

元宇宙:现象学视角下的道德教育新场域

冯立伟^{1,2}

(1. 南京师范大学 道德教育研究所, 南京 210024; 2. 江苏省司法警官高等职业学校, 南京 211806)

摘要:运用科技手段丰富道德教育形式,对提高教育效果具有重要的现实意义。教育对象的主体性和参与性不足是当前我国道德教育面临困境的重要原因。从现象学的视角分析,元宇宙具备成为新的道德教育场域的潜力,有利于解决当前道德教育面临的问题。元宇宙技术与道德教育融合实践可以通过虚拟社区交互、虚拟角色扮演、情景模拟等具体方式,培养学生的情感认知、道德意识、协作精神。对于元宇宙技术应用于道德教育中可能产生的新问题,可通过设立标准体系、加强道德教育宣传和构建道德价值评估模型等措施加以规范,并采取降低成本、完善环境、结合传统教育、加强评估纠正等策略,以实现元宇宙技术的合理使用。

关键词:元宇宙;道德教育;现象学;教育场域

中图分类号:G621

文献标识码:A

文章编号:2097-0625(2023)03-0050-06

一、引言

随着科技的不断进步,元宇宙技术已经成为一个备受关注的热门话题。作为融合了虚拟现实、扩展现实、沉浸式交互、数字孪生、人工智能、区块链、云计算等技术的元宇宙^[1],具有高度互动性、共享性、社交性、沉浸式体验性等特点。元宇宙被视为一个虚中有实、实中有虚的具身互联网时空,它提供了一种全新的虚拟现实中的感官体验,用户通过创建的虚拟形象在元宇宙中实现与现实相近的交互体验^[2-4]。习近平总书记强调:“数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程,给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。”^[5]在元宇宙世界中,用户能够借助虚拟化身开展非物质劳动,实现沉浸式交互与对话,这助推了教育场域向虚实相融的“沉浸化世界”的转换^{[1]154},将在未来对包括道德教育在内的各教育场域带来深刻的影响及变革。道德教育作为每个国家和社会都必须面对的重要问题,它涉及人类的价值观和伦理观念等的形成。当前传统的道德教育受到了一些限制,如教育资源不足、教学方法过于单一、道德标准的多样性

等等。在这种情况下,元宇宙技术的出现可以为道德教育提供新的场域和平台,以及更多元的教育资源。探讨元宇宙技术与道德教育的相互关系,从科技运用和技术手段上丰富道德教育模式,提升道德教育效果,提高公民的道德素质,已经成为一个重要的研究话题。

二、元宇宙和当前的道德教育困境

作为一种基于虚拟现实、增强现实等技术的虚拟世界,元宇宙首先具有高度的互动性,可以提供高度互动的虚拟环境,用户可以在其中进行各种活动,如社交、游戏等。其可以实现内容的共享和交流,用户可以分享自己的作品、经验和知识。元宇宙技术可以设计虚拟社区,模拟社会现实,用户可以在其中结交新朋友、加入社群等。同时,元宇宙技术提供沉浸式的虚拟体验,用户可以感受到身临其境的感觉,如在虚拟的场景中探索奇幻世界、在虚拟活动中与他人进行面对面的沟通等。可见,通过元宇宙技术可以为包括道德教育在内的教育提供基于更加生动、形象的设施和模拟场景所形成的学习和交互机会,因此具有极强的应用潜力和前景,其应用对当前道德教育中存在

收稿日期:2023-05-16

基金项目:江苏高校哲学社会科学专项项目“同理心和感恩教育对培养高职学生公共服务动机的影响研究”(项目编号:2020SJB0240);江苏职业教育研究课题一般项目“‘加速社会’中的高职学生道德文化困境及其教育应对方法研究”(项目编号:XHYBLX2023149)

作者简介:冯立伟(1982—),男,江苏徐州人,讲师,博士研究生。研究方向:道德教育。

的问题具有方向上的现实互补性。

道德教育作为重要的教育内容,对于个人和社会的发展都具有重要的意义,国家和社会高度重视道德教育的开展。道德教育可以帮助学生树立正确的品德和行为观念,形成良好的行为习惯和行为规范,使学生能够在社会生活中遵守道德规范、遵循社会公序良俗。道德教育可以培养学生的人格特质,例如诚实、守信、勤奋等,使学生具备健康的人格特质。道德教育可以帮助学生认识到自己的社会责任和义务,增强公民意识,使学生能够积极投身于社会建设和服务事业中。此外道德教育还可以培养学生的自律和自我约束能力,使学生能够自觉遵守社会规范和道德规范,自我约束行为,成为有良好社会公德的公民。道德教育可以激发个人的思考,提高观察能力和分析能力,增强自我意识和责任意识,让学生更加清楚地认识到自己的行动对社会和环境的影响,更加理智地处理问题,从而促进个人的全面发展。

