作与交流、课程教学诊断与专业主题提升活动。

安徽省中小学教师教育网组织由首席专家带领的培训团队，开展专题指导，现场解决教研技术支持的教学中的重点、难点问题，实现面对面的个性化服务，发挥专家的引领作用。

安徽省中小学教师教育网选派专家协助项目县开展线下集中研

修，收集专家讲座、课例示范、评课议课，学员专家交流研讨等活动过程材料，形成课例。

## **(2) 生成性资源建设流程**

组织专家培训团队、资源建设团队、技术制作团队，重点对于以上六个方面生成性资源进行及时归类整理，进行规范的设计、编辑、制作，并做好优质生成性资源的维护、利用和提交工作，充分发挥生成性资源在教师培训中的重要作用。

首先，对资源贡献者提供有效反馈，激发教学反思，并采取比赛、评奖等激励措施激发参与者的热情，实现生成性资源建设的良性循环。

其次，在安徽省中小学教师教育网建立新的生成性资源展示平台，展示优质生成性资源，充分发挥优质资源的启迪、引领作用，扩展培训效果的影响力。

第三，做好优质生成性资源的资源库建设与维护，协助项目县、学校建设校本研修资源库，汇聚校本研修中生成的优质资源，重点建设 MOOCs、典型课例和微课程。

第四，积极提交优质生成性资源，发挥优质资源各自的特点和优势，形成综合示范效应，促进教师培训资源建设与利用工作。

## **(3) 生成性资源应用与推广**

对收集到的再生（生成性）资源进行改造打磨、加工升级，制作成具有本地化特色的课程，加入到新的培训资源体系中，供学员动态选学，起到积极的示范作用。

优质生成性资源汇总表

安徽广播电视大学		中小学教师教育网（安徽广播电视大学）				
		（公章）				
资源总数		37 件				
资源目录						
类型	编号	县区+学校	名称	学科	学段	作者
课件	1	天水市秦州区安宁小学	直线、射线和线段	数学	小学	唐宏
	2	天水市武山县城关第二小学	大禹治水	语文	小学	宋亮
	3	天水市武山县杨河乡中心小学	青山不老	语文	小学	郭景琳
	4	天水市武山县武山一中	资源的跨区域调配——以我国西气东输为例	地理	高中	黄军峰
	5	天水市市直天水市一中	鸦片战争	历史	高中	吕文辉
	6	天水市秦州区藉口镇放牛小学	荷花	语文	小学	胡兵兵
	7	天水市武山县第四中学	动物在生物圈中的作用	生物	初中	任龙保
	8	天水市武山县桦林镇中心幼儿园	手掌想象画	幼教	综合	朱双英
	9	天水市秦州区天水市第三中学	能量之源——光合作用	生物	高中	朱书斌
	10	天水市长城中学	形神兼备 迁想妙得——中国古代绘画撮英	美术	高中	柴青
	11	天水武山县大柳树小学	认识时间	数学	小学	王丽霞
课堂实录	1	天水市市直天水市一中	交通运输的方式和布局	地理	高中	王丹
	2	天水市秦州区平南初中	物体浮沉条件	物理	初中	曹建军
	3	天水市市直天水市一中	北京的自行车多了还是少了	地理	高中	程勇
	4	天水市秦州区太京中学	拉丁美洲音乐赏析	音乐	高中	刘炜
	5	天水市秦州区天水市第六中学	水资源的合理利用	地理	高中	胡亮

视频资源目录

简报资源示例：



秦州 23 班班级简报



武山 17 班班级简报



学前教育学科简报

**2017能力提升文科组 中学地理学科简报**

**卷首语**

金秋时节，来了一次跨越时空牵手，有了安徽省远程教育中心的努力，甘肃、安徽两省的教师可以在相聚的云端平台上，我们共同思考、沟通、交流、收获、成长。这是硕果累累的丰收季节，也是我们辛勤教师付出汗水与心血的耕耘时分。守望一片教育麦田，得益于网络平台，分享教育教学心得，为了一个共同的心愿，打点智慧的行囊，向做一个幸福教师的彼岸，一路如歌，一路前行……  
我们学习，我们进步，我们快乐！

