

创新模式 注重实效 倾心打造优质国培

--“国培计划（2018）”安徽省乡村教师工作坊研修项目

一、项目规划设计情况

（一）项目背景

2017 年，安徽省中小学教师教育网（以下简称为“省教师网”）承担了“国培计划（2017）”--安徽省乡村教师工作坊研修项目，项目为期两年。第一年度项目自 2017 年 12 月 25 日启动，于 2018 年 4 月结束，圆满完成了“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”主题共 80 学时的培训任务，初步建设了一批“好工作坊”，促进了本地教师教学水平的提高。

作为周期性项目，今年是项目实施的第二个年度，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，为贯彻落实《安徽省教育厅、安徽省财政厅关于组织实施安徽省“国培计划（2018）”项目的通知》（皖教秘师〔2018〕42 号）《安徽省教育厅关于完善“国培计划（2018）”项目、推荐组织实施工作的通知》（皖教秘师〔2018〕50 号）等文件要求，我们开展了第二年度即本项目的培训。

（二）培训目标

本项目紧紧围绕“基于核心素养培育的教学方式转变”的主题设定培训目标。

1.总体目标

以第一年度培训成果为基础，通过本年度培训，继续带动乡村教师开展工作坊研修，打造信息技术环境下的教师学习共同体，建立“用

得好、辐射广、可持续”骨干引领全员的培训机制与环境。通过进一步提供贴近乡村教师教育教学实际的优质资源、合理安排研修任务和切实推行混合式培训等服务，持续提升乡村教师教育教学能力，推动工作坊主持人从优秀迈向卓越。

2.分阶段目标

通过“基于核心素养培育的教学方式转变”主题培训，实现如下目标：

1.应用上一年度学习成果，促进教学行为和方式的改变。了解多元化的教学方式，了解最新的教学方式和途径，在教学中有意识地采用新颖的教学方式，懂得评价多种教学方式的优劣，找到最适合本学科教学效果的教学方式，促进教学行为和教学方式的转变。

2.促进教育教学问题解决，通过专家与工作坊主持人个性化指导，切实解决教育教学中的突出问题，持续推动教师即学即用。

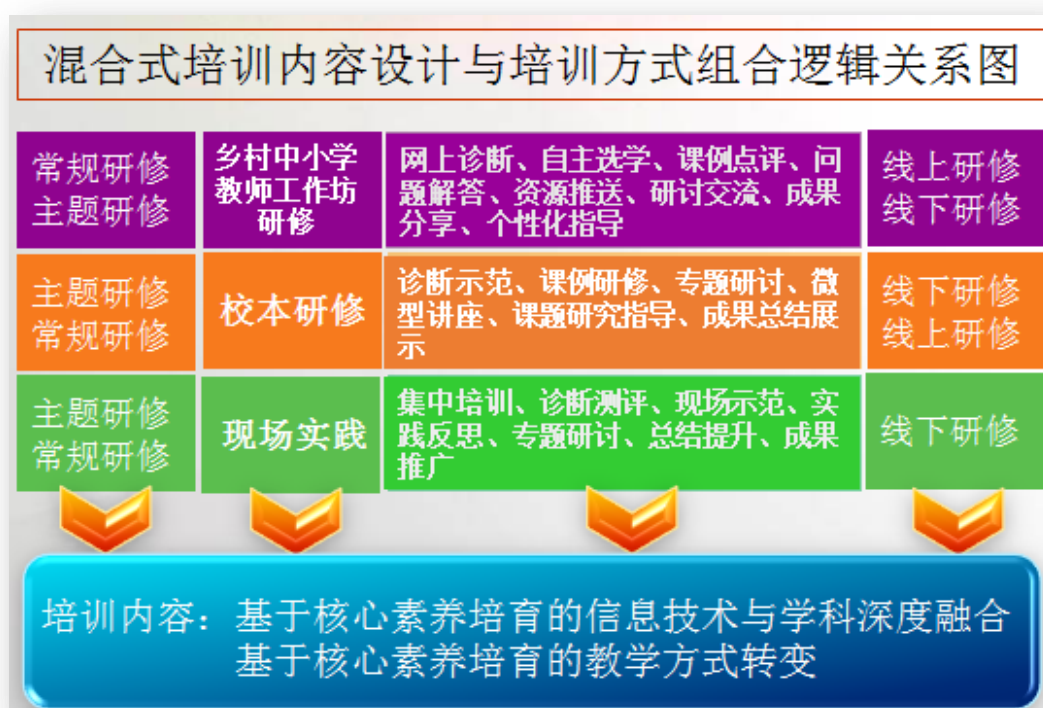
3.进一步帮助教师工作坊主持人提升研修成果管理能力，建设一批高质量的教师工作坊，促进“好工作坊、好小组、好教师”的发掘与宣传。

4.建设一批符合本地化要求的生成性资源，通过“好成果”的收集与推广，支持项目区县建立区域教师研修共同体，促进骨干引领全员的常态化研修机制与环境的形成。

（三）培训内容

根据培训需求、培训主题和培训目标，省教师网精心设计了习近平新时代中国特色社会主义思想体系理论知识学习、师德修养与依法

治教、信息技术与学科教学融合、教育教学专业知识与能力、学生发展核心素养的学科知识与能力等必修内容，辅以班级管理、心理健康和社区教育等选修内容，将理论课程与实践性课程相结合，必修课程与选修课程相结合，线上研修与线下研修并行，主题研修与常规研修相结合，工作坊研修、线下研修和现场实践协同推进，以任务驱动为主线，针对问题诊断、现场示范、实践反思、专题研讨、总结提升和成果推广等不同阶段的任务与需求，设计了跨年度递进式培训课程模块。



（四）培训方式

充分发挥省教师网（www.jsjy.ah.cn）网络平台优势，采取网络研修与线下研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合的混合式学习方式开展培训。

1.组织方式

我们构建了“个人空间—教师工作坊—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系。遴选高校、教科研教育教学专家及一线名师组建学科专家辅导团队，建立了学科教师工作坊，引领学科研修活动。还建立了区域教师工作坊或班级工作坊，各市、县遴选教师培训管理者、学科骨干教师、教研员、校长等担任教师工作坊坊主，省教师网负责开展专项培训，以提升其项目组织和管理能力。坊主根据本坊实际情况，主持并管理教师工作坊，引导坊员参与工作坊开展的各类教研活动，指导本坊坊员的网络研修和线下研修活动。

我们遴选了校长、骨干教师等组建校级培训者队伍，并对其进行专项集中培训，提升线下研修指导能力。校级培训者依托网络研修社区，组织本校教师开展网络研修与现场实践相结合的常态化线下研修活动。

省教师网与项目市、县、校密切合作，坚持整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，很好地完成了网络研修与线下研修整合培训的实施。

（1）个人空间：开设个人空间，满足了参训教师学习、研讨、互动、评价及个人成长档案的整理收集等需要。个人空间实现了以下功能：个人信息、行为记录及学情反馈；自主选学、课程学习计划制定及资源分享评价；课程作业与主题研讨；研修日志、个人动态及论坛；各类活动圈入口（工作坊、学科、学校、区域等）；优质资源、课程智能推送；学习支持（操作手册、公告查看、视频答疑、信息查

询等)；学习账单(统计分析学情、消息推送等)；研修工具箱(教学设计、观课评课、协同备课、网络社交、音视频互动、问卷调查、诊断示范、课例研修、学习小组、论坛等)。



(2) 教师工作坊：满足了信息技术环境下打造教师学习共同体的需要，支持了教师常态化研修模式。主要功能包括：工作坊创建、学习小组建立与成员管理；计划发布管理、教研活动策划组织；工作坊动态、成员行为统计与监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；坊间信息互联与共享通道等；数据分析（工作坊学情统计分析、工作坊坊员学习情况分析、课程选课分析等）。



(3) 学校社区：为网络线下研修活动及跨校合作提供了支持。主要功能包括：“个人空间”的管理；研修活动组织（集体备课、听评课等）与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；校际信息互联与共享通道等；数据分析（学校学情统计分析、学校坊员学习情况分析、坊员选课分析等）。



(4) 区域社区：打造了区域学习共同体，为校本教研中“同伴互助”“专业引领”等难点问题提供了支持。主要功能包括：“教师工作坊”和“个人空间”的管理；区域研修活动组织与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；区域内教师成长成果展示；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；区域间信息互联与共享通道等；数据分析（区域学情统计分析、区域坊员学习情况分析、课程选课分析等）。



2.学习方式

省教师网设计了新颖、实用、多样化的学习方式，注重坊员参与，



有针对性，以网络研修为基点，将网络研修与线下研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合、线上学习与线下活动相结合、整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，以坊员的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，通过专家引领、同伴互助、案例示范、反思与反馈、实践体验、成果分享与展示等培训方式，形成学习共同体，促进常态化学习。

网络研修与岗位实践相结合。我们构建了“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系，为坊员与坊员、坊员与培训者和专家之间搭建更加顺畅的立体化交互式“立交桥”，将理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论学习中强调岗位实践，在岗位实践中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

线上学习与线下学习相结合。在线上学习阶段，坊员自主选学，观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例；坊员加入教师工作坊，参与教师工作坊活动，实现了坊员与坊员之间、坊员与专家之间的教学互动，撰写研修日志，分享心得体会；坊员参加学科集中视频答疑活动，面对面的与专家进行了交流与沟通，解决学习难点，实现答疑解惑，提升了网络研修效果；学科专家根据年度培训主题，制定学科作业，坊员按时完成学科作业，检验学习效果，完成阶段考核任务；在线下学习阶段，推动坊员及时将所学内容应用于实践，实现学用结合，通过名师巡讲、主题论坛和现场交流等方式，定期组织坊员开展线下集中研修活动，巩固了学习效果。

主题研修与自主选学相结合。在课程资源的建设中，根据坊员需求设定研修主题，实行主题研修与自主选学相结合。主题研修阶段主要学习必修课程，同时准备了大量的选修课程资源，有效的保证了坊员自主选学，实现按需施训和个性化学习。

专家引领与团队协作相结合。专家通过网络辅导和实地指导引领研修。在网络学习中，学科专家在学科工作坊中根据年度研修主题、课程学习内容、教学实际需求设计工作坊活动，开展学科问题研究，引导参训教师研究解决日常教育教学中的问题；预先在“答疑区”进行坊员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，进行集中答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导坊员深度学习；在实地指导活动中，我们采取现场专题讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕阶段研修主题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。

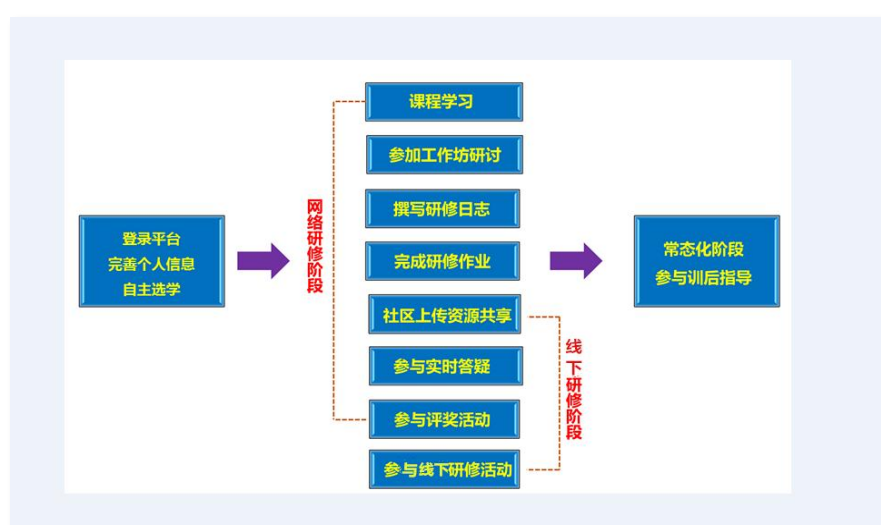
我们采用多举措鼓励坊员间的团队协作学习，在研修平台的工作坊中建立学习小组，形成区域社区和学校社区，促进坊员合作研究、信息共享与交流互动。在线下研修阶段，将网络研修中的学习小组活动向线下延伸，引导坊员积极参与市县区、校组织的区域与线下研修活动，在线下研修活动中建立坊员相互指导和帮扶机制，满足坊员个性化学习需求，建立区域间、学习小组间的有效联结机制，实现团队协作学习。

问题解决与案例研讨相结合。在网络研修中，学科辅导专家不仅

及时的回答坊员的各种教育教学问题，还积极的总结坊员提出的各种共性问题，并在研修社区和工作坊活动中进行问题征集，发现个性问题，通过组建工作坊主题活动引领讨论，通过定期的阶段性的学科视频答疑解惑，达到问题解决的目的。学科专家根据年度研修主题，以及实际教学过程中生成的典型案例，引领坊员进行分析研讨，找到问题解决的方法和路径。

行动研究与成果评价相结合。在网络研修中，基于年度研修大主题，设立行动研究小课题，以网络班级为单位、采取小组合作或个体研究方式，理论与实践操作相结合，驱动坊员深度学习，在设立行动研究课题时，将网络研修与线下岗位实践串联起来，形成一体化的行动研究链条，专家理论引领、坊员实践操作，形成系列学习成果；建立学习成果专家评价与坊员互评机制，将数量评价与质量评价相结合，激励坊员积极分享行动研究成果，从定量与定性相结合的角度，进行综合成果评价。

3.学习过程



坊员学习流程图

网络研修阶段，在自主学习环境下，坊员通过自主选学，学习视频、文本等课程资源，获得与学习主题相关的理念和专业知识，通过E-mail、QQ群、短信平台、项目平台等交流方式，参与教师辅导和互动交流。在自主选学环节，坊员登录网络研修平台，进行课程选学；自主观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例及培训生成性资源。在主题活动的参与中，坊员加入教师工作坊，参与了各类教研活动，根据活动方案和研修主题，实现了与辅导教师或坊员间的教学互动，分享了培训成果和教学经验，进行资源共建共享。问题答疑环节，坊员参与了各级辅导者在“答疑区”开展的问题征集，参与了辅导教师文字、视频等方式的集中答疑。在作业和考核环节，坊员按时按质按量完成培训课程作业和相关考核任务。

线下研修阶段，根据学校制定的线下研修规划，坊员制定了个人研修计划，在工作坊坊主团队的指导下，参与校级培训者团队组织的研修活动，生成研修成果并充分利用学校研修社区展示分享。

（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见

为贯彻落实文件要求，大力推行网络研修与线下研修整合培训，形成网络支持下的线下研修良性运行机制，促进线下研修的常态化运行，切实提升乡村学校线下研修质量，现提出网络支持下的线下研修活动设计指导意见，供市域、县域、学校在设计线下研修活动时参照。

一、形式和内容

网络支持下的线下研修包括常规研修和专题研修两种形式，常规研修主要针对备课、上课、评课和坊的管理等日常教育教学工作，着力提升教育教学技能，专题研修主要针对教育教学的突出问题，定期开展主题鲜明的递进式系列研修活动，持续提升教育教学能力。可以采取技能训练、课例研究、专题研讨、同课异构、同行评价、专家与培训者指导等多种方式开展常规研修；采取诊断示范、专题讲座、主题研讨、行动研究、成果展示等多种方式开展专题研修。

在研修内容上，要坚持结构合理、案例为主、符合校情、适合教师发展的基本原则，合理分配课程的比例。各地可以根据具体情况，开展诸如“半日学研”等有特色的线下研修活动，要将线下研修活动纳入学校教学教研工作的日常管理，采取多种激励措施，调动全员参与。

二、网络研修机构支持保障

线下研修活动设计指导意见

4. 辅导方式

（1）专家在线值班

实施专家在线值班制度，每天安排专家值班，根据专题内容、以及坊员提交的问题等设计讨论主题，有效引领坊员交流研讨，包括主题研讨、作品点评、集中答疑、现场示范指导等，激发坊员学习兴趣，引领坊员学习进程。

初中化学专家组在线值班表

星期一、四

星期二、五

星期三、六

刘继宏

周开军

朱军

学科专家组值班表示例

(2) 集中辅导答疑

学科专家定期开展集中辅导答疑，预先进行坊员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，采用文字、音视频等方式进行集中答疑，引导坊员深度学习。定期编辑学科简报，学科专家利用学科教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导坊员共同研究解决日常教育教学中的问题，促进辅导答疑活动的深入开展，推进网络研修社区建设。

专家答疑时间安排表				
学段	学科	时间	主题	形式
初中	语文	9月25日-11月25日	网络研修热点问题释疑	录播
		9月25日-11月25日	网络研修热点问题释疑	录播
	数学	10月下旬	数学学科核心素养理论与应用	录播
		11月下旬	数学学科核心素养理论与应用	录播
	英语	11月底	基于核心素养培育的教学方式转变	录播
	物理	11月6日	网络研修热点问题释疑	录播
		12月6日	网络研修热点问题释疑	录播
	化学	11月下旬	教学与教研	录播
		12月中旬	化学教学中的信息技术应用	录播
		12月中旬	教改热点解读	录播
	生物	11月12日	网络研修热点问题释疑	录播
	信息技术	11月上旬	网络研修热点问题释疑	录播
	道德与法治	12月初	基于核心素养培育的教学方式转变	录播
	历史	11月上旬	基于核心素养培育的教学方式转变	录播
		12月上旬	基于核心素养培育的教学方式转变	录播
	地理	11月14日	网络研修热点问题释疑	录播



