

凝练绩效 拓展内涵 打造精品培训

——“国培计划（2017）”安徽省乡村教师工作坊研修项目

2017 年，安徽广播电视大学（安徽省中小学教师教育网）承担了“国培计划（2017）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目，本项目为期两年，目前已顺利完成了第一年度培训。本年度项目自 2017 年 12 月 25 日启动，于 2018 年 4 月结束，圆满完成了“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”主题共 80 学时的培训任务。在项目实施过程中，安徽省中小学教师教育网（以下简称“省教师网”）紧扣教育部 2017 年初下发的乡村教师培训指南等新文件精神，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合施训”的协同管理机制，把持续提升乡村教师专业发展和教育教学能力作为根本立足点，着眼于帮助教师工作坊主持人提升研修策划指导能力、工作坊研修的组织领导能力，实施培训。我们建设了智能化的研修平台，打造符合乡村教师实际教学场景的培训资源，整合完善专家团队结构、充分发挥专家的示范引领作用，积极开展特色鲜明的线上、线下研修活动，营造研修氛围、激发研修兴趣，挖掘、汇聚研修过程生成性资源，实现“研学用”并举，以工作坊研修践行了网络研修与校本研修相结合的混合式研修模式，多项举措推动网络支持下的校本研修，促进校本研修的常态化，持续提升乡村教师教育教学能力，初步建设了一批“好工作坊”，促进了本地教师教学水平的提高。

一、规划设计

（一）目标任务

省教师网建立了“个人空间—教师工作坊—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系，项目的第一年度培训紧紧围绕“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”的年度主题设定了培训目标。通过培训，最终实现了如下目标：

本年度培训让参训学员们了解并掌握了核心素养有关内涵和意

义。了解国家最新的教育基本政策和改革动向、教育改革动向，认识到学生核心素养知识与能力的重要意义，并主动在教学中有意识的以培养学生核心素养为导向开展教学。深化了信息技术与学科深度融合的意识并应用于日常教学之中。培养了学员将现代信息技术应用于学科教学的意识，实现了信息技术与具体的学科教学深度融合，革新教学手段，学会新技能，推动教学改革，服务学生核心素养培育。帮助教师工作坊主持人提升研修策划指导能力、工作坊研修的组织领导能力，促进本地教学水平的提高，促进“好工作坊”的建立。

（二）培训安排

1. 培训准备阶段

在培训前省教师网通过培训需求调研，研制出培训实施方案；建立教师网络研修社区，创建了个人空间、教师工作坊、学校社区和区域社区，形成学习共同体；参训教师了解培训考核方案，完善个人信息，完成选课，熟悉网络研修平台各项操作；发布辅导方案，确定研修内容；管理督导团队掌握网络研修平台具体操作流程与要求，明确工作职责，做好督导准备。

2. 培训实施阶段

在网络研修阶段，学员自主选学；参与教师工作坊活动及专题研讨，进行学习成果和经验分享；开展文字、视频等形式的在线集中答疑，实现辅导教师与学员以及学员间的教学互动，通过作业提交初步检验学员的学习成效。

在区域与校本研修暨专家巡回指导阶段，区域围绕本地优质资源开发，设计了行动研究课题，开展现场实践等跨校协作研修活动；学员所在学校做好校本研修规划，制定学科组和个人研修计划，组织学员开展校本研修活动，学员在校本实践中熟悉并应用网络环境进行了协作交流、教学研讨；学员根据所学知识，结合研修实践，反思教学实践中存在的不足，促进了教师在信息技术应用实践中获得能力提升；

组织开展示范课评选、教学技能比赛和优秀课例征集等活动，形成了良好的信息技术应用氛围；组织专家巡回指导活动，专家示范教学并对学员的讲课进行现场诊断。

3. 培训总结阶段

开展学科（领域）汇报交流，开展各类评优评先活动；整理汇集培训中的优质生成性资源；开展成果展示与宣传示范；进行项目年度自评，及时做好反馈工作；开展训后跟踪指导工作。

实现了学员合格率达到99%以上；完成了年度培训测评成绩合成，形成较完整的学员学习培训档案；围绕年度主题建立了一套较全面的学科（领域）生成性资源库；形成项目自评报告和总结报告；建立了一支高水平的坊主团队。

4. 训后跟踪指导阶段

基于整个项目的培训效果，发现不足，将网络研修和校本研修阶段的关键内容延续到训后跟踪指导阶段，推动了研修活动的常态化。

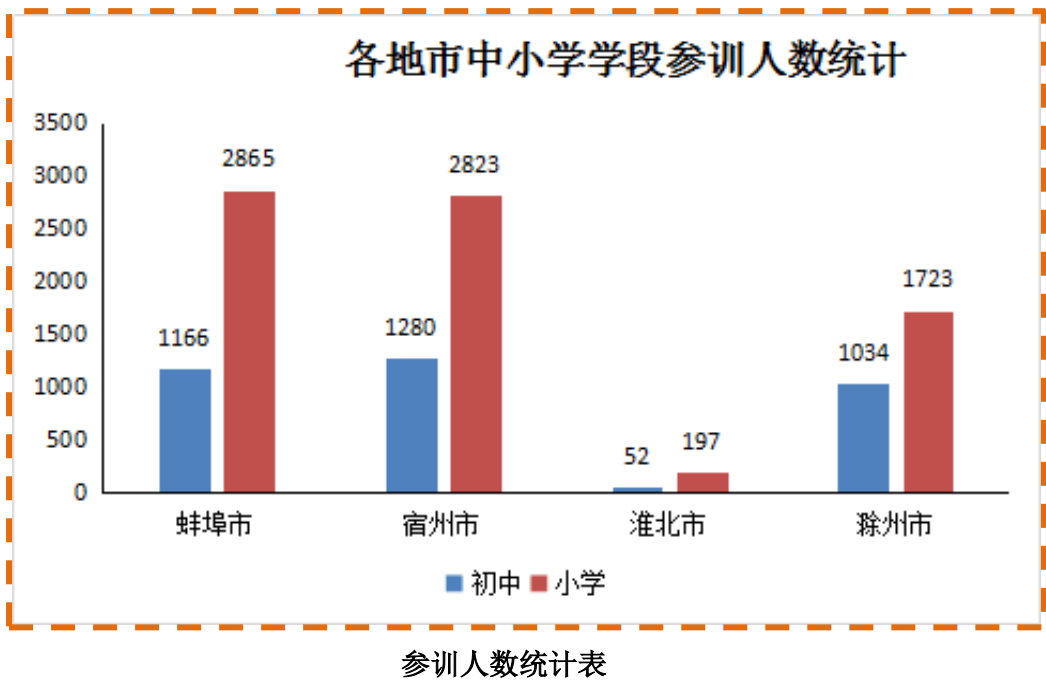


培训阶段示意图

（三）培训对象

来自滁州市、蚌埠市、宿州市和淮北市的来安县、全椒县、定远县、凤阳县、天长市、明光市、龙子湖区、蚌山区、禹会区、淮上区、

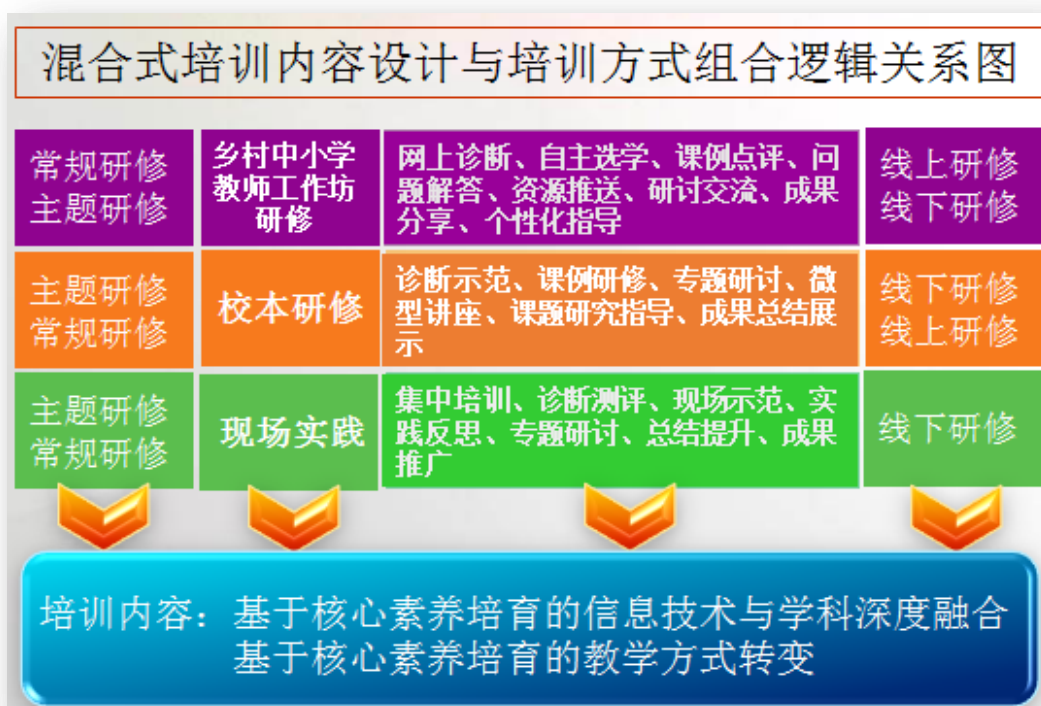
怀远县、五河县、固镇县、埇桥区、砀山县、泗县、杜集区、相山区和烈山区的 11140 名中小学教师参加了本次培训。



（四）培训内容及学时

1. 内容设计

根据培训需求、培训主题和培训目标，安徽省中小学教师教育网精心设计了信息技术与学科教学整合、教师专业知识与能力、学生发展核心素养的学科知识与能力，师德修养、依法治教、班级管理、心理健康和社区教育等内容，我们将理论课程与实践性课程相结合，必修课程与选修课程相结合，线上研修与线下研修并行，主题研修与常规研修相结合，工作坊研修、校本研修和现场实践协同推进，以任务驱动为主线，针对问题诊断、现场示范、实践反思、专题研讨、总结提升和成果推广等不同阶段的任务与需求，设计跨年度递进式培训课程模块。



2. 培训学时

80 学时/年。

（五）培训方式

充分发挥安徽省中小学教师教育网（www.jsjy.ah.cn）网络平台优势，采取网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合的混合式学习方式开展培训。