当前学校道德教育面临着复杂的形式,面临现实的困境。一是当前社会发展呈现多样化和多元性,道德标准的统一性也受到了挑战。随着社会的发展,不同地区、不同群体、不同文化之间的道德标准存在差异,传统的道德教育很难做到全面、透彻地将各种道德标准加以协调和整合。二是道德教育资源严重不足,传统的道德教育往往受到资源的限制,如教师、教材、场地等。三是教育方法比较单一,“离身化”弊病明显^[6],传统的道德教育往往采用单一的教法和方式,如讲义、讲解、演示等,灌输性和抽象性较强,难以激发学生的兴趣和积极性。四是传统的道德教育往往缺乏互动性,学生被动接受知识,难以积极参与到学习中,也难以和自身实践结合获得深刻的直观体验和感受。针对这种情况,道德教育对当前学校提出了新的教育要求。学校的道德教育需要与社会环境相结合,直面当前的社会价值观多元化、分化等现实,将道德教育与社会价值观之间的脱节加以弥合,同时又不能丧失对道德相对主义的整合能力;要求学校在进行道德教育时采用丰富多样的教育方式,体现生动性、具体性和实践性的教育形式,不能仅仅重视口头传授和知识讲解;需要增强学校教师创设和运用新的教育资源,提升教师在道德教育形式设计、方案实施方面能力不足问题。

在这种情况下,教育元宇宙可被视为一种与现实

相互交织的虚拟教育世界^[7],提供更多具有创新性的解决方案,如可以构建多元化的道德教育平台,包括不同文化背景、不同道德标准的内容,方便学生学习和比较,进而形成对主流道德标准的理解和自觉运用;能够提供更多元的教育资源,通过如虚拟实验室、情景模拟等,提供更加丰富、形象化的教育资源;可以采用更加互动、生动的教学方法,如角色扮演、实践操作等,激发学生的兴趣和积极性;能够提供更加沉浸式的学习体验,让学生在虚拟环境中感受道德决策的后果,并通过实际参与的形式进行道德决策的训练,提升道德行为的发生水平。总之,元宇宙技术的出现为道德教育提供了新的机遇和可能,通过元宇宙技术的创新运用,可有助于解决道德教育面临的现实问题。

三、元宇宙与道德教育融合的现象学审思

元宇宙技术与道德教育融合的前景非常广阔。随着元宇宙技术的不断发展和应用,道德教育的发展和创新的创新将面临越来越多的机会和可能性。在元宇宙中,学习者可以根据自己的兴趣和特长,选择不同的学习内容和实践方式,从而实现个性化和差异化的道德教育,提高道德教育的参与度和效果。元宇宙技术可以提供更具体、更直观、更深入的学习体验,有助于提高学习者的参与度和学习效果。元宇宙中的虚拟社区、角色扮演等实践方式可以增加道德教育的趣味性和互动性,吸引更多的学习者参与进来。元宇宙中的情景模拟等实践方式可以更好地实现道德教育的实践和评估,有助于培养学习者的道德行为和价值观念。

从现象学审视教育场域,教育应该强调体验和意义融通的重要性。现象学的主题是研究现象本身,即直接经验或感受性认识,而不是抽象概念或原理等,通过采用减少主观干扰“回归事实”的方法,从而获得对现象的直观认识。应该看到事物的本质不是一成不变的,而是历史性的、传统性的、文化性的和个体性的统一,是与具体的主体、文化和历史背景相联系的。人们需要通过现象的直观认识,超越抽象概念和理论获得对事物的真实理解和深刻领悟。因此,认知和理解是可以也应该通过他们的体验和感受建立的。基于此,重视体验和意义以及人的主动性成了教育的重要原则。教育不仅仅是知识的传授,还应该是对学生经验的引导和体验的提供。学生的知识和技能并

