

# 我国社区教育研究的状况分析与趋势预测

——基于 CNKI 数据库的文献计量

谢 刚

(安徽广播电视大学 滁州分校, 安徽 滁州 239000)

**摘要:**针对我国社区教育的研究现状和实践需求,基于 CNKI 数据库对篇名含“社区教育”的研究文献进行提取、筛选和统计,从文献年度与类型、期刊与文献贡献、作者及单位和区域贡献等方面进行计量分析,从关键词贡献、共现、聚类 and 图谱等方面开展共词分析,系统阐述和分析了 40 年来我国社区教育的研究状况,并从社区教育立法、社区教育与社区治理、社区教育标准化建设等方面对研究趋势进行预测。

**关键词:**社区教育;研究状况;文献分析;趋势预测

**中图分类号:**G720

**文献标志码:**A

**文章编号:**1008-6021(2020)01-0014-08

改革开放 40 年来,我国社区教育研究和实践不断深入,社区教育作为落实党委、政府有关政策的主要抓手和重要支撑,地位越来越凸显,实践越来越丰富,研究越来越深入。文章对 1979 到 2019 年间 CNKI 数据库中篇名含“社区教育”的文献进行统计,采用定量和定性结合的方式对我国社区教育研究状况进行分析,并对研究趋势进行预测,以期对相关的理论研究和实践工作提供启示。

## 一、研究基础、思路和方法

### (一)研究基础

研究以 CNKI 数据库文献为来源,选择篇名含“社区教育”,时间从 1979 年 1 月 1 日至检索日(2019 年 4 月 30 日),共检索到文献 5 317 篇,剔除外文文献,国内会议、报纸、学术辑刊和国际会议文献后,除去重复论文,工作总结、宣传广告、会议报道等最终保留有效文献 4 650 篇作为研究基础<sup>[1]</sup>。

### (二)研究思路与方法

采用文献计量方法对研究文献的标题、作者、单

位、期刊、年份和关键词等字段进行统计分析,使用 Excel2013、BICOMB2.0、Citespace II 和 SPSS22 等工具进行数据提取、统计和分析<sup>[2]</sup>,采用统计表、数据图 and 知识图谱等对研究状况进行描述和分析,并对研究趋势进行研判与预测。

## 二、研究状况分析

### (一)文献计量分析

#### 1. 年度文献分析

国内从 1988 年出现相关研究文献,随后逐年增长的趋势表现明显(图 1),结合我国社区教育发展,将其划分成四个阶段:萌芽阶段(1979—1990 年),社区教育理念开始进入国内,有文件提及“社区教育”,但文献较少,仅 10 余篇;探索阶段(1991—2003 年),上海等地相继开始社区教育实践,少数地区出台了地方法规或实施意见,文献逐渐增多,年平均数量有 39 篇;发展阶段(2004—2011 年),国家及有关部委先后出台文件,开始重视社区教育,各地纷纷发文落实,文献数量有较大增长,年平均数量为 166 篇;完善阶段

**收稿日期:**2019-08-12

**基金项目:**国家开放大学科研课题“地市级区域社区教育的服务体系构建与工作模式研究”(项目编号:G16A1821Y);安徽省质量工程教学改革重大项目“数字化教学资源建设与应用研究”(项目编号:2016jyxm0741);全国教育信息技术研究年度重点课题“社区教育数字化学习平台建设与应用研究——以安徽省滁州市为例”(项目编号:186120004);教育部教指委信息化教学研究课题“基于地市级区域视角下面向社会成员的网络学习空间建设研究”(项目编号:2018LXB0221)

**作者简介:**谢 刚(1980—),男,安徽定远人,副教授,硕士。研究方向:社区教育、开放教育。

(2012 年至今),党的十八大以来,终身教育、学习型城市等理念不断丰富,学习型政党、学习大国等相继提出,各级社区教育机构、组织架构和服务体系不断健全和完善,社区教育实践不断推进,内容不断丰富、研究不断深入,文献数量每年都在 300 篇以上,年平均达 389 篇。

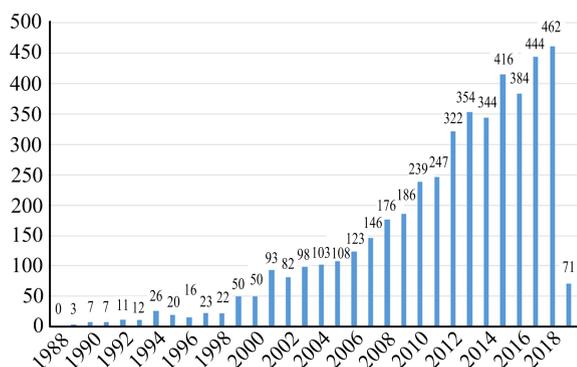


图 1 文献研究数量统计图(近 40 年)