1. 组织方式

我们构建了“个人空间—教师工作坊—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系。遴选高校、教科研教育教学专家及一线名师组建学科专家辅导团队，建立学科教师工作坊，引领学科研修活动。建立区域教师工作坊或班级工作坊，各市、县遴选教师培训管理者、学科骨干教师、教研员、校长等担任教师工作坊坊主，安徽省中小学教师教育网负责开展专项培训，以提升其项目组织和管理能力。坊主根据本坊实际情况，主持并管理教师工作坊，引导学员参与工作坊开展的各类教研活动，指导本坊学员的网络研修和校本研修活动。

我们遴选了校长、骨干教师等组建校级培训者队伍，并对其进行专项集中培训，提升校本研修指导能力。校级培训者依托网络研修社区，组织本校教师开展网络研修与现场实践相结合的常态化校本研修活动。

安徽省中小学教师教育网与项目市、县、校密切合作，坚持整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，做好网络研修与校本研修整合培训的实施。

(1) **个人空间**：开设个人空间，满足了参训教师学习、研讨、互动、评价及个人成长档案的整理收集等需要。个人空间实现了以下功能：个人信息、行为记录及学情反馈；自主选学、课程学习计划制定及资源分享评价；课程作业与主题研讨；研修日志、个人动态及论坛；各类活动圈入口（工作坊、学科、学校、区域等）；优质资源、课程智能推送；学习支持（操作手册、公告查看、视频答疑、信息查询等）；学习账单（统计分析学情、消息推送等）；研修工具箱（教学设计、观课评课、协同备课、网络社交、音视频互动、问卷调查、诊断示范、课例研修、学习小组、论坛等）。

(3) **学校社区**：为网络校本研修活动及跨校合作提供了支持。主要功能包括：“个人空间”的管理；研修活动组织（集体备课、听评课等）与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；校际信息互联与共享通道等；数据分析（学校学情统计分析、学校学员学习情况分析、学员选课分析等）。



(4) **区域社区**：打造了区域学习共同体，为校本教研中“同伴互助”“专业引领”等难点问题提供了支持。主要功能包括：“教师工作坊”和“个人空间”的管理；区域研修活动组织与教学指导；成员行为统计、信息反馈及监测评价；资源汇聚、分类与推送；区域内教师成长成果展示；协同研修工具（交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等）；区域间信息互联与共享通道等；数据分析（区域学情统计分析、区域学员学习情况分析、课程选课分析等）。



2. 学习方式

安徽省中小学教师教育网设计了新颖、实用、多样化的学习方式，注重学员参与，有针对性，以网络研修为基点，将网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合、线上学习与线下活动相结合、整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，以学员的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，通过专家引领、同伴互助、案例示范、反思与反馈、实践体验、成果分享与展示等培训方式，形成学习共同体，促进常态化学习。



网络研修与岗位实践相结合。我们构建了“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系，为学员与学员、学员与培训者和专家之间搭建更加顺畅的立体化交互式“立交桥”，将理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论学习中强调岗位实践，在岗位实践中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

线上学习与线下学习相结合。在线上学习阶段，学员自主选学，观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例；学员加入教师工作坊，参与教师工作坊活动，实现了学员与学员之间、学员与专家之间的教学互动，撰写研修日志，分享心得体会；学员参加学科集中视频答疑活动，面对面的与专家进行了交流与沟通，解决学习难点，实现答疑解惑，提升了网络研修效果；学科专家根据年度培训主题，制定学科作业，学员按时完成学科作业，检验学习效果，完成阶段考核任务；在线下学习阶段，推动学员及时将所学内容应用于实践，实现学用结合，通过名师巡讲、主题论坛和现场交流等方式，定期组织学员开展线下集中研修活动，巩固了学习效果。

主题研修与自主选学相结合。在课程资源的建设中，根据学员需求设定研修主题，实行主题研修与自主选学相结合。主题研修阶段主要学习必修课程，同时准备了大量的选修课程资源，有效的保证了学员自主选学，实现按需施训和个性化学习。

专家引领与团队协作相结合。专家通过网络辅导和实地指导引领研修。在网络学习中，学科专家在学科工作坊中根据年度研修主题、课程学习内容、教学实际需求设计工作坊活动，开展学科问题研究，引导参训教师研究解决日常教育教学中的问题；预先在“答疑区”进行学员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，进行集中答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导学员深度学习；在实地指导中，配合六安市做好“送培送教”活动，我们采取现场专题

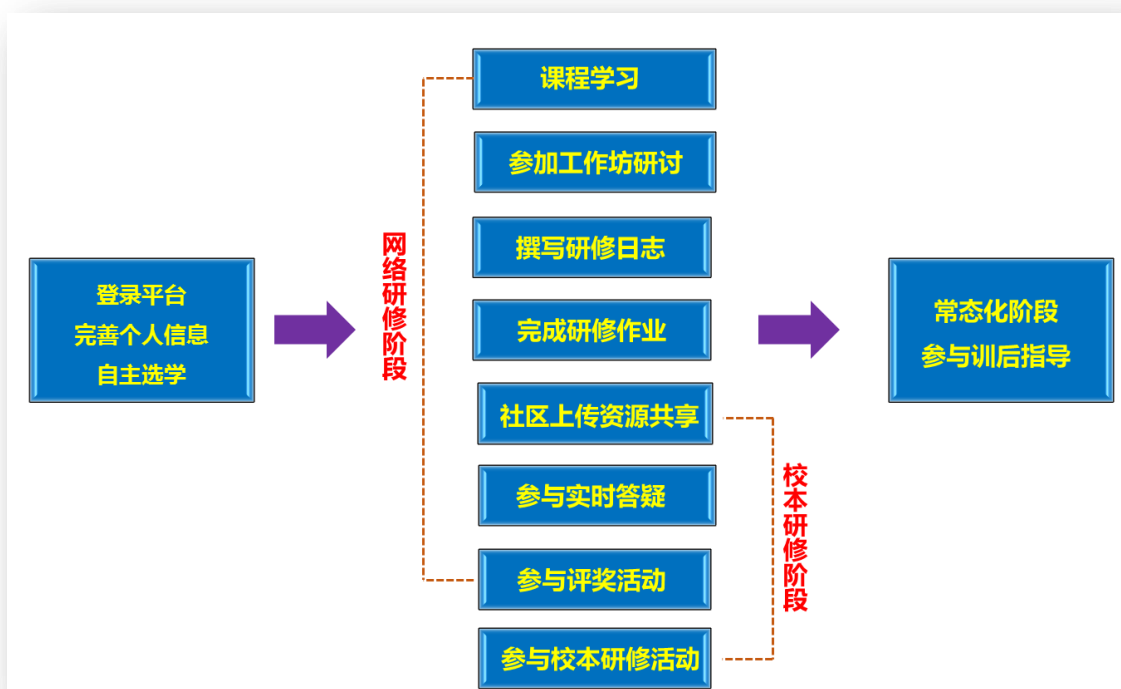
讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕阶段研修主题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。

我们采用多举措鼓励学员间的团队协作学习，在研修平台的工作坊中建立学习小组，形成区域社区和学校社区，促进学员合作研究、信息共享与交流互动。在校本研修阶段，将网络研修中的学习小组活动向线下延伸，引导学员积极参与市县区、校组织的区域与校本研修活动，在线下研修活动中建立学员相互指导和帮扶机制，满足学员个性化学习需求，建立区域间、学习小组间的有效联结机制，实现团队协作学习。

问题解决与案例研讨相结合。在网络研修中，学科辅导专家不仅及时的回答学员的各种教育教学问题，还积极的总结学员提出的各种共性问题，并在研修社区和工作坊活动中进行问题征集，发现个性问题，通过组建工作坊主题活动引领讨论，通过定期的阶段性的学科视频答疑解惑，达到问题解决的目的。学科专家根据年度研修主题，以及实际教学过程中生成的典型案例，引领学员进行分析研讨，找到问题解决的方法和路径。

行动研究与成果评价相结合。在网络研修中，基于年度研修大主题，设立行动研究小课题，以网络班级为单位、采取小组合作或个体研究方式，理论研究与实践操作相结合，驱动学员深度学习，在设立行动研究课题时，将网络研修与线下岗位实践串联起来，形成一体化的行动研究链条，专家理论引领、学员实践操作，形成系列学习成果；建立学习成果专家评价与学员互评机制，将数量评价与质量评价相结合，激励学员积极分享行动研究成果，从定量与定性相结合的角度，进行综合成果评价。

3. 学习过程



学员学习流程图

网络研修阶段，在自主学习环境下，学员通过自主选学，学习视频、文本等课程资源，获得与学习主题相关的理念和专业知识，通过E-mail、QQ 群、短信平台、项目平台等交流方式，参与教师辅导和互动交流。在自主选学环节，学员登录网络研修平台，进行课程选学；自主观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例及培训生成性资源。在主题活动的参与中，学员加入教师工作坊，参与了各类教研活动，根据活动方案和研修主题，实现了与辅导教师或学员间的教学互动，分享了培训成果和教学经验，进行资源共建共享。问题答疑环节，学员参与了各级辅导者在“答疑区”开展的问题征集，参与了辅导教师文字、视频等方式的集中答疑。在作业和考核环节，学员按时按质按量完成培训课程作业和相关考核任务。

区域研修阶段，在工作坊坊主团队的引导下，将本区域学员按学段、学科（领域）进行了分组，学员根据研修主题在小组合作的基础上，跨校开展了现场实践活动，进行学习、交流、对话、研讨和观摩，

生成研修成果利用区域研修社区进行共享。

校本研修阶段，根据学校制定的校本研修规划，学员制定了个人研修计划，在工作坊坊主团队的指导下，参与校级培训者团队组织的研修活动，生成研修成果并充分利用学校研修社区展示分享。

（网络支持下的）校本研修活动设计指导意见

为贯彻落实文件要求，大力推行网络研修与校本研修整合培训，形成网络支持下的校本研修良性运行机制，促进校本研修的常态化运行，切实提升乡村学校校本研修质量，现提出网络支持下的校本研修活动设计指导意见，供市域、县域、学校在设计校本研修活动时参照。

一、形式和内容

网络支持下的校本研修包括常规研修和专题研修两种形式，常规研修主要针对备课、上课、评课和坊的管理等日常教育教学工作，着力提升教育教学技能，专题研修主要针对教育教学的突出问题，定期开展主题鲜明的递进式系列研修活动，持续提升教育教学能力。可以采取技能训练、课例研究、专题研讨、同课异构、同行评价、专家与培训者指导等多种方式开展常规研修；采取诊断示范、专题讲座、主题研讨、行动研究、成果展示等多种方式开展专题研修。

