

澳大利亚第三年龄大学办学模式的特色及其启示

计莹斐

(上海市普陀区业余大学, 上海 200062; 上海开放大学 普陀分校, 上海 200062)

摘要:澳大利亚第三年龄大学经过多年的发展,已经形成了成熟的办学模式,在资金来源与使用、学员与师资、学校管理层、课程设置与报名、社交与活动、非正式环境教学等方面,均有独具特色的经验和做法。澳大利亚第三年龄大学的办学模式为我国老年大学的发展提供了启示和借鉴:一是以平等理念吸引老年人近悦远来;二是依托大课堂扩延学习空间范围;三是老有所为激发老年人蓬勃活力;四是依托非正式环境教学助力老年人融入社会。

关键词:第三年龄大学;老年教育;办学模式;澳大利亚

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2022)03-0023-06

在西方,人生被划分为四个相继的年龄期:儿童及青少年期(第一年龄)、职业及谋生期(第二年龄)、退休期(第三年龄)和依赖期(第四年龄)。其中,第三年龄是人生另一个关键期,这时人们既有丰富的阅历,又有充足的时间,可以按自己意愿,自由探索,共享知识,获得实实在在的幸福感和缩短依赖期的期限。

全球范围内老龄化现象日益严重,为满足老年人群对终身学习和社会融入的需求,第三年龄大学(University of the Third Age,我国称“老年大学”)为老年人群提供安心舒适的学习环境,开展丰富多彩的学习活动,使其提高生活质量、增强精神力量。这一老年教育供应模式经过数十年的实践获得了国际社会的广泛认可,颇具价值影响力。

一、第三年龄大学的典型办学模式

全球第一所第三年龄大学于1972年在法国图卢兹成立,依据当时法国政府颁布的法令,退休人员可以在传统高校的教育系统中进行学习,从而形成了最初的法国模式(UTA)。1981年,法国模式传播到英国剑桥,经过本土化发展,演变出英国模式(U3A)。在英国,很少甚至没有传统高校等外部来源的支持或资助,老年人群以自助的形式组织学习小组,同伴之间相互分享并教授知识。伴随着老年教育事业的蓬勃发展,第三年龄大学的办学模式不再是“一枝独秀”,逐渐形成了“群芳争艳”的可喜局面,“‘文化混

合’模式、北美模式、南美模式和中国模式”^[1]多点开花,实现了对法国模式和英国模式的超越,走出了立足本国实情和特点的第三年龄大学办学之路。

(一)法国模式

1968年,法国政府通过一项法规,要求高校将其社会服务功能扩展到周边社区。即高校要提供更多的社区教育,这为法国模式的发展创造出积极的政治氛围。1971年,法国《终身继续教育法》的实施标志着学习权作为公民的合法权益得以保障^[2]。1972年,法国图卢兹社会科学大学(后更名为图卢兹第一大学)专门为当地退休人员开设了一门老年病学课程,标志着法国第三年龄大学的产生。

法国模式对任何超过退休年龄的人群开放,无须提供任何资格证明,不设置考试项目,并且费用始终维持在最低水平。课程活动总体上包括各种公益演讲、大学课程、学习小组、运动健康、游学项目等,课程内容多涵盖人文艺术领域,由高校教职员授课,学员在通过课程学习后可获得学分,进而取得正规的高校学历。办学经费主要是由高校资助,并提供办学场地,其他的部分费用由法国地方政府直接提供财政补贴^[3]。到1975年,法国模式已经传播到其他法国高校以及比利时、瑞士、波兰、意大利、西班牙等其他欧洲国家的大学校园,对其他各国的老年教育产生深远影响,如“韩国的成人教育院、美国的高龄夏日学校、

收稿日期:2021-09-26

作者简介:计莹斐(1994—),女,上海人,助教,硕士。研究方向:终身教育与学习型社会建设、继续教育与成人学习。

日本的长寿大学”^{[2]202}等。

20 世纪 70 年代末期,在法国内部,开始发展出不同的老年教育方式,其中包括由地方政府直接创建、脱离高等教育系统等。高校从最初只关注老年人群到开始扩大注意范围,涉及家庭主妇、失业人员和残疾人士等其他在教育上处于不利地位的社会群体。UTA 模式的重命名鲜明地反映出这一变化,例如改为“休闲时间大学”(University of Leisure Time)和“跨龄大学”(Inter-Age University)等。