文献量从 2010 年起突破 200 篇,随后每年都大幅增长,依据近 10 年数据,应用年均增长率函数(1)和曲线估计最佳模型<sup>[3]</sup>(2),分别为:

$$m = \sqrt[n]{\frac{B}{A}} - 1 \quad (m \text{ 为增长率, } A \text{ 为首年数, } B \text{ 为末年数, } n = \text{年数} - 1) \quad (1)$$

$$y = 27.817x + 217.81 \quad (x \text{ 为年份, } y \text{ 为文献量, } R^2 = 0.9243) \quad (2)$$

得  $m = 8.59\%$ , 预测 2019 年文献量为 496 篇,预计将超过 500 篇(图 2)。

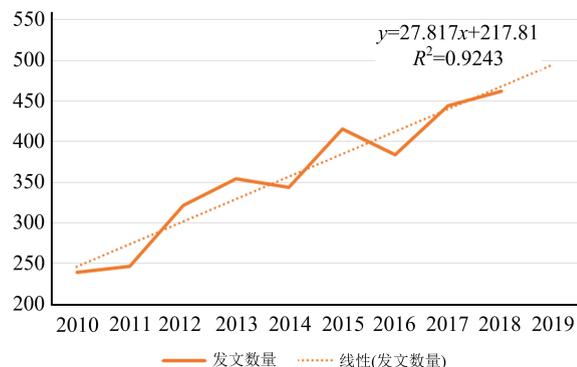


图 2 文献数量增长趋势图(2010—2019)

## 2. 期刊贡献分析

40 年来国内共有 818 家期刊刊载了篇名含“社区教育”的文献 4 362 篇,期刊贡献度(表 1)中列出文献刊载量前 10 位的期刊,发文数量均在 50 篇以上,

合计发表文献 1 251 篇(占比 28.67%),贡献度表现突出,其中《成人教育》和《中国成人教育》文献刊发贡献度最高,发文数量均在 250 篇左右,占比均超过 5.50%,另排名前 20 位的期刊中有 11 份是核心期刊,刊载文献 974 篇。

表 1 文献期刊贡献统计表(列示前 10 位)

排名	文献数量(篇)	期刊名称	百分比(%)
1	259	成人教育	5.94
2	242	中国成人教育	5.55
3	168	中国农村教育	3.85
4	113	职教论坛	2.59
5	111	成才与就业	2.54
6	100	继续教育研究	2.29
7	83	新农村	1.90
8	70	终身教育研究	1.60
9	54	当代继续教育	1.24
10	51	职教通讯	1.17

## 3. 文献贡献分析

文献贡献情况(表 2)中列举的排名前 10 的文献均被引用超过 80 次,其中《社区教育的理念》被引用次数最高,为 366 次。在排名前 20 的 25 篇文献中,北京师范大学厉以贤先生的文献最多,有 6 篇文献累计被引用 809 次。厉教授提出了我国社区教育领域的许多核心理念、举措办法和实践路径等,带动学界尤其是教育界不断探索和研究社区教育,推动了党和政府的决策部署和政策制定,被学界誉为我国社区教育的泰斗、领路人和引路人<sup>[4]</sup>。此外,天津社会科学院研究员关颖、西南师范大学雷少波、华东师范大学吴遵民、浙江师范大学刘尧等观点也被学界广泛引用。

## 4. 作者贡献分析

40 年来,共有 4 144 位作者参与社区教育文献研究,有 19 位作者署名次数超过 10 次(表 3),其中中国成人教育协会副会长、社区教育专业委员会理事长陈乃林从 1999 年起,30 多年一直持续从事我国社区教育理论和实践研究工作,发表的 50 多篇文献中涉及社区教育的发展思路、实践思考和治理体系等<sup>[5]</sup>。此外,常州开放大学仲红俐、上海师范大学黄云龙、福建广播电视大学沈光辉、上海开放大学宋亦芳、广州城

市职业学院赵小段等都在文献研究中做出较大贡献。

表 2 文献贡献情况统计表(前 10 位)

