

# 新时代老年思政教育的意义、内容及路径

杨波<sup>1</sup>, 罗运鹏<sup>2</sup>, 戴振军<sup>1</sup>

(1. 宿州开放大学, 安徽 宿州 234000; 2. 安徽开放大学 科研处, 合肥 230022)

**摘要:**随着银发浪潮的来临,老年思政教育受到越来越多的关注。新时代开展老年思政教育既是优化老年人价值观的需要,又是改良家庭教育的需要,还是构建和谐社会的需要。新时代老年思政教育可以以中华优秀传统文化、家风家教规和红色主题文化为特色内容。新时代老年思政教育可通过加强老年教育课程思政、抓实老年大学课堂教学、推广老年游学活动、建设社区老年学习团队、加强老年志愿者服务等路径展开。

**关键词:**新时代;老年教育;思政教育

**中图分类号:**G777

**文献标识码:**A

**文章编号:**2097-0625(2023)03-0027-05

## 一、引言

老年思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对老年人这一特殊群体施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动<sup>[1]</sup>。将老年思政教育与我们上下五千年的历史及近现代的时代变迁相结合,取其精华去其糟粕,老年思政教育的内容大致可分为中华优秀传统文化教育、家风家教规教育、红色文化教育。纵览当下,人口老龄化是我国未来相当长一个时期的基本国情,做好老年人工作对提高人民群众的幸福感和全社会的和谐稳定具有举足轻重的作用。为贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略,国务院于 2022 年发布了《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,提出在老年大学覆盖面方面,到 2025 年要达到每个县(市、区、旗)至少 1 所,同时鼓励老年教育机构开展在线老年教育等,这既是我国老年教育发展新的里程碑,又是发展我国老年思政教育的历史机遇。

## 二、新时代开展老年思政教育的意义

### (一)优化老年人价值观的需要

价值观是人们对价值问题的根本看法,包括对价值的实质、构成、标准的认识,这些认识的不同,形成

了人们不同的价值观<sup>[2]</sup>。价值观决定着价值取向,健康的价值取向规范和约束人们的言行举止。习近平总书记在文艺工作座谈会上发表重要讲话时强调,“核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,是一个国家共同的思想道德基础。如果没有共同的核心价值观,一个民族、一个国家就会魂无定所、行无依归。”<sup>[3]</sup>把社会主义核心价值观当作当代中国人的核心人生价值观,就要将其内化于心、外化于行。老年人虽然社会阅历丰富,但依然有不断更新价值观的需要。目前我国的老年人群中受过高等教育的比例还非常低,绝大多数仅仅是初小毕业,通过老年思政教育帮助老年人树立正确的价值观和科学、合理的价值取向,不仅对老年人自身的发展是至关重要的,对于老年人教育后代,帮助后代建立正确的价值观也是不可或缺的。

### (二)改良家庭教育的需要

家庭作为社会最基础的单元,是一个人人生的起点,是每个人吸收养分的来源,也是每个人成长的第一空间。老年人作为家庭中社会阅历最丰富的成员,在家庭教育中起着举足轻重的作用。家庭教育既是摇篮教育,也是终身教育。由于经济的飞速发展和生活节奏的加快,现代年轻人的生存压力越来越大,于

**收稿日期:**2023-04-27

**基金项目:**安徽开放大学校级科研项目“开放大学老年思政教育高质量发展策略研究”(项目编号:ZD202108)

**作者简介:**杨波(1973—),女,安徽宿州人,讲师。研究方向:老年教育管理。

是便把对子女的教育、生活照顾等责任转嫁给自己的父母,家庭中的隔代教育压力不断凸显。因此,家庭教育因其特殊的地位和影响,在教育系统中起着举足轻重的作用,而家规、家训与家风则是家庭教育的最基本的形式。前辈的言传身教对于后辈形成正确的世界观、人生观、价值观具有深远的影响。好的家规、家教、家风既是家庭教育发挥作用的前提,也是家庭教育发挥作用的结果。只有有了好的家规、家教、家风,其他层面的教育才能发挥更好的作用。因此,家规、家教、家风对于其他层面的教育具有重要的基础作用<sup>[4]</sup>。由于传统教育经验的局限,老人在家庭教育中的示范作用有限。这就需要老年思政教育帮助老年人提升自身的思想政治水平,将正确的思想和价值观念等融入家庭教育之中,帮助后代塑造良好的性格和品行。