在研修内容上，要坚持结构合理、案例为主、符合校情、适合教师发展的基本原则，合理分配课程的比例。各地可以根据具体情况，开展诸如“半日学研”等有特色的校本研修活动，要将校本研修活动纳入学校教学教研工作的日常管理，采取多种激励措施，调动全员参与。

二、网络研修机构支持保障

网络研修支持服务机构将为常规研修和专题研修的常态化提供支持保障。

校本研修活动设计指导意见

4. 辅导方式

（1）专家在线值班

实施专家在线值班制度，每天安排专家值班（具体值班安排表将在学科辅导方案中明确），根据专题内容、以及学员提交的问题等设计讨论主题，有效引领学员交流研讨，包括主题研讨、作品点评、集中答疑、现场示范指导等，激发学员学习兴趣，引领学员学习进程。

初中化学专家组在线值班表		
星期一、四	星期二、五	星期三、六
刘继宏	周开军	朱军

学科专家组值班表示例

(2) 集中辅导答疑

学科专家定期开展集中辅导答疑，预先进行学员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，采用文字、音视频等方式进行集中答疑，引导学员深度学习。本项目集中辅导答疑具体安排详见平台公告。定期编辑学科简报，学科专家利用学科教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导学员共同研究解决日常教育教学中的问题，促进辅导答疑活动的深入开展，推进网络研修社区建设。



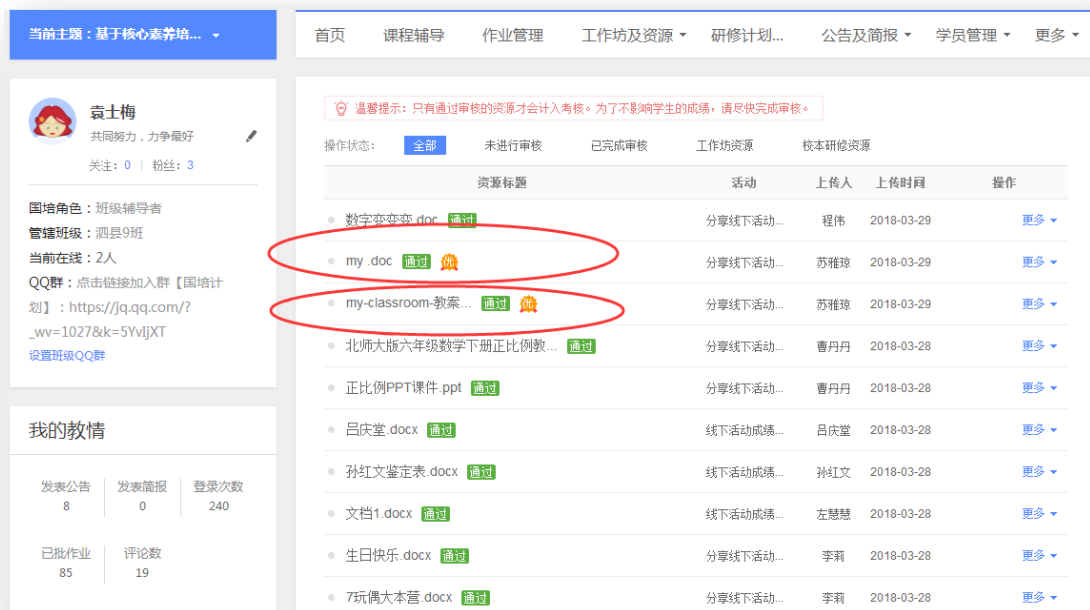
专家视频答疑截图

（3）班级（工作坊）辅导

训前，通过工作坊主持人集中培训，培养了工作坊主持人的网络平台操作能力、工作坊活动设计能力、工作坊管理能力，完善了工作坊管理办法；建立了学员 QQ 群，帮助解决参训学员的实际困难，畅通与学员的联系通道；积极与项目市、县、校联系沟通，为学员创造了必需的学习条件，帮助解决学员参训的实际困难；建立了与其他各级辅导团队及学员的联系机制；对学员进行远程培训技能指导，督促学员在研修平台及时注册、自主选学，多渠道了解学员特点，挑选出教学水平高、能力突出、责任心强的学员担任工作坊小组长，对学员进行分组管理。

训中，坊主全程全员全方位跟进学员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布班级公告和各类教学通知，统计本组学员的参训率、学习率、在线学习时长等数据，及时督促学习；根据培训进度，编发班级简报，截至项目结束共发布了 227 期班级简报主持“教师工作坊”，设计工作坊活动并引导学员参与；引领学员积极交流，提炼学员的典型问题和疑难问题，组织本组学员认真参与网上集中答疑活动；认真及时批阅学员提交的作业，并积极向学科(领域)专家推荐优秀作业；组织学员开展了现场实践活动，整理汇集活动材料，在工作坊内展示分享，督促本组学员撰写研修报告；引导学员善于利用网络研修平台贡献并分享资源。

训后，综合评定本组学员培训成绩，配合开展学员评优工作；整理本组成员培训活动成果，截至项目结束，共汇集生成性资源 94 件；训后撰写培训总结；配合项目办开展训后跟踪指导工作等。



坊主推优

（六）考核评价

根据项目设计要求，省教师网分别对学员、坊主以及工作坊做了细致的考核办法，通过考核激发学员积极研修、督促坊主开展活动、促进建设优秀工作坊。具体细则如下：

学员的考核评价：

评价阶段	评价内容	评价指标	权重	评价方式
网络研修	研修计划	制定 1 份个人研修计划，上传“ 研修计划和总结 ”模块。	5%	平台自动评价
	课程学习	课程学习满 1260 分钟得 35 分。	35%	平台自动评价
	研修活动	参与 研讨互动型 的工作坊活动，有效活动发言不少于 10 次；或者，参与 资源共享型 的工作坊活动，上传至少 1 份与主题有关的资源。两种类型活动都参加，得分累加不超过 10 分。	10%	平台自动评价
	研修作业	完成 1 份研修作业。	10%	坊主评价

		作业互评 5 次。	5%	平台自动评价
	研修总结	提交 1 份个人研修总结，上传“ 研修计划和总结 ”模块。	5%	平台自动评价
区域与校本研修	线下活动成绩鉴定表	坊员参加线下实践活动，填写“线下活动成绩鉴定表”，盖章上传“ 线下成绩鉴定表 ”模块。	20%	坊主评价
	线下活动资源分享	坊员上传分享线下实践活动中生成的高质量的课件、教学设计、教学案例、教学反思、微课等教学资源不少于 2 篇，上传“ 线下活动资源分享 ”模块。	10%	平台自动评价

工作坊主持人（坊主）的考核评价：

评价内容	评价指标	权重	评价方式
研修计划制定	在研修开始前制定本工作坊研修计划 1 份，预设工作坊活动。	10%	平台自动评价
研修活动设计	坊主根据研修主题、研修内容、区域特点、研修热点等内容设计工作坊研修活动，及时发布活动公告，采取多项措施鼓励坊员积极参与工作坊活动，做好活动资源的收集整理。线上活动不少于 2 次，线下活动不少于 1 次。	30%	平台自动评价 人工评价
研修总结撰写	撰写活动阶段小结 2 份，活动总结 1 份。	20%	平台自动评价
坊员研修监督	督促坊员参与工作坊活动，学习率及合格率要达到 95%以上，优秀率达到 25%以上。	25%	平台自动评价
研修简报制作	坊主根据工作坊研修阶段，发布高质量的研修简报不少于 3 期。	15%	平台自动评价

工作坊的考核评价：

评价内容	评价指标	权重	评价方式
工作坊主持人的引领带动作用	采取集中的方式培训工作坊主持人（坊主）的工作坊主持能力，学会引领带动学员开展多样化的线上线下研修活动，督促学员参与工作坊活动。	15%	学员、坊主自评； 教育主管部门绩效评估； 第三方评估； 匿名评估。
学习共同体组建	组建学习共同体，划分坊内学习小组，遴选小组长，协助制定小组学习计划。	10%	
研修活动开展	设计多样化的工作坊活动，督促坊员参与工作坊活动，收集整理工作坊资料，撰写工作坊研修阶段小结和总结。	35%	
资源生成数量和质量	整理、加工、制作学员上传的生成性资源，完成一定数量的资源制作提交任务，注重资源质量，建设区域性资源库。	15%	
线下实践成效	组织开展线下活动，记录线下活动过程，编制线下活动成果，采取技能训练、评比活动等展示现场教学，彰显线下实践效果。	25%	

（七）培训师资

1. 首席专家团队

省教师网从高师院校、教科院所的教师培训学科专家中聘请。首席专家的职责是指导培训需求调研，主持培训课程方案的研制，确定课程设置；设计培训课程资源开发方案；带领专家辅导团队制定学科辅导方案；指导并参与学科集中辅导答疑及实践研修，参与项目市、县开展的实地指导活动等。

2. 辅导专家团队

省教师网从高师院校、教科院所、一线名师中共选聘了 37 位组成学科专家团队，学科专家制定了学科辅导方案，利用工作坊在线

开展教研活动，实行在线值班，开展集中答疑活动，并根据培训进度布置学科作业，及时点评区域推荐的优秀作品，编发学科简报，引导区域培训者组织开展主题研讨活动；发现、推荐实践活动中的优秀教学典型案例；配合项目市、县开展的实地指导活动等。

3. 骨干培训者团队

工作坊坊主（工作坊主持人）：我们从项目市、县遴选学科骨干教师、教研员中遴选坊主队伍，共选取了 136 名坊主。训前，通过工作坊主持人集中培训，培养了工作坊主持人网络平台操作能力，工作坊活动设计能力，工作坊管理能力，完善工作坊管理办法，建立坊员 QQ 群，帮助解决参训学员的实际困难，畅通与学员的联系通道，对学员集中进行远程培训技能训练，督促学员在研修平台及时注册、自主选学，多渠道了解学员特点，挑选教学水平高、能力突出、责任心强的学员担任工作坊小组长，对学员进行分组管理。训中，小组全程全方位跟进本组内学员的学习，保证每天登录平台的时间，及时发布小组学习公告和转发各类教学通知，统计本组学员的参训率、学习率、在线学习时长等数据，及时督促学习；根据培训进度，编发组学习简报；引导学员参与工作坊开展的各类教研活动；引领学员积极交流，提炼学员的典型问题和疑难问题，组织本组学员认真参与网上集中答疑活动；认真及时批阅本组学员提交的作业，并积极向学科专家推荐优秀作业；组织本组学员开展现场实践活动，整理汇集活动材料，在工作坊内展示分享，督促本组学员撰写研修报告。训后，综合评定本组学员培训成绩，配合开展学员评优工作；整理本组成员培训活动成果，整合生成性资源；配合组织开展训后跟踪指导等工作。

