

开放大学开展老年教育的优势、不足与策略

——以江西开放大学为例

聂翠云, 范立昱, 王小素

(江西开放大学 社会教育学院, 南昌 330046)

摘要:江西开放大学近年在老年教育机制体制、内容与形式等方面进行了相关探索,也取得了一定成效。以江西开放大学为代表的开放大学系统具备开展老年教育的系统化、信息化、网络化等优势,但也面临着缺乏政策支持、机构合作不紧密、课程资源单一匮乏、师资队伍和线上学习平台不够成熟等诸多问题。开放大学可通过加强老年开放大学在全省的教育示范作用,联合社会资源共同开发老年教育新模式,加强线上线下课程资源建设,加快老年教育师资队伍建设,充分发挥系统优势发展老年远程教育等策略,进一步推进老年教育的发展。

关键词:开放大学;老年教育;系统优势

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2022)04-0042-06

据统计,江西省于 2005 年进入老龄化社会。截至 2020 年 11 月,江西省 60 岁及以上人口为 762.48 万,占总人口的 16.87%,其中 65 岁及以上为 537.1 万,占总人口的 11.89%。与 2010 年相比,60 岁及以上人口的比重上升了 5.43 个百分点,65 岁及以上人口的比重上升了 4.29 个百分点^[1],这说明江西省老年人口不仅规模大,而且增长速度快,人口老龄化程度不断加深。随着江西省经济社会的发展,老年人对于精神文化的需求不断增长,而江西省老年教育事业却处于落后状态。当前,虽然江西省有多个部门、学校举办老年教育,但总体上来说,还缺乏对全省老年教育的统筹规划和整体推进,存在总量小、受众窄、推进慢、成效弱、发展极不平衡等现象,供需矛盾严重,无法满足老年群体日益高涨的学习需求。

江西开放大学自成立以来,便以促进终身教育、构建学习型社会为根本目标,将老年教育作为重要工作,致力于为全社会老年群体提供多样化的学习机

会。江西开放大学以包容、开放、自由的办学特点,面向全社会老年群体办学,在老年教育方面做出了一系列探索与实践,致力于打造开放的老年教育发展模式。

一、江西开放大学开展老年教育的进展

近年来,江西开放大学主动顺应转型升级,开展了一系列老年开放教育试点工作,在稳步推进江西省老年教育工作创新与发展、健全老年教育体制机制、丰富老年教育内容与形式等方面取得了丰硕成果。

(一)努力推进政策落地,加强老年教育理论研究

2017 年,江西省社区教育指导中心承担了省教育厅关于起草省级老年教育指导性文件的任务,认真组织相关领导与专家在学习、调研、讨论的基础上起草了文件,并于 2018 年初出台《江西省人民政府办公厅关于大力推进老年教育事业发展的实施意见》(以下简称《意见》)。这是江西省出台的省级层面的老年教育专门指导性文件。《意见》提出了到 2020 年江西

收稿日期:2022-02-19

基金项目:江西省高等学校教学改革研究重点课题“需求层次理论下江西省老年教育课程体系构建研究”(项目编号:JXJG-21-100-2);江西开放大学重点课题“积极老龄化视域下地方开放大学老年教育改革策略研究”(项目编号:JKND2103);江西开放大学思政理论课教学改革和理论研究校级专项课题“中华优秀传统文化融入社区思想政治教育的路径研究”(项目编号:JXKD-KYCSZ-20-02)

作者简介:聂翠云(1995—),女,江西丰城人,助教,硕士。研究方向:老年教育、成人教育理论。

省老年教育的工作目标,其中对于江西开放大学应该承担的老年教育的目标与任务做了具体规划。《意见》的出台对于全省各地市老年教育的推动作用显著,目前,江西开放大学正持续大力推动《意见》的贯彻落实,并于2018年协助省教育厅完成了上报教育部的《江西省关于〈老年教育发展规划(2016—2020)〉实施情况中期评估报告》,进一步推动老年教育保障措施落实到位。