(二)英国模式

1981 年,法国模式传播至英国剑桥时发生了重大变化,拉斯莱特(Peter Laslett)和康尼(Nick Coni)在剑桥地区成立发展委员会,不依靠高校,采用一种不区分施教者与受教者的方法,自由组成不同的学习小组,互相教授知识和技能,为期一周的示范课程大获成功后逐渐形成英国模式^[4]。为了区别于法国模式,“第三年龄大学”在英国的缩写从原本的“UTA”变为了“U3A”。

“英国第三年龄大学是自治自助,由成员自愿付出努力经营的组织”^[5]。在英国模式下,每个第三年龄大学都是独立运行的,并由民主选举产生的管理委员会管理,对老年学习者仅收取最低会费,课程开设地点既可以是学校教室,又可以是社区礼堂、图书馆和私人住宅,授课时间灵活,课程种类繁多,教学方式可协商,不设入学要求或考试,使得老年人群有机会与志同道合的新伙伴相处。老年人彼此知识经验的传递和分享使得整个教育过程实现了老年人技能的释放,探索出老年人社会参与的新路径,提高了地方资源利用的效能^{[2]204-205}。

(三)中国模式

1983 年,山东省率先创办了第一所具有中国特色的老年大学,标志着我国老年学校教育迈出了第一步。随后全国各地相继开办老年大学,中国老年教育开启了全面发展的快车道。1988 年,中国老年大学协会(China Association of the Universities For the Aged,简称 CAUA)成立,组织全国各地老年大学开展协作与交流,作为全国性非营利组织,协会组织校际信息沟通,扩大老年教育覆盖面和宣传力度,推动老年大学规范化建设,在发展老年教育方面发挥着重要作用。

中国模式下的老年大学采取由政府主导的自上而下模式,因而与政府亲密度更高,具有较为稳定的

工作人员、较为充裕的财政投入和较为严密的层级管理机构,多以注册制形式来管理学员,师资队伍由高等院校等退休人员、部分在职人员和自由职业者构成^[6]。老年课程内容通常划分为七类:保健、体育锻炼、学习(包括文学、历史、地理和外语)、技能(包括信息技术、金融、烹饪和园艺)、艺术(包括书法、绘画、音乐和舞蹈)、爱好(包括旅行、摄影和集邮)和政治话题^[7]。为适应老年人群的学习需要,中国老年大学教学不断尝试新方法、整编新教材、策划新形式、创造新品牌,丰富了老年教育的内涵,包括但不局限于提供场地和设施、组织考察和访问、举办展览和比赛等。

二、澳大利亚第三年龄大学办学模式

澳大利亚第三年龄大学是基于英国模式(U3A)发展而来,在不依靠政府或专业机构支持的背景下,挖掘利用社会成员特别是老年人群在教学和管理中的丰富经验,以支持学校办学和运作管理。在过去数十年来,虽然澳大利亚经历了严重的经济衰退,但是第三年龄大学的数量和老年学员的人数却不断增长,显著提高了老年人群在社会中的地位,这证明了老年教育事业在澳大利亚的适用性和繁荣发展的可持续性,扭转了整个社会对衰老的消极看法。

(一)发展缘起

人的衰老难免伴随着状态下滑,例如:身体免疫功能变差、精神状态逐渐萎靡、疾病频发等,但是老年人群有能力去逆转、去发挥积极作用。已有研究证明,生理衰老的影响是可以改变的,例如:通过合理的饮食和运动,肌肉骨骼系统会产生有益变化^[8]。随着年龄的增长,健康且积极的老年人会继续保持他们对智力方面的兴趣,倾向于维持甚至提高自己的各项认知功能,这种精神刺激可以改善老年人的健康状况,有助于他们延年益寿。