校级培训者：遴选校长或校骨干教师组建校级培训者队伍。训前，通过专项培训，熟悉了项目实施方案，了解项目特点和要求。训中，负责做好校本研修规划，制定学科组研修计划，依托网络研修社区，组织本校教师开展了网络研修与现场实践相结合的常态化校本研修

活动、督促其撰写课例报告、制作教学案例资源等通过学校社区进行分享。训后，配合开展了学员区域研修与校本研修阶段的培训测评。建立了本校现场实践和校本研修活动过程材料库和培训测评档案库。

（八）培训组织与管理

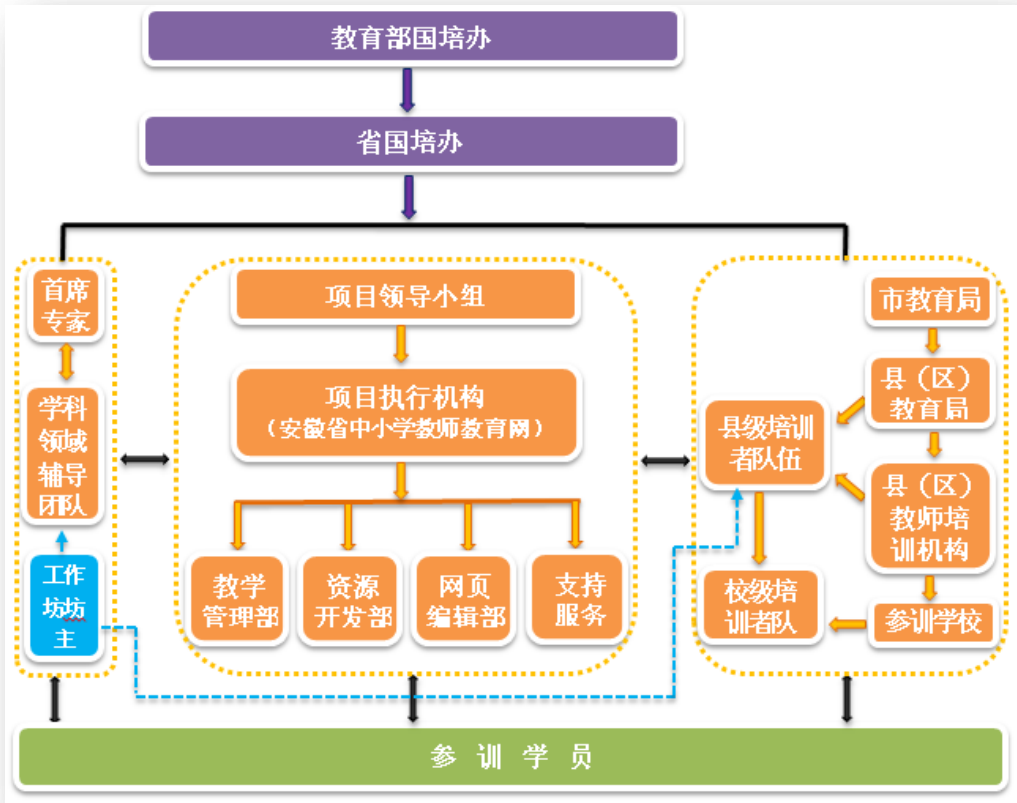
安徽广播电视大学成立国培计划培训项目领导小组（学校主要领导担任领导小组组长）。确定教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，安徽省中小学教师教育网为项目执行机构，建立与各市教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，实行省、市、县（区）、校四级项目组织管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，在规范管理提高质量上下工夫。

教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节；制定项目各项管理制度；审定项目实施方案；整合优质培训资源；遴选组建培训者团队；督查项目实施过程；组织项目自评总结等。

安徽省中小学教师教育网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核评价等，注重培训工作管理，实现培训管理制度化、规范化、科学化和精细化。

各市、县（区）教育局成立相应的项目管理机构，统筹协调各有关职能部门，对口管理项目培训工作。组建县级培训者队伍，对学校校本研修活动进行指导与监管。

充分发挥参训学员学校领导对培训工作管理作用，学校领导密切配合，深入细致地做好宣传和引导工作，积极为教师参加远程培训创造了有利条件。重视校级培训者队伍建设，在培训机构专家团队和县级培训者的指导下，组织教师参与网络研修与现场实践相结合的常态化校本研修活动。



（九）技术支撑

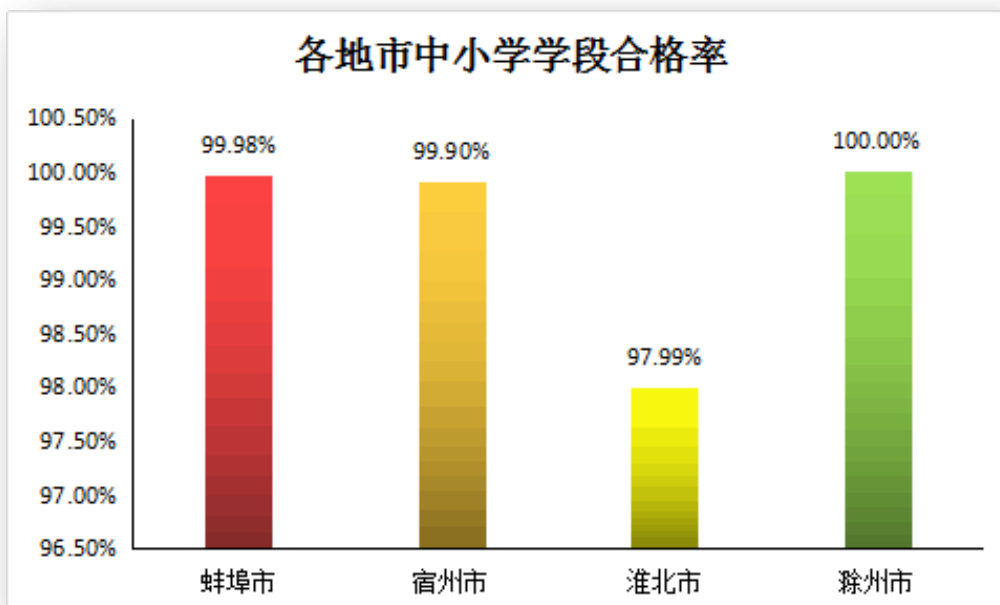
组建技术支持团队，负责培训网络平台建设和管理工作，根据培训需求不断更新改造，构建灵活、高效、开放的网络研修服务平台，融合学习、辅导、管理、远程在线视频课堂等系统功能，实现培训中“教”与“学”的互动，满足个性化的学习需求。做好培训期间的各项技术支持工作，为网络研修提供技术保障；实行 12 小时值班服务机制，保证学员的咨询及时得到答复，提高培训满意度。



技术支持服务坊主工作 QQ 群截图

（十）测评情况

本年度项目最终的培训合格率为 **99.8%**，四个项目县合格率最低为 97.99%，最高为 100%。



二、协同机制实施

实行三方协同机制，安徽省中小学教师教育网、项目市县以及合师院协同管理，科学建立教师工作坊，合理设立坊内研修小组，支持乡村教师常态学习。我们依托项目县乡村教师培训团队，分学段、学科（领域）组建了教师工作坊和研修小组，与合师院做好工作坊坊主的联合培训，指导与管理参训教师常态化研修。



培训期间，我们与项目市县、院校实行密切合作机制，实施培训团队三方嵌入、培训资源三方叠加，培训实施三方联动和培训监管三方联通的协同机制，健全“县域-片区-学校”三位一体的组织管理体系，注重与院校联合做好工作坊主持人培训，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，规范和强化组织管理体系，优化服务、提高质量。协同机制主要体现在一下四个方面：

一是项目方案研制协同：训前调研并听取研制意见；训中与项目市县对接听取调整意见；训后听取评价反馈意见。

二是项目组织结构协同：培训任务下达后，积极与项目市县对接，

明确项目实施各项责任主体，建立“县域一片区一学校”三位一体的组织管理体系，完善管理制度，充分落实省教育厅“一县、一校、一机构”协同施训要求。

三是项目信息沟通协同：通过训前的工作坊主持人集中培训会、定期举行的学情通报会、工作 QQ 群实时联络、定期编发培训简报、培训平台开通项目县专属页面等方式通畅信息沟通渠道，确保过程管理同步。

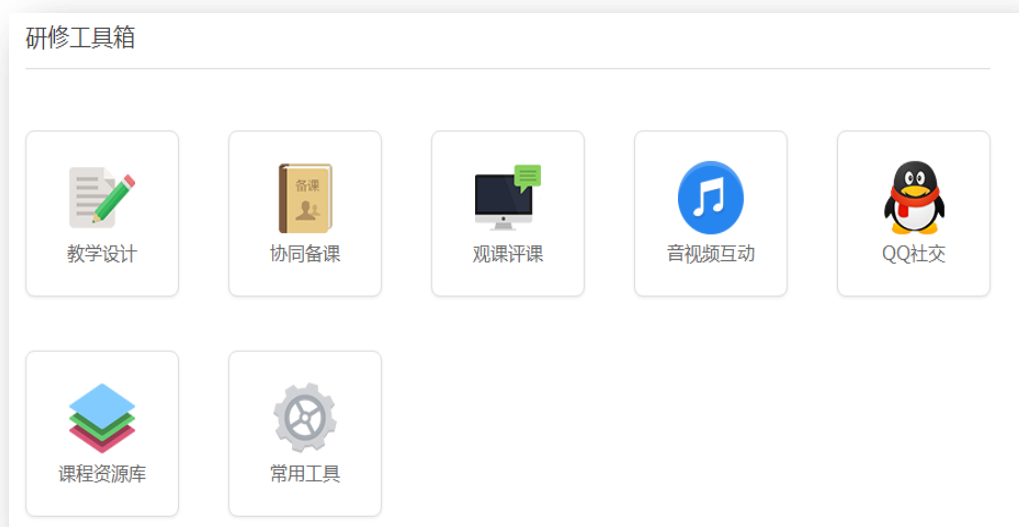
四是项目质量监控协同：通过联合测评、联合团队建设、联合活动开展，联合效果评估确保培训优质高效。