2018年,学校依托老年开放教育学院启动了老年教育课题“江西老年开放大学建设研究”,旨在为江西老年开放大学建设提供符合省情、校情的策略方案。为配合学校老年开放教育学习平台构建与数字化学习资源建设,江西开放大学老年开放教育学院进行了数字化学习调研,对于老年人数字化媒介使用、网络媒介应用偏好、网络媒介使用能力、学校网络资源的使用做了调研,分析了存在的问题,如数字化平台建设及使用滞后、线上线下体验薄弱、对外合作实力不强等,并针对性地提出了促进数字化老年教育的方法,设计了老年开放教育平台与资源建设方案。

(二)获批成立江西老年开放大学,主动与社会力量洽谈合作办学

2021年6月21日,省教育厅正式批复同意学校设立江西老年开放大学。学校计划在开放大学体系内建成老年开放大学体系,积极履行全省老年开放教育管理职能,开展老年开放教育有关理论研究、业务指导、教学服务、人员培训等工作,促进老年开放教育学习平台的管理、优化与推广应用,同时推动老年开放教育学院线下体验班招生、教学、管理工作。江西老年开放大学的成立,是贯彻落实国家和江西省关于老年教育部署的重要举措,将进一步为学校老年教育工作提供更广阔的发展平台。老年开放大学的“开放性”具体有三重内涵,一是充分利用现代信息技术推动发展“互联网+老年教育”;二是开办线下老年教育体验班,以线下促线上,助力老年开放教育教学与研究;三是依托开大系统和江西省社区教育指导中心的管理职能,开展相关工作,为抓好社区老年教育与构建多级老年教育办学体系奠定基础。

目前,学校与南昌百树教育集团正在合作共建江西老年开放大学实验教育基地,建成后将投入老年教育设班教学。此外,学校正稳步推进与江西省长天康养实业投资集团有限公司的合作事项,并在长天康养

居家养老服务中心设立老年开放大学教学示范点,积极探索“养教结合”新模式。教学示范点已于2021年11月开班,设有二个声乐班、一个二胡班和一个合唱班,进一步扩大了我省社区老年教育的资源供给。同步推进的还有与泰康之家赣园(南昌)养老服务有限公司的有关合作,计划双方共同推进江西老年开放大学教学点建设,争取设立乐学奖学金与乐教奖学金,合作探索康养学游的老年教育新模式。

(三)丰富老年学习内容,提供老年教育在线服务

自2017年11月23日起,学校依托老年开放教育学院开办声乐与书法2个专业基础班,招收老龄学员95人,学制暂设1年,每周学习2次。学院坚持“教育养老、文化养心”教育理念,采用“网上学习和实践体验”相结合、线上线下同步交互学习、以线下促线上的教学模式,为老年人提供老年开放教育学习环境。到2019年3月,老年开放教育学院结合学校教学条件与老年学员的需求,增设了专业与课程,扩大了招生规模,学员人数增加。这一学期共开设了两个声乐班,一个二胡班,一个国画班,较之上一学期,学员人数增长了二倍,专业增加到三个,学习层次方面声乐班实现了从基础班向提升班的转变。疫情期间,为确保停课不停学,江西开放大学积极参与国家开放大学发起的“乐学防疫”联合行动,探索丰富线上教学活动,开设了二个免费线上声乐班。

江西开放大学主要依托江西省终身学习网提供老年教育线上资源,开设了“老年教育(银龄学堂)”专栏,为学习者提供了方便、泛在的学习机会。专栏目前主要设立了新闻快讯、微视频、视频讲堂、经典图书、慕课课堂、老年活动五大模块,课程资源丰富,内容涵盖公民修养、家庭生活、实用技能、文娛休闲、人文史哲、理工农医等多方面,精品线上视频达54600多部。平台可以帮助老年学员通过各种终端设备(如电脑、手机、平板电脑、数字电视等)轻松访问学习内容,使江西省老年教育通过接入“互联网+新型老年教育”达到进一步扩大教育规模、提升教学质量的目的。