**本期导读**

- 卷首语
- 学情通报
- 推荐文章
- 热点文章
- 热点帖子
- 精华帖子
- 温馨提示

**学情通报**

学段	学员人数	已登录人数	有学时人数	学时最长	学科文章	文章评论数	发帖数	回帖数	完成作业数
初中	95	93	91	1924分钟	29	227	75	238	13
高中	66	60	59	2174分钟	25	149	48	50	6

截止日期：2017年11月10日

理科组学科简报

## （五）经验分析与反思

### 1、经验与创新

#### （1）创新服务形式，提高落地质量

为了加强项目落地，确保项目实施效果，提高支持服务能力，我们依托甘肃广播电视大学成立驻甘肃办事处，保障项目的顺利实施。



驻甘肃办事处挂牌

#### （2）以研修一体化为导向，践行混合式培训模式

通过多年的教师培训实践，我们在研修平台中搭建了成熟的“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系，为培训参与者创造立体化、多元化的交互空间；充分发挥网络研修支持服务机构职能，科学设计网络支持下的校本研修活动，多种形式开展线上学习和线下学习；配合项目单位做好“送培送教”等活动，开展实地指导，提供专家支持。从虚拟到现实、从线上到线下、从网络到现场，为参训学员的专业发展和教学能力提升提供持续指导，实现研修一体化，践行混合式培训模式。



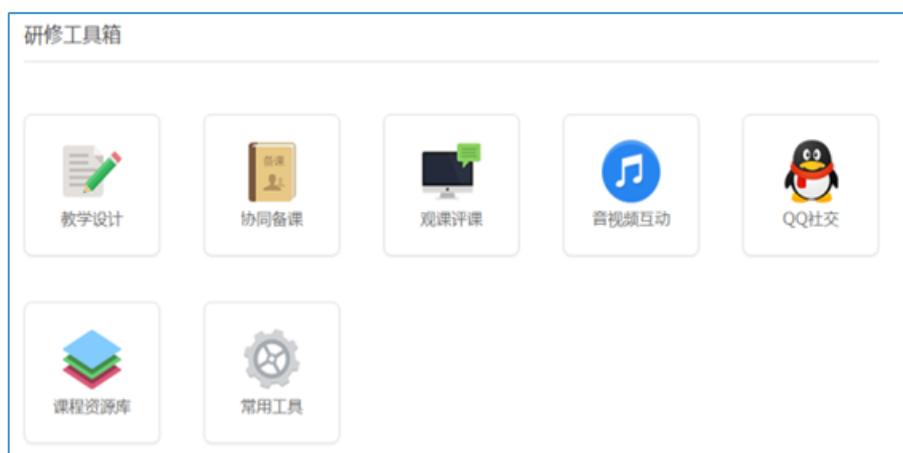
培训模式

### (3) 以网络研修平台为支撑，有效融合多种培训课程资源

在培训中，我们始终坚持将自主学习与专家引领相结合、协作交流与个人行为轨迹相结合、过程性评价和结果性评价相结合开展研修活动。在网络研修平台的搭建上，我们始终以用户为核心，通过多形式、多层次的网络研修方式来促进培训课程、培训资源和培训经验的交流与累积。在培训启动前，我们结合学员需求、历年培训经验以及合作单位培训的要求，通过反复讨论、协商，确定完善平台设计方案，使平台功能一年比一年更完善、操作更便捷，目前已经实现了在人际交互功能、研修常用工具、个人行为轨迹等功能上的改造升级，让在线学习、讨论交流、成果分享、资源获取、互评互助、学情监测、在线统计等培训相关要素资源在平台中更为全面的有机融合，更加方便快捷地让学员获取所需资源，创设出一个体验感更好的网络研修环境。