有研究者曾经对澳大利亚部分地区年龄在 75 岁及以上的老年人群进行了一系列深入访谈,调查发现:随着年龄的增长,一个人将变得越来越依赖他人;社会普遍认为老年人依赖性的增强是不可逆转的,但是老年人群似乎更想保持自己的独立性。如果能够维持老年人群的独立性,并适当地刺激他们的精神机能,这对社会发展同样会产生可观的经济利益^[9]。

20 世纪 80 年代初,澳大利亚老年人口的比例迅速增加且持续上升。然而,社会鲜少关注到老年人群的教育需求,而且人口老龄化导致的社会问题日益增长,老年人群深受困扰。基于以上原因,澳大利亚第

一所第三年龄大学于 1984 年在墨尔本成立。

(二)资金来源与使用

澳大利亚第三年龄大学不依靠政府的财政援助或协调支持,对老年学员仅收取象征性的年度会费,用于支付包含运营组织、新闻通讯等在内的管理费用。在课程教学中除了需要支付一定的材料费或者特殊设备的租赁费之外,不收取其他费用。第三年龄大学自筹资金,并且只有在不危及办学完整性和安全性的条件下才去寻求外部财政支持。

一般而言,会费支出中占比很高的是办公室和教室(会议室)这两类场所的租赁,以及为教室配备数字投影、麦克风等设备采购或租赁的费用。相较于年轻人,老年人流动性较差,并且随着年龄的增长,会不可避免地经历越来越多的社会隔离,因而办公室和教室基本定位于社区中心附近或容易通过公共交通工具到达的地方。其他支出包括为所有活动开展而配备的人身保险、版权费和表演权费、网站维护支出、印刷和办公费用等。

(三)学员与师资

澳大利亚第三年龄大学不限制年龄范围,对不再从事全职工作的所有人开放,且要求老年学员坚持终身学习的习惯和价值观,未到退休年龄却选择了或已

经被迫提前退休的这类人群对在第三年龄大学继续学习的兴趣日益浓厚。

第三年龄大学将具有一定知识和技能的老年人以及希望学习这些知识和技能的老年人召集在一起,秉承“依靠学员发展,为了学员发展”的理念,为他们搭建分享和学习的平台。学员与教师之间没有明确的界限,一位老年人可以在某一个学习小组中作为教师组织教学,同时在另一个学习小组中作为学员积极学习。教师实质上是对诸如语言、历史、哲学、瑜伽、园艺、计算机等某个专业领域感兴趣的志愿者,自主设计开发老年课程,自主设定课程学习目标,自主决定教学方式方法,不收取任何薪酬。

(四)学校管理层

澳大利亚第三年龄大学由学校管理委员会领导。委员通过民主选举产生,在校老年学员都有资格参选和投票。以新南威尔士州第三年龄大学的管理委员会为例(表 1),该校管理委员会由 10 人组成(副校长兼任其中一个区域的代表),委员中年龄最大的是 76 岁,男女比例基本平衡,均拥有丰富的第三年龄大学管理工作经验,其中 6 位委员曾任职校长,2 位委员曾任职副校长。

表 1 新南威尔士州第三年龄大学的学校管理委员会结构^[10]

职位	性别	工作履历
校长	男	退休前,曾担任老年护理行业的经理;退休后,曾任职肯普西第三年龄大学管理委员会成员,包括校长和副校长。
副校长/南海岸地区代表	男	退休前,是一名小学教师,拥有成人教育学位;退休后,在肖海尔海岸第三年龄大学管理委员会任职多年,包括担任校长一职。
秘书	女	参与第三年龄大学管理工作长达 15 年,曾担任悉尼大都会地区代表。
财务	女	拥有计算机和会计方面的研究生学历;参与社区组织工作长达 40 余年;霍克斯伯里第三年龄大学学员。
马兰比季河/墨累河地区代表	男	曾参与利顿第三年龄大学创建,并在其管理委员会任职副校长至今;农民,曾在多地担任水稻市场销售业务委员会成员;曾在多个社区组织担任行政职位。
中海岸地区代表	女	退休前,任职商界;退休后,曾在史蒂芬港第三年龄大学担任校长一职 4 年,兼任讲师和项目协调员。
东南地区代表	男	退休前,是一名教师和作家;退休后,曾在堪培拉第三年龄大学管理委员会任职副校长。
中部/远西部地区代表	男	曾从事巴瑟斯特第三年龄大学相关工作 13 年,期间担任 3 年校长,6 年管理委员会委员。
北海岸地区代表	女	退休前,是一名物理治疗师;退休后,曾任职利斯莫尔第三年龄大学管理委员会秘书,从 2021 年开始担任校长一职。
悉尼大都会地区代表	男	退休前,是一名公务员;退休后,曾从事麦克阿瑟第三年龄大学相关工作 11 年,从 2019 年开始担任校长一职。