不是单纯地由外界的事物直接转移给他们的,而是需要在学生自己的经验和感受中主动建立起来。因此,教育者需要提供学生参与的机会,让他们在实际探究和实践中发现意义。这样学生的认知和理解会更加深入和真实,而不是仅仅停留在表面或抽象层面的了解。重视体验和意义可以激励学生的兴趣和参与度,当学生参与到自己感兴趣的活动中,他们会更加积极地参与其中。通过这种方式,学生的学习效果不但会更加显著,同时其所学到的知识和技能也会更加深入和实用——因为这些知识的获得本身就和实践运用密切相关。学生通过体验和探索建立联系,在体验中发现意义,才能在这个过程中更加深入地思考世界和自己的关系,增加对自己、他人和世界的理解,因此其所学习和总结出的判断和准则也更具有行动上的勇气和韧性。

从现象学的视角来审视元宇宙,元宇宙作为一个全新的数字世界,它的主题是虚拟现实和数字化的体验。现象学认为,意识需要从它所不是的对象、他人、别处那里获得存在的支撑^[8],因此研究事物应该从直接观察和体验出发。而元宇宙的主题包含了人们对数字技术的直接感性体验,是一个全新的领域,同样可以和人的意向性相结合,从而实现意识的自我超越。元宇宙技术下的道德教育开展可以减少主观干扰,获得对数字化体验的直接感性认识,通过虚拟身份的建立、虚拟环境的探索和数字交互的操作等方式,获得对元宇宙的直接感性体验。现象学作为一种哲学方法和视角,重视对人类的感知、体验和知觉的探究,探究人类如何认识和理解自身的世界。在元宇宙中开展道德教育恰恰反映了这些,其强调学生的体验和感知,让学生在虚拟环境中感受和体验道德决策与行为的影响和后果。这与现象学强调人类感知、体验和知觉的研究方法相契合,元宇宙中的道德教育注重情境和环境的构建,通过模拟真实社会存在的道德决策环境或是伦理形成的历史场景,让学生在拟真环境中接触各种道德情境,这与现象学探讨人类与环境之间的关系,探讨情境和环境对人类感知和理解的影响的研究方法相契合。元宇宙中的道德教育引导探索人类价值观,立足于帮助学生理解和认识道德价值观和伦理标准的形成和发展,这与现象学研究人类价值观的形成和变化、探索人类价值观对人类认知和行为的影响的研究方法相契合。

在身体现象学看来,身体是最原始的空间,实践活动所产生的场所的空间性放到与身体空间的关系中才能被理解^[9]。因此无论是传统线下教育,又或是线上教育的“赛博空间”,往往都存在身体立场的困境,从而导致道德教育中理解的匮乏。道德事实所存在的空间和身体的关系始终难以在场,而这恰恰要以为元宇宙的技术优势所弥补。在元宇宙中,人的生理性身体被数字化身体重构,数字化身体作为人在虚拟空间中的主要存在载体与形式,逐渐融入人们认识世界及和世界交互的过程中^[10]。虚拟现实和现实增强技术的加持使得元宇宙中身体成为这种交互的必然在场,虽然这种空间和身体的在场性理解受到中介手段如感应设备的制约,但是已经具备了将“身体”放入“空间”之“沉浸”,感受性理解成为可能。

从现象学的角度来看,第一,元宇宙所构建的教育场域具有丰富的教育场景,元宇宙可以提供多种虚拟教育场景,例如虚拟实验室、虚拟博物馆、虚拟历史场景等,这些场景可以为道德教育提供更多的实践机会,丰富学生的道德体验。第二,元宇宙所构建的教育场域有利于开展互动式教学,通过场景构建,学生可以参与虚拟场景中的角色扮演、问题解决等教学活动,通过互动体验来学习道德知识和道德规范,增强学生的道德感知和道德判断能力。第三,元宇宙所构建的教育场域可以形成个性化的指导和反馈。元宇宙可以结合 ChatGPT 等人工智能技术,依托大数据建立智能教育系统,通过学生的行为数据和反馈信息,提供个性化的教育服务和指导,帮助学生更好地学习道德知识和培养道德素养。元宇宙可以提供社交互动的平台,学生可以在虚拟场景中与其他学生互动,分享道德实践经验,交流道德观点,增强社会责任感和公民意识。虽然场景是虚拟的,但是基于元宇宙概念和技术的进一步发展,学生在其中却可能获得真实的感知、体验。在元宇宙中,人们可以通过虚拟现实技术,与虚拟环境进行互动和交流,体验不同的情境和场景。这些体验可以帮助人们更深入地理解和感受某些道德概念,例如道德、社会责任等。同时,元宇宙也可以提供一些场景和活动,让人们可以与他人互动和协作,从而感受到社会意义和价值。