二、江西开放大学开展老年教育的优势

(一)系统办学的体系与经验优势

江西开放大学实行系统办学、分级管理的办学体制已逾40年。2014年学校增挂“江西省社区教育指导中心”牌子后,正在加快实现全省各级各类社区教

育、老年教育组织机构的资源整合与统筹规划工作,着力进行远程教育网络和社区教育网络的融合与创新。目前下辖市级电大基本上都设置了负责社区教育的机构,成立了社区教育指导中心,江西省其他部门与机构建有多个省、市、县、乡镇(街道)社区老年大学(院、校),遍布全省。开大系统与其他系统可提供有效支撑,实现资源共享、优势互补,有利于更好地争取社会各类资源为老年教育服务,改善和丰富老年教育资源供给,实现老年教育送教送上门。

(二) 开放大学深度转型的机遇优势

经省政府批复同意,2020年12月19日,江西开放大学成功举办了揭牌仪式。从江西广播电视大学更名为江西开放大学,不仅仅是名称上的改变,更深层次上是学校办学理念、办学定位的提升。基于这一契机,学校将实现以量图强向以质图强、学历补偿向知识补偿、文凭提高向技能提升、线上为主向线上线下融合发展的四方面转型。在转型过程中,学校重新定位老年教育的性质与使命,并对老年教育工作开展提出新要求。

(三) 教育与信息化深度融合的技术优势

学校有完善的现代化教学设施条件,构建了天网、地网、人网合一的现代化教学平台,为建设老年教育在线学习平台提供了技术保障。目前,学校正在加快推进江西省终身学习系统二期建设。平台正在进行升级改版、功能拓展与资源扩容,计划建设成为大型的、兼有学习管理功能和资源推送功能的公益性老年教育平台,向全社会提供丰富的老年教育资源。平台升级后,将成为老年人发展兴趣爱好、交流学习心得、结交新伙伴的重要载体,以及养老服务从业人员开展自主学习、接受继续教育的新途径和宣传展示老年开放大学办学特色的重要窗口。

(四) 丰富数字化学习资源储备的资源优势

江西开放大学在全省建有优质公共学习资源,拥有国家数字化学习资源中心江西分中心,网上教学资源丰富。超星移动图书馆向全省体系开放,百万册电子图书、大量有声读物与视频、400种报纸免费供师生使用。此外,江西省终身学习网涵盖了多样化的老年教育线上精品课程。因此,学校有能力根据老年人学习特点和需求,针对性地独立或参与开发老年教育课程和技能培训项目,实现线上输送课程、线下组织活动交流,通过开发特色资源、共享国家资源、集成社

会资源,建成内涵丰富的老年教育资源库。

(五) 国家开放大学学分银行分中心的平台优势

学分银行是江西开放大学建设的重要抓手和重要组成部分。老年教育可以先以非学历教育为主,结合正在建设的学分银行分中心,建立学员个人学习账户。将来根据实际需要,开设老年学历教育专业后,推行老年学历教育与非学历教育的衔接和融通。学分银行分中心职能由老年开放大学履行,实现老年教育学习成果认证、积累与转换,将有效推进江西老年开放大学的可持续发展。

三、江西开放大学开展老年教育存在的不足

(一) 缺乏政策资金支持

目前,已经有部分省份将老年教育作为终身教育体系中的关键一环加以重点推进,并制定了老年教育相关法规条例,如《安徽省老年教育条例》《天津市老年人教育条例》《福建省终身教育促进条例》等。而江西省社区教育、老年教育实施意见出台后,后续落实不够到位,仍欠缺地方性条例法规保障。在资金方面,江西开放大学所开展的老年教育工作一直是自收自支状态,无政府专项经费拨款。因此,受经费限制,老年教育各项工作难以取得突破性进展,老年教育规模难以进一步扩大。