序号	被引 (次)	题名	作者	来源	发表 时间	下载 (次)
1	366	社区教育的理念	厉以贤	教育研究	1999.03	2 520
2	161	终身学习视野中的社区教育	厉以贤	中国远程教育	2007.05	3 881
3	137	社区教育资源的开发和利用	关颖	教育研究	2001.06	1 223
4	108	社区教育资源的开发及其价值思考——改善学校教育的教育社会学分析	雷少波	教育理论与实践	2001.07	1 508
5	106	关于对我国社区教育本质特征的若干研究和思考——试从国际比较的视野出发	吴遵民	华东师范大学学报(教育科学版)	2003.08	1 932
6	103	我国社区教育发展现状、问题及对策	刘尧	华中师范大学学报(人文社会科学版)	2010.07	4 594
7	97	面向 21 世纪社区教育模式探索	苏民	北京成人教育	2001.07	533
8	92	学校和社区的沟通——上海城市社区教育研究	叶忠海	教育发展研究	1999.03	842
9	86	参与社区教育是电大教育发展的重要走向	陈乃林	中国远程教育	2007.02	811
10	82	专业化:社区教育专职教师队伍建设的 美国社区教育的发展模式及对我国的启示	黄健 吴锋等	远程教育杂志 湖北大学学报(哲学社会科学版)	2010.08 2004.01	1 641 2 165

表 3 署名作者情况统计表(频次 10 次以上)

序号	署名作者	出现频次	百分比%
1	陈乃林	54	0.895 4
2	仲红俐	26	0.431 1
3	黄云龙	18	0.298 5
4	沈光辉、宋亦芳、赵小段	17	0.281 9 * 3
5	丁红玲	15	0.248 7
6	朱涛、杜君英、程仙平	14	0.232 1 * 3
7	邵晓枫	13	0.215 6
8	张琪、高洪波	12	0.199 0 * 2
9	王艳霞、汪国新	11	0.182 4 * 2
10	丁辉、李继星、杨向群、吴锦程	10	0.165 8 * 4

### 5. 单位和区域贡献分析

修正统一的单位名称、二级或附属单位归并和文献同一单位取值后,共有 1 929 家文献作者署名单位(机构),出现频次 4 697 次,频次在 30 次以上的单位有 10 家,累计贡献率达 12.54%(表 4),其中华东师范大学单位贡献度最高,达 120 次,叶忠海教授、吴遵民教授、黄健教授、张永教授、周嘉方研究员、段玉新博士等一批专家开展社区教育研究;常州开放大学仲红俐、施苏苏、葛俊芬等将社区教育工作与实践结合

开展研究。此外,广州城市职业学院李训贵教授、赵小段研究员、山西大学桑宁霞教授、丁红玲副教授等在社区教育研究中起到了很好的带头和推动作用。

表 4 作者署名单位贡献统计表(前 10 位)

序号	署名作者单位	出现频次	百分比%
1	华东师范大学	120	2.554 8
2	常州开放大学	89	1.894 8
3	广州城市职业学院	67	1.426 4
4	山西大学	52	1.107 1
5	曲阜师范大学	50	1.064 5
6	上海师范大学	41	0.872 9
7	四川师范大学	39	0.830 3
8	福建广播电视大学	37	0.787 7
9	江苏开放大学	34	0.723 9
10	山东广播电视大学 浙江师范大学	30	0.638 7 * 2

依据作者单位属性,分别按大学(学院)、科研院所、高职高专、开放大学(电大)、社区教育机构(社区/老年/成人学院、学校等)和其他分成 6 类<sup>[6]</sup>,按贡献频次分类汇总(图 3),可见研究单位中大学(学院)占比最高达 37%,其次是开放大学和社区教育机构,说

明既有大量学者和研究人员(高校和科研院所占比 41.75%)开展理论研究,也有开放大学(电大)系统的探索与思考、基层社区教育机构的经验交流与实践分享,还有职业院校的研究者与实践者的积极参与,以及其他社会各类人群的广泛关注等。

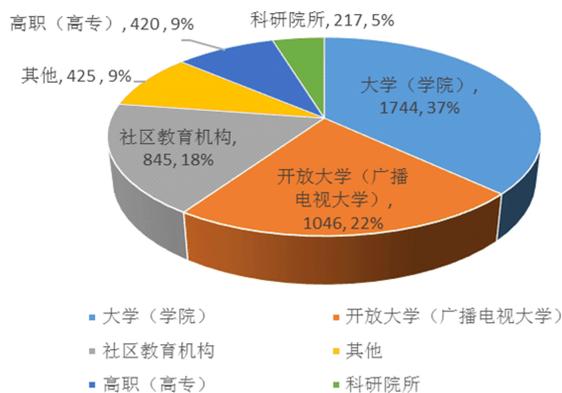


图3 文献作者署名单位分类图

依据单位归属省份分类,可见沿海地区表现强劲,江苏热度(频次)指数最高,为 846,占比 17.03%,浙江热度指数为 571,占比 11.50%,上海、北京、广东三地热度指数均超过 300,分别为 415、325 和 312,占比分别为 8.36%、6.54%、6.28%。上海、北京作为