三、培训模式创新

（一）成功经验

1. 打造智能化的研修平台，实现移动学习

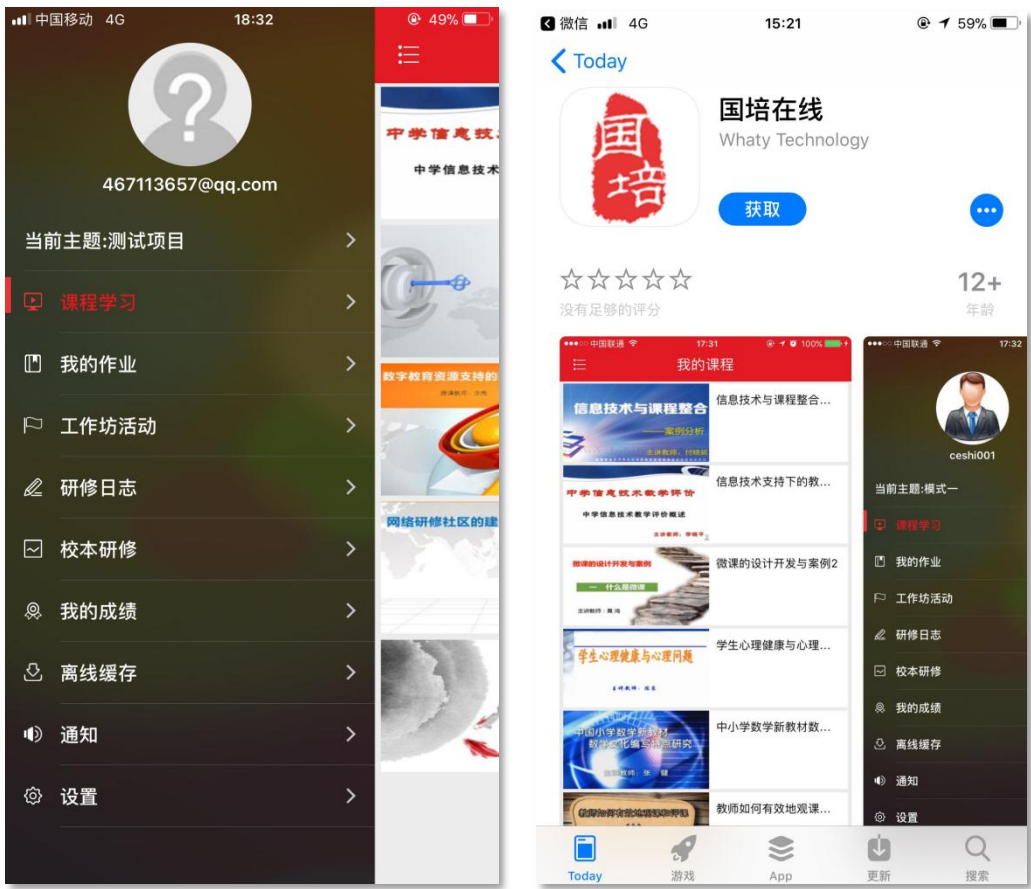
根据教育部 2017 年最新文件精神，我们不断优化“安徽省中小学教师教育网”的网络、硬件配置和软件功能。平台功能完善，界面友好，数据处理能力强，运行稳定、可靠，拓展性强。电信及移动出口带宽 1.5Gbps/s；在 512k 网络环境下，网页打开及浏览平均速度小于 3 秒，支持 2M 带宽的用户可以流畅播放高清视频，支持同时在线大于 150000 人，并发承受能力大于 5000 人；配备 50 台 WEB 服务器并实现负载均衡，12 台分布式数据库服务器，20 台流媒体服务器以实现学习资源的快速访问，2 台防火墙和 3 套 WEB 防注入系统提高系统安全级别，以及 100TB 的磁盘阵列用作数据存储和资源备份。支持 2M 带宽的用户可以流畅播放 720p 高清视频，实现实时通信应用（如视频答疑）延时小于 100ms 系统。从硬件设施、软件平台、信息监控等全方位，共同为项目实施提供技术支持，同时建立了完善的应急响应预案。在培训过程中，运行稳定，未出现重大断网、系统崩溃、黑客入侵等事件，具备良好的系统稳定性。



研修平台呈现**六大特色**：一是有针对性的升级平台功能，助力网络支持下的校本研修，为常规研修和专题研修提供研修工具支持、专家与培训者指导、资源支持、大数据分析等功能，促进校本研修的常态化；二是支持“同伴互助”式的实践经验日常交流，通过“个人空间”、“教师工作坊”、“学校社区”和“区域社区”等进行研修互动；三是平台的辅导功能支持专家从幕后走向台前，从学科引领贯穿至日常网络校本研修指导，将常态化校本研修指导落到了实处；四是充分体现培训资源共建共享，平台将参与者在各类研修活动中创建的大量教学资源共享在“资源推送”模块，提供即时使用，同时平台将研修过程中整理、加工的生成性资源及时入库，提供检索，支持分享；五是具有强大的统计管理功能，帮助用户把握研修进程，提高研修参与度；六是向用户提供交流研讨、即时问答、在线课程制作、资源下载、磨课、视频直播间、调查问卷等丰富的研修工具，支持多样化的网络研修活动。

我们积极适应当前“互联网+”发展思维，开发了国培研修平台移动端 app，支持学员使用移动终端参与网络研修活动，将网络研修从 pc 端拓展到手机端，突破了研修的界线，让学员随时随地，想学就学。我们创建了微信公众号，通过微信推送研修阶段任务公告、培

训新闻等研修信息，适应当前学员学习习惯，拓宽信息交流渠道，提高信息传送效率。



移动学习 app, 随时随地轻松学



互联网+教育云，实现大数据分析

2. 建设课程超市，实现自主选学

为了贴近乡村教育发展和乡村教师教育教学实际，我们根据教育部相关要求，分学科、学段设计了满足乡村教师研修需要的培训课程资源，提高了案例型和实践性课程比例，从低级到高级、从常规到创新、从学习到研究、从理论到实践，分阶段分梯度安排，既有宏观的引领指导，又有微观的案例解剖分析。实现在“学中用”，在“用中学”。

“基于核心素养培育的信息技术与学科深度融合”主题的课程资源总共有 177 门，以此主题为例：

从学科上，我们为每个学科的培训分别设置了 2 个系列，4 大类主题课程，每个学科有 42 个专题，约 342 学时。其中，师德修养类 40 学时，信息技术应用的方法、策略专题指导类 56 学时，信息技术与学科教学的深度融合研究类 136 学时、信息技术应用案例引领示范类 110 学时。符合《课程标准》的规定与要求，课程资源内容丰富，制作团队专业权威，形式多样，搭配合理，适用性强，既考虑到共性需求，又考虑到个性化选择，理论联系实际，既有前沿理论指导又有在线典型课例（OC），微课程，还有重点建设的 MOOCs 课程。

从学段上，初中学段课程 119 门，共计 1055 学时；小学学段课程 94 门，共计 789 学时。

从必修课程和选修课程的比例上，必修课程紧紧围绕研修主题，聚焦共性需求，解决重难点和基础性问题。选修课程聚焦课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，重点突出整合典型案例，绝大部分课程参照 MOOCs 方式建设，以即时问题测评和作业互评监控学员学习过程，本类资源比例达到线上学时的 89%。

同时，我们非常重视生成性资源的共建共享。平台及时将学科专家、班级辅导者和学员在培训中生成的优质资源、网络开放性资源整合入库，实现学员动态选学，营造网络研修氛围。



优质生成性资源范例

课程资源得到了广大学员老师的一致好评。泗县墩集中心校的魏飞老师说：“在省教师网研修，每天的听课、评课、写作业、网上交流，都凝聚着专家及所有老师们的教学思想、呈现出深邃的智慧，课程内容丰富了我们的思想、开阔了视野、碰撞出火花，使我们受益匪浅！”

3. 实施混合式培训，践行“研学用”并举

我们建立“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化网络研修社区；配合项目县开展“送教下乡”活动，丰富各类线下活动，完善乡村教师网络研修与校本研修整合培训。从线上到线下，为培训参与者专业发展提供持续的支持，践行了“网络研修与校本研修整合，创新和完善混合式培训模式”，推动形成网络研修支持下的校本研修良性运行机制。

(1) 网络研修

学员通过自主选课，获得形式多样、内容丰富的网络研修优质的课程资源；通过学科及班级工作坊、研修论坛、QQ 群、微信公众号、短信平台、热线电话、专设邮箱、视频答疑室等各种交流渠道，时时参与教学辅导和互动，交流信息技术与学科整合的经验、解决研修中的困惑；通过坊内优秀作业提交与互评、资源上传与分享，展示技术应用于学习评价的成果；通过研修日志、国培主题故事征集等网上活动，记录与反思学员教学行为的转变。

信息技术与学科教学的深度融合研究（共2门课）			
选修	优质课例《燃烧和灭火》赏析	学习中	已学习572.42分钟 继续学习
选修	初中化学信息化教学设计流程与技巧	学习中	已学习42.67分钟 继续学习
信息技术应用案例引领示范（共2门课）			
选修	中学化学教学中信息技术应用案例评析	学习中	已学习1070.00分钟 继续学习
选修	化学教学中的信息技术应用	学习中	已学习670.00分钟 继续学习
信息技术应用的方法、策略专题指导（共4门课）			
选修	Flash教学动画进阶篇	未学习	已学习0分钟 开始学习
选修	Moodle环境下的课程设计与开发	学习中	已学习33.52分钟 继续学习

学员课程学习

（2）区域研修与校本研修

我们坚持“注重校本、凸显主体、激励生成”的指导方针，积极宣传区域研修与校本研修活动，各项目县区、学校积极响应参与，开展了精彩纷呈、形式多样的区域及校本活动，有效解决了一线教师在实际教学中遇到的问题。

我们通过校本研修赋分和教学教研问题解决相关案例的方式检测学员参与线下研修的实效，激励学员通过平台共享资源、向项目办提交优质线下研修成果，汇聚生成性资源。如殳城第三小学片区组织的专家听课、评课，现场诊断活动等线下实践活动，学员们积极参与、