需要注意的是,虽然元宇宙可以提供近似真实的体验,但在元宇宙中的体验和行为,并不能完全反映真实世界的复杂性和多样性。人们在元宇宙中的行

为和决策,也受到虚拟环境的限制,与真实世界中的行为和决策有所不同。因此,即使元宇宙可以为人们提供一种近似真实的体验和意义,这为教育提供更广阔的空间和更多的创新可能性,但其还并不能完全取代真实世界的体验和意义。如果因此导致对现实世界中的道德和伦理问题的忽视或遗忘则是得不偿失。在教育中,我们应该充分利用元宇宙的优势,为学生提供更多的体验和意义,但同时也要引导学生理解和认识元宇宙与真实世界的关系,避免将虚拟体验简单等同于真实体验,且不应忘记其应为现实服务的教育初衷。

四、元宇宙与道德教育融合的实践理路

随着元宇宙技术的迅速发展,其在教育领域的应用也越来越受到重视。将元宇宙技术与道德教育融合实践具有重要意义,既可以为学生提供更丰富的学习体验,也可以培养学生正确的价值观念和道德观念。从当前的技术现实出发,元宇宙技术与道德教育融合实践的实践理论包括三个方面。

(一)建立虚拟社区,在拟真社会中推进道德教育

通过元宇宙中的虚拟社区,学习者可以与其他学习者互动、交流,形成道德教育的共同体。通过参与虚拟社区中的道德活动、讨论等,学习者可以加深对道德的认识和理解,增强道德意识和社会责任感。通过在元宇宙中创建一个虚拟社区,可以让学生自由加入,社区内可以通过群组、聊天室和论坛等多种方式进行交流和互动,并在此基础上进行道德教育。通过在虚拟社区内制定明确的规则和准则,要求学生遵守,同时也可以通过警诫违规行为来加强道德教育,让学生理解社会道德是如何发挥作用的。通过在虚拟社区中设置常规活动,比如道德讨论、道德游戏等,让学生积极参与,从而增强道德意识,树立道德价值观。学习者担任虚拟社区的管理员,通过负责社区管理,教育和引导学生,处理违规事件等,也可以通过管理员身份来强调道德规范和价值观。

(二)虚拟角色扮演,在拟真互动中推进道德教育

在元宇宙中,学习者可以扮演各种虚拟角色,参与到各种角色扮演中。通过角色扮演,学习者可以充分体验道德活动中的人际交往、社会责任、自我认知等方面的情境,进一步提高道德价值观念和情感认知水平。虚拟角色扮演在现实中通常是一种行之有效的道德教育方式,但是对场景和资源的要求较高,可

以在元宇宙中通过虚拟角色扮演进行道德教育。比如在元宇宙中创造各种道德角色,设置于一些具体情境之中,模拟真实的道德决策环境,让学生体验和思考道德价值观的应用。设计角色扮演任务,为每个学生分配不同的角色,例如商人、政治家、消费者、工人等,给每个角色分配相应的任务和情境,让学生在虚拟角色中体验不同的角色,感受和思考道德和伦理问题。可以通过为学生提供工具和资源,例如虚拟货币、商业场所、政治机构等,以便他们在虚拟角色扮演中更好地履行自己的角色和任务。在虚拟角色扮演结束后,加强反思和讨论,让学生分享自己的角色体验,思考道德决策的影响和后果,以便更好地理解道德价值观和伦理标准。

(三)情景模拟,在拟真事件中推进道德教育

通过元宇宙中的情景模拟,学习者可以模拟各种道德情景,如道德决策、道德考验等。通过情景模拟,学习者可以深入了解道德活动中的各种决策和后果,明确道德选择与实践的重要性和必要性,进一步增强道德意识和道德行为水平。在元宇宙中可以创造各种道德情景,例如虚拟社交场景、虚拟商业或政治场景等,模拟真实的道德决策环境,在每个情景中制定明确的规则和准则,要求学生遵守,让学生理解社会道德是如何发挥作用的。在情景模拟中,教师可以担任相应的角色,引导学生思考和讨论,同时掌握学生的表现,以更好地评估学生的道德素质和能力。