直辖市虽然热度指数不是最高,但从区域文献研究密度分布看应该位居全国第一和第二;苏、浙、粤三省社区教育理论研究和工作的表现与热度分布完全相符。此外,沿海的河北、山东、福建,西部的四川等地热度指数也均超 150,湖南、辽宁、湖北、河南和重庆也表现较好,总体表现是沿海优于内陆,东、中、西部研究热度呈逐步减弱趋势。

## (二) 文献共词分析

### 1. 关键词贡献分析

“社区教育”一词出现频次最高为 3 370 次,占比 18.02%,其次是“社会教育”和“终身教育”,出现频次分别为 526 次和 204 次。依据有关算法<sup>[7]</sup>,取前三位的均方根(见(3))值,即频次在 37 次以上的视为高频关键词,合计有 46 个,占比 37.87%(表 5)。从关联性看,主要在社区教育发展模式研究(4.30%)、社区教育组织机构建设(3.11%)、学习型社会和终身教育体系研究(2.67%)、社区教育对象研究(2.65%)、农村社区教育研究(1.71%)和社区教育资源建设研究(1.71%)六个方面。

$$X = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}} = \sqrt{\frac{3370 + 526 + 204}{3}} \approx 37 \quad (3)$$

表 5 高频关键词统计表(出现频次 37 以上)

序号	关键字段	出现频次	备注	序号	关键字段	出现频次	备注	序号	关键字段	出现频次
1	社区教育	3 370	V <sub>1</sub>	17	终身学习	78	V <sub>17</sub>	33	学习型社区	46
2	社会教育	526	V <sub>2</sub>	18	社区学院	72	V <sub>18</sub>	34	教育资源	46
3	终身教育	204	V <sub>3</sub>	19	问题	67	V <sub>19</sub>	35	发展模式	45
4	社区	155	V <sub>4</sub>	20	模式	65	V <sub>20</sub>	36	电大	45
5	社区居民	141	V <sub>5</sub>	21	农村社区	65	V <sub>21</sub>	37	建设	44
6	农村社区教育	139	V <sub>6</sub>	22	教育行政组织	59	V <sub>22</sub>	38	资源整合	44
7	学习型社会	130	V <sub>7</sub>	23	社区教育模式	59	V <sub>23</sub>	39	教育	43
8	学校	127	V <sub>8</sub>	24	社区学校	57		40	教育部	42
9	社区成员	117	V <sub>9</sub>	25	创新	57		41	终身教育体系	41
10	农村	115	V <sub>10</sub>	26	资源	56		42	城镇化	41
11	对策	109	V <sub>11</sub>	27	社区教育课程	56		43	高职院校	40
12	发展	93	V <sub>12</sub>	28	开放大学	54		44	社区治理	39
13	策略	83	V <sub>13</sub>	29	现状	52		45	课程开发	37
14	社区教育工作者	83	V <sub>14</sub>	30	功能	50		46	路径	37
15	社区教育中心	81	V <sub>15</sub>	31	启示	48				
16	社区教育资源	80	V <sub>16</sub>	32	社区教育委员会	46				

## 2. 关键词共现分析

以“社区教育”出现频次的方根为频次阈值下限(即 $\sqrt{3370}=58.05$ ),最高值(3370)为上限,生成高频关键词共现矩阵<sup>[8]</sup>(表 6),数据显示:除社区教育与

其他高频关键词共现度高外,社会教育与学校、社区成员及教育行政组织,学习型社会与终身教育(学习),学校与社区居民(成员)、社区教育中心、农村社区与发展等关键词相互间共现度也较高。

表 6 高频关键词共现矩阵(频次阈值介于 58 到 3370)