我们以课程内容设计为抓手，科学设计周期性的课程内容体系。课程内容既凸显周期性培训的大主题、又体现年度培训的小专题，主

题明确、内容新颖实用可操作，紧扣教育发展的新动向，反映教育改革的突出问题。在历年培训课程内容设计方面，我们一方面注重强化师德观念，另一方面更新教育教学理念与知识，更加的突出学校管理和课堂教学问题的解决。课程内容既有理论深度，也有实践指导意义，在强化教师理论素养的同时，指导他们如何更有效的开展教学管理、教学研究和校本研修。



平台研修工具箱

#### (4) 以特色活动为催化剂，增强研修内驱力

为促进培训效果最大化，我们一直秉承以需求为导向、以实践为基础的宗旨，在线上，打造多项参与度高、实用性强、富有特色的研修活动，让参训教师在活动的参与中有机会与同行、专家处于真实的教学情境中来探讨、诊断、研究、解决教育教学问题。在线下，多项举措协同支持项目单位开展区域与校本研修活动，通过“专家实地指导”或“送培送教”活动送专家到现场，实现实地指导。研修活动重视数量，更重视质量提升、特色打造，促使参训教师无论在虚拟空间还是在现实场合都能够构建学习共同体，强化参与感，催化参训教师研修热情，增强研修内驱力。

### (5) 以培训经验总结提炼为抓手，实现精准指导

我们在每一个国培项目开始前，都会通过项目总结会的形式认真总结反思前一个培训项目实施情况，改正不足、发扬优点、凸显特点，对项目进行认真总结，为撰写新项目的实施方案做好铺垫。我们通过项目满意度调查和培训需求调查，了解学员等培训参与者的培训需求，通过实地指导、项目对接会了解、协商项目协同管理改进意见，在总结前期培训经验的基础上，认真学习教育部或省教育厅国培项目遴选公告等文件精神，采取完善和增加培训平台新功能、开发建设优质课程资源、打造完善高质量的专家团队、提升后勤支持服务质量等多种措施，实现项目实施过程的精准指导。

### (6) 以多维度考核评估为基本点，激发学员学习动力

在考核评估方式的设计上，我们倡导与项目单位协同开展多维度的培训考核评价。安徽省中小学教师教育网负责学员网络研修阶段的考核，项目单位负责实施学员区域研修与校本研修阶段的考核。我们细化年度考核评估方案，科学设计考核指标体系，对学员的考核评估结合网络研修和校本研修绩效综合考量，将线上学习与线下实践相结合、过程性考核与终结性考核相结合、人工评价与平台自动评价相结合，在基于数据统计的基础上，既注重培训任务完成的数量，又注重培训任务完成的质量，兼顾定量与定性，突出效果评价，促进学习成果的应用，深入的激发了学员学习的动力。