(二) 与相关老年教育机构合作不紧密

当前,江西省老年教育仍未形成合力,存在“多头管理”的情况,大体上分为三种类型:老干部局举办的老年大学、开放大学举办的老年开放大学及社会力量开展的各类老年兴趣班等。目前,江西开放大学主要是依靠自身力量开展老年教育,这样一来就限制了老年教育各方面工作的拓展。此外,与省老年大学仍未达成合作意向,无法打通全省老年教育线上线下平台,影响了全省老年教育一体化融合发展。2018年,老年开放教育学院曾积极与省老年大学洽谈合作办学,建议两校全面开放共享江西老年开放教育学习平台资源,共建老年教育平台资源,结合江西省特色文化开展自建课程资源,但由于学校缺乏老年开放教育的雄厚办学基础与办学成果展示,合作方案尚未得到正式确定。

(三) 课程资源单一匮乏

从线上课程资源来看,学校目前的老年教育资源比较匮乏,尤其是在自建课程方面,开放大学现有老年教育课程基本上全部依赖外部采购。一方面,课程

资源采购成本每年在逐渐增加,受经费成本限制,只能采购部分课程资源,难以满足学员多样化的学习需求;另一方面,采购课程资源缺乏灵活性,无法根据老年人的学习需求定期更新,影响了学习效果。从线下课程资源来看,课程的形式、内容单一,缺乏创新性,教学效果不佳。现有的课程仍局限于琴棋书画等兴趣类课程,尚未根据老年人实际需求与国家政策,结合养老、游学等资源进行开发,对课程的内容与形式进行创新。

(四)稳定的老年教育师资队伍尚待培育

师资是老年教育教学活动得以有序进行的关键,也是教学质量的保障。实际上,江西开放大学已经初步形成了一支社区教育师资队伍,但这支队伍还处于趋于成熟当中,因缺乏激励机制的支持,师资力量还比较薄弱,因而也难以以为老年教育提供有效支撑力量。在开展老年教育教学活动中,所聘请的教师绝大多数来自外校,而且未形成一支较为稳定的师资队伍,许多教师都是临时聘请。这就影响了教学效果,也难以提高老年学员的学习满意度。

(五)适老化线上学习平台尚未成熟

江西开放大学现有的老年教育线上学习平台主要以江西省终身学习网为主,平台开设了“银龄学堂”专栏,老年学员可通过平台观看线上课程。但从运行情况来看,效果欠佳。无论是从登录注册界面,还是整个学习操作界面来看,学习平台未根据老年人的学习特点进行设计。绝大多数老年人无法掌握学习平台的使用方法,无法便捷地获取线上学习资源,不利于激发老年人的学习积极性。

四、江西开放大学推进老年教育发展的策略

(一)加强江西老年开放大学在全省的教育示范作用

江西老年开放大学的成立,为江西开放大学老年教育工作提供了更广阔的发展平台,也将开辟江西省老年教育办学的新渠道。为此,要充分发挥江西老年开放大学的政策研究与引领作用,依托这一平台,开展全省老年开放大学及老年教育的理论研究,为制定老年教育政策及相关规划提供政策咨询与业务支持,推动江西省老年教育政策保障迈向新阶段,为江西开放大学开展老年教育争取资金政策支持做好铺垫。

(二)联合社会资源共同开发老年教育新模式

有学者认为从某种意义上来看老年教育实际上

是“精神养老”^[2]。从根本上来说,老年教育的最终指向并不仅局限于让老年人学会一些知识技能,更深层次上是为了帮助老年人通过学习在精神上得到充实,获取宝贵的精神财富。老年教育不仅要为老年人提供学习的机会,还要让老年人在这一过程中获得心灵的愉悦和思想的更新。因此,要促进老年教育持续发展,需要积极探索与社会力量合作模式,统筹区域内各类学习资源,推进学习资源的社会化。建立有效的协调机制,促进各部门、各系统的学习资源开放共享^[3]。从目前来看,江西开放大学也正加快与其他社会机构的沟通与交流,与百树教育集团、长天集团及泰康之家等单位初步达成了合作意向。社会力量的参与,将为老年教育发展提供更有力的社会支持体系^[4],打造江西特色的“康养游学”一体化老年教育新模式。下一步,应进一步深化与各类社会力量的合作,就老年教育具体可探索可实践的改革方向进行大胆创新,重点推动“养教结合”模式发展。