专家视频答疑截图

（3）班级（工作坊）辅导

训前，通过工作坊主持人集中培训，培养了工作坊主持人的网络平台操作能力、工作坊活动设计能力、工作坊管理能力，完善了工作坊管理办法；建立了坊员 QQ 群，帮助解决参训坊员的实际困难，畅通与坊员的联系通道；积极与项目市、县、校联系沟通，为坊员创造了必需的学习条件，帮助解决坊员参训的实际困难；建立了与其他各级辅导团队及坊员的联系机制；对坊员进行远程培训技能指导，督促坊员在研修平台及时注册、自主选学，多渠道了解坊员特点，挑选出教学水平高、能力突出、责任心强的坊员担任工作坊小组长，对坊员进行分组管理。

训中，坊主全程全员全方位跟进坊员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布班级公告和各类教学通知，统计本组坊员的参训率、学习率、在线学习时长等数据，及时督促学习；根据培训进度，编发班级简报，截至项目结束共发布了 200 余期班级简报主持“教师工作坊”，设计工作坊活动并引导坊员参与；引领坊员积极交流，提炼坊

员的典型问题和疑难问题，组织本组坊员认真参与网上集中答疑活动；认真及时批阅坊员提交的作业，并积极向学科（领域）专家推荐优秀作业；组织坊员开展了现场实践活动，整理汇集活动材料，在工作坊内展示分享，督促本组坊员撰写研修报告；引导坊员善于利用网络研修平台贡献并分享资源。

训后，综合评定本组坊员培训成绩，配合开展坊员评优工作；整理本组成员培训活动成果，截至项目结束，共汇集生成性资源 112 件；训后撰写培训总结；配合项目办开展训后跟踪指导工作等。

班辅工作室

研修广场

生成资源中心

研修工具箱

数据分析

学员信息查询

综合成绩查询

学情查询

选课管理

(提示：成绩会隔天更新，今天的操作，请隔天查看成绩)

请输入学员姓名或用户名

设置推优学员

成绩统计

导出成绩

用户名	学员姓名	所属学校	课程学习	作业成绩	作业是否优秀	研修计划和总结	工作坊	线下鉴定表得分	线下活动资源分享得分	综合成绩	成绩明细	是否优秀
17gpxy08589	朱格俊	相山区钟楼中学	35	14	是	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08590	时玉仙	相山区钟楼中学	35	14	否	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08591	张守保	相山区钟楼中学	35	14	是	10	10	20	10	99	详细	是
17gpxy08592	郭维山	相山区钟楼中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	否
17gpxy08593	夏开胜	相山区钟楼中学	35	14	否	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08594	张艳	相山区张集中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	否
17gpxy08595	王炎炎	相山区张集中学	35	14	否	10	10	20	10	99	详细	否
17gpxy08596	关远远	相山区张集中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	是
17gpxy08597	王静	相山区张集中学	35	13	否	10	10	20	10	98	详细	否

坊主推优

二、年度绩效目标完成情况

2018 年，省教师网继续完成了“国培计划（2018）”--安徽省乡村教师工作坊研修项目，本项目为第二年度培训。本年度项目自 2018 年 9 月 25 日启动，于 2019 年 1 月结束，圆满完成了“基于核心素养培育的教学方式转变”主题共 80 学时的培训任务，初中小学坊员人

数 11000。在项目实施过程中，省教师网紧扣教育部 2018 年初下发的乡村教师培训指南等新文件精神，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合施训”的协同管理机制，把持续提升乡村教师专业发展和教育教学能力作为根本立足点，着眼于进一步提升教师工作坊主持人研修策划指导能力、工作坊研修的组织领导能力，实施培训。在上一年度培训的基础上，我们进一步完善了智能化的研修平台，打造了符合乡村教师实际教学场景的培训资源，整合完善了专家团队结构、持续发挥专家的示范引领作用，积极开展特色鲜明的线上、线下研修活动，营造研修氛围、激发研修兴趣，挖掘、汇聚研修过程生成性资源，实现“研学用”并举，以工作坊研修践行了网络研修与线下研修相结合的混合式研修模式，多项举措推动网络支持下的线下研修，持续促进线下研修的常态化，持续提升乡村教师教育教学能力，打造出“示范性工作坊”，挖掘出一批“卓越工作坊主持人”，进一步促进了本地教师教学水平的提高。

三、年度重点工作

（一）工作坊主持人集中培训暨三方协同会

为了培养工作坊主持人的网络平台操作能力、工作坊活动设计能力、工作坊管理能力，让工作坊主持人进一步熟悉和了解工作职责，省教师网于 2018 年 9 月 20 日-21 日在合肥召开“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目工作坊主持人集中培训暨三方协同会。来自滁州、蚌埠、宿州、淮北 4 个项目市及所辖 19 个项目区县的师训负责人、工作坊主持人 170 余人参加了培训会。安徽广播

电视大学党委委员、副校长杜爱玉出席会议。



开班仪式

杜爱玉副校长代表安徽广播电视大学向到会的师训负责人及工作坊主持人的到来表示了热烈的欢迎。她首先感谢大家在我校承担的国培网络研修项目中给予的支持与帮助，接着介绍了我校在 2018 年教师培训中取得的新成绩。她指出，工作坊研修项目在第二年的实施过程中，定位更高端、要求更严格、实施更精细，她希望大家要“提高认识、增强工作责任感；凝练模式、实施精准辅导；严格要求、加强质量监控；注重学习、实现自我提升”。

教师教育学院有关工作人员向与会代表报告了 2017 年的项目实施情况，对 2018 年的项目实施方案进行了解读，并就实施工作进行了安排。



省特级教师，蚌埠市教科所教研员盛庆超为参训老师们做了题为《技术伴我们同行》的精彩讲座。他通过讲解微课、PPT 等信息技术软件的应用方法向坊员老师们传达了如何利用信息化教学手段提高教学效率。讲座中他详细介绍了近几年微课制作方法及流行趋势，以及各类应用软件的资源获取和利用，并现场为参训坊员们演示了摄像类、录屏类和专业工具类等常用微课的制作过程。演示过程生动、直观，讲解幽默风趣，以实际教学案例为载体，深入浅出、便于理解。



专家讲座

5 位工作坊主持人在培训会上交流了 2017 年工作坊辅导和管理心得。大家或分享工作坊主持经验、或交流国培工作所思所感，发言引发了与会者们的共鸣。



工作坊主持人代表发言

培训会现场为项目督导、工作坊主持人代表颁发了聘书。



颁发聘书

培训会同期还召开了“三位一体”项目三方协同座谈会，由教师教育学院副院长黄敏主持。协同会上，我校、合肥师范学院及项目区县代表就共同关注的协同施训的问题深入交换了意见，提出了 2018 年项目协同实施的总体思路 and 具体做法，为项目的顺利实施做好铺垫。



三方协同会

本次会议的召开使国培计划“三位一体”项目的三方更加明确了2018年协同施训的重点和思路、使工作坊主持人深度理解了辅导和管理的关键工作内容，为项目递进实施成功起航。

（二）学情通报

为跟进坊员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地导出学情教情数据进行全方位分析。同时定期开展学情通报工作，向项目县区通报学情进展情况，共同交流项目管理的经验和方法，并对下阶段工作进行部署与安排。同时每周向各项目区县发送具体学情教情数据，实现学情通报常态化，加强过程监管。其中，省教师网重点开展了两期集中式的学情通报（文本和视频类的各一期）。

1.文字版学情通报

2018年10月26日，省教师网开展了一期文字版的学情通报，内容包含学情概述、区域学情、工作坊学情、工作坊主持人教情、主要问题及下阶段任务。通过本期学情通报，深入分析了现阶段的学情与教情，点明了主要问题，并对下阶段任务进行了部署与安排。

“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目									
【第一期学情通报】									
（截止时间：2018年10月26日）									
学情概述									
截至10月26日，由安徽省中小学教师教育网承担的“国培计划（2018）——安徽省乡村教师工作坊研修项目”开班已一个月，项目在各县区教育主管部门领导的大力支持下、在学科专家及工作坊主持人的热情指导下，目前19个县区共计12013名坊员，已登录12011人，已学习11395人，平均登录率99.98%，平均学习率94.86%。									
（参训率=登录人数/报名人数*100%；学习率=学习人数/登录人数*100%）									
区域学情									
国培计划（2018）安徽省乡村教师工作坊研修项目——区域学情									
地市	区县	报名人数	登录数	学习数	参训率	学习率	作业数	优秀作业数	作业互评数
滁州市	来安县	469	469	469	100.00%	100.00%	28	3	129
滁州市	全椒县	193	191	184	99.00%	96.30%	1	0	60
滁州市	定远县	193	191	184	99.00%	96.30%	1	0	60

文字版学情通报截图

2.视频版学情通报

为总结前期工作，交流辅导管理经验，明确下阶段工作重点，加强县区机构协同，从而提升培训质量，省教师网于12月21日以视频会议的形式召开了“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目学情通报暨教学管理视频会，19个项目区县的师训负责人及工作坊主持人等50余人参与了本次会议。

省教师网国培项目负责人周晓蕾老师从项目概况、学情与教情、现阶段问题及下阶段工作四个模块深入分析了目前项目的运行情况，指出了现阶段出现的一些问题，并对下阶段重点工作进行了部署与安排。工作坊主持人还交流了自己在工作中的困惑与难题，周晓蕾老师一一给予解答，现场气氛热烈。

本次视频版学情通报将学情通报与教学管理相结合，形式新颖，是一次创新。



学情通报视频会截图

(三) 学科专家答疑

在培训过程中，学科专家定期开展集中辅导答疑，预先进行坊员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，采用文字、音视频等方式进行录播或直播答疑，引导坊员深度学习。

1. 录播式答疑

录播式答疑指的是在研修过程中，学科辅导专家总结坊员提出的各种共性和个性问题，结合研修主题，录制相关答疑视频并提交给省教师网，由省教师网负责分享到研修平台中供坊员学习。录播式答疑共 20 余期。

视频答疑实录			
<div> <div>平台手册</div> <div> <div>学员操作手册</div> <div>专家坊主操作手册</div> <div>坊主操作手册</div> <div>市县管理员手册</div> </div> </div>			
学科	专家	答疑主题	链接
初中语文	杨和平	微教晋祠有大义——于漪老师课例品析	点击查看
初中数学	程龙军	《几何面板的应用案例分析》	点击查看
初中数学	汪洪潮	《深刻理解，有效实施，让核心素养落地生根》	点击查看
初中英语	殷俊	《指向学科核心素养发展的初中英语学科活动观》	点击查看
初中英语	刘渠源	《基于核心素养培育的英语教师教学方式转变》	点击查看
初中地理	潘玲玲	《基于地理核心素养的初中地理课堂教学》	点击查看
初中道德与法治	莫亚男	《基于核心素养的听评课》	点击查看
初中体育	王成	《体育学科的智慧课堂》	点击查看
初中体育	王成	《中小学体育学科核心素养的教育向度及其培育路径》	点击查看
初小美术	胡旭东、陈洵	《美术学科作业解读》	点击查看
初小美术	胡旭东、陈洵	《工作坊项目辅导工作总结》	点击查看

平台答疑链接截图



专家答疑视频截图

2.直播式答疑

直播式答疑指的是在研修过程中，学科辅导专家总结坊员提出的各种共性和个性问题，结合研修主题，通过省教师网的视频会议室给坊员和工作坊主持人进行的现场答疑。本年度重点开展 2 期直播式答疑，分别是信息技术学科和美术学科。

（1）信息技术学科直播式答疑

为进一步提升专家指导效果、帮助参训教师深化研修内容，12月11日上午，省教师网开展了信息技术学科的专家直播式视频答疑。来自项目区县的44名信息技术学科的坊员与工作坊主持人参与了此次答疑活动。

国培项目负责人周晓蕾首先做了开场致辞并介绍了两位答疑专家。

合肥市庐阳区信息技术教研员、市初中信息技术学科带头人、骨干教师蔡蕾通过生动的教学案例，详细讲解了如何利用课前展示、创设情境、利用网站、师生比赛和拓展任务各个环节，上好一堂信息技术课。铜陵市骨干教师、市教育局电教馆副馆长程珙老师以本项目主题为出发点，阐释了核心素养与信息技术学科的深度融合。

专家的讲座引起了坊员们的思考和反思，大家在留言区与专家频繁互动。来自烈山区的坊员况丽纯老师还与专家在线讨论，气氛热烈，坊员们纷纷表示受益匪浅。



直播界面

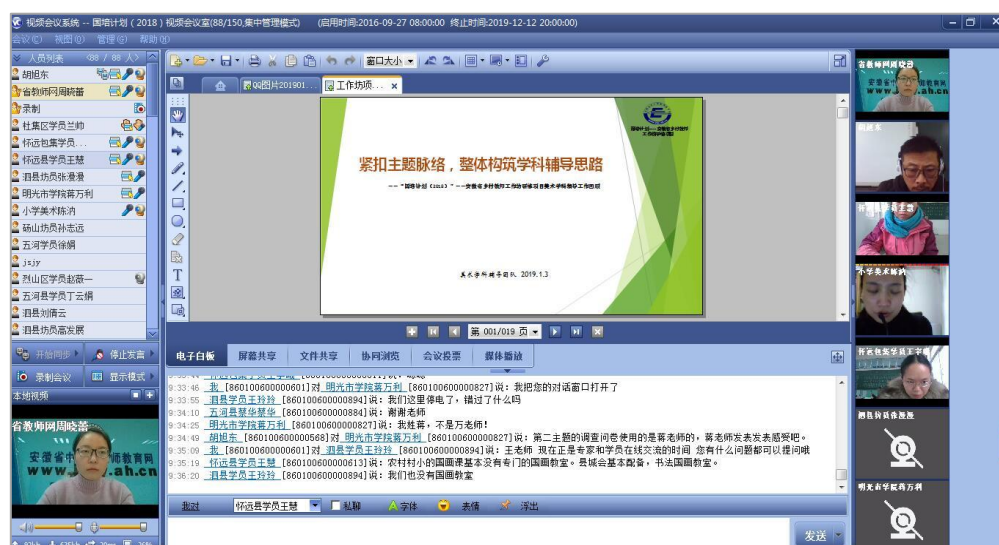
（2）美术学科直播式答疑

为进一步提升专家指导效果、帮助参训教师深化研修内容，1月4日上午，省教师网开展了美术学科的专家直播式视频答疑。来自项目区县的84名美术学科的坊员与工作坊主持人参与了此次答疑活动。

国培项目负责人周晓蕾首先做了开场致辞并介绍了两位答疑专家。

芜湖市美术学科骨干教师、教科改实验先进教师胡旭东老师通过对此次研修的培训主题、工作坊活动的设计、课例研究、研修作业等的解析，全面总结了此次项目美术学科的专家辅导工作。合肥市骨干教师、合肥师范学院兼职教授陈汭老师结合坊员提出的问题，阐释了美术学科与教学的深度融合。

专家的讲座引起了坊员们的思考和反思，大家在留言区与专家频繁互动。来自怀远县的坊员王宇曦老师、埇桥区的坊员芦长峰老师等还与专家在线讨论，气氛热烈，坊员们纷纷表示受益匪浅。



直播界面

（四）专家实地指导活动

专家实地指导活动是项目开展的重要环节，充分展示了乡村教师网络研修成果，进一步推进了网络研修与校本研修整合，提升了乡村教师校本研修质量，搭建了与专家面对面交流的平台，既满足了共性需求、又解决了个性问题。

本年度，我们在滁州来安县和淮北杜集区积极策划开展了语文、数学学科专家实地指导活动，丰富的线下活动，有效地实现了学科专家面对面解决一线教师在实际教学中遇到的各种问题，为专家和坊员间提供了零距离交流、互动的机会。

1.来安县实地指导活动

11月9日，省教师网在滁州市来安县开展了专家实地指导活动。来安县教师培训中心、参训教师、辅导专家等150余人参加了本次活动。



此次活动由来安县教师培训中心秦必全主任致辞。他首先介绍了来安县参训教师的学习情况，并对我校送专家到现场表示感谢，其次他对来安县接下来如何开展网络研修与校本研修做出了工作部署与安排。



专家讲座

本次活动由专家讲座和坊员互动两个环节组成。小学语文学科专家王亚敏老师做了《让核心素养在课堂生长》的主题讲座，主要从叩问：落实核心素养，为哪般；分享：落实核心素养，路在何方；遥想：落实核心素养，春暖花开等三个方面系统阐述了如何在教学中落实语文学科核心素养。互动环节，专家就核心素养与教学方式转变的研修主题与坊员展开了交流研讨，坊员们纷纷提出自己在研修过程中的困惑与教学难题，王亚敏老师结合具体案例给予解答，交流现场气氛热烈，坊员们表示受益匪浅。