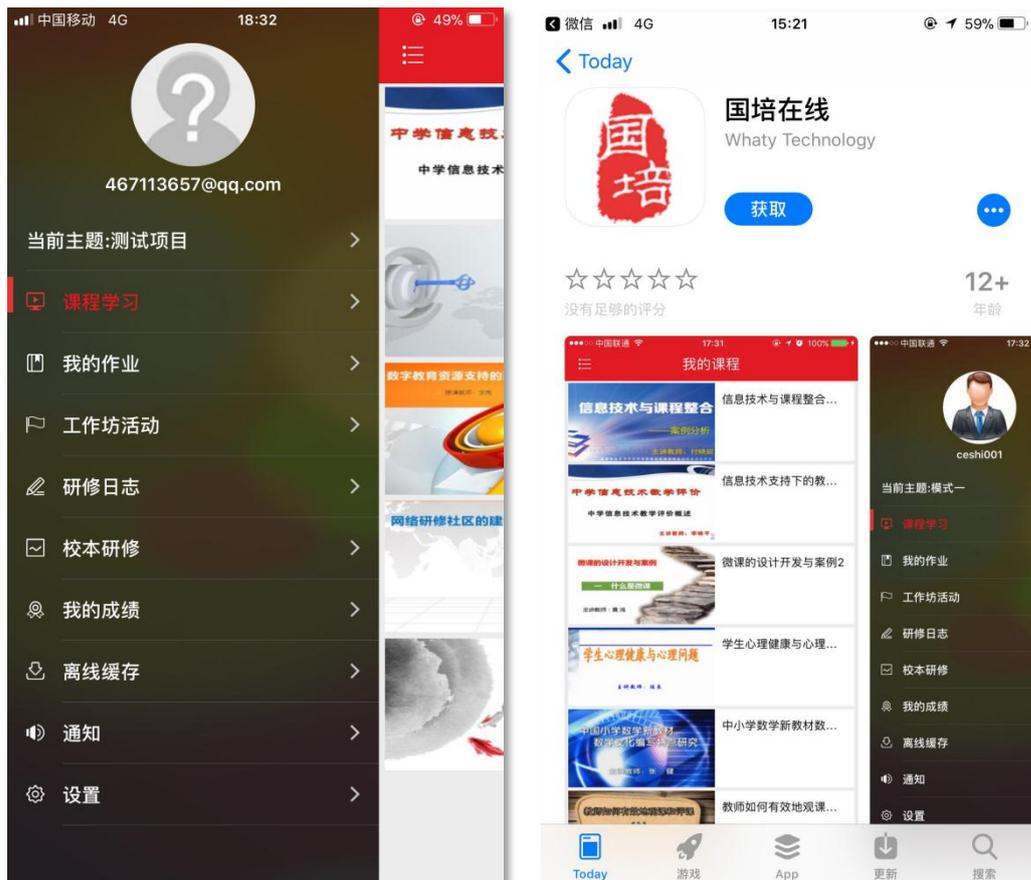


### **(7) 以服务学员为宗旨，做有温度的后勤支持**

在每一个新项目开始前，我们都在参训教师中开展历年国培项目培训满意度调查，以及未来的培训需求调查。根据调查结果，我们重新组织调整完善学习支持服务团队，使团队成员分工更清晰、责任更明确。我们通过企业 QQ 和班辅 QQ 群，全天候的解答学员和班辅在学习和管理中的各种问题，通过国培项目专用邮箱了解学员和班辅对培训支持服务的意见和建议，设立培训客服电话随时答疑解惑。通过多元化的后勤服务体系，努力实现以服务学员为宗旨的工作目标，有温度的后勤支持服务为培训的有序开展保驾护航。

### **(8) 紧随“互联网+”发展思维，实现移动学习**

我们积极适应当前“互联网+”发展思维，开发了国培研修平台移动端 app，支持学员使用移动终端参与网络研修活动，将网络研修从 pc 端拓展到手机端，突破了研修的界线，让学员随时随地，想学就学。我们创建了微信公众号，通过微信推送研修阶段任务公告、培训新闻等研修信息，适应当前学员学习习惯，拓宽信息交流渠道，提高信息传送效率。



移动学习 app, 随时随地轻松学



互联网+教育云，实现大数据分析

## 2、问题与反思

随着教师培训模式改革的不断深入，以及信息技术自身不断发展，工程实施过程中依然存在一些不能尽如人意的的问题，具体表现在如下几个方面：

### **(1) 参训教师对能力提升工程项目的认识有待进一步提高**

部分参训教师存在对能力提升工程项目的认识不到位，思想上不重视，行为上拖拉不认真的现象。如本项目诊断测评工具在学员第一次进入系统就呈现出来，即使面对明确的要求和详细的提示，仍有学员老师在测评时比较随意，不能真实反映其信息技术应用能力现状。待进入分梯度的课程学习和学科等级作业环节，发现无法适应，就要求修改诊断等级，需要进一步加强政策导向，加强对项目的宣传引导，并制定出台相应制度，保障项目顺利高效实施。另外，今年的能力提升项目主要面向甘肃县城教师，县城学校信息技术环境差、学习条件以及教师信息化知识的掌握程度较低、缺乏在教学中应用信息技术的意识，需要进一步制定教师参与培训的激励措施。