(三)加强线上线下课程资源建设

老年教育可定位于潜能开发教育和参与适应教育,它应该是一种满足老年人求知进取、康乐有为的需求,提升老年人生活和生命质量的学习活动^{[2][12]}。这就要求在课程的内容、形式等方面进行变革,丰富线上课程资源,创新线下课程形式,充分激发老年人的学习兴趣,让老年人在学习中找到自身的价值。一方面要结合本土化资源,充分挖掘可利用的特色资源,逐步形成自建为主、采购为辅的老年教育课程资源建设模式,打造有地域文化特色的精品课程。另一方面要充分挖掘江西省养老游学资源,开展更多“体验式”课程,让老年人在游学、志愿服务、读书等多种形式的活动中学习,并增强其“老有所学、老有所为”观念。加强开发有助于增强老年人适应日新月异社会生活以及参与社会活动能力的课程^[5],如“智能技术应用”“老年理财”“防范诈骗”等。要积极看待老龄社会,积极看待老年人和老年生活,老年是人的生命的重要阶段,是仍然可以有作为、有进步、有快乐的重要人生阶段。在学习化社会,教育不再是一种义务,而是一种责任^[6]。

(四)加快老年教育师资队伍建设

需要指出的是,老年教育师资队伍建设不同于学历教育的师资队伍建设,它以“能者为师”为关键标准,面向的是社会各级各类有志于从事老年教育的人

员。2018 年,《江西省人民政府办公厅关于大力推进老年教育事业发展的实施意见》强调,要加强老年教育师资队伍建设和。要通过专兼结合、兼职为主的办法,多渠道加强老年教育教师队伍建设。对于开放大学而言,师资队伍是开展老年教育的坚实保障基础,是老年教育得以创新持续发展的关键。这支队伍,不仅仅涵盖着教学能力过硬的老年课堂教学教师,如美术、音乐、书法等,还需要吸纳对老年教育工作管理经验丰富的管理人员。关键是要切实提高老年教育工作者的理论研究能力,形成一支兼有较强实践教学与理论研究能力的稳定的高质量师资队伍,为老年教育工作提供切实的保障。

(五)充分发挥办学优势发展老年远程教育

国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016—2020 年)》将远程老年教育作为重点推进计划,并指出要探索以开放大学为主体建设老年开放大学,开发整合远程老年教育多媒体课程资源^[7]。系统化是开放大学开展老年教育的一大关键优势,应充分利用自身系统信息化优势,推动发展“互联网+老年教育”^[8],积极探索在线学习模式,让老年教育深入基层、深入社区、深入群众。发展老年远程教育的关键在于远程学习平台的开放与应用,这是老年远程教

育得以顺利开展的前提。2020 年 11 月,国务院办公厅印发了《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》,指出要通过老年大学、社区教育机构等,采取线上线下相结合的方式,帮助老年人提高运用智能技术的能力和水平^[9]。因此,我们需要根据老年人的学习方式与特点,以“适老性”为基本原则,联合优秀开发团队,打造适老化的线上学习平台。尝试开发符合老年人学习特点的微信小程序或 App,让老年人能通过手机直接获取需要的学习资源,切实提高老年人的线上学习收获感^{[3]42}。