由于管理委员会委员需要从事公益无偿工作,所以个人的社会责任感和服务意识尤为重要,并且必须遵循以下行为准则:团结合作、尊重礼貌(即杜绝任何形式的对他人骚扰)、诚实守信、行事负责、遵守校规、重视每一位学员的贡献、保护每一位学员的信息、适当使用资金、尽快且私下解决矛盾纠纷等。

(五)课程设置与报名

澳大利亚第三年龄大学的课程涵盖广泛主题以适配老年学员的兴趣和需求(表 2)。课程设置的次数与频率各异,有些全年运行,而许多则运行时间较短;有些每周一次或每两周一次,而有些则每月甚至每季度一次。

表 2 澳大利亚第三年龄大学课程设置^[11]

课程类型	主要包括
讲座类	特定主题
艺术和电影类	绘画、摄影、艺术史、影视赏析等
计算机和数字技术类	微软系统、iPad 使用、办公三合一、数字技术等
音乐类	乐曲赏析、乐器弹奏、合唱等
讨论类	社会时事、语言文学、书籍阅读等
娱乐类	简易游戏、舞蹈、手工、瑜伽、太极、麻将等
健康和行为类	记忆锻炼、思维专注力提升、孤独感缓解等

课程实行集中注册制,独立运行,由课程负责人招募班级成员。课程负责人多由教师担任,不会获得报酬,但是班级将补偿他们在招生过程中所花费的任何合理费用,例如教具、影印等。每个班级自主选举一名财务,负责向参与者收取费用,支付与运行课程相关的费用。课程负责人是课程所有活动的关键,要从对某一主题有特定兴趣的成员中遴选,并且愿意与其他成员分享自己的知识和技能,也有能力激发他人的兴趣、聚集其他成员一起学习。老年学员在报名课程前必须对照自查清单逐一确认,具体内容如表 3 所示。

部分热门课程还设有等候名单。当在读学员发现课程并不是自己想要的,或者出现了健康问题导致辍学时,等候名单上的成员可以按先后顺序依次转入该班学习。等候名单每年更新一次。

表 3 澳大利亚第三年龄大学自查清单内容^[12]

自查内容	具体问题
学员资格	注册编号是什么? 学员资格有效吗? 有无收据证明?
课程基础	是否满足课程标注的基本要求? 是否清楚学科特点?
作业完成	能否按时按量完成课程作业?
出勤情况	能否按时上课? 会否因为家庭紧急情况、个人健康原因或照顾孙辈等事宜导致缺勤并影响课程学习?
学费付款	是否清楚学费金额和付款渠道? 是否了解退款规则和流程?

(六)社交与活动

在涉及成人教育的项目活动中,认知兴趣通常是最重要的因素,紧随其后的是社会接触。澳大利亚第三年龄大学倡导以“人”为导向,营造“相识”的环境,鼓励老年学员与人交往并结交新朋友。第三年龄大学因此设有午餐会和一系列户外活动项目,包括:欣赏巡回演出和芭蕾舞剧、听音乐会和歌剧、公路散步和骑行、参观历史遗迹等,其中部分活动是与澳大利亚国家信托联合运行。