### (三)构建和谐社会的需要

据统计,预计到 2025 年,我国 60 岁以上老人将达到 3 亿,占人口总量的 21%,65 岁以上老年人比例也将达到 15% 以上。2027 年我国将正式进入深度老龄化社会,也就是 65 岁以上老人比例超过 18%。老龄化问题日益突出,给我国的经济发展和社会保障等各方面带来巨大挑战。针对未来相当长一个时期的人口老龄化程度不断加深这一基本国情,老年人成为和谐社会构建过程中越来越重要的力量,而和谐社会的建设一定要以思想政治为基础,因此,在老龄化日益严重的情况下,老年思想政治教育对构建和谐社会就会起到重要的作用。老年思想政治教育的主要内容就是指导老年人的思想建设,规范老年人的人生观、价值观,促进老年人的心理健康与和谐发展,从根本上促进和谐社会的构建。

## 三、新时代老年思政教育的基本内容

### (一)博大精深的中华优秀传统文化

从思想层面看,中华民族五千多年的文明史孕育创造了辉煌灿烂的中华优秀传统文化,蕴含着丰富的思想观念、人文精神、道德规范等优秀内容。精忠报国、振兴中华的爱国情怀,崇德向善、见贤思齐的社会风尚,孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念,体现着评判是非曲直的价值标准,潜移默化地影响着中国人的行为方式。传承发展中华优秀传统文化,就要大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德<sup>[5]</sup>。

从政治层面看,中华优秀传统文化中天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育是传统文化中最重要的部分。着力引导老年学员充分认识中华民族的伟大复兴不是简单轻松就能完成的,需要付出艰辛的努力,要克服重重风险和挑战,老年思政教育要培养老年学员厚植家国情怀,树立民族自信心,做懂自尊、有自信、能自强的中国人。

从教育层面看,中华优秀传统文化中关于老年教育方面也有非常多的优秀典范。“活到老学到老”,平凡的一句话,是做人的大意境。古往今来,用其一生践行这句古语的名人,不胜枚举。一言以蔽之,终身学习的时代已然来临,其精神内核与老年人“活到老学到老”的内涵是紧密相连的。

### (二)不可或缺的家风家教家规

家风,是一个家庭的主旋律,其内容是指一个家庭的所有成员共有的生活习惯、思维方式及言行表现的总和,也是家庭成员品格、文化素养、道德情操、人际关系的具体体现。<sup>[6]</sup>家教是指家庭内部家长对子女的言传身教,家长通过自己的善言善行来教育子女做人做事的道理。好的家教对于子女一生是至关重要的。家规的含义则是指一个家庭所规定的行为规范、生活准则,是教诲子孙后代如何自我成长、安身立命的重要依据。

历史的车轮滚滚前行,它改变了家庭结构和行为方式,现代的家庭模式已与传统模式大相径庭,有些传统的家规、家教、家风由于封建的烙印太过强烈,与现代人有了情感上的隔阂和认同上的疏离,部分已被淘汰。但是,俭以养德、书山有路勤为径、惩恶扬善等等这些传承中华民族文化基因的优秀家规、家教、家风,是中华民族绵延不断的优秀传统文化的精髓,是中华文明的结晶,需要全社会的每个家庭传承和发扬,而老年人作为家庭中阅历最丰富的成员,一个家庭的家风、家教、家规的创始者及践行者,对优秀家规、家教、家风的理解和实践就成了首要任务。

