

共生理论视域下 省级继续教育网络园区构建路径

——以安徽省为例

钱丰收, 李 翔

(安徽广播电视大学 安徽继续教育网络园区管理中心, 合肥 230022)

摘要:为解决高等学历继续教育学习形式融合、信息化建设、资源集约化的问题,借鉴共生理论,从共生环境、单元、模式等方面分析系统共生问题,结合安徽继续教育网络园区建设实践,探析省级继续教育网络园区构建路径。服务教育主管部门、高校决策高等学历继续教育改革工作,拓展共生理论应用空间。

关键词:共生理论;继续教育;网络园区;建设路径

中图分类号:G728;G521

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2017)04-0052-04

一、引言

全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌教授提出,继续教育教学函授、业余、网教等形式将呈现融合趋势。继续教育的信息化,有助于实施线上自主学习与线下面授辅导相结合的混合式教学模式,提高人才培养质量^[1]。而通过搭建统一的省级继续教育在线平台,构建高校继续教育网络园区,是推进普通高等教育与继续教育融合、高等学历继续教育各种学习形式融合以及继续教育产教融合的路径选择。长期以来,高等学历继续教育由于在规范办学、教学过程落实、质量保证、产教融合、创新创业等方面存在欠缺,现有的继续教育办学模式不仅不能满足求学者随时随地的学习需求,也不能解决资源低效利用、继续教育发展不均衡、甚至是通过降低质量标准来获取生源等问题。省级继续教育网络园区的构建是高等学历继续教育抓住社会发展脉搏,结合自身特点与现状转型发展的模式选择。无论是从继续教育自身规律出发,还是从教育信息化大发展的角度出发,高等学

历继续教育不可避免地要走向信息化、合作化、集约化。在这一背景下,本文试图以安徽省继续教育网络园区建设为案例,引入共生理论,为省级继续教育网络园区构建提供一个新的视角。

二、共生理论与继续教育网络园区

(一)共生理论概述

德国著名的真菌学家德贝里(Anton De bary)1879年提出了共生概念。共生概念来源于生物学,主要指不同的生物在一起生活,互为补充,相互依存,共同成长,最终形成生态的良性循环和生态平衡^[2]。后来学者逐渐把共生概念引申到社会科学研究领域,指不同事物之间联系、影响、促进,共同发展,达到和谐的状态。共生理论应用于教育领域方面,中文文献更多的是在教育中运用“共生”理念和思想,应用于实践案例较少。国外相关研究多是把“共生理论”运用于教育实践研究中。本文通过引入共生理论应用于具体的实践,分析省级继续教育网络园区建设路径,无论是对理论拓展还是实际应用都具有重要意义。

收稿日期:2017-06-15

基金项目:安徽省教育厅人文社科研究重点项目“基于共生理论的安徽省网络成教园区建设模式研究”(项目编号:SK2015A649);安徽省2017年度高校优秀青年人才支持计划项目“省级继续教育公共服务体系构建研究——以安徽继续教育网络园区为例”(项目编号:gxyq2017164);安徽省青年大学生创新创业工作研究重点课题“共青团组织促进高校继续教育青年学习者创业的研究”(项目编号:2016cyxm05)。

作者简介:钱丰收(1979-),男,安徽青阳人,讲师,硕士。研究方向:继续教育管理与政策分析。

(二)继续教育网络园区的共生理论的分析

从上面有关共生理论的发展历史和不断延展的发展方向可以看出,共生理论从生物学领域开始,逐渐进入社会科学。“共生”强调的是不同事物之间协调与合作。教育不但与政治、经济、文化等有着共生关系,其内部也存在区域之间、不同层次类型之间的共生关系。共生理论应用于继续教育网络园区建设,能更好地处理政府与高校之间、开展高等学历继续教育的不同类型层次高校之间的关系,从而促进高等学历继续教育教学模式、教学管理模式、人才培养模式改革,促进资源共享与成人高等教育的协调、集约化、可持续发展。

就继续教育网络园区的构建而言,与共生理论有较强的一致性与适用性。而基于共生理论的继续教育网络园区构建而言,其关键在于:(1)在继续教育网络园区的规划方面,需要明晰共生体的整体目标,充分考虑到全局利益与抱团发展,在园区构建与管理方面,避免各自为政,注重相互协调、相辅相成。(2)在继续教育网络园区的建设方面,需要充分调研各共生单元的需求,并对其需求进行恰当的分析、归类、综合。(3)在继续教育网络园区的运行推广方面,需要研究宏观与微观的共生环境,基于共生视角明确园区建设及管理协调部门的职能及服务内容。(4)充分考虑继续教育网络园区建设与教育综合改革等大环境的互动关系,面向更加宽阔的时空范围做好长远规划。