第七次全国人口普查结果显示,全国人口中,60 岁及以上人口约为 2.64 亿人,占 18.70%,其中 65 岁及以上人口约为 1.9 亿人,占 13.50%^[10]。随着人口老龄化的发展与居民总体素质低的提高,人们对于终身学习,尤其是老年教育的需求在不断提高,教育已成为所有人的事情^[11]。开放大学自成立以来就承担了构建终身教育体系、服务全民终身学习的使命。因此,如何充分发挥开放大学体系的多方优势,调动社会资源,实现老年教育游学养教一体化发展,从而积极应对人口老龄化,是目前也是未来一段时间内的教育发展攻坚任务。

参考文献:

- [1] 江西省人民政府. 解读江西省第七次全国人口普查主要数据[EB/OL]. (2021-06-04)[2022-04-10]. http://www.jiangxi.gov.cn/art/2021/6/4/art_423_3388474.html.
- [2] 杨德广. 老年教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2016:10.
- [3] 谢维新. 可持续发展视角下的老年教育管理路径优化探究:基于上海市长宁区街镇老年学校调研的思考[J]. 成人教育, 2021,41(2):37-42.
- [4] 吴结. 基于社会学视角的老年教育功能演进及其拓展分析[J]. 成人教育, 2021,41(3):45-50.
- [5] 张瑾,韩崇虎. 中外老年教育政策的比较与反思[J]. 成人教育, 2019,39(6):49-55.
- [6] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存:教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所,译. 北京:教育科学出版社,1996:203.
- [7] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020)的通知[EB/OL]. (2016-10-05)[2022-04-10]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm.
- [8] 江西省人民政府办公厅. 江西省人民政府办公厅关于大力推进老年教育事业发展的实施意见[EB/OL]. (2018-01-21)[2022-04-12]. http://www.jiangxi.gov.cn/art/2018/1/25/art_4975_212323.html.
- [9] 国务院办公厅. 国务院办公厅印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》[EB/OL]. (2020-11-24)[2022-04-18]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-11/24/content_5563861.htm.
- [10] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报(第五号):人口年龄构成情况[EB/OL]. (2021-05-11)[2022-04-20]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818824.html.

[11] 联合国教科文组织. 教育: 财富蕴藏其中[M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 北京: 教育科学出版社, 2014: 72.

Advantages, Disadvantages and Strategies of the Open University for Elderly Education:

Taking Jiangxi Open University as an Example

NIE Cuiyun, FAN Liyu, WANG Xiaosu

(School of Social Education, Jiangxi Open University, Nanchang 330046, China)

Abstract: In recent years, Jiangxi Open University has made relevant exploration in the mechanism, content and form of elderly education, and has achieved certain results. The Open University system, represented by Jiangxi Open University, has the advantages of systematization, informatization, and networking in elderly education, but it also faces many questions such as the lack of policy funding support, the lack of close institutional cooperation, the single curriculum resources, the lack of teaching staff for elderly education and the immaturity of online learning platforms and so on. The Open University can strengthen the education demonstration role of the Open University for the elderly in the province, jointly develop a new model of elderly education with social resources, strengthen the construction of online and offline curriculum resources, accelerate the construction of teaching staff for elderly education, and give full play to the advantages of the system to develop distance education for the elderly, etc., so as to further promote the development of elderly education.

Keywords: Open University; elderly education; system advantage

[责任编辑 汤诗华]

(上接第 36 页)

Chaoxing Learning Platform, using Excel and SPSS tools, a cluster analysis of online learning behavior was carried out. The clustering result classifies learners into learning lazy learners, active coping types, serious and restrained types, and serious and active types, and establishes a regression model between online learning behavior and learning effect. The study finds that the number of task points completed, of studies, of homework assignments completed, and the usual test results are the main factors affecting learning performance. It finally puts forward some suggestions and measures to improve the quality of education and the effect of online learning, such as precise education management, optimization of online resources, and innovation of teaching methods.

Keywords: higher vocational students; online learning behavior analysis; learning effect; clustering analysis; regression analysis

[责任编辑 许炎]