### (三)赓续传承红色文化

红色文化作为中国特色社会主义文化的重要内容,指的是艰苦卓绝的革命战争年代,中国共产党领导全国各族人民,在马克思主义理论指导下的党的革命历史、崇高精神和优良传统的积淀和凝聚<sup>[7]</sup>。老年思政教育中的红色文化教育就是对老年人进行爱国主义教育 and 革命传统教育,可遵循寓教于乐的原则,结合重大节日和纪念日,游览革命景点的方式对老年

学员开展丰富多彩的红色文化教育。

红色文化教育的具体方式可以根据老年学员不同层次的特点,进行红色教育的合理分层,细化活动的内容和形式。例如,可在基础文化水平较低的老年学员中开展“明党史、知党情”教育,主要开展“革命歌曲”歌咏比赛、征集“最美红色格言”等活动,让每一位学员通过唱响革命歌曲,诵读经典格言,确立人生航向,激励他们时常诫勉自己,养成良好的道德情操,激发学生的爱国热情;在文化水平适中的老年学员中开展“感党恩、跟党走”教育,侧重于目的性强、风格鲜明的“红色”主题,如巡礼革命教育基地,聆听革命传统报告,参加扶贫助残等丰富直观的教育形式,“感党恩、跟党走”,把思政教育同爱党、爱国、爱社会主义结合起来。

#### 四、新时代老年思政教育的实施路径

##### (一)加强老年教育课程思政

课程思政意味着课程内容不应该仅限于传统思政课程的内容。教师应该把诸如价值观、世界观、道德观以及中国传统文化、家风家教家规、红色文化等丰富的内容自然融入专业课程中,在专业教学过程中嵌入思政元素,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。对学生产生潜移默化的影响,使老年人在学习专业知识的同时接受正确的价值引领,为老年思想政治教育工作开辟新的道路。从而避免生硬地在课堂上加入一些让学生听起来很突兀的思政观点,在讲授课程过程中将思政元素与专业课知识完美融合,解决好“两张皮”问题。例如,向老年学员宣传家风家教家规,可以发挥课堂教学主渠道作用,构建家风家教家规思政育人的优良、特色课程体系,将家风家教家规融入教材研发的整个过程,体现实用性、适老性、地域性,加强家风家教家规特色教材的开发、打造家风家教家规思政教材体系,把家风家教家规中蕴含的爱国教育、品德示范和价值观塑造功能内化为课程内容,促进家风家教家规与专业课教学完美融合。老师们在专业课中生动形象地诠释理论,将理论知识和家风家教家规故事有机融合,讲得亲切有味、生动活泼,把爱国情怀、优秀品德、文明习惯植入老年学员的心中。

##### (二)抓实老年大学课堂教学

###### 1. 思政微课堂,增加教学感染力

遵循“增长知识、丰富生活、陶怡情操、促进健康、

服务社会”的办学宗旨,以更接地气、更有温度的形式,开展灵活多样,内容丰富的思政微课堂。思政微课堂要讲究短小精悍,课件设计要求精巧。打造一批思政微课堂精品课程,使思政课真正发挥培根铸魂、凝心聚力的重要作用。针对老年大学学员的年龄和心理特点,可以充分利用课前十分钟授课,力求让学员有所获、有所悟。同时,思政微课堂要紧扣时代脉搏和现实需要安排思政教学计划,坚持方式方法创新,不仅由老师来讲,同时也培养班长、党小组长成为领学人、主讲人,通过收看微视频、宣传政策理论、交流时政要闻、回忆党史、讲述故事、传唱红歌等鲜活形式,增加教学的吸引力和感染力,调动学员的主动性和积极性,让老年人从中感悟思政道理、接受思想引领。

###### 2. 思政大讲堂,开阔学员眼界

定期举办公益性思政大讲堂,由专家围绕党的创新理论、中华优秀传统文化、家规家训、红色文化等专题进行辅导,让“课外课”更具针对性和吸引力。一场好的思政大讲堂可以拓展老年学员的知识面,拓宽他们的眼界,甚至可能改变他们的思维模式,每一场新奇的讲座都有可能变成他们人生中的一块新大陆,借此进一步提高道德修养、升华思想境界。