三、省级继续教育网络园区的共生要素分析

共生理论一般包括3个要素:共生单元、共生模式和共生环境。下面分别分析继续教育网络园区共生单元、共生模式和共生环境特点。

(一)继续教育网络园区共生环境

继续教育网络园区共生环境包括多个层面,是指共生单元以外的所有影响因素的总和。本文主要从继续教育网络园区软环境和硬环境展开分析。软环境指的是继续教育网络园区的政府政策、体制机制、数字化教学、运营服务等环境。硬件环境指的是由政府主导建设的网络教学与管理平台以及多样化的继续教育课程网络教学资源;还包括承载平台顺利运行的硬件设备,包括服务器、资源存储与运载以及播放设备等;也包括专业提供优质教学支持服务与运营服

务的管理服务机构。因此,省级继续教育网络园区的建设发展,必须充分考虑园区的共生环境。

(二)继续教育网络园区共生单元

继续教育网络园区共生单元是构成继续教育网络园区共生关系的基本物质条件。根据安徽继续教育网络园区建设发展实践,省级继续教育网络园区的共生单元主要包括普通本科高校、高职高专学院、独立设置成人高校、成人中等职业学校等五个方面。

(三)继续教育网络园区共生模式

继续教育网络园区共生模式,又称之为共生关系,是共生单元相互合作协调共生的方式与形式,包括行为模式和组织模式^[3]两个方面。安徽继续教育网络园区建设过程中的共生行为模式,是不断发展推进演化的,其特征体现出对称互惠共生的特点^{[3]14},能够实现继续教育网络园区内资源优化配置和相互间的激励兼容。园区入驻单位在保持相互竞争的前提下,通过成本分担、效益共享,在园区内共同合作,建立合作共享、多方共赢、服务学习者的和谐统一的有机共生系统,从而实现园区入驻单位独自无法达到的、可持续的、良性循环的整体最大效益。安徽继续教育网络园区建设发展的成果表明,其共生组织模式为一体化共生模式^{[3]14}。该模式下,园区内各入驻单位为了实现各自继续教育办学目标,实现园区内继续教育与信息技术的深度融合,更好地服务互联网时代的学习者,自愿通过统一的省级平台这一共生界面,采取多样化的深度合作,达到教学资源、支持服务、信息与品牌等的一体化。

(四)继续教育网络园区共生三要素的相互关系

继续教育网络园区的共生环境、共生单元、共生模式等三个要素是共生关系中重要因素。三个因素之间相互影响,相互作用,形成稳定发展的共生体^[4]。共生现象既不相互排斥,也不相互替代,但同时也不排斥竞争,而是相互吸引相互补充共同发展。继续教育网络园区内的入驻单位共生共荣,不存在排斥与替代,而是以各自的特色、优势开展继续教育领域的合作,错位发展,从而实现继续教育的质量提升与整体发展。

四、“共生式”省级继续教育网络园区构建路径

(一)开发省级继续教育教学与管理平台,建构生命学习支撑环境^[5]

基于目前普通高校学历继续教育采取函授、业余

等教学形式的局限性,存在教学过程难以落实、学习者工(家)学矛盾突出、教学手段落后等问题,安徽省于 2013 年启动了“高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设项目”,搭建全省统一的继续教育在线平台,建设省级继续教育网络园区。该平台开发了继续教育在线平台的门户网站、在线学习、教务管理、在线考核、资源管理、教学督导、移动学习、共享数据库中间件、专业设置与管理、农民工继续教育信息平台、学分银行、招生管理、财务管理等 13 个子系统,并已上线运行。

该园区能够较好地满足高校学历继续教育远程化教学改革的需要,满足学习者随时随地学习的需求,能够为高等学历继续教育函授等教学形式向有支持的、个性化的、自主学习为主的线上学习与线下课堂翻转相结合的混合教学模式转变,提供平台支撑。在继续教育网络园区里,只解决平台技术问题、资源建设问题是不够的,因为来自不同高校的继续教育学习者,才是园区服务的对象,如果忽略人的成长,那只能是技术的冷冰冰的存在。只有在继续教育网络园区内建构生命学习环境,学习者在园区内共生性存在,才能促进学习者去体验并互动与成长。

(二)创建资源丰富的数字化学习情境,从静态共享到动态共生^[5]

根据安徽高教网 2017 年 1 月发布的《2016 年安徽继续教育网络园区建设调研报告》数据显示,截至 2016 年底,已有 29 所本科高校入驻园区,上线学习者达 7.2 万人,建设并上传课程资源达到 3 万余条,其中视频资源 1.39 万讲,覆盖 590 多门课程,学习者在线访问量突破 2 000 万^[6]。

课程资源的简单共享只是一种静态共享方式,如何实现对共享资源整体设计,应用于高等学历继续教育远程化教学设计中,就需要与资源管理系统关联互通的在线教学系统。安徽继续教育网络园区平台的在线教学与考核系统,为课程主持教师提供了虚拟教师工作室。教师可以对主持的课程进行网上教学设计,模块化安排教学内容,完整串联课程资源,合理布置学习任务,科学设置考核权重,创设继续教育数字化学习环境,满足师生、生生之间即时交流、互助协作的需要。学生在网络的一端,去思考、解决具体问题,在课程的案例中“生成”属于学生自己的知识,实现课程资源从静态共享到动态共生。