现场照片

2.杜集区实地指导活动

12月13日，省教师网在淮北市杜集区开展了专家实地指导活动。来自淮北市杜集区、相山区、烈山区的参训教师、淮北市及三区相关师训负责人等100余人参加了本次活动。



杜集区教育局刘刚主任致辞。他首先对省教师网送专家到现场表示感谢，接着简要介绍了此次活动的目的和意义，并对接下来如何开展校本研修做出了工作部署与安排。



专家讲座

本次活动由专家讲座和坊员互动两个环节组成。小学数学学科专

家郑丽敏老师做了《小学数学学科核心素养与教学方式的选择》的主题讲座，她以小学数学学科的六大核心素养为基础，系统阐述了如何在教学中落实核心素养。在互动环节中，专家与坊员就项目主题“核心素养与教学方式的转变”展开了交流研讨。坊员们纷纷提出自己在研修过程中的困惑与教学难题，郑丽敏老师结合具体案例给予解答，交流现场气氛热烈，坊员们表示受益匪浅。



现场照片

（五）评优活动

在培训过程中，我们积极关注参训坊员及工作坊主持人的学习及工作状态，在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正的开展优秀坊员、优秀工作坊主持人等评优活动。其中，本年度培训重点进行了卓越工作坊主持人及示范性工作坊的评选。

1.卓越工作坊主持人

为实施好乡村教师工作坊研修项目，建立“用得好、辐射广、可持续”的骨干引领全员培训机制，持续提升乡村教师教育教学能力，推动工作坊主持人从优秀迈向卓越，省教师网进行了卓越工作坊主持

人评选工作。

（1）评选办法

卓越工作坊主持人评选办法

根据省教育厅相关文件精神，为实施好乡村教师工作坊研修项目，建立“用得好、辐射广、可持续”的骨干引领全员培训机制，持续提升乡村教师教育教学能力，推动工作坊主持人从优秀迈向卓越，制定“卓越工作坊主持人”评选办法。

一、组织管理

成立“卓越工作坊主持人”评选工作小组，成员由项目区县师训负责人、省教师网国培项目执行团队组成，全面负责“卓越工作坊主持人”的评选与宣传推广。

二、评选标准

指标一：坊员的学习情况（20 分）

说明：卓越工作坊主持人的坊员的学情应符合以下两个标准：1. 全体坊员的平均成绩 ≥ 90 分（10 分）； 2. 全体坊员在研修时限内的合格率达到 100%（10 分）。

指标二：工作坊简报质量（30 分）

说明：工作坊主持人应编辑并发布工作坊简报不少于 3 期，卓越工作坊主持人的 3 期简报均应是优秀简报。

指标三：工作坊主持能力（20 分）

说明：卓越工作坊主持人应具备卓越的工作坊主持能力，引领带动坊员开展多样化的线上线下研修活动，并提供相关证明材料。

指标四：示范性工作坊（20 分）

说明：卓越工作坊主持人所在的坊应是示范性工作坊，示范性工作坊评选标准参看《示范性工作坊评选方案》。

指标五：教学活动参与情况（10 分）

说明：卓越工作坊主持人应积极组织坊员参与省教师网开展的专家答疑、学情通报等各类教学活动。

三、评选比率

卓越工作坊主持人从优秀工作坊主持人中遴选，比率占全部工作坊主持人的 5%左右。

四、评选流程

由省教师网根据评选标准初选出“卓越工作坊主持人”建议名单，报项目区县征求意见，确定初步名单后公示。公示结束后于项目首页公布“卓越工作坊主持人”正式名单。

五、宣传表彰

通过多种媒体宣传“卓越工作坊主持人”，颁发“卓越工作坊主持人”证书。

（2）评选公示

省教师网依据《卓越工作坊主持人评选办法》评选出 8 位卓越工作坊主持人，在征求项目区县意见后，于 2019 年 1 月 21 日将评选结果进行公示。



卓越工作坊主持人评选公示截图

(3) 评选公布

公示结束后，省教师网于 2019 年 1 月 24 日将卓越工作坊主持人最终评选结果进行公布。



卓越工作坊主持人评选公布截图

**“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目
卓越工作坊主持人名单**

序号	工作坊名字	姓名
1	来安1班工作坊	薛必胜
2	定远1班工作坊	李琳琳
3	禹会区2班工作坊	朱学尧
4	五河8班工作坊	许静
5	埇桥12班工作坊	吕筱蕾
6	埇桥20班工作坊	秦帅
7	砀山9班工作坊	朱瑞珍
8	相山1班工作坊	李曙天

卓越工作坊主持人名单

2.示范性工作坊

根据省教育厅相关文件精神，为实施好乡村教师工作坊研修项目，建立“用得好、辐射广、可持续”的骨干引领全员培训机制，省教师网开展了“示范性工作坊”评选工作。

（1）评选办法

示范性工作坊评选方案

根据省教育厅相关文件精神，为实施好乡村教师工作坊研修项目，建立“用得好、辐射广、可持续”的骨干引领全员培训机制，开展“示范性工作坊”评选。

一、组织管理

成立“示范性工作坊”评选工作小组，成员由项目区县师训督导和省教师网国培项目执行团队成员组成，全面负责“示范性工作坊”的评选与宣传推广。

二、评选标准

指标一：组织结构，15 分

说明：示范性工作坊内部应组织结构完整、分工合理明晰，设有协助工作坊主持人工作的组长，组建学习共同体，制定小组学习计划（5 分）。组长分别协助工作坊主持人承担设计工作坊研修方案、制定坊管理细则、设计工作坊活动、制作项目简报、制作学情通报等工作（10 分）。

指标二：规章制度，10 分

说明：示范性工作坊要制定完善的规章制度，例如制定工作坊小组管理细则等。

指标三：活动开展，40 分

说明：设计多样化的工作坊活动，坊员参加活动互动积极。将线上活动与线下实践结合起来，开展有特色的线下实践。提供线上活动（20 分）和线下实践（20 分）的过程性材料。

指标四：资源生成，30 分

说明：收集整理工作坊资料，撰写工作坊研修阶段小结和总结。整理加工、制作打磨工作坊活动生成性资源，提交高质量的生成性资源（20 分）。制作一份工作坊研修档案材料（10 分）。

指标五：火热工作坊，5 分

说明：示范性工作坊在研修坊员中要有一定的影响力、坊员点击率较高，火热工作坊是示范性工作坊的参考评选标准。

三、评选比率

示范性工作坊数量占全部工作坊的 10%。

四、评选流程

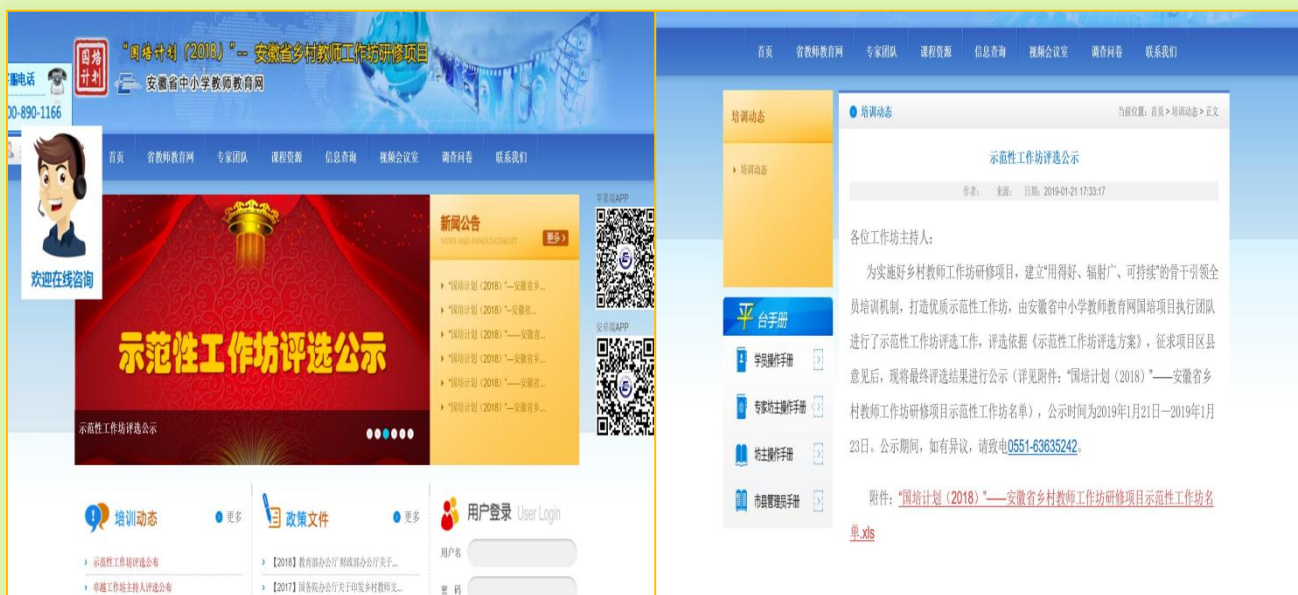
由省教师网根据工作坊数据初选出“示范性工作坊”建议名单，报项目区县征求意见，确定初步名单后公示。公示结束后公布“示范性工作坊”正式名单。

五、宣传表彰

通过多种媒体宣传“示范性工作坊”，扩大“示范性工作坊”的影响力和辐射作用。颁发“示范性工作坊”证书、“示范性工作坊主持人”证书。

（2）评选公示

省教师网依据《示范性工作坊评选办法》评选出 14 个示范性工作坊，在征求项目区县意见后，于 2019 年 1 月 21 日将评选结果进行公示。



示范性生活坊评选公示截图

(3) 评选公布

公示结束后，省教师网于 2019 年 1 月 24 日将示范性生活坊最终评选结果进行公布。



示范性生活坊评选公布截图

**“国培计划（2018）”—安徽省乡村教师工作坊研修项目
示范性工作坊名单**

序号	工作坊名称
1	来安1班工作坊
2	来安6班工作坊
3	定远1班工作坊
4	定远3班工作坊
5	定远9班工作坊
6	龙子湖2班工作坊
7	怀远6班工作坊
8	五河8班工作坊
9	固镇8班工作坊
10	固镇9班工作坊
11	砀山6班工作坊
12	砀山11班工作坊
13	杜集2班工作坊
14	相山1班工作坊

示范性工作坊名单

五、项目实施情况

（一）协同机制实施

实行三方协同机制，省教师网、项目市县以及合师院协同管理，科学建立教师工作坊，合理设立坊内研修小组，支持乡村教师常态学习。我们依托项目县乡村教师培训团队，分学段、学科（领域）组建了教师工作坊和研修小组，与合师院做好工作坊坊主的联合培训，指导与管理参训教师常态化研修。



培训期间，我们与项目市县、院校实行密切合作机制，实施培训团队三方嵌入、培训资源三方叠加，培训实施三方联动和培训监管三方联通的协同机制，健全“县域-片区-学校”三位一体的组织管理体系，注重与院校联合做好工作坊主持人培训，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，规范和强化组织管理体系，优化服务、提高质量。

（二）具体做法

协同机制主要体现在以下四个方面：

一是项目方案研制协同：训前调研并听取研制意见；训中与项目市县对接听取调整意见；训后听取评价反馈意见。

培训前，省教师网召开三方对接会，通过现场对接，各方进一步熟悉项目特点，协同研制本年度项目管理措施。由各地市师训负责人进一步熟悉项目督导群，交流项目实施的各环节任务；协同会上，省教师网、合肥师范学院及项目区县代表就共同关注的协同施训的问题深入交换了意见，提出了 2018 年项目协同实施的总体思路 and 具体做法，为培训的顺利开展做好各项协同管理工作。



三方对接会现场

二是项目组织结构协同：培训任务下达后，积极与项目市县对接，明确项目实施各项责任主体，建立“县域一片区一学校”三位一体的组织管理体系，完善管理制度，充分落实省教育厅“一县、一校、一机构”协同施训要求。

三是项目信息沟通协同：通过训前的工作坊主持人集中培训会、定期举行的学情通报会、工作 QQ 群实时联络、定期编发培训简报、培训平台开通项目县专属页面等方式通畅信息沟通渠道，确保过程管理同步。

四是项目质量监控协同：通过联合测评、联合团队建设、联合活动开展，联合效果评估确保培训优质高效。

六、培训模式创新情况

（一）成功经验

1.领导高度重视，保障措施得力

根据项目的总体要求，为精心组织好培训，安徽广播电视大学上下高度重视，主管校长对项目的申报、实施等环节给予了积极关注和全力支持，促使围绕项目的各方面工作都能主动、积极、顺利的开展，同时还专门成立了“国培计划”培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长），为研修的顺利实施保驾护航。

2.注重培训管理，管理体制健全

为了确保本项目的顺利推进，项目坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制。

（1）安徽广播电视大学成立“国培计划”培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长）。确定电大教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，省教师网为项目执行机构，建立与各项目市、县、校的协作机制，在规范管理提高质量上下工夫。

（2）安徽电大教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节；制定项目各项管理制度；审定项目实施方案；整合优质培训资源；遴选组建培训者团队；督查项目实施过程；组织项目自评总结等。

（3）省教师网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、培训工作坊主持人、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核评价等，注重培训工作管理，实现培训管理制度化、规范化、科学化和

精细化。

（4）各项目市、县组织，由市、县师训部门对口管理教师远程培训工作，组建工作坊主持人，培训校级培训者，对学校线下研修活动进行指导。

（5）充分发挥参训坊员学校领导对培训管理工作作用，学校领导要密切配合，深入细致地做好宣传和引导工作，积极为教师参训创造有利条件。重视校级培训者队伍建设，在培训机构专家团队和工作坊主持人的指导下，组织教师参与网络研修与现场实践相结合的常态化线下研修活动，与培训机构协同开展培训测评工作等。

3.建设课程超市，整合优质资源

为了贴近乡村教育发展和乡村教师教育教学实际，我们根据教育部相关要求，分学科、学段设计了满足乡村教师研修需要的培训课程资源，提高了案例型和实践性课程比例，从低级到高级、从常规到创新、从学习到研究、从理论到实践，分阶段分梯度安排，既有宏观的引领指导，又有微观的案例解剖分析。实现在“学中用”，在“用中学”。

从学科上，我们为每个学科的培训分别设置了 2 个系列，4 大类主题课程，每个学科有 42 个专题，约 342 学时。其中，师德修养类 40 学时，信息技术应用的方法、策略专题指导类 56 学时，信息技术与学科教学的深度融合研究类 136 学时、信息技术应用案例引领示范类 110 学时。符合《课程标准》的规定与要求，课程资源内容丰富，制作团队专业权威，形式多样，搭配合理，适用性强，既考虑到共性需求，又考虑到个性化选择，理论联系实际，既有前沿理论指导又有

在线典型课例（OC），微课程，还有重点建设的 MOOCs 课程。

从学段上，初中学段课程 119 门，共计 1055 学时；小学学段课程 94 门，共计 789 学时。（这里的数字需要问技术部要准确数字）

从必修课程和选修课程的比例上，必修课程紧紧围绕研修主题，聚焦共性需求，解决重难点和基础性问题。选修课程聚焦课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，重点突出整合典型案例，绝大部分课程参照 MOOCs 方式建设，以即时问题测评和作业互评监控坊员学习过程，本类资源比例达到线上学时的 89%。

为提高培训实效，切实提高参训教师实际动手能力和解决教学实际问题的能力，我们在课程设置中还十分注意实践性课程的比例，本次培训中**实践性课程占 85.7%**。重点关注课程的实用性与实践性，特别聘请优秀的一线教师和教研员言传身教，比例达 **78.6%**。

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享。平台及时将学科专家、工作坊主持人和坊员在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整理入库，实现坊员动态选学，营造网络研修氛围。

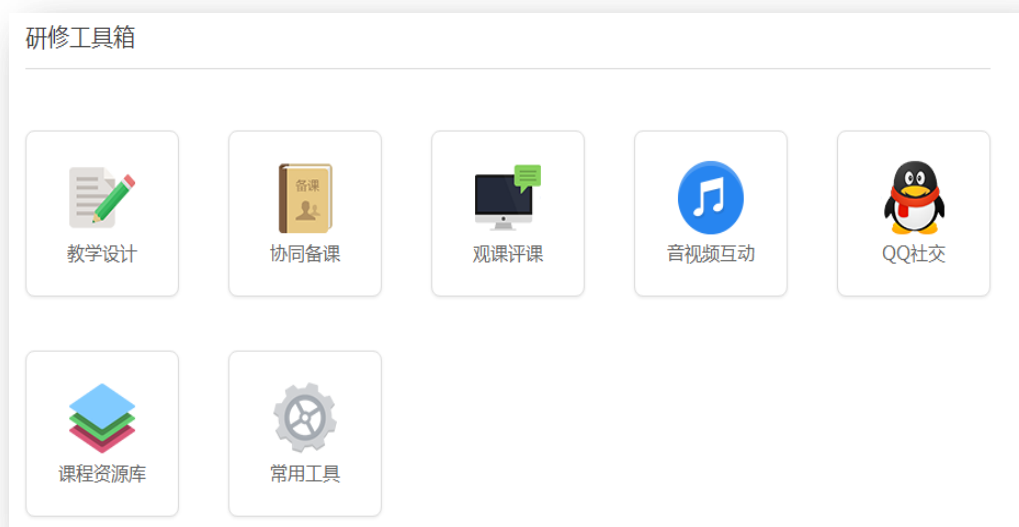


优质生成性资源范例

课程资源得到了广大坊员老师的一致好评。泗县墩集中心校的魏飞老师说：“在省教师网研修，每天的听课、评课、写作业、网上交流，都凝聚着专家及所有老师们的教学思想、呈现出深邃的智慧，课程内容丰富了我们的思想、开阔了视野、碰撞出火花，使我们受益匪浅！”