###### 3. 思政实践课,增强课堂凝聚力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”思政教育要通过实践,加深学员对知识的理解。除了传统的课堂讲授,增加课堂之外的相关活动也很有必要。比如,通过革命战争时期产生的乐谱、照片、书籍、文章、报刊、信件等文献性红色文化资源,多维度、全方位展示党的历史上的丰功伟绩、杰出人物、奋斗精神;通过革命旧址和文物等实体性红色文化资源,生动、鲜明、直观的重现中国革命时期的峥嵘岁月;通过现代影视和文艺作品等艺术性红色文化资源的传播,立体真实展现重大历史事件及其意义等,从而更好调动老年学员学习红色知识的积极性。

##### (三)推广老年游学活动

老年游学作为老年教育的一种新兴形式,为老年人创造一种崭新的学习体验。在2018年首届世界老年旅游大会上,国际老年大学协会主席弗朗索瓦·维拉斯教授提出:“老年游学是老年教育的创新方式,老年学员可以参加老年大学的课程并感受游学目的地的文化和自然景观。”<sup>[8]</sup>老年游学是课堂的拓展和

延伸,老年游学的目的其实是教育,它不是简简单单的“走马观花”式的旅游,“游”是实现“学”这个终极目标的手段,挖掘好“游”的内涵,拓展开“学”的外延,“游”与“学”紧密结合,通过旅游实践巩固学习成果,在学习的基础上进行提升,把所学的在实践之中进行检验,使学员的体验感、参与感更强烈,学得更深、游得更透、玩得更好。

老年教育的主办机构应该在教学计划中设计完整的游学课程,课程的主题要明确,在分析游学的优势和困难以及研究老年人的思想实际和经验兴趣的基础上,开发出与游学课程相适配的游学路线,深入挖掘游学路线所蕴含的思政教育内容,要有利于老年人在沉浸式的游览中享受学习的乐趣,让思政教育变得真实生动,增强教育的说服力和启发性,可以帮助老年学员树立正确的历史观、世界观,增强获得感、价值感、荣誉感以及归属感,构筑中国精神,增强文化自信,激发老年人的民族自豪感,唤起老年人热爱祖国的美好情感。

#### (四)建设社区老年学习团队

培育和组建社区老年学习团队是开展老年思政教育的重要抓手。在社区老年学习团队中,个体成员从集体智慧中获得浸养。这种非正式的学习方式的学习效果是非常显著的,它对于提高老年居民的学习能力和扩大老年思政教育的影响力起着重要的作用。

社区老年学习团队按一定规程,选定的学习内容、指定的学习地点、固定的学习时间,在相互平等与尊重的前提下,成员之间进行自由、深度、富有建设性的沟通、交流和互动,通过思想的碰撞和协调一致的行动,提升团队的整体智慧和行动能力<sup>[9]</sup>。

以思政内容为特色的社区老年学习团队,不仅增添了社区老人的生活学习的乐趣,而且推动了社区秩序综合整治的改善、延展了社区服务功能、丰富了社区文化活动内容,有益于营造社区和睦相处的良好氛围,促进社区和谐和维护社会稳定。

#### (五)加强老年志愿者服务

老年学员凭借丰富的社会阅历和人生经验以及更加充足和自由的时间参与社区志愿服务活动,有着独特的优势和自身的特点。在老年学员对社区的归属感和认同感得到提升的同时,也能够给社区志愿服务活动注入更多活力,是社区内值得进一步发掘和利用的宝贵的人力资源。最近几年,从各种社会活动中可以看到老年志愿者作为一股新兴有正气的力量,正在社会中发挥着积极的作用,社会的各个领域都出现了他们的身影,其规模正在不断壮大。老年志愿者特别是老党员要做表率、树形象,充分发挥老同志的政治经验、工作阅历、声名威望等无可比拟的优势,诠释责任和担当,贡献自己的时间、精力参与到社区志愿服务活动当中不仅能够有利于自身实现价值和获得精神满足,更是为积极面对老龄化做出了具有重要意义的实践<sup>[10]</sup>。