这些实践方式对道德教育的影响主要体现在以下几个方面:一是提高学习者的情感认知。通过元宇宙中的虚拟社区、角色扮演等实践方式,学习者可以更直观、更深入地感受到道德活动中的情感认知,如道德情感、社会责任感、同理心等,从而更好地培养情感认知能力。二是增强学习者的道德意识。通过元宇宙中的情景模拟等实践方式,学习者可以更深入地了解道德活动中的各种决策和后果,明确道德选择与实践的重要性和必要性,从而更好地提高道德意识和行为水平。三是培养学习者的协作精神。通过元宇宙中的虚拟社区、角色扮演等实践方式,学习者可以与其他学习者互动、合作,形成道德教育的共同体,从而更好地培养协作精神和团队合作能力。通过元宇宙技术与道德教育的融合实践,学习者可以更直观、更深入地体验道德活动中的各种情景和要素,从而更好地理解和掌握道德教育的本质和目的。

五、元宇宙与道德教育的未来

作为一个新的教育场域,元宇宙技术在道德教育中的应用可以极大地拓展学生的主体性,体验性和参与性得到极大的提升,但由于元宇宙高度的自由连接和去中心化,这使得人们可以按照自己的理解进行自由化、个性化的话语表达,而没有统一的话语标准^[11],如此元宇宙技术的运用可能导致新的道德问题。首先是元宇宙中道德标准的多样化问题,因此在此空间和过程中,道德教育话语容易受到不良社会思潮的侵蚀和分化。虚拟空间中个性化认识和表达可能分化出各种相互矛盾的道德标准,导致在交流和互动中出现价值观的冲突。其次是对道德价值的评估差异性,在元宇宙中不同的参与者和系统可能会评估道德价值的不同,这在一定程度上影响到道德认识的形成,尤其那些在现实公共空间需要统一或是对其方向性有明显限定的领域。最后是道德认识建立的共识性问题,在元宇宙中参与者可能会受到虚假和不健康信息的潜在影响,进而可能会导致参与者对于道德的认识和判断存在偏差,导致道德认识的误导和混乱。

考虑到这些新的道德风险,在元宇宙中,需要建立一个可信的、公正的道德标准体系,使得学生可以在其中了解并参考。在元宇宙中应建立公平的道德价值评估模型构建或引导参与者建立一个公平的、公正的、与学生利益相一致的道德价值评估模型,让学生能够获得与真实世界和现实要求具有共识性和统一性的道德认可话语体系的引导。在元宇宙中,应该加强对于道德教育的宣传和意识,为学生提供健康的道德认识参考,学生的道德素质提高应以现实社会的基本伦理要求作为其依据和立足点,在元宇宙中需要设定合理的道德规则,以保证学生的行为符合一定的道德标准。

同时应该看到,在元宇宙中开展道德教育存在着现实教育弊端,需要我们重视。一是教育成本的提高,在当前条件下通过元宇宙技术进行道德教育需要使用虚拟环境、现实模拟设备等技术 and 资源,因此成本较高,对于相当一部分学校和教育机构来说可能不太容易实现。二是虚拟环境与现实环境不同,虽然元宇宙中的道德教育可以模拟真实的道德决策环境,但这些情景和环境仍然是虚拟的,并不完全代表现实生活中的情景和环境,因此可能无法完全反映真实的社

会道德问题。三是模拟的结果可能不准确,元宇宙中的道德教育虽然可以模拟各种情景和环境,但学生的行为和决策结果可能并不准确,因为学生的行为和决策结果可能受到虚拟环境和其他因素的影响,因此需要适度对结果进行评估和纠正。

针对元宇宙中开展道德教育可能存在的弊端,可以考虑从以下几个方面进行改进。一是降低成本,通过技术手段的提升和资源的整合来降低元宇宙中开展道德教育的成本,例如使用开源软件和平台,或者通过教育机构间的享资合作共源等。二是完善虚拟环境,加强虚拟环境的设计和制作,使之更加逼真和真实。同时还可以加入更多的元素,如人工智能技术和增强虚拟现实技术,以增强学生的学习体验。三是加强评估与纠正,构建合理模式对学生行为和决策的评估和纠正,例如通过人工智能技术对学生的行为和决策进行分析,或者通过教育者的指导和反馈来纠正学生的行为和决策。