序号	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>7</sub>	V <sub>8</sub>	V <sub>9</sub>	V <sub>10</sub>	V <sub>11</sub>	V <sub>12</sub>	V <sub>13</sub>	V <sub>14</sub>	V <sub>15</sub>	V <sub>16</sub>	V <sub>17</sub>	V <sub>18</sub>	V <sub>19</sub>	V <sub>20</sub>	V <sub>21</sub>	V <sub>22</sub>	V <sub>23</sub>
V <sub>1</sub>	3370	506	180	78	80	5	108	63	76	80	85	71	63	30	0	10	66	36	53	58	20	48	20
V <sub>2</sub>	506	526	12	4	68	2	10	66	78	34	0	0	1	18	2	1	13	4	0	0	7	50	1
V <sub>3</sub>	180	12	204	6	5	5	28	2	3	0	3	3	4	1	0	0	2	2	3	6	0	0	1
V <sub>4</sub>	78	4	6	155	0	1	3	9	0	1	3	4	3	0	1	1	0	4	0	1	0	0	4
V <sub>5</sub>	80	68	5	0	141	0	4	13	14	1	0	0	1	9	15	9	1	3	0	0	1	8	1
V <sub>6</sub>	5	2	5	1	0	139	1	1	0	0	9	9	4	0	0	0	0	1	6	4	2	0	0
V <sub>7</sub>	108	10	28	3	4	1	130	1	1	2	1	2	1	4	1	2	12	7	0	3	0	1	5
V <sub>8</sub>	63	66	2	9	13	1	1	127	25	5	0	1	1	1	1	5	1	3	0	0	6	8	5
V <sub>9</sub>	76	78	3	0	14	0	1	25	117	6	0	0	0	3	3	3	3	2	0	0	7	9	3
V <sub>10</sub>	80	34	0	1	1	0	2	5	6	115	4	5	0	3	9	3	1	1	3	2	3	3	3
V <sub>11</sub>	85	0	3	3	0	9	1	0	0	4	109	4	0	2	0	1	0	1	38	0	1	0	0
V <sub>12</sub>	71	0	3	4	0	9	2	1	0	5	4	93	3	1	0	0	1	0	4	5	2	0	1
V <sub>13</sub>	63	1	4	3	1	4	1	1	0	0	0	3	83	4	0	5	2	0	4	1	0	0	0
V <sub>14</sub>	30	18	1	0	9	0	4	1	3	3	2	1	4	83	2	2	0	0	1	0	1	3	0
V <sub>15</sub>	0	2	0	1	15	0	1	1	3	9	0	0	0	2	81	0	2	1	0	0	6	2	0
V <sub>16</sub>	10	1	0	1	9	0	2	5	3	3	1	0	5	2	0	80	0	1	0	1	1	3	0
V <sub>17</sub>	66	13	2	0	1	0	12	1	3	1	0	1	2	0	2	0	78	2	0	1	0	1	0
V <sub>18</sub>	36	4	2	4	3	1	7	3	2	1	1	0	0	0	1	1	2	72	1	0	0	1	4
V <sub>19</sub>	53	0	3	0	0	6	0	0	0	3	38	4	4	1	0	0	0	1	67	0	0	0	0
V <sub>20</sub>	58	0	6	1	0	4	3	0	0	2	0	5	1	0	0	1	1	0	0	65	0	0	0
V <sub>21</sub>	20	7	0	0	1	2	0	6	7	3	1	2	0	1	6	1	0	0	0	0	65	1	1
V <sub>22</sub>	48	50	0	0	8	0	1	8	9	3	0	0	0	3	2	3	1	1	0	0	1	59	0
V <sub>23</sub>	20	1	1	4	1	0	5	5	3	3	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	59

注:序号所指内容在表 5 备注中列示。

## 3. 关键词聚类分析

利用 SPSS 采用组间连接的聚类方法,平方 Euclidean 距离的区间测量和 Z 分数的标准化转换值生成高频关键词聚类分析谱系图(图 4),显示出高频关键词之间的聚类关系,如按类间距离小于 15 来进行划分,社区教育(终身教育及学习型社会)的模式、发展策略以及问题,社会教育的对象、载体及组织管理等聚类关系密切。在对数据进行多维尺度分析时,采用正对称性距离,选择条件性矩阵,序数测量级别和 Euclidean 距离度量模型<sup>[9]</sup>(图 5),可见社区教育

与终身教育以及学习型社会在同一象限维度,社会教育与学校、社区居民以及社区教育工作者处于同一维度等,两图从不同角度反映了社区教育研究的高频关键词之间的内在联系、分类表现和密切程度等。

## 4. 关键词图谱分析

通过 Citespace II 对提取数据分别进行关键词聚类、共现和突现度图谱分析,从关键词聚类图谱(图 6)中节点的大小、颜色的深浅、连线的粗细、区域的叠加和线条的密度<sup>[10]</sup>等可见社区教育、社会教育、社区成员、劳动者和教育资源等关键词出现次数较高且与