4.优化学习平台，完善移动学习

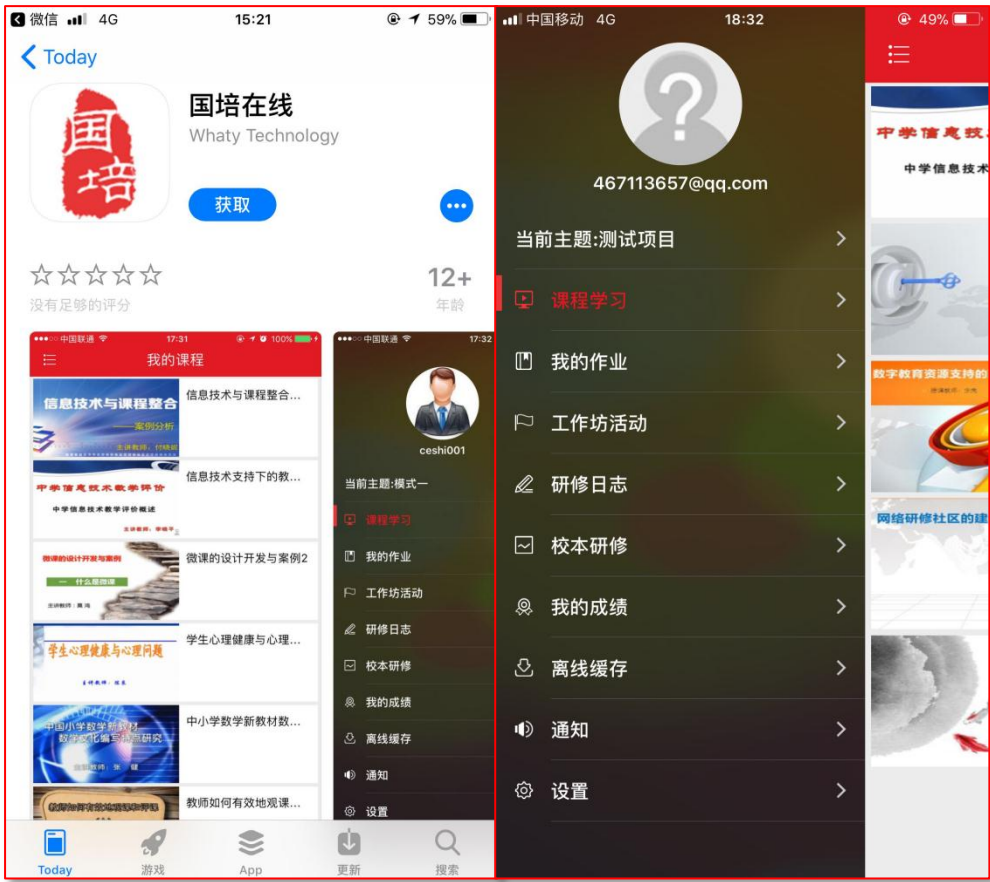
根据教育部 2018 年最新文件精神，我们不断优化“省教师网”的网络、硬件配置和软件功能。平台功能完善，界面友好，数据处理能力强，运行稳定、可靠，拓展性强。电信及移动出口带宽 1.5Gbps/s；在 512k 网络环境下，网页打开及浏览平均速度小于 3 秒，支持 2M 带宽的用户可以流畅播放高清视频，支持同时在线大于 150000 人，并发承受能力大于 5000 人；配备 50 台 WEB 服务器并实现负载均衡，12 台分布式数据库服务器，20 台流媒体服务器以实现学习资源的快速访问，2 台防火墙和 3 套 WEB 防注入系统提高系统安全级别，以及 100TB 的磁盘阵列用作数据存储和资源备份。支持 2M 带宽的用户可以流畅播放 720p 高清视频，实现实时通信应用（如视频答疑）延时小于 100ms 系统。从硬件设施、软件平台、信息监控等全方位，共同为项目实施提供技术支持，同时建立了完善的应急响应预案。在培训过程中，运行稳定，未出现重大断网、系统崩溃、黑客入侵等事件，具备良好的系统稳定性。



研修平台呈现**六大特色**：一是有针对性的升级平台功能，助力网络支持下的校本研修，为常规研修和专题研修提供研修工具支持、专家与培训者指导、资源支持、大数据分析等功能，促进校本研修的常态化；二是支持“同伴互助”式的实践经验日常交流，通过“个人空间”、“教师工作坊”、“学校社区”和“区域社区”等进行研修互动；三是平台的辅导功能支持专家从幕后走向台前，从学科引领贯穿至日常网络校本研修指导，将常态化校本研修指导落到了实处；四是充分体现培训资源共建共享，平台将参与者在各类研修活动中创建的大量教学资源共享在“资源推送”模块，提供即时使用，同时平台将研修过程中整理、加工的生成性资源及时入库，提供检索，支持分享；五是具有强大的统计管理功能，帮助用户把握研修进程，提高研修参与度；六是向用户提供交流研讨、即时问答、在线课程制作、资源下载、磨课、视频直播间、调查问卷等丰富的研修工具，支持多样化的网络研修活动。

我们积极适应当前“互联网+”发展思维，进一步维护国培研修平台移动端 app，支持坊员使用移动终端参与网络研修活动，将网络研修从 pc 端拓展到手机端，突破了研修的界线，让坊员随时随地，想学就学。我们同时不断更新微信公众号，通过微信推送研修阶段任

务公告、培训新闻等研修信息，适应当前坊员学习习惯，拓宽信息交流渠道，提高信息传送效率。



移动学习 app, 随时随地轻松学



互联网+教育云，实现大数据分析

5.加强团队建设，提供优质服务

项目实施过程中，我们着力建设三位一体的专业化团队，即高水

平的培训专家团队，专业化的培训管理团队，保障有力的支持服务团队。

培训专家团队方面，依托我校、知名大学、教育科研机构等，组建了一支来源广、水平高、经验多的高水平专家团队。团队中有来自高校的知名教授，有来自教育研究所的一线教研员，更有来自不同层次、各具特色的一线中小学幼儿园的名师。好的专家团队增强了项目培训实力，充分的保障了培训质量。

培训管理团队方面，围绕培训组织管理与实施过程，省教师网建设了一支年龄结构合理、具有现代培训理念和技术、熟悉培训政策与理论、培训模式与方法，敢于开拓创新、善于协调、乐于奉献的培训骨干管理队伍，专业化的培训工作管理团队促进了项目的顺利实施。

支持服务团队方面，围绕答疑解惑，组建了一支服务优良、敬业奉献、保障有力的特聘管理员团队，实时在线，为参训坊员排忧解难。



特聘管理员工作群截图

6.持续活动引领，提升培训实效

（1）网上活动

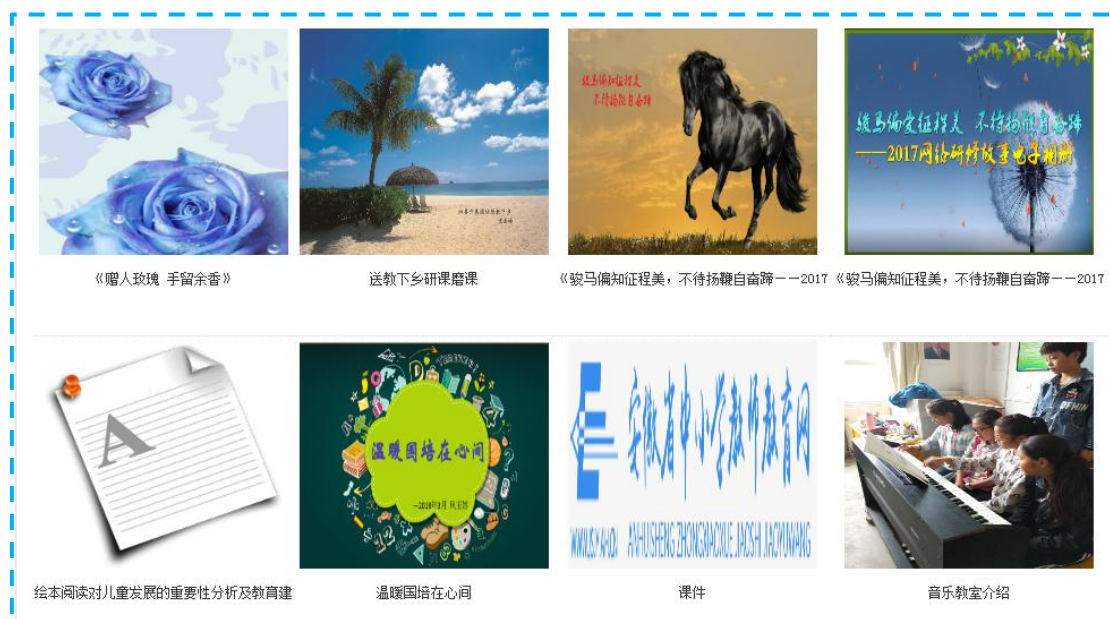
— 国培研修主题故事征集活动—

为激发坊员参与培训的积极性，我们持续开展了“捕捉沿途风景，珍藏研修记忆”——国培研修主题故事征集活动。坊员以主题故事的形式，通过微视频、数字故事、电子相册等多种方式记录在国培



研修过程中的经历与体会、想法与感悟。我们专门搭建了供坊员提交参赛作品、多方参与投票评选的活动主页，使得评比过程及结果公开

化、透明化，形成良好的应用信息技术的氛围，汇聚优质生成性资源。



活动作品截图

— “简报秀” 活动 —

我们在工作坊主持人及学科辅导专家中持续开展了“简报秀”有奖征集活动。内容围绕在学科辅导及工作坊辅导中出现的片段及感悟，通过“简报”的形式呈现出专家、助学辅导教师们珍贵的“国培记忆”。“简报秀”让我们不仅与工作坊主持人、专家们共同见证了国培的美好瞬间、见证了坊员的成长历程，同时也通过他们在简报里记录的关于辅导过程中攻坚克难，收获成果等内容，获得了新的施训反思，为我们更有针对性的做好以后的国培工作提供了很好的意见和建议。





活动作品截图

-赛微课活动-

为进一步推动老师的专业发展和教学能力提升，搭建参训教师教学经验交流和教学风采展示平台，促进老师投入课程建设和教学研究的热情，把培训吸收的营养转化为运用到实际教学的能力，我们持续开展了微课制作竞赛活动。活动得到了坊员的大力支持，参训老师们积极上传微课作品。





活动作品截图

-优质资源征集活动-

为进一步推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合，我们持续开展优质资源征集评选活动，将培训过程中的优质生成性资源汇集起来，留下珍贵资料。这次活动促进了基于核心素养的教学方式转变，展现了坊员研修成果，推动了本地生成性资源库建设，促进了资源应用。





活动作品截图

(2) 专家实地指导活动

为有效实施网络研修与校本研修整合培训，提升网络支持下的校本研修效果，协助项目县做好送教下乡工作，在培训中我们整合了专家团队资源，通过专家实地指导的方式带动校本研修，本年度我们在滁州市来安县和淮北市杜集区开展了专家实地指导活动，活动围绕专家微讲座、坊员与专家现场交流及网络研修支持服务问卷调查等方面开展。我们与项目县教师进修学校协同做好了各项支持工作，保障了活动的顺利进行。

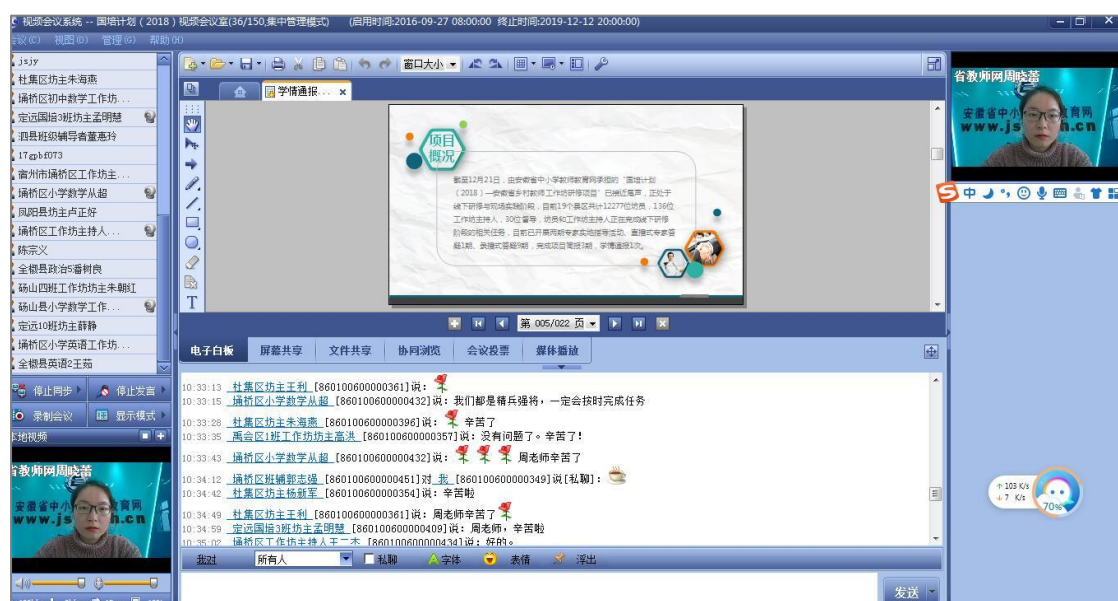
通过实地活动，充分展示乡村教师网络研修成果，进一步推进网络研修与校本研修整合培训；提升乡村教师校本研修质量，进一步落实网络支持下的校本研修，有效开展常规研修与专题研修；持续为乡村学校提供专家指导，为乡村教师搭建与专家面对面交流的平台，促进教育理论与教学实践的紧密结合；完善国培项目协作推进机制，实现培训协同创新，强化项目监管，分享成功经验。



专家实地指导活动图片

7.常态学情通报，监督研修过程

为跟进坊员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地导出学情教情数据进行全方位分析。同时开展每阶段一次的学情通报工作，诚请各项目县的督导参与学情教情分析，共同交流项目管理的经验和方法，实现学情通报常态化。并定期向各项目区县发送具体学情教情数据，加强过程监管。



视频版学情通报

“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目

【第一期学情通报】

（截止时间：2018 年 10 月 26 日）

学情概述

截至 10 月 26 日，由安徽省中小学教师教育网承担的“国培计划（2018）——安徽省乡村教师工作坊研修项目”开班已一个月，项目在各县区教育主管部门领导的大力支持下、在学科专家及工作坊主持人的热情指导下，目前 19 个县区共计 12013 名坊员，已登录 12011 人，已学习 11395 人，平均登录率 99.98%，平均学习率 94.86%。

（参训率=登录人数/报名人数*100%；学习率=学习人数/登录人数*100%）

区域学情

国培计划（2018）安徽省乡村教师工作坊研修项目——区域学情									
地市	区县	报名人数	登录数	学习数	参训率	学习率	作业数	优秀作业数	作业互评数
滁州市	来安县	469	469	469	100.00%	100.00%	28	3	129
滁州市	全椒县	193	191	184	99.00%	95.30%	1	0	60
滁州市	定远县	1004	1004	985	100.00%	98.50%	184	22	202

文字版学情通报

8.开展评优评先，激发研修动力

在培训进行过程中，我们积极关注参训坊员及工作坊主持人的学习及工作状态，在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正地开展优秀坊员、优秀工作坊主持人、卓越工作坊主持人及示范性工作坊的评优活动。项目结束后共评选出优秀坊员 2160 名、优秀工作坊主持人 61 名，卓越工作坊主持人 8 名，示范性工作坊 14 个。

通过有效的激励机制，促进了参训人员的内部驱动力，营造出更加积极活跃的研修氛围，同时也加强了班级管理者管理意识及主动服务意识，对进一步深化培训过程管理、提高研修社区的研修氛围起到催化作用。



评优示例：优秀坊员评选公示截图

（二）项目特色

1.培训内容凸显课程特色，注重实践生成

参训教师是带有教学经验、问题和愿景的自主学习者，培训对参训教师是否有吸引力，首先要看课程资源是否贴近他们的真实需求。想要设计出贴近参训教师需求的课程资源，需求分析是培训体系中首要和必经的环节。因此，在设计培训实施方案的前期，我们通过问卷调查、实地走访等方式，梳理出一线乡村教师在教育教学过程中存在的问题和不足，根据不同的学段、学科，我们设置了内容丰富的课程，既包含大量的通识课程，又设置了丰富的学科案例课程，如理念更新、技术热点、方法示范、工具运用等教师所需的内容。

培训过程中，将实践贯穿始终，既有专家引领，又有线下课堂观摩、同课异构、案例展示、研讨交流、问题诊断等，突出实践内容，走进实践现场，采用实践方式，强化实践性培训的主题目标，注重实践性成果的生成与提炼，力求通过主题培训真正将促进教师专业成长落到实处。