饱含热情，共同交流信息技术与学科融合经验。



线下实践活动现场

线下活动成绩鉴定表			
姓名	苏小明	性别	女
年龄/教龄	26/4	学历	本科
职称	无	任教学科/专业	学前教育
市/县(区)	宿州市	宿州市	宿州市
工作单位	宿州市泗县山头镇新黎明幼儿园		
线下实践时间	2018 年 3 月 6 日至 4 月 6 日		
实践方式 与内容	<p>1. 从信息素养与学科融合应用、信息技术应用的方式与方法、教学应用等方面，结合自己的教学实践，撰写一份不少于 1000 字的教学反思，提交给宿州市教研室。反思内容应包含：信息技术在教学中的应用、信息技术在教学中的优势与不足、信息技术在教学中的问题与对策等。</p> <p>2. 结合自己的教学实践，撰写一份不少于 1000 字的教学反思，提交给宿州市教研室。反思内容应包含：信息技术在教学中的应用、信息技术在教学中的优势与不足、信息技术在教学中的问题与对策等。</p> <p>3. 结合自己的教学实践，撰写一份不少于 1000 字的教学反思，提交给宿州市教研室。反思内容应包含：信息技术在教学中的应用、信息技术在教学中的优势与不足、信息技术在教学中的问题与对策等。</p>		
信息技术 应用能力 自评	<p>1. 通过培训学习，我对信息技术的认识有了进一步的提高，对信息技术的教学应用也有了更深入的了解。</p> <p>2. 通过培训学习，我对信息技术的教学应用也有了更深入的了解，对信息技术的教学应用也有了更深入的了解。</p> <p>3. 通过培训学习，我对信息技术的教学应用也有了更深入的了解，对信息技术的教学应用也有了更深入的了解。</p>		
单位鉴定 意见	<p>负责人(签字): 潘海东</p> <p>公章: 宿州市泗县山头镇新黎明幼儿园</p> <p>2018 年 3 月 22 日</p>		

线下活动成绩鉴定表					
姓名	陈波	性别	男	年龄/教龄	36/12
职称	中二	任教学科/专业	初中语文	市/县(区)	滁州市凤阳县
工作单位	凤阳县清塘中学				
线下实践时间	2018 年 3 月 6 日至 4 月 6 日				
实践内容与 职业	<p>校本研修是以教师为主体的教研教学活动,我们教师要树立主体意识,增强研究意识,养成理论学习和实践反思的习惯,不断提高研究和解决英语教学实际问题的能力,提高课程开发和建设的能力,使日常教学工作和教学研究、教师专业发展融为一体,逐步形成在研究状态下工作的职业生活模式。</p> <p>信息技术作为学生自主学习探究的工具并应用到教学中去,重新整合教学资源,改变传统的教学方式,充分发挥学生的引导作用和学生的主动性、创造性。</p>				
	<p>通过本次信息技术的学习,本人了解到自己过去在教育教学中的不足,提高了对信息技术教学认识。一、教师角色的转变,由施予者变成引导者,走向学生,参与学生学习的全过程;二、教学策略的转变,利用现代各种教学资源,为学生学习提供平台,提供实践场,感悟自主、合作、探究学习的快乐。三、教学方式的转变,重情景、重过程、重引导、重体验。注重对学生综合能力培养 营造轻松愉快的学习氛围。还课堂给学生,让学生去探索地方,拓展了学生思维,真正体现了学生自主探索的过程。四、教学方式的转变,注重信息技术与其它各学科的结合,为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速通道,促进学习方式的转变。通过校本培训学习,使我更新了教育观念,优化了知识结构,提高自身专业水平,我相信自己继续努力,今后我一定用信息技术处理教学工作。</p>				
信息技术 应用能力 自评	<p>(须鉴定该教师在教育教学实践中的信息技术应用能力情况)</p> <p>该教师在本次凤阳县教师研修中表现优秀,在教育教学实践中积极运用信息技术,教学效果显著。</p> <p>负责人(盖章): 张斌</p>				
单位鉴定 意见	<p>2018年3月9日</p> <p>(凤阳县清塘中学公章)</p>				

校本研修成绩鉴定表

（3）实地指导

为进一步实现远程培训线上线下相结合的混合研修模式，延伸专家示范引领作用的辐射作用，我们在蚌埠五河县积极策划开展了音乐、美术学科专家实地指导活动，配合研修片区开展送教下乡活动。丰富的线下活动，有效地实现了学科专家面对面解决一线教师在实际教学中遇到的各种问题，为专家和学员间提供了零距离交流、互动的机会。



实地指导活动现场

4. 借力活动辐射，提升培训实效

（1）网上活动

— 国培研修主题故事征集活动—

为激发学员应用信息技术的积极性，我们开展了“捕捉沿途风景，珍藏研修记忆”——国培研修主题故事征集活动。学员以主题故事的形式，



通过微视频、数字故事、电子相册等多种方式记录在国培研修过程中的经历与体会、想法与感悟。我们专门搭建了供学员提交参赛作品、多方参与投票评选的活动主页，使得评比过程及结果公开化、透明化，形成良好的应用信息技术的氛围，汇聚优质生成性资源。



活动作品截图

— “简报秀”活动 —

我们在坊主及学科辅导专家中开展了“简报秀”有奖征集活动。内容围绕在学科辅导及班级辅导中出现的片段及感悟，通过“简报”的形式呈现出专家、助学辅导教师们珍贵的“国培记忆”。

活动一经发布，便引发了广泛关注，坊主和学科辅导专家积极响应，目前活动仍在继续。“简报秀”让我们不仅与坊主、专家们共同见证了国培的美好瞬间、见证了学员的成长历程，同时也通过他们在简报



里记录的关于辅导过程中攻坚克难，收获成果等内容，获得了新的施训反思，为我们更有针对性的做好以后的国培工作提供了很好的意见和建议。



活动作品截图

-赛微课活动-

为进一步推动老师的专业发展和教学能力提升，搭建参训教师教师教学经验交流和教学风采展示平台，促进老师投入课程建设和教学研究的热情，强化信息技术与学科教学融合，把培训吸收的营养转化为运用到实际教学的能力，我们还开展了微课制作竞赛活动。活动得到了学员的大力支持，参训老师们积极上传微课作品。





活动作品截图

-优质资源征集活动-

为加强信息化教学资源建设和应用，进一步推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合，我们举办了优质资源征集评选活动，将培训过程中的优质生成性资源汇集起来，留下珍贵资料。这次活动促进了信息技术与学科的深度融合，展现了能力提升研修成果，推动地方性生成性资源库建设，促进了资源应用。





活动作品截图

(2) 专家实地指导系列活动

为有效实施网络研修与校本研修整合培训，提升网络支持下的校本研修效果，协助项目县做好送教下乡工作，在培训中我们整合了专家团队资源，通过专家实地指导的方式带动校本研修，例如在蚌埠五河县开展了专家实地指导活动，本次活动围绕研修成果展示、交流研讨与同行评价、专家现场诊断与点评、专家微讲座、网络研修支持服务问卷调查等方面开展。我们与项目县教师进修学校协同做好了各项支持工作，保障了活动的顺利进行。

通过实地活动，充分展示乡村教师网络研修成果，进一步推进网络研修与校本研修整合培训；提升乡村教师校本研修质量，进一步落实网络支持下的校本研修，有效开展常规研修与专题研修；持续为乡村学校提供专家指导，为乡村教师搭建与专家面对面交流的平台，促进教育理论与教学实践的紧密结合；完善国培项目协作推进机制，实现培训协同创新，强化项目监管，分享成功经验。



5. 常态化学情通报，协同监督研修过程

为跟进学员的学习进度和学习效果，我们确立了学情日报制度，每日不间断地导出学情教情数据进行全方位分析。同时开展每周一次的学情通报工作，诚请各项目县的督导参与学情教情分析，共同交流项目管理的经验和方法，实现学情通报常态化。并定期向各项目区县发送具体学情教情数据，提请加强过程监管。



“国培计划（2017）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目

【第一期学情通报】

（截止时间：2018 年 03 月 15 日）

学情概述

截至 03 月 15 日，由安徽省中小学教师教育网承担的“国培计划（2017）”——安徽省乡村教师工作坊研修项目已开班 3 个多月，在各市（县）教育主管部门领导的大力支持、学科专家及坊主老师的热情指导和支持下，19 个市县共计 12069 名坊员，已登录 11955 人，已学习 11922 人，登录率 99.05%，学习率 98.78%（参训率=登录人数/报名人数*100%；学习率=学习人数/登录人数*100%）

区域学情

“国培计划（2017）”安徽省乡村教师工作坊研修项目——区域学情									
地市	区县	报名数	登录数	学习数	参训率	学习率	作业数	优秀作业数	作业互评数
滁州市	来安县	478	477	477	99.80%	99.80%	475	8	443
滁州市	全椒县	147	147	147	100.00%	100.00%	146	11	137
滁州市	定远县	975	975	975	100.00%	100.00%	953	62	908

视频、文字版学情通报

6. 开展评优评先，激发研修内驱力

在培训进行过程中，我们积极关注参训学员、学科辅导专家及坊主的学习及工作状态，在全面考量各项学习、辅导数据的基础上，客观、公正地开展优秀学员、优秀坊主以及优秀学科专家的评优活动。项目结束后共评选出优秀学员 2091 名、优秀坊主 57 名。

通过有效的激励机制，促进了参训人员的内部驱动力，营造出更加积极活跃的研修氛围，同时也加强了班级管理者管理意识及主动服务意识，对进一步深化培训过程管理、提高研修社区的研修氛围起到催化作用。



7. 定期发布项目简报，强化阶段记录

在培训过程中，我们定期制作发布项目简报，记录项目在实施过程中各个阶段的点点滴滴，为学员、坊主、专家们展示项目进展情况，汇集阶段性成果，做好典型经验、先进做法的总结与宣传推广。



项目简报示例

(二) 项目特色

1. 以培训需求为导向,设计贴近乡村教师教育教学实际的课程资源

参训教师是带有教学经验、问题和愿景的自主学习者,培训对参训教师是否有吸引力,首先要看课程资源是否贴近他们的真实需求。想要设计出贴近参训教师需求的课程资源,需求分析是培训体系中首

要和必经的环节。因此，在设计培训实施方案的前期，我们通过问卷调查、实地走访等方式，梳理出一线乡村教师在教育教学过程中存在的问题和不足，根据不同的学段、学科，我们设置了内容丰富的课程，既包含大量的通识课程，又设置了丰富的学科案例课程，如理念更新、技术热点、方法示范、案例评析、工具运用等教师所需的内容，力求通过主题培训真正将促进教师专业成长落到实处。

安徽省乡村教师网络研修与校本研修整合培训需求调查问卷

尊敬的老师：
您好！
现邀请您参与安徽省乡村教师网络研修与校本研修整合培训需求调查问卷的填写。问卷不记名，答案无对错，请您根据实际情况作答。您的参与对我们至关重要，我们会认真分析调查结果，应用到项目实施中，您的一份参与就是我们的万分动力！