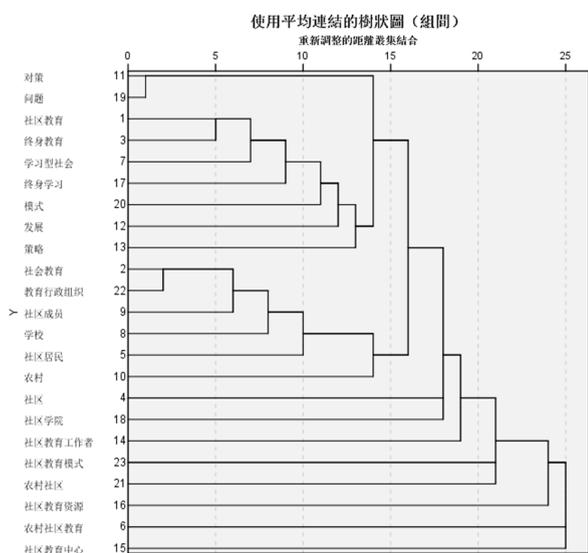


图4 高频关键词聚类分析谱系图

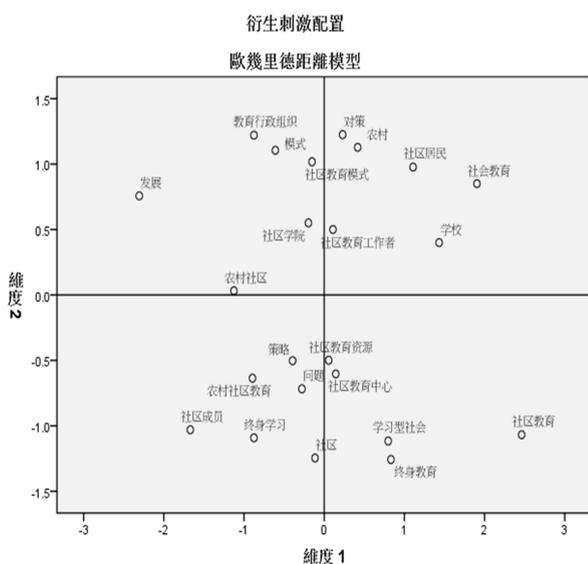


图5 高频关键词多维尺度分析图

其他关键词的关联度也较高,体现出其在社区教育文献研究中的核心性。

生成的关键词共现网络图谱(图7),侧重于勾画不同聚类间关系,清楚地体现了关键词本身的中心性、关键词之间的密切程度和在共现网络中的影响程度等,也清晰地表现出关键词在同一聚类的呈现和联系情况,不同聚类之间的关联程度,关键词出现与消亡时间、影响程度及其持续期限等<sup>[11]</sup>。如图谱反映“社区教育”关键词节点辐射 3 370 条连线,在近 40 年里持续与其他关键词共现,表现出强劲的中心性和影响力。

关键词突现度图谱反映关键词在一段时间的

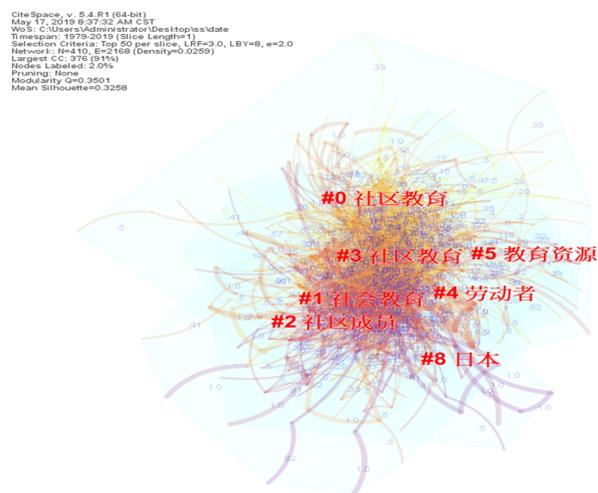


图6 研究文献关键词聚类图谱

热程度,勾勒关键词被密集使用的历史跨度,反映出文献研究在不同阶段的重点和热点等<sup>[12]</sup>,研究将软件 Burstness 标签中 $\gamma[0,1]$ 参数由 1.0 调整为 2.0,生成突现度图谱(图8),显示“社会教育”“社区教育”“学校”突现的时间跨度位列前三,“开放大学(电大)”“社会(社区)治理”“路径”以及“互联网+”等是当前文献研究的关注点,图谱也显示出社区教育文献在不同时期的研究热点等。