“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目

满意度调查问卷

老师，您好！

为了解您对本次培训的满意度，帮助我们将来更有效的实施国培项目，请您如实填写本问卷，感谢您在本次培训中对我们的理解和支持！

1、您对本次乡村教师培训项目的总体评价是（ ）

A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 不满意

2、您对本次乡村教师培训项目服务的总体评价是（ ）

A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 不满意

3、您对本次乡村教师培训项目的网络课程资源（自主选学、必修课与选修课结合、课程呈现形式、视频课程与文本课程搭配等）的评价是（ ）

A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 不满意

4、您对本次乡村教师培训项目的网络研修安排与实地指导活动设计的总体评价是（ ）

网络需求调查问卷截图

2.研修平台支撑智能学习，创造良好环境

在培训中，我们始终坚持将自主学习与专家引领相结合、协作交流与个人行为轨迹相结合、过程性评价和结果性评价相结合，这些都需要一个功能完善、操作便捷的网络研修平台做支撑。一直以来，在网络研修平台的搭建上，我们始终以用户体验为核心，通过多形式、多层次的网络研修方式来促进培训课程、培训资源和培训经验的交流与累积。因此在本年度培训开展前期，我们结合坊员需求以及去年的

培训经验,通过多次讨论、协商,最终确定了完善平台的新一轮方案,实现了在人际交互功能、研修常用工具、个人行为轨迹等功能上的进一步升级,让在线学习、讨论交流、成果分享、资源获取、互评互助、学情监测、在线统计等培训相关要素在平台中更为全面的有机融合,更加方便快捷地让坊员获取所需资源,创设出一个体验感更为良好的网络研修环境。



研修平台截图

3.任务驱动贯彻培训全程，强化主体参与

培训全程以任务驱动的方式调动参训坊员的学习积极性。培训过程中,要求坊员完成课程学习、提交作业、参与工作坊活动、撰写研修日志与心得体会,参与线下活动并提交相关资源等。

学习组织上,既有坊员个人的学习任务要求,还提供工作坊小组内部交流研讨的机会,坊员可以在工作坊活动里畅所欲言,相互交流,同时开展了以县区为单位的线下交流等活动。

同伴之间交流分享是促进坊员成长的重要方式,不同地区、不同教师有不同的教育教学特色,借助培训的时机。多层面提供经验交流分享机会,打造坊员共同进步的阶梯。

多样化的学习方式，增强了培训的感染力，调动了坊员的学习兴趣，促进坊员主动思索与实践，并最终使所学转化为个人教学能力的提升，提高培训实效。



4.着力打造专业研修团队，培养研修骨干

（1）打造专业研修团队

组建一支精干有力的专业网络研修社区骨干队伍是有效开展区域网络研修活动的关键。教师网络研修社区建设既需要建立一支资深的专家牵头的研修指导组，为网络研修社区活动有效开展提供理论和技术上的指导支持，同时也要在创建网络研修社区的实践中，组建一支能承担设计网络研修活动，开发研修资源，指导网络研修，组织管理和技术服务等业务的专业化的网络研修团队。

本年度项目研修指导团队的构成包括课程专家、培训者(县级教师培训机构的专职教师、县教研员)和专家教师(骨干教师、特级教师)。课程专家的主要作用在于“引领”。培训者负责深入一线观察、研究，及时进行问题总结(网下、网上)，担当区域研修社区的组织者、管理者。专家教师负责全程关注网下、网上“同伴互助”情况，担当起相应学科研修组织的指导者、合作者。

（2）培养研修骨干

为确保培训项目的顺利实施，提升培训效果，省教师网组建了工作坊主持人团队，团队成员主要由项目市县教师培训机构教师、项目市县骨干教师、教研员、校长（园长）等组成。

根据工作坊坊员地域分布，将坊员分为若干个学习小组，每组设组长 1 名，由组长构成工作坊研修骨干团队。以小组作为基本单位，根据工作坊特点，研制工作坊研修主题，明确工作坊骨干团队成员的分工，带动乡村教师开展工作坊研修，打造信息技术环境下的教师学习共同体，建立“用得好、辐射广、可持续”骨干引领全员的培训机制与环境。通过进一步提供贴近乡村教师教育教学实际的优质资源、合理安排研修任务和切实推行混合式培训等服务，持续提升乡村教师教育教学能力，

为加强培训项目管理，提升培训质量和效果，充分发挥工作坊主持人在项目实施中的骨干作用，推动工作坊主持人从优秀迈向卓越，省教师网在项目结束后评选优秀、**卓越工作坊主持人及示范性工作坊**，实现了“好工作坊、好小组、好教师”的骨干团队的培养与打造。



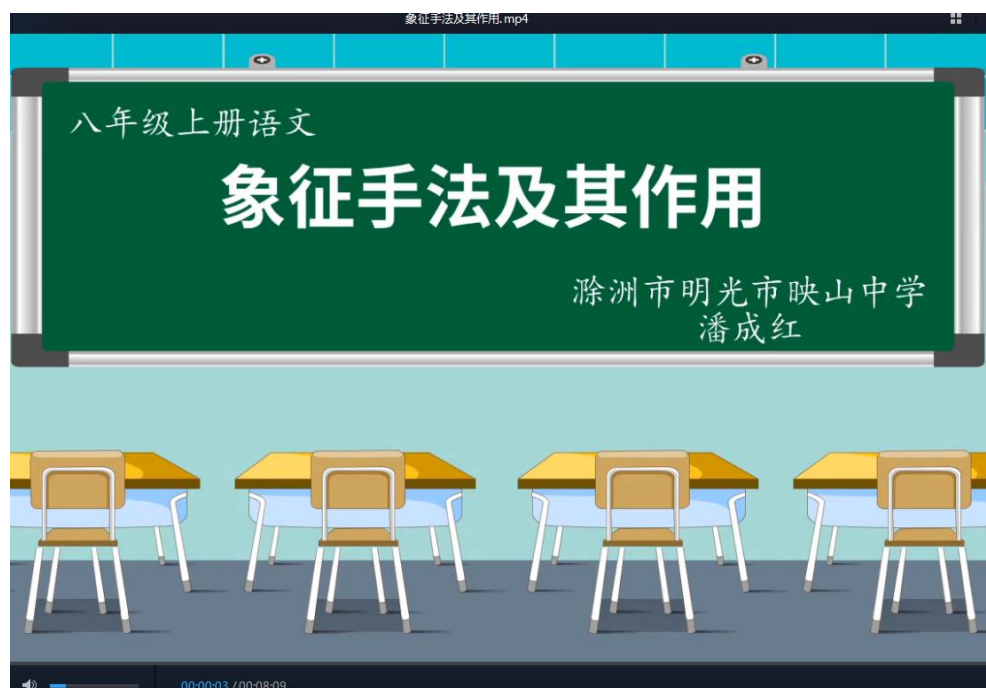
5.资源生成汇聚优质成果，打造本地资源

训中，我们通过线下研修赋分和教学教研问题解决相关案例的方式检测坊员参与线下研修的实效，激励坊员通过平台共享资源、向项目办提交优质线下研修成果，培训结束时共汇聚生成性资源 110 余件；

训后，我们整理、加工、制作坊员、工作坊坊主及学科专家上传的生成性资源，建设一批符合本地化要求的生成性资源，围绕本年度主题建立一套较全面的学科（领域）生成性资源库；

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享，通过研修平台及时

将坊员、工作坊坊主及学科专家在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整理入库，实现坊员动态选学，营造网络研修氛围；通过“好成果”的收集与推广，支持项目区县建立区域教师研修共同体，促进骨干引领全员的常态化研修机制与环境的形成。



优质生成性资源截图

6.支持体系构建贴心服务，凝聚向心力量

在本年度项目开始前，我们在参训教师中开展满意度调查及培训需求调查。根据调查结果，我们调整完善上一年度的学习支持服务团队，使团队成员分工更清晰、责任更明确，通过国培专用邮箱了解坊员和工作坊主持人对培训支持服务的意见和建议，设立培训客服电话随时答疑解惑。通过多元化的支持服务体系，努力实现以服务坊员为宗旨的工作目标，“有温度”的支持服务为培训的有序开展保驾护航。



各项支持服务截图

七、培训内容改进情况

（一）培训效果

1.保质保量，按时完成了培训任务

本次培训，我们按照教育厅下达的培训人数、培训时间完成了培训任务，学员参训率达到 100%；培训结果与培训方案预设目标一致，吻合度较高；学员保质保量完成了培训任务，合格率达到 99.94%。我们能够按照时间节点，按时上报各项材料，培训质量良好。

2.培训获得较高的认可度和满意度

本次培训，我们收获了学员和工作坊主持人的一致认可和高度评价。很多学员表示，无论什么时候，有任何问题需要咨询，省教师网永远都有老师在线给我们答疑解惑，让我们觉得特别温暖，也更有信心完成研修任务。

很多工作坊主持人对我们的项目执行团队也给出很高的评价，多次在交流群里感谢我们细心、耐心、热心的工作作风和服务精神。



工作坊主持人 qq 交流群截图

3.参训教师收获良多，促进专业化发展

我们通过平台中参训教师撰写的研修日志和心得体会发现，通过本次培训，参训教师拓宽了专业视野，逐步树立了全新的教育教学理念，丰富了专业知识，提升了教学能力，进一步促进了专业化发展。

以下是学员研修日志和心得体会的摘录片段：

怀远县龙亢镇项桥学校学员汤静静：“紧张而忙碌的“国培”培训即将结束，回顾这段生活，收获颇多。在此期间，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，认真做好学习笔记，积极完成作业。专家们精湛的教艺，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，我努力将专家经验和自身所学有机结合起来，丰富自己的课堂，提高自身的教学水平。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，

都是一个很大的提高。衷心的感谢此次培训中专家们给我们这些工作在一线中初中教学一线上的教师孜孜不倦的教诲。在今后的工作中，我会继续努力学习，理论结合实际，在实践和学习中不断进步，提升自己的教学水平，为我国初中的英语教育教学添砖加瓦，贡献自己的绵薄之力。”

泗县大杨乡第二小学学员卢书栋：“在此次的培训中，我认真学习了网上的课程文本、学习资料，观看了专家视频答疑活动、认真浏览简报，我受益匪浅。在这次研修学习过程中，我做到了积极参与认真学习工作室老师和其它优秀老师的教学设计、案例分析、教学经验和方法总结、读书和教学及教研的心得体会、教学反思、经典文章和论文等。并认真做好读书笔记，写出自己的心得。不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长自我。通过了这次的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。这次远程培训，很辛苦、很累、很充实、很愉快。“爱”是教育永恒的主题，我知道了怎样更好地去爱我的学生，怎样让我的学生在更好的环境下健康的成长。也更加坚定了我的信念：作为一名一线教师，我会透过英语教学去影响我的学生.让他们思维变得更灵活，心理更健康，让坚强、拼搏、永不言弃的美术精神时刻激励着他们!我愿在国培的指引下茁壮成长。因此，每个教师都要严格学习新课程理念，为新课程的实施贡献自己的力量，为国家美术事业努力奋斗。我们希望能够多进行这样的培训！以有助于自己专业水平的提高。”

（二）培训优化调整

1.优化培训课程，激发坊员兴趣

在上一年度培训结束后，部分坊员反映部分课程应该突出本地特色，比如增加当地优秀案例、优秀课堂教学实录等，从而加强对坊员针对性解决问题能力的培养。

本年度培训，省教师网努力优化培训课程，通过收集整理生成性资源，将参训教师的优秀作品成果、教学反思总结等吸纳为教学案例，把上一年度培训成果转化为课程资源，提高课程有效性，激发坊员学习兴趣。

2.凝练经验成果，打造本土资源

为促进教师成长，固化培训成果。我们要求坊员结合各自研修情况，从网络研修、线下研修、现场实践三个层面，对项目实施情况进行深入反思，系统总结。

第一个层面，引导坊员反思网络研修各环节的收获、不足与改进，分享个人研修日志与心得体会；第二个层面，引导坊员通过线下活动，分析教学实践效果，反思个人专业成长路径、课堂教学改进，重塑个人职业规划；第三个层面，在现场实践活动开展中，根据坊员网络研修情况，组织专家有针对性的开展网络远程答疑指导，以此促进研修成果转化为实践教学。

项目实施完成后，形成坊员心得体会、坊员优秀教学设计、班级简报等成果材料，从中总结、汇聚出了大量内容纷繁、贴近乡村教师

实际需要的生成性资源，并经过群体智慧的再加工与打磨，最终提炼成优质的生成性资源，打造本土资源库。

3.持续跟踪指导，促进常态研修

我们在培训管理过程中，完善了坊员培训手册、各项规章制度、优秀坊员评选办法等培训制度，以此促进教师培训活动常态化，巩固培训成果。

同时我们在培训结束后，为坊员持续建立跟踪指导、技术支持、资源服务、专家指导、在线交流等训后支持服务制度，持续开放研修社区，继续关注坊员在岗实践，助力常态化研修。

（三）预期目标的实现程度

在培训准备阶段，通过集中培训会等活动，各培训及管理团队进一步熟悉了平台操作；明确各方职责，进一步完善学习共同体；持续提升市级、县级与校级培训团队常态化校本研修引领能力。

在培训实施阶段，网络研修期间，坊员有效合理的选学；深化理论学习，网络研修学习能力和核心素养得到进一步提升；汇集优质网络生成性资源；打造出一支优质的工作坊主持人团队。线下研修与现场实践暨专家巡回指导阶段，参训教师应用并实践网络研修所学知识，实现教学行为的转变；区域围绕本地优质资源开发，设计行动研究课题，开展跨校协作研修活动；促进信息技术与学科融合；收集整理、汇聚优秀教学课例，丰富并建设本地案例教学资源库。

在培训总结阶段，坊员合格率达到 **99.94%**；完成年度培训测评成绩合成，形成完整的坊员学习培训档案；围绕年度主题建立了一套

较全面的学科(领域)生成性资源库;形成项目自评报告和总结报告;
培养成一批卓越的工作坊主持人,建成一批示范性教师工作坊。

本年度培训圆满实现了培训目标。

八、制度与机制建设情况

(一) 培训制度建设

为了更好地实施培训,我们建立了各项培训制度,包括网络研修支持服务机构工作职责、督导团队工作职责、管理教师工作职责、首席专家工作职责、学科辅导专家工作职责、工作坊主持人工作职责、校级培训者工作职责、工作坊辅导指导意见、教师工作坊活动设计指导意见和(网络支持下的)线下研修活动设计指导意见。

1. 网络研修支持服务机构工作职责

网络研修支持服务机构工作职责

根据教育部和教育厅相关文件要求,为项目实施组织有序,项目管理到位,确保培训质量,特明确工作职责如下:

安徽广播电视大学成立实施“国培计划”项目领导小组和执行团队,与项目市、县协同,做好培训的组织、实施和管理服务。

一、方案研制及论证完善

(一) 调研培训需求,研制实施方案。开展多形式多角度的培训需求调研,形成分析报告,根据调研结果协同市、县结合本地实际明确培训目标、细化措施、明晰责任、突出重点,研制操作性强的培训方案及网络研修支持服务计划。

(二) 论证并完善培训实施方案,协助研制线下研修方案。与市、县、学校协同合作,充分征求培训对象对培训实施方案的意见、建议和要求,修改完善实施方案,协助学校研制网络支持下的线下研修方案,体现区域和学校特色。

二、平台建设。完善网络研修平台功能,进行各项培训数据准备,为坊员开通“个人空间”,为培训者开通“教师工作坊”,建立“学校社区”,形成“区域社区”,支持项目市、县建设县域网络研修社区,深入推进常态化研修。

三、资源建设

（一）做好预设性课程资源开发建设工作。整合优质资源，开发本土资源，与项目市、县、校密切合作，系统设计培训课程，重点建设乡村教师急需的师德修养、学科教学、班级管理、心理健康和信息技术应用等课程。为分层递进式培训提供“课程包”，实现坊员自主选学。

（二）加工汇聚生成性资源。支持市、县和学校做好生成性资源的遴选、加工与应用，建立本地资源库，做好通用教育教学数字资源的整理与推荐，有针对性地推送给每个乡村教师，满足个性化学习需求，为后续研修提供支持。

四、团队建设

建立项目各级辅导团队、督导团队和支持服务团队，定期开展集中培训和备课会，支持市、县做好市级、县级培训者及校级培训者的培训工作。

五、制度建设

（一）协同机制

从项目组织与管理、团队建设、过程学习与监管、培训考核等各方面与项目市、县、校，建立研修全过程的协同合作机制，落实网络研修与线下研修整合培训。

（二）过程监控机制

完善培训质量监控机制，严格控制学习过程，实行精细化管理。建立辅导团队管理制度，监督教学过程，全程跟踪培训教学、学习指导和作业评改，收集、反馈培训对象对教学和指导的意见和建议，根据坊员的问题和困惑，利用视频会议室组织学科辅导团队开展视频答疑活动，配合项目市、县定期开展实地指导活动，切实提升教学效果；建立学情通报制度，通报阶段性学习情况，督促继续学习，定期编发《项目简报》，总结经验、查找问题、反馈提升；制定各项支持服务制度，按时值班，解答坊员学习过程的各种疑问，根据坊员的意见和建议调整教学安排，改善培训行为，促进深入学习；建立评优制度，激励坊员主动学习。