综上所述,在新时代背景下开展老年思政教育既是机遇也是挑战,老年思政教育质量的优劣,直接关系到社会主义和谐社会的构建与发展,关系到家庭教育的成败和价值观的塑造。通过老年大学课堂教学、老年游学营、老年社区学习团队、老年志愿者服务等诸多路径继承和发展中华优秀传统文化教育、树立正确的家风家教家规教育、通过红色文化教育统一思想,将会对老年思政教育的发展产生深远和积极的影响。

#### 参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 3版. 北京:高等教育出版社,2015:4.
- [2] 翟嘉祺,任子朝,赵轩. 高考深化基础性考查研究[J]. 中学数学教学参考,2022(31):4-7.
- [3] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2015-10-15(2).
- [4] 闫海玲,乔希玲. 优秀家规、家教、家风传统教育研究[J]. 中共山西省直机关党校学报,2017(2):85-87.
- [5] 杨宝国,杨梅玲. 关于文化自信的几个重要问题[J]. 马克思主义文化研究,2021(1):91-108.
- [6] 郑晓芳. 家风从何来[J]. 家族企业,2021(4):83-84.
- [7] 赵聃. 红色文化为思政教育注入深厚力量[J]. 人民论坛,2021(31):104-106.
- [8] 刘娜,闫卫平. 老年教育游学项目实施策略研究[J]. 中国成人教育,2020(17):33-36.
- [9] 魏雅明,李惟民. 培育与创建社区老年学习团队的策略[J]. 当代继续教育,2021,39(1):53-58.
- [10] 杜薇. 积极老龄化视角下社区老年志愿者服务持续性的研究[D]. 北京:北京工业大学,2019:22-23.

## Significance, Content, and Path of Ideological and Political Education for the Elderly in the New Era

YANG Bo<sup>1</sup>, LUO Yunpeng<sup>2</sup>, DAI Zhenjun<sup>1</sup>

(1. Suzhou Open University, Suzhou Anhui 234000, China;

2. Scientific Research Department, Anhui Open University, Hefei 230022, China)

**Abstract:** With the advent of the wave of silver hair, ideological and political education for the elderly has received more and more attention. The development of ideological and political education for the elderly in the new era is not only the need to optimize the values of the elderly, but also the need to improve family education, or the need to build the harmonious society. The ideological and political education for the elderly in the new era can be characterized by excellent traditional Chinese culture, family customs, family rules, and red theme culture. The ideological and political education for the elderly in the new era can be carried out by strengthening the ideological and political education for the elderly, grasping the classroom teaching of the elderly universities, promoting the elderly study tour activities, building the community elderly learning teams, strengthening the elderly volunteer services, and so on.

**Keywords:** new era; elderly education; ideological and political education

[责任编辑 汤诗华]

---

(上接第 5 页)

[12] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 35.

[13] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编: 第 10 册[M]. 北京: 中央文献出版社, 1994: 64.

[14] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 10.

[15] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 33 卷[M]. 北京: 人民出版社 1973: 210.

## China-type Modernization: Development History, Basic Characteristics, and Era Approach

QI Song

(Institute of Marxism, Anhui Academy of Social Sciences, Hefei 230051, China)

**Abstract:** The development of China-type modernizations not overnight. It runs through the whole process of the CPC's continuous struggle to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation, which has gone through the development process from "industrialization" to "Four Modernizations" and then to "Chinese style modernization", thus forming "China-type modernization". Compared with western modernization and traditional socialist modernization, China-type modernization has the basic characteristics such as huge population. To promote China-type modernization in the new era and new journey, we should not only take the CPC as the leading force, the road of Socialism with Chinese characteristics as the direction of progress, and regarding the people at the center as the core purpose, but also take the comprehensive deepening of reform and opening up as the driving force engine, and promoting the spirit of struggle as the means. Besides, we also need to properly handle a number of important relationships such as top-level design and practical exploration.

**Keywords:** China-type modernization; development history; basic characteristics; era approach

[责任编辑 汤诗华]