午餐会设置在每周固定时间,信息定期发布在官方网站、电子公告以及校园布告栏,老年学员无须预约,只要自带水杯和午餐,支付 2 美元左右的出席费,不仅能获取相应茶水或咖啡,更可以和志同道合的伙伴围绕感兴趣的主题亲切交流。通过系列午餐会活动的举行,引导老年学员享受学习过程,使学习逐渐演变成为一种老年人群的生活方式。

(七)非正式环境教学

一般而言,澳大利亚第三年龄大学租赁的教室只能容纳大约四成的课程,因此必须在该地区的社区活动中心、教堂、俱乐部和私人住宅中开设剩余课程。换言之,授课地点通常是在教师自己的家中或者是免费开放的社区礼堂。这样的授课方式可使学校最大限度地减少对外部资金的依赖。

非正式环境教学与学习为师生提供了极大的便利性,同样满足了他们的教育需求。作为一种新颖的教育方法,非正式环境学习也招致了一些疑虑,例如:没有正规教学经验或学历背景的教师可能难以在学生面前树立信誉和形象;在家庭和社区开办的课程很

可能缺乏教育的“氛围”。

三、澳大利亚第三年龄大学的办学特点与启示

在澳大利亚第三年龄大学的办学模式下,老年学员自主学习,相互提供支持,进行知识和技能的交换,鼓励老年人老有所为,保持健康的身体和积极的心态,丰富老年教育的内在价值取向。

(一)以平等理念吸引老年人近悦远来

全球范围内针对老年人的教育机构多以“大学”命名,例如:中国的老年大学、美国旧金山的退休学人大学、韩国的延禧老人大学、以色列的人人大学等^{[2]213-215}。澳大利亚第三年龄大学虽然以“大学”命名,但是与传统大学基本不存在联系,在正式的信函和宣传中使用第三年龄大学的首字母缩写“U3A”来代替,以免老年学员错误地将第三年龄大学与聚集学术精英的高等教育机构联系起来。这表现出澳大利亚第三年龄大学平等的理念,因而吸引了具有各类教育背景的社会成员。平等的理念同样体现在引导老年学员以自助形式展开学习的过程中。在自我管理的办学模式下,“老年人能够以平等的身份参与学习,不再被制度化的教育压迫”^[13],以第三年龄大学为渠道,一方面乐学不殆,另一方面诲人不倦,最大限度地满足老年人群的学习需求。

(二)依托大课堂扩延学习空间范围

澳大利亚第三年龄大学的“课堂”不仅仅是在教室或者会议室,更多的是在社区或家庭。教育场所从户内延伸至户外,从学校延伸至社区,打造老年教育“大课堂”。以终身教育和学习型社会为指导理念,加强与社区的合作,整合社区内丰富的教育资源,发挥社区中办校兴学的优势,利用各种教学资源 and 教师资源,有效满足老年人对学习便利性的诉求,使老年教育实施折射出社区地域特色和老年人生活日常,提升老年教育的办学容纳率、课程质量和教育内涵。

1998年,澳大利亚第三年龄网络大学(U3A On-

line)成立。线上老年教育的模式为老年学员提供了更自由的学习环境和更完备的学习资源,打破了时间与空间的界限和束缚,使老年学员成为活跃的学习者,使用信息技术,对学习成果加以实际应用,对过往经历加以重温讨论,逐步扩展自己的知识库和交际圈,最终增加学习的动力和参与度。

(三)老有所为激发老年人蓬勃活力

澳大利亚第三年龄大学依赖老年学员自身的知识和能力,教育者与学习者的角色时常互换,学习过程体现自助性和合作性,课程设置、场所安排和资源配备都基于老年学员的实际需要或偏好以及现有资源。“很可能有些老年人总是会选择久坐不动的活动,而不是那些需要更多智力投入的活动”^[14],这样的举动不利于老年人群健康状态的延续。提倡老有所为,合理开发老年人力资源,引导老年学员“动态成长”,向社区内外拓展,参与社会,积极开发生命的潜能,显著提升生命的意义,这既是老年教育的必要之义,又体现其内在价值。