（三）考核评价制度

以考核评价为抓手，通过对工作坊主持人、督导管理人员、支持服务人员和坊员的考核评价，促进培训有序开展。建立激励机制，根据考核结果，按一定比例评选优秀，颁发优秀证书。制定线下研修活动开展指导意见，支持市、县做好

线下研修考核评价方案设计。研修过程与研修结果并重，对于优秀培训成果进行整合、汇编并推送，加速推进研修成果应用于日常教学，促进乡村教师教学行为的转变；将考核与激励相结合，促进优质生成性资源的产出，建设本地优质生成性资源库，把生成性资源的质量作为评价培训绩效的标准。

（四）训后支持制度

建立跟踪指导、技术支持、资源服务、专家指导、在线交流等训后支持服务制度，持续开放研修社区，继续关注在岗实践，助力常态化研修。

六、网络支持

支持市、县和学校依托研修社区组织实施线下研修，为线下研修中的常规研修和专题研修提供工具支持、资源支持、专家与培训者指导、大数据分析支持等。

七、培训组织实施

（一）前期准备：相关数据导入研修平台，做好数据测试，确保研修平台数据稳定。组建工作坊主持人、专家等各级培训团队，发布团队组建通知和培训通知，按时召开骨干培训者培训会 and 专家备课会，解读项目实施方案，明确项目实施流程和各团队工作职责，研制工作坊辅导方案和学科辅导方案，培训正式启动。

（二）培训实施

通过短信群发等多种方式通知坊员各学习阶段开始结束时间，协助工作坊主持人监控坊员网上学习行为，协助学科辅导专家开展工作坊活动；定期组织学科辅导专家开展视频答疑活动，做好答疑前期准备、过程摄录和答疑视频的剪辑上传；定期编发项目简报，总结阶段性研修状况，明晰下阶段工作重点；定期进行学情通报，协助工作坊主持人和督导团队做好坊员学习的督促工作；通过国培专线、在线服务坐席等多种途径做好坊员学习过程各种问题的答疑解惑；组织开展特色鲜明的网上活动，营造研修氛围，并做好成果收集和评奖工作，激发坊员参与积极性；在线下研修阶段，协助项目市、县、校规划设计线下研修活动，组织相关学科专家进行线下实地指导活动；做好网络研修与线下研修阶段生成性资源的征集、遴选、加工，建设生成性资源库；协同项目市、县、校做好对工作坊主持人和培训坊员的考核工作，建设培训考核成绩档案库。

（三）绩效自评

中期绩效自评。在网络研修阶段结束之后进行项目中期绩效自评，并接受省

国培项目办绩效考评专家组的检查指导。根据反馈意见，对中期绩效考评中发现的不足和问题提出改进措施，提交整改报告。

终结性绩效自评。在项目结束之后，进行项目终结性绩效自评，系统总结项目全过程，阐述特色和不足，对产生的问题进行反思，勾画努力方向。按照国培项目终结性绩效自评相关文件的要求，上报培训过程性材料、项目简报、生成性资源以及绩效自评报告等材料。

八、表彰与宣传

（一）表彰优秀坊员、优秀工作坊主持人，对网上活动提交的作品评奖，颁发证书及奖品，优秀人员相关数据入档案库保存。

（二）通过报刊杂志、广播电视和网络媒介积极宣传项目实施情况和培训成效，及时发掘“好学校、好教师、好成果”，做好典型经验、先进做法的总结与宣传推广，扩大社会影响。

九、经费管理

（一）制定经费预算方案。按教育部、财政部“国培计划”项目经费管理规定，做好项目经费预算，教育部、财政厅审定后，报送省“国培计划”项目执行办公室备案。

（二）建立规范的培训经费管理制度，加强项目资金管理。根据国家有关要求和教育部、财政部项目资金管理办法，从项目经费预算执行、财务管理和会计信息等方面，建立项目资金管理制度，规范经费预算，严格经费预算，严格经费预算执行，加强财务管理，优化会计信息。主动公开资金使用管理情况，接受监察、审计部门和社会的监督。

2. 督导团队工作职责

督导团队工作职责

为确保“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目的顺利实施，强化培训管理，完善培训督导机制，提升培训质量，将聘请各项目市、县教育局师训部门负责人及市级、县级教师发展中心师训管理人员组建督导团队，其工作职责如下：

一、协助和支持省教师网开展训前调研活动。提供相关数据和材料，安排调研人员进行实地考察、组织教育部门和中学的管理人员和教学人员填写调查问卷、

参加座谈、接受访谈和相关测试等活动。

二、参加省教师网组织的培训需求调研报告论证会、培训方案和课程计划研讨会，根据本市、县教师队伍建设和教师培训工作需要，积极建言献策，促进省教师网不断提高培训需求的全面性和准确性、培训方案的针对性和操作性、课程计划的科学性和可行性。

三、择优遴选工作坊主持人，组建市级培训者队伍、县级培训者队伍，督促他们参加省教师网组织的骨干培训者培训会，组建校级培训者队伍并督促开展本地培训工作。

四、及时将培训项目各类通知、公告转发到校，确保坊员及时参训。

五、积极参加项目实施各环节活动，关注坊员学情，做好坊员学习管理工作，了解培训组织管理情况和教学指导情况，了解市级、县级、校级培训者工作情况，及时督促。

六、督导学校开展网络支持下的线下研修，组织开展跨校区域研修活动，确保线下活动真实有效的进行，促进线下研修常态化。督促项目校协同开展培训考核评价工作。

七、及时发掘“好学校、好教师、好成果”，做好典型经验、先进做法的总结和宣传推广。

3. 管理教师工作职责

管理教师工作职责

为增强“国培计划（2018）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目教学管理的实效性，形成科学精细的管理模式，为广大参训坊员和各级辅导团队提供良好的支持服务，将建立管理教师团队，团队成员由省教师网国培项目执行部门专职工作人员和熟悉国培项目实施流程、热心于远程培训工作的一线优秀学科教师等组成，其工作职责如下：

一、深入学习教育部和安徽省教育厅的相关文件，熟悉项目培训实施方案，明晰项目特点和要求。

二、熟练使用网络研修平台管理员、各级辅导教师和坊员等各角色功能。

三、深入培训各个环节，加强过程监督，协同市、县教师管理中心做好培训管理支持服务工作；与各辅导团队紧密联系，了解工作进展，跟进教学辅导，协

助解决辅导问题；关注坊员学习情况，定期进行学情教情大数据分析，及时发布学情教情通报。

四、充分利用省教师网国培专页在线服务坐席、班级辅导及学科辅导 QQ 群、国培专用邮箱、微信、国培专用咨询电话等交流、通讯工具对坊员、工作坊主持人、学科辅导专家等所提出的问题予以及时、准确的解答。

五、根据项目进度，编发项目简报，总结阶段性项目工作动态、通报各级辅导团队工作情况、通报坊员学习情况、进行阶段小结、安排线下阶段研修等。

六、及时搜集整理平台各类优秀成果和典型案例，积极参与培训生成性资源库建设。

七、做好坊员成绩汇总、辅导教师工作量核算、项目总结评优等工作。

八、做好网络值班，每天网络在线时间不少于 8 小时。

4. 首席专家工作职责

首席专家工作职责

为发挥专家的引领示范作用，提高培训质量，将聘请项目首席专家，其工作职责如下：

一、训前

（一）熟悉培训项目实施方案，了解项目特点和要求。

（二）指导项目执行办开展培训需求调研，完善培训课程设置。

（三）明确主题，设计项目培训生成性资源开发整合方案，充实“培训资源库”。

（四）熟悉研修平台操作方法，了解学科网络课程内容。

（五）指导学科辅导专家团队制定辅导方案。

二、训中

（一）指导学科辅导专家团队在教师工作坊开展教研活动，积极参与网上互动、指导、点评。

（二）根据培训安排，指导并参与视频集中辅导答疑。

（三）指导学科辅导专家团队研制学科作业，制定评价标准，及时抽查点评坊员优秀作品。

（四）带领各级辅导团队共同探讨网络研修社区建设的新模式，指导网络支持下的线下研修活动的开展。

（五）配合项目市、县开展现场专题讲座、示范教学等实地指导活动。

（六）指导学科辅导专家团队编写学科培训简报，内容包括解答坊员关注的共性问题、重难点问题，典型案例评析，阶段性学习任务安排、学习总结与反馈等。

三、训后

（一）指导学科培训总结。

（二）指导形成学科培训生成性资源库。

（三）指导项目办开展训后学科跟踪支持服务工作，继续为线下研修提供常态化指导。

5. 学科辅导专家工作职责

学科辅导专家工作职责

为确保培训项目的顺利实施，保证培训质量，将组建学科辅导专家团队，团队成员由中小学幼儿园优秀教师、教科研部门的学科带头人等组成，其工作职责如下：

一、训前

（一）参加专家备课会，熟悉年度培训实施方案，了解项目特点和要求，做好学科辅导内容有效衔接的各项准备工作。

（二）掌握网络研修平台的操作方法，熟悉学科网络课程内容，认真阅读、观看教学计划中的文本和视频课程以及相关网络研修资源。

（三）进行广泛的学科培训需求调研，负责对本学科参训坊员提交的问题进行汇总梳理，形成“问题包”。

（四）设计培训各阶段辅导工作具体安排、在线值班方式以及分工、生成性资源整理方案等，形成完整的学科辅导方案，并及时提交至项目执行办公室。

二、训中

（一）通过学科“教师工作坊”发起网络教研活动，每天在线值班，引领坊员积极参与网上互动交流，并点评、回复坊员在交流区的发言。

（二）在网上定期发布导学公告，如学科辅导方案、学科教学改革以及课程辅导资料等。

（三）利用教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导参训教师共同研究

解决日常教育教学中的问题。

（四）根据研修进度，开展集中答疑活动不少于 2 次（每个阶段不少于 1 次，答疑时间和方式应在辅导方案中明确，以便坊员及时参加）。

（五）结合研修主题、学科教育教学实际和坊员的教学实践，分层次分梯度研制学科作业，对工作坊主持人推荐的优秀作业进行及时点评和梳理汇集。

（六）指导项目市、县、校科学设计常规研修和专题研修活动，在网络研修社区通过网上诊断、课例点评等多种方式引领带动常规研修和专题研修。配合项目市、县开展现场专题讲座、示范教学等实地指导活动，扩大专家示范引领的辐射作用。

（七）定期编辑学科简报（不少于 3 期），内容包括解答坊员关注的共性问题、重难点问题，典型案例评析，前阶段学习的总结与反馈，下阶段学习的引领等。

三、训后

（一）及时完成学科培训总结。

（二）建立学科培训生成性资源库，以年度为单位整合生成性资源不少于 1 件。

（三）配合项目办开展训后学科跟踪支持服务工作，继续利用教师网络研修社区为常规研修和专题研修提供常态化的专家指导。

6. 工作坊主持人工作职责

工作坊主持人工作职责

为确保培训项目的顺利实施，提升培训效果，将组建工作坊主持人团队，团队成员主要由项目市县教师培训机构教师、骨干教师、教研员、校长等组成。

一、训前

（一）参加工作坊主持人集中培训，了解和熟悉项目特点和要求，进一步完善工作坊坊员管理办法。

（二）熟悉网络研修平台操作，掌握研修平台各种功能。

（三）积极与项目市、县、项目校联系沟通，为坊员创造必需的学习条件，帮助解决坊员参训的实际困难。

（四）建立与其他各级辅导团队及班级坊员的联系机制。

（五）为坊员解读项目实施方案，对坊员集中进行远程培训技能训练，督促坊员在研修平台及时注册、完善个人信息、自主选学。

二、训中

（一）全程全员全方位跟进坊员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布公告和各类教学通知，负责本坊坊员线上学习的组织与管理，对本坊坊员的参训率、有效学习率、在线学习时长等进行及时统计与督导；根据培训进程，编辑并发布班级工作坊简报不少于 3 期。

（二）主持 “工作坊”，引导坊员参与工作坊开展的各类教研活动。

（三）引导坊员积极交流，提炼坊员的典型问题和疑难问题，组织本坊坊员认真参与网上集中答疑活动。

（四）认真及时批阅本坊坊员提交的作业，并积极向学科（领域）辅导专家推荐优秀作业。

（五）通过多种方式设计常规研修和专题研修活动，组织并督促本坊坊员及时参加组织研讨、课题研究等形式的线下研修活动，记录研修过程材料，遴选有代表性的、高质量的研修成果并加工升级，建设生成性资源。

（六）指导校级培训者制定线下研修方案，收集坊员线下研修活动成果，联合校级培训者对坊员线下研修成效进行客观评价。

（七）引导坊员在区域研修社区和学校研修社区分享资源。

三、训后

（一）综合评定本坊坊员培训成绩，配合开展优秀坊员评选工作。

（二）整理本坊坊员培训活动成果，整合生成性资源不少于 1 件。

（三）撰写本坊辅导与管理工作总结。

（四）配合项目办开展训后跟踪支持服务工作，继续在研修社区开展常规研修和专题研修活动，为网络支持下的线下研修提供常态化指导。

7. 校级培训者工作职责

校级培训者工作职责

为建立协作推进机制，实现管理重心下移，推动培训项目落地，保证培训质量，由项目校负责人作为本项目校级培训者，其工作职责如下：

一、训前

- （一）熟悉培训项目实施方案，了解项目特点和要求。
- （二）及时将培训项目各类通知公告通知到人，确保本校坊员及时参训。
- （三）根据市、县要求，制定线下研修规划与实施方案，明确校内各方职责，建立激励与约束机制。

二、训中

- （一）依托市域、县域网络研修社区，建立学校网络研修社区，组织本校坊员开展问题解答、主题研讨等常规研修和专题研修活动，督促其撰写课例报告、制作教学案例资源等通过学校社区进行分享。
- （二）负责落实线下研修实施方案，组织本校坊员积极参加跨校的区域研修活动。
- （三）建立校级培训者队伍，负责提升校级培训者的坊员管理以及线下研修组织实施能力。
- （四）协助配合市级、县级培训者的工作，督促本校坊员及时完成网络研修任务，积极参加跨区域和本校的线下研修活动，做好过程监督，协助市级、县级培训者对本校坊员线下研修活动成效进行客观评价。

三、训后

- （一）协助网络研修支持服务机构做好本校坊员的综合成绩评定工作。
- （二）挖掘整理研修生成性资源，建立校级培训资源库，整理坊员研修过程材料，建立本校坊员培训成绩档案库。
- （三）充分调动本校教师在教育教学和日常工作中主动应用所学知识和技能提升教学研究水平，继续利用学校社区开展常规研修和专题研修活动，为常态化的线下研修提供指导。

8. 工作坊辅导指导意见

工作坊辅导指导意见

为确保培训项目的顺利实施，营造浓郁的网络研修与线下研修氛围，促进研修社区建设，提高参训坊员的满意度，特提出工作坊辅导指导意见，请工作坊主持人参照执行，并结合本坊实际情况和特点制定具体的辅导管理办法。

- 一、完善本坊坊员相关信息库，充分利用 QQ 群、微信群、电话等工具，建立顺畅的网上网下联络机制。

二、根据坊坊员地域分布，建议可将坊员分为若干个学习小组，每坊设组长，由组长构成工作坊研修骨干团队，以小组作为基本单位，开展研修活动。

三、根据项目实施时间节点及考核方案，制定本坊网络研修与线下研修监管细则，密切关注坊员学习情况，督促坊员及时完成视频学习、作业提交等学习任务。

四、依托学校社区，合理设定研修主题，做好常规研修和专题研修，促进网络支持下的线下研修活动的常态化。

（一）明确工作坊骨干团队成员的分工，形成生成性资源建设思路，规划生成性资源建设方案。

（二）注重收集工作坊坊员网上、网下研修活动过程材料，如坊员的优秀作业、工作坊活动优秀成果、精彩研修日志等。

（三）协助市级、县级管理者及校级培训者收集本坊坊员线下研修等教学实践活动材料。

（四）加工、整理、汇编生成性资源，打造精品，并推送给坊员，支持后续研修。

9. 教师工作坊活动设计指导意见

教师工作坊活动设计指导意见

为打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索建立常态化研修模式，设立学科工作坊和班级工作坊。工作坊由学科辅导专家和工作坊主持人共同担任工作坊主持人，引领研修持续高效开展，分享教学经验，生成高质量的培训成果。现提出教师工作坊活动设计指导意见，供工作坊主持人参照执行。

一、活动阶段

工作坊活动贯穿于项目进行中，在项目结束后，可以继续利用工作坊开展网络支持下的线下研修活动，促进线下研修的常态化。在网络研修阶段，学科辅导专家和工作坊主持人可以紧密结合研修主题设计符合学科特点和班级特点的工作坊活动，引导坊员积极参与讨论。在线下研修阶段，继续依托工作坊，紧密结合日常教育教学工作开展常规研修，紧密结合教育教学的突出问题开展专题研修，有效推进乡村教师边学习、边实践，不断提升教育教学能力。

二、活动类型

（一）“同伴互助”活动。坊内同伴提出问题，参与者自由回答。力求通过合作互动，同伴之间相互影响，共同解决教育教学中的实际问题。

（二）“集体备课”活动。由工作坊主持人确定备课课题和流程，引导坊内坊员同步备课、互动交流、完善个案，展示风采。

（三）“观课磨课”活动。由工作坊主持人提供一个教学课例，列出观课磨课步骤，引领坊内坊员按照相应步骤开展活动，如共同收集和感受课堂信息，观课反思，改进措施等。通过观课磨课活动，改进教师课堂教学中信息技术的应用方法，提升信息技术应用水平，促进教师专业能力提升。