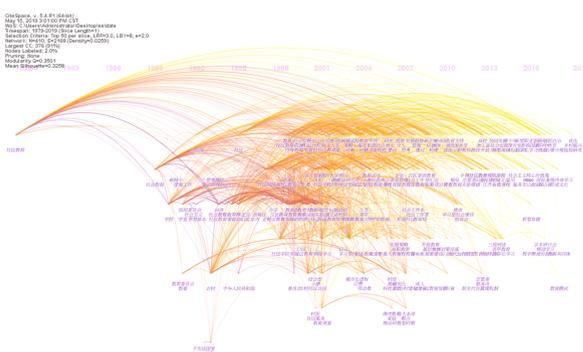


图7 关键词共现网络图谱

### 三、研究趋势预测

#### (一)社区教育相关立法研究

社区教育是终身教育(学习)的重要形式和学习型城市建设的重要抓手,相关部委相继出台了推动社区教育工作的实施意见,部分省份也出台了地方法规。但从实践看,我国在社区教育立法研究方面还存在不足,而法制建设恰恰是工作的重要推手。我国在义务教育、高等教育等方面均有国家立法,但社区教育或与之相关的如终身教育、社会教育、远程教育或成人教育等方面均没有国家立法,也就很难彰显社区

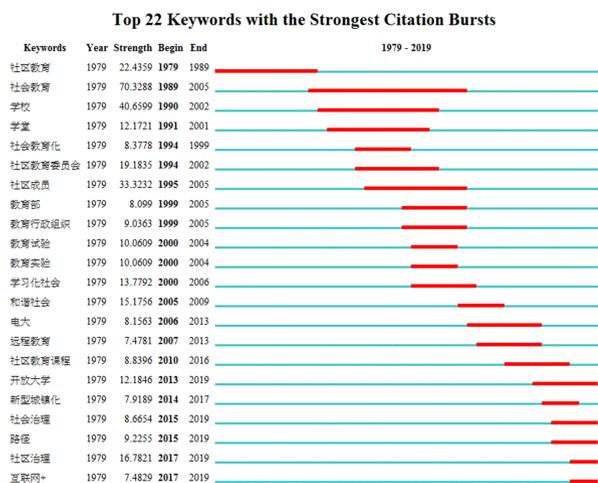


图 8 关键词突现度图谱

教育在国家战略、社会管理和经济发展中的地位和作用<sup>[13]</sup>。因此,推动与社区教育相关的立法研究是推进社区教育工作的重要基础和强劲保障,对我国社区教育的机构建设、管理体制、经费保障、队伍建设和资源使用等都有重要的约束和推动作用,也是我国落实终身教育理念和实现学习大国目标的强有力抓手。

### (二) 社区教育与社会治理研究

社区教育发展和演绎的终极目标是提高社区居民素质、助力社会进步、加强社会治理,教育部等七部门提出:“广泛开展城乡社区教育,推动社会治理创新”,社区教育的合理布局与发展将会在化解社区矛盾、推动区域经济发展、组织发动辖区居民和促进社区文化建设等多方面发挥有效作用。同样,社会治理的现代化也对社区教育的发展提出了更高的要求,成为社区教育需要“增力”的新源泉和新动力,为社区教育的发展走向和功能发挥勾勒出更加清晰的脉络<sup>[14]</sup>。因此,如何将社区教育与社区治理深度融合,探索社区教育在社会治理中的有效作用,将是研究的一个重要方向。

### (三) 社区教育发展模式研究

社区教育的有效发展和快速推进,其模式的探索和研究是必然要求。如何将社区教育与农村经济发展

和城市社区建设融合,如何与所在区域、地域、人群以及产业特色有效结合,如何充分调动社区居民、地方政府、社会机构和企事业单位广泛参与,如何消除工作者顾虑以及保障社区教育经费的持续供给和有效使用等等<sup>[15]</sup>,都将会是社区教育模式探索和研究的内容和焦点。通过对社区教育模式的持续深入研究,推动社区教育的管理模式创新和办学体系建设,其探索社区教育的多样化、全方位发展,将对社区教育工作的有效推进发挥重要作用。

### (四) 社区教育标准化建设研究

社区教育与传统的学校教育不同,后者经过数千年的历史变迁和实践探索,有着相对统一、标准的建设范式和管理模型,社区教育作为一种舶来的、新兴的和大众的教育形式,有着广泛的社会性、实践性和生活性,其发展不太成熟且相对离散,因此,社区教育规范化、制度化和标准化建设尤为必要。开展其基地建设标准化、网络平台标准化、设施设备标准化、课程建设标准化、人员配备标准化以及考核指标标准化等研究,对于整体推动社区教育均衡发展和城乡一体化进程有着非常重要的作用,注重将社区教育标准化建设与差异化发展进行综合考虑和实践研究,有着重要的理论价值和实践意义。