(四)依托非正式环境教学助力老年人融入社会

教育的生态环境覆盖面包括学校、家庭、自然环境、各类场馆等一切可以发生积极学习行为的场所。澳大利亚第三年龄大学在非正式环境下将“人、场所、活动”三个维度整合为彼此联系、相互融通的整体,将老年学员个体与其当前所处的环境共同融入经过设计的正式与非正式的一切活动之中去,既可以增强老年学员的学习兴趣和学习感悟,又能丰富现有的学习内容 and 形式,更会帮助老年人迅速融入日新月异的城市发展,乐享退休生活。“在老年教育活动开展过程中,对老年人的生活应对、变化适应和社会参与能力尚缺乏系统、专业的指导和训练”^{[2]219},将非正式环境学习融入老年教育,整合一切显性与隐性的活动和经验,可以有效弥补校内学习的有限性,营造生机蓬勃的学习氛围,更好满足老年人群对美好生活的需要。

参考文献:

- [1] 欧阳忠明,杨亚玉,葛晓彤.全球视野下第三年龄大学发展研究[J].中国远程教育,2018(6):40-49.
- [2] 张永.社区教育内涵发展论[M].上海:上海教育出版社,2018:201.
- [3] 宋其辉.英国老年教育研究[J].比较教育研究,2008(5):82-85.
- [4] 马莉.国外“自助型”老年教育模式的经验及启示:以英国和澳大利亚为例[J].成人教育,2019,39(10):39-42.

- [5] 叶忠海. 国际老年教育发展的特点、模式和未来取向[J]. 当代继续教育, 2017, 35(5): 45-49.
- [6] 欧阳忠明, 葛晓彤, 杨亚玉. 中国与澳大利亚老年大学的个案比较研究: 以 NC 老年大学与 BC 第三年龄大学为例[J]. 现代远距离教育, 2018(1): 57-65.
- [7] SWINDELL R. Educational Initiatives for Older Learners[EB/OL]. (2009-11-22)[2021-07-22]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED507246.pdf>.
- [8] EMERY C F, BLUMENTHAL J A. Perceived Change Among Participants in an Exercise Program for Older Adults[J]. The Gerontologist, 1990, 30(4): 516-521.
- [9] HARWOOD E. Retirement of Operation Retirement[A]// Proceedings of the 23rd Annual Conference, Australian Association of Gerontology[C]. Brisbane, 1988: 4-9.
- [10] U3A Network NSW Inc. NEWSLINK-our U3A Network Newsletter[EB/OL]. (2021-05-01)[2021-07-22]. <https://nsw.u3anet.org.au/newsletter>.
- [11] University of the Third Age ACT Inc. List of Courses[EB/OL]. (2021-02-01)[2021-07-22]. <https://www.u3acanberra.org.au/courses-list.html>.
- [12] University of the Third Age ACT Inc. The University of the Third Age in the Act Handbook[EB/OL]. (2017-10-01)[2021-07-22]. <https://www.u3acanberra.org.au/get/127804.pdf>.
- [13] 欧阳忠明, 葛晓彤, 杨亚玉. 澳大利亚第三年龄大学发展研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(4): 97-105.
- [14] SWINDELL R. U3A (the University of the Third Age) in Australia: A Model For Successful Ageing[J]. Ageing and Society, 1993, 13(2): 245-266.

Characteristics and Enlightenments of School-running Mode of Australia's University of the Third Age

JI Yingfei

(Shanghai Putuo Sparetime University, Shanghai 200062, China;
Putuo Branch of Shanghai Open University, Shanghai 200062, China)

Abstract: After years of development, Australia's universities of the third age have formed a mature school-running mode, accumulating unique experience and practice in various aspects such as funding sources and use, students and teachers, school management, curriculum design and registration, social activities and informal environment teaching, etc.. The school-running mode of Australia's universities of the third age provides inspiration and reference for the development of China's senior universities. Firstly, it attracts the elderly from near and far with the concept of equality. Secondly, it offers connectivity both inside and outside the classroom to expand the scope of learning space. Thirdly, it stimulates the vitality of the elderly with the sense of worthiness. Fourth, it helps the elderly integrate into society by building informal environment teaching.

Keywords: university of the third age; education for the elderly; school-running mode; Australia

[责任编辑 汤诗华]