安徽省中小学教师教育网

一、基本信息

1. 您的性别 () *

☐ 男 ☐ 女

2. 您的学历 () *

☐ 中专 ☐ 大专 ☐ 本科 ☐ 硕士及以上

网络需求调查问卷截图

2. 以网络研修平台为支撑，实现多种培训资源的有效整合

在培训中，我们始终坚持将自主学习与专家引领相结合、协作交流与个人行为轨迹相结合、过程性评价和结果性评价相结合，这些都需要一个功能完善、操作便捷的网络研修平台做支撑。一直以来，在网络研修平台的搭建上，我们始终以用户体验为核心，通过多形式、多层次的网络研修方式来促进培训课程、培训资源和培训经验的交流与累积。因此在培训开展前期，我们结合学员需求以及历年的培训经

验，通过多次讨论、协商，最终确定了完善平台的新一轮方案，实现了在人际交互功能、研修常用工具、个人行为轨迹等功能上的进一步升级，让在线学习、讨论交流、成果分享、资源获取、互评互助、学情监测、在线统计等培训相关要素在平台中更为全面的有机融合，更加方便快捷地让学员获取所需资源，创设出一个体验感更为良好的网络研修环境。

3. 构建及时贴心的支持服务体系，强化项目参与者的归属感

以“做有温度的服务”为宗旨，采取多种措施构建多元化的服务体系。国培专线这头亲切的接听、短信平台发出的一条条温馨提示、专用咨询邮箱一封封认真的回信、咨询 QQ 一段段耐心的对话、数个群组中即时精准的回复……贴心的服务让处于培训中的所有参与者们深感这是一个学习共同体，更是一个研修朋友圈，不禁会去点赞。



坊主 QQ 群里支持服务截图

4. 创设特色化的活动，催化研修热情

为促进培训效果最大化，我们秉承需求为导向、实践为取向的宗旨，在线上及线下打造了多项参与度高、实用性强、富有特色的研修

活动。希望通过纷繁的活动形式，让参训教师有机会在研修过程中与同行、专家处于真实的教学情境来探讨、诊断、研究、解决真实的问题，促使参训者无论在线上还是线下都能够构建学习共同体，增加参训教师研修热情，从根本上提升教育教学能力。



学科工作坊特色活动

四、培训内容改进

（一）培训效果

本年度培训首先让参训学员了解并掌握了核心素养有关内涵和意义，帮助学员了解了国家最新的教育基本政策和改革动向、教育改革动向，认识到学生核心素养知识与能力的重要意义，并主动在教学中有意识的以培养学生核心素养为导向开展教学。其次，深化了学员信息技术与学科深度融合的意识并应用于日常教学之中。培养了学员将现代信息技术应用于学科教学的意识，实现了信息技术与具体的学科教学深度融合，使得学员革新了教学手段，学会新技能，推动教学改革，服务学生核心素养的培育。同时也帮助了教师工作坊主持人提升了研修策划指导能力、工作坊研修的组织领导能力，促进本地教学水平的提高，促进“好工作坊”的建立。

（二）培训优化调整

1. 建设功能强大的网络研修社区，持续支撑教师专业化发展

建设并不断优化网络研修平台，通过持续开放网络研修平台，借助大数据分析不间断地记录、反馈教师日常教育教学和学习研修的行为轨迹，共建共享优质资源，学科辅导专家团队、支持服务团队始终在网络研修社区、校本活动中提供常态化服务等举措，使学员在完成既定学分后，依旧可以在网络社区、日常教育教学中获得日常所需的教育教学资源，实现常态化的跟踪指导和服务，充分落实网络研修社区及校本研修常态化运行机制，为学员的专业化发展提供持续支撑。

2. 凝练孵化培训过程资源，建设本土化的生成性资源库

我们通过定向征集、择优遴选、加工升级等方式，在参训学员、坊主、学科专家的学习及辅导中总结、汇聚出了大量内容纷繁、贴近乡村教师实际需要的生成性资源，并经过群体智慧的再加工与打磨，最终提炼成优质的生成性资源。

3. 聚焦活动设计，有效促进网络研修理论与教育教学实践的融合

在本次国培项目的实施过程中，我们继续认真实践网络研修与区域及校本研修相结合的混合式培训模式，有效地将网络研修与教育教学实践相联结。首先，我们开发了更为丰富的网络研修工具，为平台的使用者提供了更多的交流研讨工具、问答工具、在线课程制作工具、资源下载工具、磨课工具、视频工具、问卷工具等，支持学员创设丰富的研修活动；其次，我们开展了多项内容丰富、形式多样的研修活动，如网上优秀作品评选活动、视频答疑活动、专家实地指导活动等等，通过活动的催化作用，将线上研修与线下教育教学实践有效串联，促进了学员“边学习、边实践”。

（三）预期目标的实现程度

在培训准备阶段，通过培训者培训会等活动，各培训及管理团队熟悉了平台操作；明确各方职责，初步完成建立学习共同体；提升市

级、县级与校级培训团队常态化校本研修引领能力。

在培训实施阶段，网络研修期间，学员有效合理的选学；深化理论学习，网络研修学习能力和信息技术素养得到进一步提升；汇集优质网络生成性资源；打造出一支优质的坊主团队。区域与校本研修暨专家巡回指导阶段，参训教师应用并实践网络研修所学知识，实现教学行为的转变；区域围绕本地优质资源开发，设计行动研究课题，开展跨校协作研修活动；促进信息技术与学科融合；收集整理、汇聚优秀教学课例，丰富并建设本地案例教学资源库。

在培训总结阶段，学员合格率达到 99.8%；完成年度培训测评成绩合成，形成较完整的学员学习培训档案；围绕年度主题建立了一套较全面的学科(领域)生成性资源库；形成项目自评报告和总结报告；建立了一支高水平的坊主团队，圆满实现了培训目标。

五、支持服务体系建设

为了有效施训，完善培训在实施过程中的协同、督导、检查、评估和支持服务，安徽广播电视大学成立“国培计划”培训项目领导小组，确定教师教育学院为“国培计划”项目统筹管理部门，安徽省中小学教师教育网为项目执行机构，建立与四个地市的市教育行政部门、区县教师培训机构、合肥师范学院和中小学校的协作机制，实行省、市、县（区）、校四级项目组织管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制，在规范管理提高质量上下工夫。教师教育学院负责统筹协调项目管理、技术服务及后勤保障等环节；制定项目各项管理制度；审定项目实施方案；整合优质培训资源；遴选组建培训者团队；督查项目实施过程；组织项目自评总结等。安徽省中小学教师教育网下设教学管理部、资源开发部、网络编辑部和支持服务部。负责培训需求调研、开发整合课程资源、研制培训方案、组织培训教学活动、维护网络平台，组织考核评价等，注重培训管理工作，实现培训管理制度化、规范化、科学化和精细化。各市、县（区）

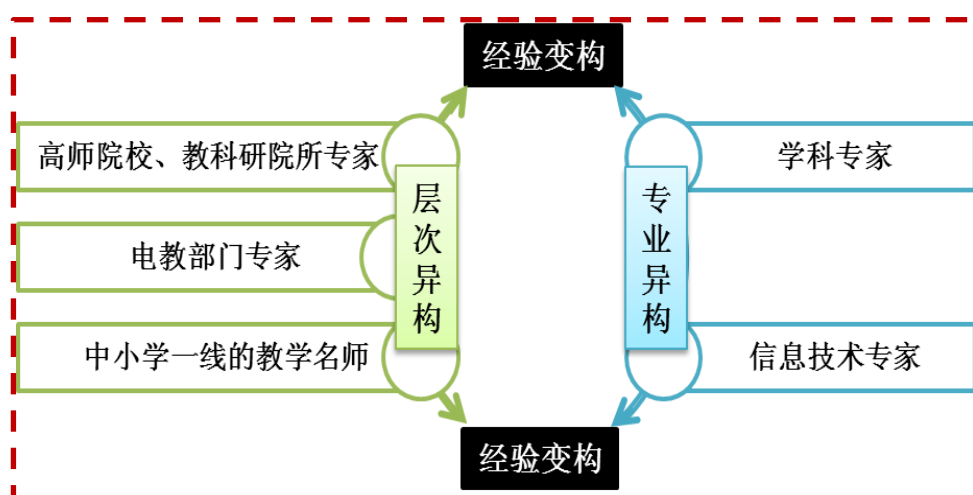
教育局成立相应的项目管理机构，统筹协调各有关职能部门，对口管理项目培训工作。组建县级培训者队伍，对学校校本研修活动进行指导与监管。并组建了专家团队、坊主团队、支持服务团队，全方位保障项目的顺利实施：

（一）组建专家团队，引领专业研修

经验变构。在专家团队的组建上，我们通过省内外高师院校、省教科院的教科研专家和中小学一线的教学名师等不同的异构组合，实现了经验变构。其中课程专家团队上百人，参与本项目的学科辅导团队共四十余人，省域外专家占 50%，一线优秀教师、教研员占 70%，生师比低于 500:1。2018 年 1 月 13 日-15 日由安徽省中小学教师教育网主办的安徽省中小学幼儿园教师远程培训学科辅导专家备课会，使专家团队进一步明确了辅导职责，交流分享了辅导经验，谋划制定了学科辅导方案。



专家备课会现场



示范引领。在培训过程中，学科专家们的在线辅导贯穿于整个培训的始末。专家安排在线值班答疑，提供优质学科资源，制作录播和直播视频答疑，在研修平台内发布通知公告、学科作业、学科简报，审核推优资源，根据学科特点设计丰富多样的工作坊活动，包括同伴互助、集体备课、观课磨课、主题研讨、成果展示等形式多样、精彩纷呈的活动类型。专家们引领学科研修活动，带领参训教师参与工作坊活动。如音体美学科工作坊开展的“体育教学在培养学生核心素养方面的意义及作用”主题研讨活动等等，学员们在活动中分享本次“国培”网络研修中的收获和感悟，引发参训教师对实施信息技术与学科教学整合的思索与启发等等。

培训实施期间，学科专家共创建学科工作坊活动 228 次，参与数累计 360000 人次，视频答疑 12 次，优秀作业 812 份，研修日志 12005 篇。



（二）组建坊主团队，主持研修活动

由项目县遴选学科骨干教师、教研员建立学科骨干培训者队伍，在整个培训过程中，坊主全程全方位跟进学员研修动态，发挥着重要的辅导和管理职能。本次培训中，共选取了 136 名坊主。

训前，安徽省中小学教师教育网于 2017 年 12 月 11 日-12 日组织召开了坊主及督导集中培训会。通过集中培训，明确了团队职责，制定了班级辅导与管理方案，让所有的坊主明晰学员学习流程，做好各项培训准备。