此外,政策和规范对元宇宙技术与道德教育的指导和约束非常重要,有助于实现融合的目标和效果,推动道德教育的创新和发展。有必要制定元宇宙技术与道德教育融合的发展规划和标准,明确融合的目标、内容和实施方式,确保融合的质量和效果。需要着重加强元宇宙技术与道德教育融合的监管和管理,防范安全和隐私问题,保护学习者的利益和权益。同时,需推动相关部门和机构加强对元宇宙技术与道德教育融合的研究和探索,不断探索新的实践方式和方法,推动道德教育的创新和发展。要增强对学生、教师和家长的培训和指导,推动他们积极参与到元宇宙技术与道德教育融合中来,共同促进道德教育的发展和进步。

六、结语

从现象学的角度看,元宇宙可以作为道德教育新的教育场域,并具有将道德教育的场域向虚实相融的“沉浸化世界”转换的潜能。在元宇宙的背景下,如何将道德教育与元宇宙技术融合实践,成为当前教育领域关注的重要问题。元宇宙技术所具有的高度互动性和自由性等特点,能够为学生提供丰富的拟真体验,彰显并提升学生在道德发展中的主体性。元宇宙技术与学校道德教育融合实践相结合,引导学生通过感知、体验和知觉探究的模式认识和理解自身的世界,从而使学生能够更好适应未来的发展趋势,更好

地掌握道德和伦理知识。

同时,元宇宙技术与学校道德教育融合实践也可能产生新的道德和道德教育实践问题,因此应倡导

注重对元宇宙技术的合理使用,紧密结合社会现实要求,引导学生树立正确的价值观念和道德观念,从而实现自身的社会价值。

参考文献:

- [1] 张黎,周霖. 机理、隐忧与出路:元宇宙赋能在线教育具身化转型的现象学反思[J]. 理论月刊,2023(2):152-160.
- [2] 方凌智. 技术和文明的变迁:元宇宙的概念研究[J]. 产业经济评论,2022(1):5-19.
- [3] 邓志文. 从身体感知到技术具身感知:元宇宙感官生态的技术现象学辨析[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版),2022(5):5-14.
- [4] 喻国明. 未来媒介的进化逻辑:“人的连接”的迭代、重组与升维:从“场景时代”到“元宇宙”再到“心世界”的未来[J]. 新闻界,2021(10):54-60.
- [5] 习近平. 向2021年世界互联网大会乌镇峰会致贺信[N]. 人民日报,2021-09-27(1).
- [6] 冯立伟. 让“身体”回归学校同理心教育[J]. 江苏教育,2022(87):61-63.
- [7] 王苇琪. 身体现象学视域下教育元宇宙应用的伦理思考[J]. 当代教育科学,2022(4):27-34.
- [8] 姜宇辉. 将人生哲学到底[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,2023:15.
- [9] 张尧均. 隐喻的身体:梅洛-庞蒂身体现象学研究[M]. 杭州:中国美术学院出版社,2006:62.
- [10] 陈美姗. 技术现象学视域下元宇宙中的数字化身研究[J]. 东南传播,2022(9):52-55.
- [11] 焦娇,吴凯. 元宇宙赋能思想政治教育:应用前景、潜在风险与规避路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2022,48(6):733-739.

Metaverse: A New Field of Moral Education from the Perspective of Phenomenology

FENG Liwei

(1. Institute of Moral Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210024, China;

2. Jiangsu Higher Vocational School for Judicial Police Officers, Nanjing 211806, China)

Abstract: Utilizing scientific and technological means to enrich the form of moral education is of great practical significance to improve the effect of education. Insufficient subjectivity and participation of education targets are the important reasons for the current dilemma of moral education in China. From the perspective of phenomenology, it is analyzed that metaverse has the potential to become a new field of moral education, which is conducive to solving the problems faced by the current moral education. The practice of integrating metaverse technology and moral education can cultivate students' emotional cognition, moral consciousness, and collaborative spirit through specific ways such as virtual community interaction, virtual role-playing, and Scenario simulation. For the new problems that may arise from the application of metaverse technology to moral education, they can be regulated by setting up a standard system, strengthening the propaganda of moral education and constructing a model for assessing moral values, as well as by adopting such strategies as lowering the cost, perfecting the environment, combining with traditional education, and strengthening the assessment and correction, in order to realize the rational use of metaverse technology.

Keywords: metaverse; moral education; phenomenology; educational field

[责任编辑 汤诗华]