### **(2) 网络研修与校本研修融合力度需要进一步加强**

在校本研修阶段，虽然各学校开展了基于本校实际的丰富多样的校本研修活动，让学员在岗位实践中提升了信息技术应用能力，取得良好效果，但仍然有相当一批学校由于多种原因，难以形成被网络支持的校本研修的工作脉络与需求表达。我们期待进一步完善联动机制，明确责任主体，畅通沟通渠道，注重培育学校寻求网络支持校本研修的意识与智慧，充分凸显混合式培训模式的魅力。

### **(3) 培训过程监管需要进一步强化**

该项目实施时间恰逢学期末，不少参训教师期末工作任务繁重，工学矛盾突出。加之远程培训项目种类多、人数多，调训工作任务重，难度大，参训教师的资格确认困难较多。因此需要在项目调训及管理上下功夫，以进一步提升培训效果。

### 3、努力方向

#### **(1) 重视示范校建设，做网络研修支持校本研修的典范**

我们要选择一批教师参训意识强，教师培训管理制度健全，网络研修与校本研修整合完善的学校，打造示范校。示范校要很好地将线上研修与线下研修有机整合，将知识理论和技术成果应用于指导实际课堂教学，重视应用，切实提升课堂教学质量。通过开展示范教学、实地观摩等形式，做网络研修支持下的校本研修的典范，一点带面，带动其他项目校参与培训的积极性。

#### **(2) 稳步建设培训资源，重视本地资源凝炼**

我们要充分认识到资源建设的重大意义，加大远程资源建设力度，采取统筹规划和可持续发展策略，边建设，边开发，边应用，及时发现问题，及时更新、改正和维护。加强与全国各大教师培训资源网站的有效合作，并积极搜集、整理、开发本省的优质案例资源，重视本地成果凝炼，协助本地资源、本校资源的成果转化，建设高质量的培训资源库，促进资源的共建共享和可持续发展。

#### **(3) 提升平台性能，进一步打造多级、丰富、常态化的研修社区**

网络平台是远程培训的重要技术支撑，平台建设是基于培训模式的不断创新而不断完善的过程。我们将不断升级平台功能，进一步打造基于校本、实现跨区域的市、县、校多级研修社区；围绕培训内容，将教学、教研等丰富的活动成果在研修社区中积淀与分享；让研修社区呈现出“来自培训而不止于培训”的生命力。

#### **(4) 进一步优化学习工具开发，全面实现移动学习**

为适应移动学习的趋势，进一步加强教育信息化建设，使学习者随时随地获取学习资料、并利用一切空闲时间进行学习成为可能，我们要加快开发适应移动学习的学习工具，丰富移动学习资源，争取

全面实现移动学习。

**(5) 着力打造多层次、大规模、高水平的教师培训辅导团队**

我们要继续加大学科辅导专家团队的建设力度，进一步“挖掘”技术与学科融合度高的名师资源，成立多层次、大规模、高水平的教师培训辅导团队，组织教师更加积极主动、优质高效的开展辅导工作，帮助广大参训教师边学习、边实践、边应用、边提升。

**(6) 发挥远程教育优势，倡导终身学习，建设学习型社会**

我们将促进学习者发展为本，借助我校 30 多年来形成的远程教育办学的优势，紧跟教师培训的新动向，紧随信息技术发展的新潮流，全面提高培训质量，使现代远程教育在终身教育，建设学习型社会的进程中，特别是在教师继续教育中发挥更大的作用。