（四）“主题研究”活动。工作坊主持人基于学科或市域、县域大主题，设立行动研究小课题，引导坊内坊员合作或个体研究方式，将研究与实践相结合，驱动坊员深度学习，形成系列学习成果。

（五）“成果展示”活动。围绕特定内容，引导坊内坊员上传分享原创教研成果、教学案例等。

二、有关要求

（一）针对性设计。工作坊主持人应充分分析坊员的学科特点和市域、县域特点，设计有针对性的教师工作坊活动，引导坊员围绕信息技术与学科融合进行自主研修，并及时对活动内容和效果进行审核、点评与推优。

（二）分层设计。工作坊主持人应根据参训教师不同的信息技术应用水平和不同的教学教研能力设计工作坊活动，实现分层研修，建立参训坊员相互指导和帮扶机制，满足坊员个性化学习需求。

（三）注重成果收集。工作坊主持人应重视对工作坊活动过程资料和成果资料的收集、整理和汇编，为学科培训和市域、县域培训生成性资源建设奠定基础。

10.（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见

（网络支持下的）线下研修活动设计指导意见

为贯彻落实文件要求，大力推行网络研修与线下研修整合培训，形成网络支持下的线下研修良性运行机制，促进线下研修的常态化运行，切实提升乡村学校线下研修质量，现提出网络支持下的线下研修活动设计指导意见，供市域、县域、学校在设计线下研修活动时参照。

一、形式和内容

网络支持下的线下研修包括常规研修和专题研修两种形式，常规研修主要针对备课、上课、评课和坊的管理等日常教育教学工作，着力提升教育教学技能，专题研修主要针对教育教学的突出问题，定期开展主题鲜明的递进式系列研修活动，持续提升教育教学能力。可以采取技能训练、课例研究、专题研讨、同课异构、同行评价、专家与培训者指导等多种方式开展常规研修；采取诊断示范、专题讲座、主题研讨、行动研究、成果展示等多种方式开展专题研修。

在研修内容上，要坚持结构合理、案例为主、符合校情、适合教师发展的基本原则，合理分配课程的比例。各地可以根据具体情况，开展诸如“半日学研”等有特色的线下研修活动，要将线下研修活动纳入学校教学教研工作的日常管理，采取多种激励措施，调动全员参与。

二、网络研修机构支持保障

网络研修支持服务机构将为常规研修和专题研修的常态化提供支持保障。

网络研修支持服务机构建立“个人空间—工作坊—学校社区—区域社区”一体化的市域、县域网络研修社区，支持建立学校社区，研修平台持续开放，为常规研修和专题研修提供工具支持、资源支持和专家与培训者指导。研修平台为线下研修提供的工具支持包括学情诊断工具、教学设计工具、协同备课工具、观课评课工具、音视频互动工具、网络社交工具、问卷调查工具、大数据分析工具、问题收集与整理工具等研修和教学工具等。

网络研修支持服务机构要做好预设性课程资源的开发工作，建设备课资源库、学科案例库、通识和学科教学课程库、典型案例、专题课程和方法课程等资源库，为线下研修提供资源支持。要协同市区、县区建设本地化的区域和学校生成性资源库，建设动态化的资源体系。

网络研修支持服务机构组建学科专家团队，学科专家通过网上诊断、课例点评、组织研讨、问题解答、课例示范、专题讲座、主题研讨、课题研究指导、成果总结与推送等方式进行线下研修的指导与专业引领。通过集中培训会培训骨干培训者，提升骨干培训者线下研修组织和问题解决的能力。

三、考核评价方法

组织者要积极利用网络研修平台的区域社区和学校社区开展线下研修活动，组织坊员参加研讨并上传研修过程材料，丰富研修社区资源。要坚持研修过程与

研修结果并重的原则，把生成性成果的质量与培训评价挂钩，为开发高质量的课程资源奠定基础，提升培训综合效益。对培训绩效的评估要坚持应用导向，重点评估教师的学习应用实效和培训成果以及网络研修社区建设的成效与特色等。可以采取大数据评估、参训教师匿名评估、抽查评估和第三方评估等方式对线下研修绩效进行评估，将评估结果作为市、县、学校、教师评价考核的重要依据。

四、成果生成

做好生成性资源建设的前期规划。把生成性资源建设作为线下研修活动设计的必要组成部分，在线下研修活动开始前做好生成性资源建设的前期规划。生成性资源建设的主题要与线下研修活动的主题相符，根据当地实际情况确定资源的形式。形式可以是文本、图文或音视频等，也可以是多种形式的混合。

做好生成性资源的加工整理。重视生成性资源建设，组织专门人员加工整理生成性资源。做好研修社区、实地研修等各类线下研修活动过程材料和成果资源的编辑制作工作，内容要充实集中、切忌杂乱，保证生成性资源的质量和系统性。要明确生成性资源的质量标准，把质量标准与培训评价挂钩。

做好生成性资源的应用。生成性资源重在应用，市、县区和学校可以采取定向征集、择优遴选、加工升级等方式建设本土化的区域和学校资源库，有针对性地推送给每个乡村教师，满足个性化学习需求，为后续研修提供支持。

（二）培训机制建设

1.协同机制

培训实行三方协同机制，省教师网、项目市县以及合师院协同管理，科学建立教师工作坊，合理设立坊内研修小组，支持乡村教师常态学习。我们依托项目县乡村教师培训团队，分学段、学科（领域）组建了教师工作坊和研修小组，与合师院做好工作坊坊主的联合培训，指导与管理参训教师常态化研修。



培训期间，我们与项目市县、院校实行密切合作机制，实施培训团队三方嵌入、培训资源三方叠加，培训实施三方联动和培训监管三方联通的协同机制，健全“县域-片区-学校”三位一体的组织管理体系，注重与院校联合做好工作坊主持人培训，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，规范和强化组织管理体系，优化服务、提高质量。协同机制主要体现在一下四个方面：

一是项目方案研制协同：训前调研并听取研制意见；训中与项目市县对接听取调整意见；训后听取评价反馈意见。

培训前，省教师网召开三方对接会，通过现场对接，各方进一步熟悉项目特点，协同研制本年度项目管理措施。由各地市师训负责人进一步熟悉项目督导群，交流项目实施的各环节任务；协同会上，省教师网、合肥师范学院及项目区县代表就共同关注的协同施训的问题深入交换了意见，提出了 2018 年项目协同实施的总体思路 and 具体做法，为培训的顺利开展做好各项协同管理工作。



三方对接会现场

二是项目组织结构协同：培训任务下达后，积极与项目市县对接，明确项目实施各项责任主体，建立“县域一片区一学校”三位一体的组织管理体系，完善管理制度，充分落实省教育厅“一县、一校、一机构”协同施训要求。

三是项目信息沟通协同：通过训前的工作坊主持人集中培训会、定期举行的学情通报会、工作 QQ 群实时联络、定期编发培训简报、培训平台开通项目县专属页面等方式通畅信息沟通渠道，确保过程管理同步。

四是项目质量监控协同：通过联合测评、联合团队建设、联合活动开展，联合效果评估确保培训优质高效。

2.过程监管机制

培训过程中，省教师网定期向各项目县区发布学情通报，对各个阶段的学情、教情做出全面分析，指出本阶段面临的主要问题、归纳

下阶段主要任务。同时，省教师网积极开展专家实地指导等线下活动，与区县师训负责人、坊主、坊员进行面对面的线下交流，坐实培训过程。

九、培训体系建设情况（建立四位一体的教师专业发展支持服务体系以及培训团队建设等情况）

（一）“四位一体”建立

“四位一体”是整个体系建构的躯干和四肢。要着力构建高等学校、县级教师发展中心、乡镇片区研修中心、校本研修中心“四位一体”的教师专业发展支持服务体系。

为了更好地构建“四位一体”的教师专业发展支持服务体系，完善培训在实施过程中的协同、督导、检查、评估和支持服务，安徽广播电视大学成立“国培计划”培训项目领导小组，确定教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，省教师网为项目执行机构，建立与四个地市的市教育行政部门、区县教师培训机构、合肥师范学院和中小学校的协作机制，实行省、市、县（区）、校四级项目组织管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，在规范管理提高质量上下工夫。教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节；制定项目各项管理制度；审定项目实施方案；整合优质培训资源；遴选组建培训者团队；督查项目实施过程；组织项目自评总结等。省教师网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核评

价等，注重培训工作管理，实现培训管理制度化、规范化、科学化和精细化。四个地市教育局成立相应的项目管理机构，统筹协调各有关职能部门，对口管理项目培训工作。各项目县（区）组建县级培训者队伍，对学校校本研修活动进行指导与监管。省教师网建立与合肥师范学院和各中小学校的协作机制，协同施训。

（二）培训团队建设

为了全方位保障项目的顺利实施，省教师网组建了专家团队、工作坊主持人团队、督导团队、支持服务团队。

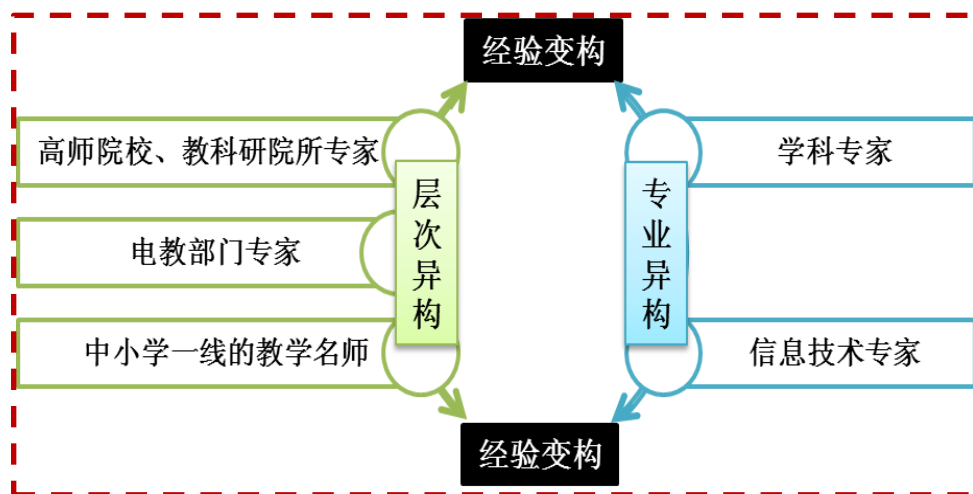
1.完善专家团队，引领专业研修

经验变构。上一年度，在专家团队的组建上，我们通过省内外高等院校、省教科院的教科研专家和中小学一线的教学名师等不同的异构组合，实现了经验变构。其中课程专家团队上百人，参与本项目的学科辅导团队共四十余人，省域外专家占 50%，一线优秀教师、教研员占 70%，生师比低于 500:1。2018 年 1 月 13 日-15 日由省教师网主办的安徽省中小学幼儿园教师远程培训辅导专家备课会，使专家团队进一步明确了辅导职责，交流分享了辅导经验，谋划制定了学科辅导方案。

本年度在上一年度的基础上，增加了学科专家 8 人，进一步完善了专家团队。



专家备课会现场



示范引领。在培训过程中，学科专家们的在线辅导贯穿于整个培训的始末。专家安排在线值班答疑，提供优质学科资源，制作录播和直播视频答疑，在研修平台内发布通知公告、学科作业、学科简报，审核推优资源，根据学科特点设计丰富多样的工作坊活动，包括同伴互助、集体备课、观课磨课、主题研讨、成果展示等形式多样、精彩

纷呈的活动类型。专家们引领学科研修活动，带领参训教师参与工作坊活动。如音体美学科工作坊开展的“体育教学在培养学生核心素养方面的意义及作用”主题研讨活动等等，坊员们在活动中分享本次“国培”网络研修中的收获和感悟，引发参训教师对实施信息技术与学科教学整合的思索与启发等等。

培训实施期间，学科专家共创建学科工作坊活动 256 次，参与数累计 400000 人次，视频答疑 20 次，制作学科简报 60 期，优秀作业 884 份，研修计划和总结 12074 篇。



专家视频答疑截图

学科简报 XUE KE JIAN BAO

2017年“国培计划”初中道德与法治第一期

核心素养的“核心”在哪里？

学科简报 第一期

2017年“国培计划”初中道德与法治第一期

地理学科简报

第一期

2017年“国培计划”初中道德与法治第一期

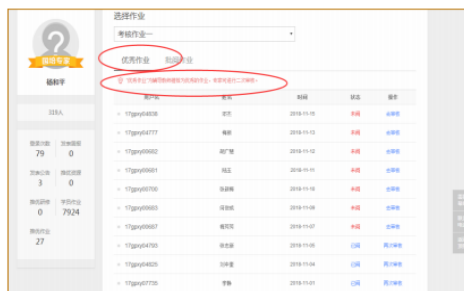
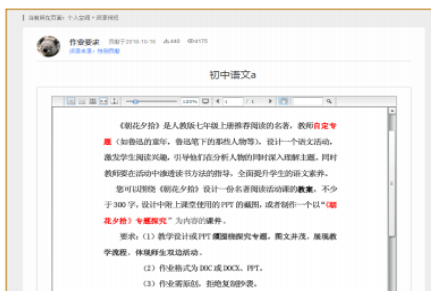
小学音乐简报

第一期

- 学科专家定期制作学科简报，利用学科教师工作坊开展学科问题研究，引导坊员共同研究解决日常教育教学中的问题，推进网络研修社区的建设

学科简报截图

审核推优 SHEN HE TUI YOU



- 学科专家研制学科作业，并对坊主推优的优秀作业进行及时点评

专家推优作业截图

2.巩固坊主团队，主持研修活动

上一年度，由项目县遴选学科骨干教师、教研员建立学科骨干培训师暨坊主团队，在整个培训过程中，坊主全程全方位跟进坊员研修动态，发挥着重要的辅导和管理职能。本年度培训，延续使用了上一年度的坊主团队，共 136 人。

训前，省教师网于 2018 年 9 月 20 日-21 日组织召开了工作坊主持人集中培训暨三方协同会。通过集中培训，明确了团队职责，制定了班级辅导与管理方案，让所有的工作坊主持人明晰坊员学习流程，做好各项培训准备。



集中培训暨三方协同会现场

训中，工作坊主持人主持“班级工作坊”，定期组织校际交流研讨活动，发布班级公告、精美的班级简报，批阅、推优坊员作业及研修日志，组织并指导校级培训者开展校本研修活动等。



班级简报截图示例



班级工作坊活动



班级学情统计

训后，客观评定坊员培训成绩，配合省教师网开展评优工作，汇聚校本研修中生成的优质资源，协助本地优质资源库建设。培训实施期间，共创建班级工作坊活动讨论 7814 次，生成汇聚校本研修资源 23270 件，制作班级简报 248 期。

3.强化督导团队，监督研修过程

上一年度培训，为协助和支持对项目的督促、管理、检查和评估等工作，省教师网组建了由各项目县师训工作负责人为成员的督导团队。本年度项目，在培训开始前，我们通过三方协同会让督导团队进一步明确了职责；在项目实施过程中，督导团队注重强化培训管理，完善培训督导机制，实现了有效督学，更为项目线上线下有机结合、协同开展各项活动提供了坚实的行政保障；在培训结束后，督导团队协助我们完成跟踪指导，形成常态研修。



督导团队项目管理 QQ 群截图

4.扩充支持服务团队，及时答疑解惑

以“有深度的培训，有温度的服务”为理念做好项目实施过程的

支持服务。我们组建了一只由教师网专职工作人员以及熟悉远程培训工作的特聘管理员为成员的教学支持服务团队，在本年度培训中，特聘管理员团队增加一人。通过专设服务热线，随时回答问题；设立国培专用邮箱，及时回复坊员邮件；建立国培辅导团队 QQ 群，及时为班辅解答技术及坊员管理中的疑难问题；建立营销 QQ 轮流值班制度，全天候为坊员答疑解惑；定期短信提醒研修阶段任务；建立微信公众号，及时推送项目进展信息；实行训后平台持续开放，提供后续服务；通过学情通报会为督导及区县管理者提供最新的坊员研修进度数据，为研修过程保驾护航。



工作坊坊主 QQ 群截图

“国培计划（2018）”—安徽省乡村教师工作坊研修项目工作坊主持人集中培训暨三方协同会在合肥举办

安徽教师教育 2018-09-22

中秋佳节

“国培计划（2018）”—安徽省乡村教师工作坊研修项目工作坊主持人集中培训暨三方协同会于2018年9月20日-21日在合肥举办。来自滁州、蚌埠、宿州、淮北4个项目市及所辖19个项目区县的师训负责人、工作坊主持人170余人参加了培训会。安徽广播电视大学党委委员、副校长杜爱玉出席会议。