培训者培训会现场

训中，坊主主持“班级工作坊”，定期组织校际交流研讨活动，发布班级公告、精美的班级简报，批阅、推优学员作业及研修日志，组织并指导校级培训者开展校本研修活动等。



班级简报



班级工作坊活动



坊主学情管理

训后，客观评定学员培训成绩，配合安徽省中小学教师教育网开展培训测评及评优工作，汇聚校本研修中生成的优质资源，协助本地优质资源库建设。培训实施期间，共创建班级工作坊活动讨论 9654

次，生成汇聚校本研修资源 23364 件，制作班级简报 227 期。

（三）组建督导团队，监督研修过程

为协助和支持对项目的督促、管理、检查和评估等工作，组建了由各项目县师训工作负责人为成员的督导团队。在项目实施过程中，督导团队注重强化培训管理，完善培训督导机制，实现了有效督学。更为项目线上线下有机结合、协同开展各项活动提供了坚实的行政保障。



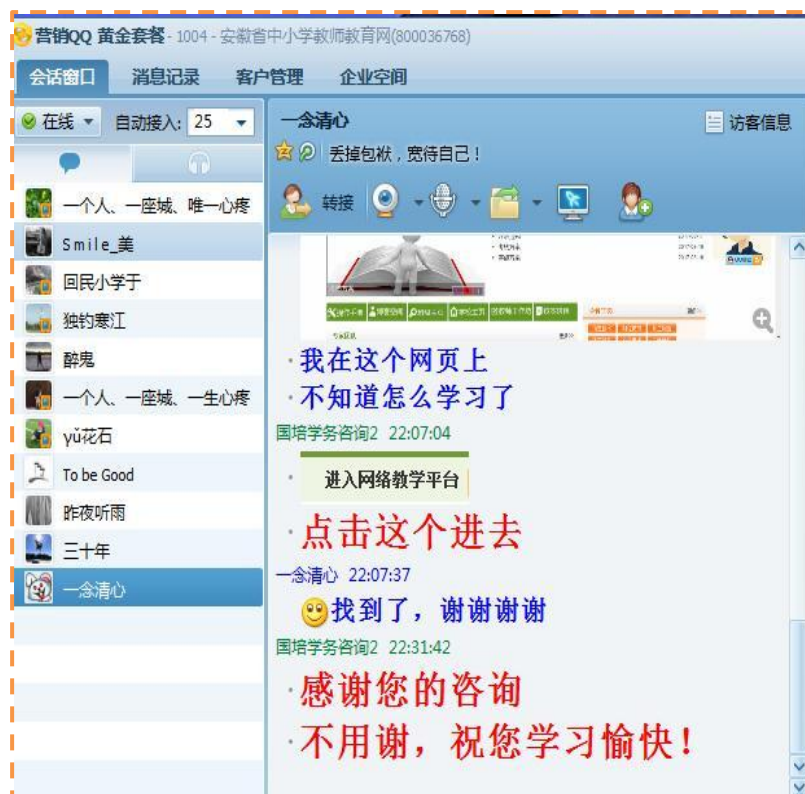
督导团队项目管理 QQ 群截图

（四）组建支持服务团队，及时答疑解惑

以“有深度的培训，有温度的服务”为理念做好项目实施过程的支持服务。我们组建了一只由教师网专职工作人员以及熟悉远程培训工作的一线优秀教师为成员的教学支持服务团队。通过专设服务热线，随时回答问题；设立国培专用邮箱，及时回复学员邮件；建立国培辅导团队 QQ 群，及时为班辅解答技术及学员管理中的疑难问题；建立营销 QQ 轮流值班制度，全天候为学员答疑解惑；定期短信提醒研修阶段任务；建立微信公众号，及时推送项目进展信息；实行训后平台持续开放，提供后续服务；通过学情通报会为督导及区县管理者提供最新的学员研修进度数据，为研修过程保驾护航。



QQ 群、微官网截图



营销 QQ 截图

六、管理工作机制完善

(一) 过程监管

参加省教育厅举行的对接会，通过现场对接，各方了解了项目特点，协同研制管理措施。由各地市师训负责人组建项目督导群，交流项目实施的各环节任务，为培训的顺利开展做好各项协同管理工作。培训机构定期向各地市发布学情通报，对各个阶段的学情、教情做出全面分析，指出本阶段面临的主要问题、归纳下阶段主要任务。培训机构积极开展线下活动，与区县师训负责人、坊主、学员进行面对面的线下交流，坐实培训过程。



对接会现场

（二）绩效评估的完善

作为网络支持服务机构，我们制定了明确的网络研修支持服务计划。通过打造功能完善的网络研修平台，建立优质的课程资源库，组建结构合理的培训管理者团队，做好大数据分析加强过程性监控，支持项目县建立网络研修社区及校本研修的监管评估工作，协助项目学校研制网络研修下的校本研修方案，支持区县与学校常规研修与专题研修等工作，构建出多元化的服务体系，努力实现以支持服务为宗旨的工作目标，集成项目实施共同体的力量和资源，为培训的有序开展保驾护航。项目运行期间，我们定期上传学情数据表，专人收集过程性材料，积极协助教育厅完成绩效评估工作。

七、经费执行情况

2017 年“国培计划”项目财政专项资金拨款 292.488 万元（“中西部项目”与“幼师国培”合并拨款），项目支出经济科目为：办公费、印刷费、邮电费、差旅费、会议费、培训费、硬件维修费、平台

资源费、平台升级维护费、专家酬金劳务费、其他公用支出（详细数据参考“项目经费预算、结算及报告”）。我们严格执行上级主管部门国培经费管理办法，科学规范的使用国培经费，促进项目顺利实施。

八、反思与建议

（一）问题反思

1. 加强资源利用，提升培训综合效益

在实施培训过程中，要在收集资源的基础上，更加注重有关生成性资源的生成、分类和应用工作，在提炼、加工资源的同时，协同项目县建设好本土化的资源库。从收集到的研修成果中可以明显地看出，通过递进式培训，参训教师在教育教学尤其是信息技术与学科融合等方面的进步。在感到欣喜的同时，进一步促使了我们要认真思考如何提炼更为系统、更为专业、更贴近乡村教师需求、更具有实用价值的资源，以便在今后的项目实施过程中，能够因地制宜，汇集出更多更符合乡村教师“口味儿”的资源大餐，提升培训综合效益。

2. 重视校本研修，增强网络研修对校本教研的指导

网络研修的最终目的是将培训资源和成果应用于教育教学实践当中，网络研修社区的建设最后也是为了给常规研修、专题研修提供必要的工具、资源、专家指导和大数据分析等持续性支持。基于培训现状，我们意识到在网络研修与校本研修整合、建立校本研修常态化运行机制等方面还有待进一步增强。我们应充分认识校本研修在培训中的作用，将线上与线下研修紧密结合，提升网络研修社区建设与校本研修之间的黏度，才能真正实现混合式培训模式所要达成的实效。

3. 细化协同机制，加强研修过程信息交换

在多方联动、协同实施培训的过程中，应进一步细化项目县、校、培训机构等多方职责和任务分工，明确工作责任主体，多种途径完善协作推进机制，以保障国培项目的持续生命力。

4. 完善国培经费使用机制，提升经费使用效率

要做好经费使用调研，听取项目执行、实施和管理单位的经费使用建议，科学规划经费使用流程，畅通经费拨付使用渠道，要提高培训机构在经费管理和使用中的主导地位，减少过程环节，减轻地方负担，提高经费使用效率。

（二）培训设想与努力方向

1. 凝练先进培训模式，打造培训品牌

省教师网主动适应教师培训发展新形势，积极转变思想观念，整合培训资源，以提高教师远程培训质量为重点，凝练先进培训模式，精心筹备实施培训项目，强化培训管理，不断增强危机意识、创新意识、责任意识和服务意识。以创新上台阶，以特色谋发展，以服务求信任，以质量求生存，着力打造教师培训品牌，为促进中小学教师专业发展作贡献。

2. 模块化设置培训课程资源，按需施训

紧紧围绕研修主题，优化培训课程结构，聚焦共性需求，解决重难点和基础性问题，同时关注课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，重点突出整合典型案例，突出资源的丰富性、多样性、鲜活性、针对性和实用性。切实提高参训教师实际动手能力和解决教学实际问题的能力，进一步关注课程的实用性与实践性，注重实践性课程的比例，提供满足学员所需的课程资源。模块化设计课程体系，增强课程的适用性和针对性。

3. 创新培训方式，增强培训实效性

合理安排培训时间，解决学员“工学矛盾”，在分头落实过程中，注意随时联系掌握培训的进展情况；项目实施中全程跟踪、发现问题，及时调整改进。确保每项培训工作计划周到、组织严密、按序推进。在参训教师数量大、团队人手少的情况下，能够和学员及时沟通，做到尽职尽责，做到有专人负责跟进项目各个环节，及时统计参培人员情况，了解参训学员需求，保证培训效果。对目标性要求较高的此类

培训工作，能够认真学习，吃透文件精神，严格把关，对有疑惑的学员，做到合理解答，增强培训实效性。

4. 加强协同沟通，提高管理规范

强化项目管理团队建设，实行项目信息化管理，精细把控项目运行的全过程，提升管理服务的科学化水平。统筹使用国培项目经费，严控开支范围，确保专款专用。与各地市（区县）、学员所在学校建立沟通联系机制，建立突发事件应急机制，确保项目平稳、顺利、安全实施。

5. 科学考核评估，确保培训效果

根据项目的特点和要求，建立科学的考核评估机制，对参训学员（坊员）、工作坊主持人（坊主）以及对工作坊本身的实际效果进行考核评价，设计科学合理的评价内容、评价指标、权重和评价方式。结合任务完成的数量和质量，定量和定性相结合，设计要求更佳具体明确、考核评价更为合理、科学的评估指标，过程性评价和终结性评价相结合，兼顾考虑培训的实际效果，综合考量，内容、指标和方式根据实际操作情况调整及完善，以适应操作中不断变化的具体情况，确保培训效果。

九、结语

经过一年的培训，我们付诸了真心、跨越了艰辛、更收获了硕果。我们曾在黑夜里仰望星辰，也曾在黎明中昂首阔步。面对挑战，我们越战越勇；面对未知，我们坚定步伐。带着这份责任与荣耀，我们满怀信心大步跨入教师终身教育的新途中，在“互联网+”的时代，适应教师培训的新常态，我们将继续转变网络研修支持服务机构的角色，全心投入我省中小学教师继续教育事业，凝练绩效，拓展内涵，打造精品培训。