(三)搭建网络园区,建设继续教育生态圈

省级继续教育网络园区是一个共生系统,主要协调省级区域内继续教育机构内外部共生关系,形成良好的生态圈结构。但如何实现园区内高校同生共荣,形成良性循环、共享发展的继续教育生态圈,需要从以下几个方面继续推进:一是发挥示范引导作用,即发挥省级教育网络园区内改革成效显著高校在生态圈中带头和引导作用,带动整个园区的良性循环。二是增强共生意识,形成继续教育网络园区的联动力,让入驻园区的高校意识到同生共荣的关系,使其自发的形成继续教育生态圈的联动力,推动整个继续教育、终身教育的大发展,并为之创造良好的环境。三是弥补共生界面断层,安徽省的高等学历继续教育在注重推动远程化教学模式改革与信息化建设同时,还需要高校加大对课程网络教学资源建设的投入力度,加强对函授站转型升级及数字化学习服务中心建设的指导,逐步实现高校间课程资源的共建共享,连接微观共生单元的共生界面断层,实现继续教育网络园区运转的畅通性。四是需要进一步提高继续教育网络园区品牌内涵与服务能力,优化升级继续教育网络园区平台,提升教学支持服务能力,打造安徽高等学历继续教育创新品牌。

(四)组建虚拟学习社区,从知识获取到知识创生与共生互促^[5]

安徽继续教育网络园区平台学生学习空间的开发设计,注重学习的互动与开放性,创设学习者的虚拟社区。一方面消除学生自主学习中的孤独感,一方面在虚拟社区中加强学生间以及师生间协作、探究学习能力,让虚拟学习社区成为知识获取和知识创生的一种重要的共生互促环境。安徽继续教育网络园区平台系统的虚拟学习社区框架如图 1 所示,虚拟学习社区主要由教师社群、学生社群、学习资源和智能终端等 4 个部分组成^[7]。

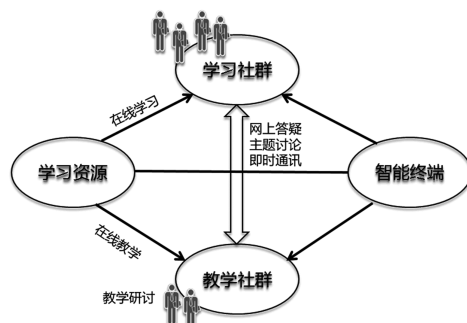


图 1 虚拟学习社区构建框架图

“知识共生是知识共享的目的,知识转移是知识共享的过程,组织学习是知识共享的手段”^[8],在虚拟学习社区中,学生通过交流探讨,研究学习中问题,可以产生知识的边际效应,让知识流动起来,促进知识的共生。

五、结语

通过以上论述,可见共生理论与高等学历继续教

育内在机制的转型有着较高的吻合度。在共生理论指导下的省级继续教育网络园区的构建,需要充分关注园区的共生单元——入驻单位需求,不断探求园区管理、制度建设、政策引导、经费投入、技术实现等方面的组合优化,促进省级继续教育网络园区教学资源共享,弥补优质教育资源的短板,推动高等学历继续教育信息化建设集约化发展。

参考文献:

- [1] 严继昌.高校继续教育的产教融合创新之路[EB/OL].(2016-01-07)[2017-05-26].http://edu.cyol.com/content/2016-01/07/content_12046631.htm.
- [2] 洪黎民.共生概念发展的历史、现状及展望[J].中国微生态学杂志,1996(4):50-54.
- [3] 王真真.共生理论视域下河南省职教园区建设研究[D].开封:河南大学,2012:14.
- [4] 倪楠.基于共生视角的区域空间规划研究:以皖江示范区国土规划为例[J].安徽农学通报,2014(17):9-11.
- [5] 聂竹明.从共享到共生的 e-learning 研究[D].南京:南京师范大学,2012:145-146.
- [6] 2016 年安徽继续教育网络园区建设:高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设推进情况调研报告.[EB/OL].(2017-01-18)[2017-05-26]. <http://www.ahgj.gov.cn/66/view/4637>.
- [7] 李斌,钱丰收,万赛罗,等.面向成人高等教育的在线教学平台构建方法研究[J].中国教育信息化,2016(7):85-89.
- [8] 雷志柱.知识共享研究视角综述[J].商业经济研究,2008(16):38-38.

Research on Construction Ways of Provincial Continuing Education Online Campus from the Perspective of Symbiotic Theory:

Take Anhui Province as a Case

QIAN Feng-shou, LI Xiang

(Service Centre of Anhui Continuing Education Online Campus,
Anhui Radio and TV University, Hefei 230022, China)

Abstract: In order to solve the problem of the fusion of the higher education continuing education learning styles, the information construction, and the resource intensiveness, this paper analyzes the symbiosis from the environment, the unit and the model with reference to the symbiotic theory. Combining the practice of Anhui continuing education online campus, the paper also aims to find ways to construct the continuing education online campus, help education departments and universities make decisions in higher education continuing education reform, and expand the application space of symbiotic theory.

Keywords: symbiotic theory; continuing education; online campus; construction ways

[责任编辑 李潜生]