### (五) “社区教育+”的多元化研究

根据社区教育的服务对象及其功能定位,未来社区教育研究领域和范围必将不断拓展和延伸,研究的交汇区和结合点将会越来越多,社区教育与学校教育、老年教育<sup>[16]</sup>,社区教育与社区医疗、社区护理、社区康养,社区教育与互联网、物联网,社区教育与留守儿童看护、老年居家养老,社区教育与居民职业技能培训、农民工培训、产业工人培训,社区教育与社区文化、维护妇女儿童权益保护等方面,都有着千丝万缕的联系。未来的社区教育发展,还将会与高校学术研究、课程建设,企业产品研发、市场推广、使用技能普及等紧密融合发展。

### 参考文献:

- [1] 王莉军,姚长青,刘志辉.一种文本挖掘和文献计量的科技论文评估方法[J].情报科学,2019,37(5):66-70.
- [2] 陈悦,陈超美,刘则渊,等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(2):242-253.
- [3] 于舒洋,国兆亮.我国社区教育中文献计量分析[J].终身教育研究,2017,28(6):18-22,31.

- [4] 毕诚. 厉以贤先生对促进中国教育发展的学术贡献[J]. 中国教育科学, 2015(2):43-81, 257-258.
- [5] 卢德生, 赖长春. 我国社区教育研究十年(2006-2015)现状与反思: 基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. 职教论坛, 2016(12):64-71.
- [6] 谢刚. 基于 BICOME 软件的开放研究现状与热点分析[J]. 江苏开放大学学报(终身教育研究), 2016(1):26-33.
- [7] 谢笑, 李晶, 谢阳群. 基于知识图谱的个人信息管理研究热点与前沿分析[J]. 情报杂志, 2012, 31(1):102-110.
- [8] 朱榕. 基于 SPSS 共词分析的战略管理学热点领域研究[J]. 科技情报开发与经济, 2014, 24(23):155-158.
- [9] 马建军, 乜勇. 国内智慧教育的研究热点与发展趋势: 基于多维尺度和社会网络分析的方法[J]. 现代教育技术, 2018, 28(10):42-48.
- [10] 陈丽萍, 蔡亮, 李光华, 等. 基于 CiteSpace 的储热技术研究进展与趋势[J]. 材料导报, 2019, 33(9):1505-1511.
- [11] 胡昌盛, 陈丽萍, 张彩霞, 等. 基于 CiteSpace 文献计量可视化软件探讨国内糖尿病中医护理研究趋势[J]. 广州中医药大学学报, 2019, 36(5):752-757.
- [12] 李彬彬, 许明祥, 巩晨, 等. 国际土壤质量研究热点与趋势: 基于大数据的 CiteSpace 可视化分析[J]. 自然资源学报, 2017, 32(11):1983-1998.
- [13] 丁利敏. 我国社区教育若干问题探析[J]. 广东开放大学学报, 2018, 27(3):19-23.
- [14] 鲁文. 走向社会治理: 社区教育实践的历史演绎与当代图景[J]. 成人教育, 2019(1):49-53.
- [15] 荣国丞. 学习型社会建设背景下社区教育模式研究[J]. 职业技术教育, 2013, 34(35):76-78.
- [16] 李珺, 贾凡. 社区教育纳入基本公共教育服务的必要性及策略选择[J]. 现代远程教育研究, 2018(6):64-71.

## Analysis and Trend Forecast of Community Education Research in China: Bibliometrics Based on CNKI Database

XIE Gang

(Chuzhou Branch, Anhui Radio and Television University, Chuzhou Anhui 239000, China)

**Abstract:** In view of the current research situation and practical needs of community education in China, this paper extracts, screens and counts the research literature titled “community education” based on the CNKI database, and makes the quantitative analysis from the aspects of the year and type of the literature, journal and literature contributions, authors and units and regional contributions, etc., it also conducts the co-word analysis in terms of keyword contributions, co-occurrence, clustering, atlas, etc.. And then the paper systematically elaborates and analyzes the research status of community education in China over the past 40 years, and predicts the research trends from the aspects of community education legislation, community education and community governance, and standardization construction of community education.

**Keywords:** community education; research status; literature analysis; trend forecast

[责任编辑 李海燕]