微官网截图

安徽省中小学教师教育网特管值班表				
序号	姓 名		值班时间	备 注
1	王魁忠	吴寿虎	星期一	每天两位特管值班美洽和上线班辅导群，排在前面的特管是当天的主负责人
2	王兴平	袁 正	星期二	
3	朱海冰	从 超	星期三	
4	吴寿虎	王魁中	星期四	
5	从 超	朱海冰	星期五	
6	王兴平	朱海冰	星期六	
7	袁 正	王兴平	星期日	
相关说明	1、及时做好当班时的客服工作——回复范围：美洽、上线项目班辅导群等；2、当天两位特管在美洽值班起止时间：8：30—21：30；3、认真学习相关培训文件、补充说明及相关业务知识，以便圆满完成特管工作；4、服从领导、讲原则、重协作、愿奉献，态度和语言热情、合规，做到当天问题当天清，非特殊情况，当天问题不能遗留给第二天（包含上线项目班辅导群）；5、要求6位班辅全部加入每个上线项目的班辅导群，当天值班特管主责班辅导群内问题回复，团队的其他特管也可及时协助；6、当天值班完毕，即退出美洽账号；7、学员增删须填表汇总给区管，由区管上报给项目负责人；8、若值班当天确需请假，其规程是一一告知当天同伴，请求帮忙，也可联系组长安排替班；9、客服软件有具体值班过程的相关记录，是绩效考评的依据之一；10、自2018年9月22日星期六开始，按照此顺序值班。			

特聘管理员值班表截图

十、项目过程监管情况

（一）实施过程监管情况

1.采用训前调研，严把关键节点

在训前采用问卷、座谈、访谈的方式了解培训质量情况，训中注意把握各个时间节点，记录坊员学习情况。

2.实行“两报”监控，及时纠偏导航

实行“两报”并行监控，“两报”即“项目简报”和“学情通报”。培训不同阶段发布相应内容的“项目简报”，内容包括坊员研修心声、各项活动展示、优秀经验分享等；通过“学情通报”中的各类数据，详细分析坊员学习情况，梳理当前存在问题、安排下段工作要点，以确保培训目标达成与质量提升。

3.采取相应措施，防止用户挂机

- （1）不支持同一账号在多台电脑同时登陆的学习时间累积；
- （2）如坊员长时间不进行平台操作，系统将自动掉线；
- （3）设置每门课程的学习时间范围，控制课程学习的节奏。

4.注重档案建设，监测管理全程

注重收集整理项目自启动到结束的各项档案，将坊员学习和项目活动的有关资料归档，严格把控实施过程中的每一个环节，将档案建设过程当作梳理生成性资源、反思问题成因、规范项目管理、提升培训质量的过程。

5.重视实地指导，强化训后跟踪

项目中期，带专家深入项目区县进行实地指导，在给坊员带来专

业引领的同时，对坊员进行问卷调查。对问卷调查了解到的项目问题进行专题研究，切实拿出可行性对策，进一步完善接下来的培训过程，巩固培训成果，提升培训质量。

6.确保服务到位，扫除学习障碍

组建在线咨询服务团队，全程在线，主动答疑解难，提供多元化全方位服务；搭建专业技术团队，24 小时系统实时监控，随时随地解决平台支持和技术保障问题；建立值班制度，防范突发事件，提供有效应急保障措施；重点审核网上作品及评论等内容，过滤不良信息，防止不良信息传播。

十一、项目绩效考评及实施成效

（一）绩效评估的完善

作为网络支持服务机构，我们制定了明确的网络研修支持服务计划。通过打造功能完善的网络研修平台，建立优质的课程资源库，组建结构合理的培训管理者团队，做好大数据分析加强过程性监控，支持项目县建立网络研修社区及线下研修的监管评估工作，协助项目学校研制网络研修下的线下研修方案，支持区县与学校常规研修与专题研修等工作，构建出多元化的服务体系，努力实现以支持服务为宗旨的工作目标，集成项目实施共同体的力量和资源，为培训的有序开展保驾护航。项目运行期间，我们定期上传学情数据表，专人收集过程性材料，积极协助教育厅完成绩效评估工作。

（二）项目实施的主要成果

1. 实施混合式培训，践行“研学用”并举

在上一年度培训的基础上，我们进一步完善“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化网络研修社区；配合项目县开展“送教下乡”活动，丰富各类线下活动，完善乡村教师网络研修与校本研修整合培训。从线上到线下，为培训参与者专业发展提供持续的支持，践行了“网络研修与校本研修整合，创新和完善混合式培训模式”，推动形成网络研修支持下的校本研修良性运行机制。

（1）网络研修

坊员通过自主选课，获得形式多样、内容丰富的网络研修优质的课程资源；通过学科及班级工作坊、研修论坛、QQ群、微信公众号、短信平台、热线电话、专设邮箱、视频答疑室等各种交流渠道，时时参与教学辅导和互动，交流信息技术与学科整合的经验、解决研修中的困惑；通过坊内优秀作业提交与互评、资源上传与分享，展示技术应用于学习评价的成果；通过研修日志、国培主题故事征集等网上活动，记录与反思坊员教学行为的转变。

教师专业化发展（共2门课）			
选修	教师网络研修社区与专业发展	未学习	已学习0分钟 开始学习
选修	走进核心素养 提升教师专业发展力	未学习	已学习0分钟 开始学习
核心素养与教育改革（共2门课）			
选修	中小学生综合素质评价的内涵及实践	学习中	已学习1075.00分钟 继续学习
选修	基于核心素养的教育改革——如何理解核心素养	未学习	已学习0分钟 开始学习
核心素养与课堂教学（共6门课）			
选修	破解初中化学“概念与原理”教学小技巧	未学习	已学习0分钟 开始学习
选修	示范课《二氧化碳的性质》课例点评	学习中	已学习1075.00分钟 继续学习

坊员课程学习

（2）线下研修与现场实践

我们坚持“注重校本、凸显主体、激励生成”的指导方针，积极宣传线下研修与现场实践活动，各项目县区、学校积极响应参与，开展了精彩纷呈、形式多样的线下活动，有效解决了一线教师在实际教学中遇到的问题。

我们通过线下研修赋分和教学教研问题解决相关案例的方式检测坊员参与线下研修的实效，激励坊员通过平台共享资源、向项目办提交优质线下研修成果，汇聚生成性资源。如埭桥区朱仙庄矿小学组织的专家磨课研课、示范诊断活动等线下实践活动，坊员们积极参与、饱含热情，共同交流核心素养与教学方式转变融合的经验。



线下实践活动现场 1



线下实践活动现场 2

线下活动成绩鉴定表							
姓名	吴定华	性别	男	年龄/教龄	45/26	学历	本科
职称	中学一级		任教学科/学段	初中		组/县(区)	滁州市凤阳县
工作单位	凤阳县官内中学						
线下实践时间	2018年11月26日至12月25日						
实践方式与内容	<p>这次培训,我认识到,教育改革是为了改变原有的教育面貌,核心课程的提出是为了改变和重塑传统的应试教育,向素质教育迈进,基于核心素养的教育改革,具体落实到课程改革上,新课程改革的核心内容是:基于核心素养构建各学科素养成为教育改革的必要途径。因此,可以以核心素养是教育改革的切入点,顺应了时代的要求,也为未来课程改革的指明了方向。</p> <p>知新课堂教学方法,落实核心素养的教学</p> <p>课堂是实施核心素养的重要场所,落实核心素养的高位起点与教学过程密切相关,为达到教学预期的效果,教师需要针对教学方法、教学内容、教学过程等方面进行深入的分析和科学合理的设计。</p> <p>激发学生的学习内驱力,引导学生充分发展主观能动性</p> <p>核心素养的培养,关键是课堂。那么,提高课堂效率的方法就是激发学生的学习和探索兴趣。一位优秀教师说:“兴趣是最好的老师”。教师应把课堂教学中进行循循善诱,将晦涩难懂的知识转化为学生主动参与的方式,更加深入地激发学生学习和探索的兴趣,使课堂教学中引入情境,这样的课堂故事将会更生动,学生的核心素质也能得到培养。课堂学习,才能使学生真正有收获。</p> <p>总之,培养学生发展核心素养对提升教育质量,增强国家核心竞争力都是重要。是国际教育和发展的总趋势,教师应该围绕核心素养体系促进学生的发展,帮助学生发展核心素养。科学设计课堂教学内容,这样学生会在教师的引导下逐渐树立核心素养,为进一步学习和未来发展奠定良好的基础。</p>						
信息技术应用能力自评	<p>校本研修是以教师为主体的教研活动我们教师要树立主体意识,增强研究意识,养成边学习边实践反思的习惯,不断提高研究和解决教学实际问题的能力,提高课程开发和建设的能力,使日常教学工作与教学研究、教师专业发展融为一体,逐步养成在研究状态下工作的职业生活态度。</p> <p>信息技术作为学生自主学习和探究的认知工具并应用到教学中去,重新整合教学资源,改变传统的教学方式,充分发挥学生的引导作用和学生的主动性、创造性。</p> <p>通过本次信息技术的学习,本人了解到自己过去在教学中存在的不足,提高了对信息技术教学认识。一、教师角色的转变,由教学者变成引导者,走向学生,参与学生学习的整个过程。二、教学策略的转变,利用现代各种教学资源,为学生学习提供平台,提供实践场,增强自主、合作、探究学习的使用。</p> <p>教学方式的转变,重视尊重、爱过程、重引导、重体验。注重对学生综合能力培养提供轻松愉快的学习氛围,还课堂给学生,让学生主动探索,从而使学生思维,真正体现了学生自主探索的过程。四、教学方式的转变,注重信息技术与其它学科的整合,为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路,促进学习方式的转变。通过校本研修学习,使我更新了教育观念,优化了知识结构提高了专业水平,获得信息已增强能力,今后能一定用信息技术处理教学工作。</p>						
单位鉴定意见	<p>该教师在本次研修期间,积极参与各项活动,认真学习,认真总结,认真完成各项任务,通过学习,提高了自身素质,为今后工作打下了坚实基础。</p> <p>负责人(盖章): 张明</p> <p>2018年12月25日</p>						

线下研修成绩鉴定表

(3) 实地指导

为进一步实现远程培训线上线下相结合的混合研修模式,延伸专家示范引领作用的辐射作用,我们在滁州来安县和淮北杜集区积极策划开展了音乐、美术学科专家实地指导活动,配合研修片区开展送教下乡活动。丰富的线下活动,有效地实现了学科专家面对面解决一线

教师在实际教学中遇到的各种问题，为专家和坊员间提供了零距离交流、互动的机会。



实地指导活动现场

2.优化乡村教师教育教学，促进教师行为转变

（1）研读文件精神。在培训前，我们做好培训准备工作，认真研究教育部有关文件精神，打造递进式培训；

（2）丰富培训模式。在培训过程中，我们丰富培训模式，采取线上学习、线下交流与现场实践相结合的模式，培训整体规划注重实际、注重自主创新，设计“理论引领”与“行动导向”、“实践参与”相结合的活动，同时开展有效的“教与学”的教学组织活动，帮助参训教师转变学习态度、更新学习理念，促进参训教师学习方式的改变。

（3）强化改革创新。我们在培训形式、资源建设、队伍保障、线下研修等各方面大胆改革创新，建立了“四位一体”的教师专业发展的支持服务体系；

（4）促进教学应用。在培训的同时，省教师网组织开展国培研修主题故事征集、“简报秀”、“赛微课”和优质资源征集等活动，推动

参训教师将信息技术与教育教学深度融合，形成良好的应用氛围，让参训教师从“要我学”转变成“我要学”。



3.有效激活生成性资源，汇聚培训参与者集体智慧

我们通过定向征集、择优遴选、加工升级等方式，在参训坊员、工作坊主持人、学科专家的学习及辅导中总结、汇聚出了大量内容纷繁、贴近乡村教师实际需要的生成性资源，并经过群体智慧的再加工与打磨，最终提炼成优质的生成性资源。



生成性资源示例

4.协作共建“互联网+”下的常态化研修

我们依托现代信息技术手段，开发和利用网上教育资源，搭建开放、交互动态的网络教研平台，实现参训教师之间相互学习、交流、共享，促进参训教师共同提高，建立“互联网+”环境下的研修模式。

“互联网+”环境下的研修模式是一种新的研修形式，它是对常规研修的补充、改善和超越，是参训教师专业成长必不可少的研修方式。它借助网络，不受时空和人员限制，为广大参训教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专家及时交流、平等探讨的活动平台和环境，发挥教师在教研活动中的主体作用，使参训教师能够平等获取信息资源和对话交流，提升培训效果。

我们通过““互联网+”环境下的研修模式开展基于网络的教学研究，创新研修形式、提高参训教师专业素养，持续开放研修社区，继续关注参训教师在岗实践，共建常态化研修。

十二、项目实施问题及对策

（一）问题的反思与对策

1.培训内容的实践性需要进一步增强

通过本年度培训，我们发现参训教师普遍对教学案例、课堂实录等对课堂教学具有直接指导意义的课程比较感兴趣，学习积极性和满意度相对较高。

因此，在以后的培训内容上，我们要着重增加实践性较强的课程；

在研修任务上，我们要更多地从教师实际应用的角度出发，设置更多的符合教师课堂教学和信息技术教学能力发展的实践性任务，有效帮助教师从理论转化为实践的技能。另外在学习任务的难易程度方面，要呈现一定的层次性，不仅使教师会学、会用，还要会创造性的使用，达到“举一反三”的效果。

2.培训的研究工作需要进一步扩大

目前，培训的研究工作主要是由专家团队和省教师网的项目负责团队完成的，主要是发表一些相关的论文，参与面太小。针对这一问题，将来的项目中可以考虑扩大研究的参与面，研究成果形式可以多样化。可以考虑设置研究课题，引导培训管理者、一线教师和教研员更多地从事培训相关研究，为培训提供更多的教材和课例。还可以考虑优化学员论坛、工作坊活动的组织和实施，引导学员更多地从事研究，为培训提供更多的生成性资源。

3.培训的长效机制需要进一步完善

本次培训通过问卷调查、交流访谈、平台与资源支持等多种方式，对学员进行培训后的跟踪指导，建立培训的长效机制。今后培训中需要进一步完善长效机制，长期持续为学员提供平台与资源支持，更好地构建常态化研修。

（二）培训设想与建议

1.学员遴选及上报信息更细致严谨

通过问卷调查，我们发现，参训学员中，有相当多的教师参加过国培项目，有不少教师参加过 2 次甚至 2 次以上，甚至有些学员是已

退休或者已经不在教师岗位的人，我们希望项目县区在选派学员方面，可以更细致严谨，让真正需要学习、有迫切需求的老师能得到参与培训的机会，减少在培训过程中调整学员的困扰。

同时，在培训过程中，我们还发现很多学员信息上的错误，比如学科、学段和单位等，建议项目县区在上报学员信息时可以更精细更准确，减少培训过程中不必要的反复修改信息，让培训可以更顺畅地进行。

2.培训的前期调研进一步深入

开展好训前调研，了解学员的需求，是搞好培训的基础。我们在接到培训项目后，尽管也通过网络、电话、问卷调查等方式开展了力所能及的训前调研工作，但无法深入到学员所在的地区、单位，了解到当地学员最迫切的需求。以后的项目中希望有时间和机会可以更充分、更深入的进行前期调研，希望教育厅可以提供相应的政策支持。

3.建议大力推广与深化工作坊研修模式

自国培实行工作坊研修模式以来，各县区、学校以及一线教师非常认可这种线上线下相结合的混合研修模式，这种模式能够与区域教研、校本教研有机结合，通过主题教研活动，真正解决教育教学中的问题；在线上线下活动的组织中能够挖掘出一批好教师，打造骨干培训者；在线下活动中，无论工作坊主持人还是坊员都能积极参与，热情高涨。

建议以后继续推广和深化工作坊研修模式，工作坊研修中增加校级管理者的培训，让工作坊研修与校本教研能够紧密结合，在校本教

研中开展主题研修，真正解决问题，达成实效，促进教师专业发展。

4.倡导终身学习，建设学习型社会

我们在以后的培训中应该继续以促进学习者发展为本，紧跟教师培训的新动向，紧随信息技术发展的新潮流，全面提高培训质量，使现代远程教育在终身教育，特别是在教师继续教育中发挥更大的作用，倡导终身学习，建设学习型社会。

十三、结语

总体来说，以上一年度培训为基础，在这一年度的培训中，我们立足于学员理念更新和技能提升，精心研制培训课程，着实提高培训的针对性和吸引力，让学员学有所获；立足于学员实际，合理安排培训资源，科学安排培训进程，努力提高培训的实效性和实用性，让学员学有所用；立足于长效机制和国培宗旨，健全长效制度，真正建立起高校引领、地方联动、学校配合、学员参与的培训格局；立足于培训成效和社会影响，合理组建培训团队，着力加强培训管理，切实发挥服务社会和示范引领作用，努力实现培训功效的最大化。

我们这一年取得的丰硕成果，离不开各方的凝心聚力。教育部文件精神的高度引领，保证了培训的目标和方向；省国培办的具体指导，确保了培训的质量和高效；项目县区领导的督导与支持，奠定了培训顺利推进的基础；每一位工作坊主持人和坊员的心血付出和努力学习，成就了培训的圆满完成。省教师网国培项目组对此表示衷心的感谢！同时我们也对今后的培训充满信心，我们坚信，在各方的大力支持和帮助下，省教师网会越做越好，继续创新模式，注重实效，倾心打造

优质国培！