

互联网背景下开放大学教师专业发展

史漫莉

(安徽广播电视大学 淮北市分校, 安徽 淮北 235000)

摘要:开放大学的教学模式、管理模式及教师专业构成与普通高校有显著区别。互联网背景下,多媒体技术得到广泛应用,这对开放大学教师专业发展也提出了新的要求。开放大学教师除了要有较高的专业知识水平,更要具备较强的专业知识与信息技术工具相融合的能力、导学和助学能力,可以从加强课堂教学技能训练、积极开展教师系统培训、重视非正式学习机会等方面促进其专业能力的发展。

关键词:开放大学;互联网;教师专业发展;信息技术

中图分类号:G728

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2020)02-0039-04

开放大学作为一所特殊的大学和教育载体,在人才培养等方面发挥着重要作用。而作为开放大学的教师,其师德师风、专业能力和专业发展直接影响着开放大学的教学质量和发展方向。事实上,关于教师专业发展的相关研究早在 20 世纪 90 年代就已经初具雏形,并进一步深化。随着经济社会的发展和教育环境的变化,文化受教群体和教育方式都发生了变化,信息时代的网络模式逐渐替代了某些传统的传授方式,这就要求当下的教育模式、教学方法和专业教师能够不断发展革新,要求开放大学专业教师能够通过学习和培训提高自身师德素养、专业技能和教学水平,并以此来适应日益变化的教学环境和学生的需要。

一、开放大学加强教师专业发展的意义

(一)实现开放教育,满足个性化学习需求

根据关于中英两国的网络教育质量调查表明:参与调查者都一致认为教师是保证教学质量和良好教学环境的重要因素。开放大学因网络教育的存在与普通高校教学模式具有一定的差异,但高水平的师资队伍仍然是教学质量的有效保障,没有一支优秀的、高素质的教师队伍,良好的网络教育模式也不可能实现。

以互联网为代表的信息技术飞速进步促进了信息社会的发展,而依托于信息传递和信息交互的开放大学的网络教育也需要不断发展革新。随着互联网技术的革新和新一代传媒体系的诞生,手机电视、电子书、平板电脑逐渐普及到日常生活中,为开放大学的网络教育提供了良好的发展契机,但同时也带来了更多的挑战。信息技术的革新使得网络教育的师生交互和信息快速传递成为可能。开放大学的网络教育模式因此更加人性化和规范化。但另一方面,作为传道授业的教师,必须随之改变教学态度、教学方法和教学模式,与日渐变化的网络教育相适应。除了网络技术的革新之外,学生群体的变化也是加强教师专业发展的重要因素。开放教育入学门槛低,导致更多个性化的学生进入到开放大学里,学生群体对于网络教育学习的需求越来越丰富,教师需要掌握的信息越来越多,教育的任务也越来越重。

网络技术的现代化,学生群体的复杂化,学习需求的多样化要求开放大学的相关教师要全面提高整体素养和技能。在具备扎实的理论知识水平的基础上,学习掌握运用互联网技术和网络平台下的师生交互功能。因此,开放大学教师的专业发展务必与广大学生群体的需求相结合,在网络教育的模式下,积极

收稿日期:2019-11-23

基金项目:安徽省职业与成人教育学会教育科研规划课题“职业院校与社区教育的合作互动研究”(项目编号:G027)

作者简介:史漫莉(1981—),女,安徽太和人,讲师。研究方向:远程教育、英美文学。

实现师生交互,满足广大学生群体随着社会的发展所带来的个性化学习需求,只有这样才能营造良好的教育环境和学习氛围,为提高教学质量提供有效保障。

(二)实现高水平教育,创建学习型社会

社会的发展离不开高水平的教育和科学技术人才的培养,正因为如此,一直以来,有人认为,在网络教育的大模式之下,建立课程资源共享不需要高水平的师资队伍。这一观点在很大程度上限制了网络教育和课程资源库的发展。但事实上,这一观点早已被教育界否定。开放大学网络教育模式和课程资源库的发展必须建立在优秀的专业教师队伍的基础上,只有不断提高教师专业素养和信息化水平,才能满足广大学生群体的个性化需求。纵观我国高等教育现状,教学资源还不能满足人们的学习需要,这一问题在普通高校中更加明显。开放大学作为网络教育的主阵地,高水平师资队伍的数量和质量仍是限制其发展的重要因素之一。因此,做好开放大学教师专业发展的相关研究,能够在很大程度上实现高水平教学的目标。

在我国的教育体系中,普通高校和开放大学是高等教育的重要部分,在开放大学中,又以电大系统为主体。电大系统的开放大学因其发展早,经验丰富,在教育体系中具有一定的竞争力^[1]。但因为教学、管理人员,尤其是基层工作的人员,对现代教学理论和网络教学知之甚少,很难实现高水平教学的目标,因此开放大学往往选择从普通高等院校外聘教师。外聘教师因其扎实的理论知识往往能够受到学校的青睐,但因为局限于传统的教学模式,很难将信息化的网络教学和现代教学理念贯彻到日常教学中,单纯的说教很难引导广大学生自主学习和探索性学习,难以满足学生的个性化学习需求。

随着互联网技术的突破性发展和“现代教育工程”的有效贯彻实施,经过长期的发展和培育,开放大学的师资队伍建设已经取得了长足进步,教师队伍在数量和质量上得到了极大的提高。

二、开放大学教师专业素质构成

(一)扎实的专业知识和全面的综合素养

教师是人类文明的传授者,文化知识的传播者,教师应具备较高的文化素养和丰富的科学文化知识,开放大学教师就是一支具有丰富的认识能力和知识储备的队伍。他们工作规范、业务精通、教育精心,不

仅知识水平广博,在教学工作中也具有较强的教学组织能力和灵活的课程控制能力,能够不断探索新理念、新技巧,教学工作与时俱进。

(二)信息技术应用能力

开放大学教学模式因网络教育而独树一帜,新一代互联网技术作为现代教育的技术保障,掌握互联网信息操作技术是教师的基本技能。随着信息社会的发展,学生对于信息的需求越来越高,在网络教学的过程中也需要教师能够熟练运用基本的软件,能够熟练运用多媒体教学设备,掌握邮件收发以及社交软件的使用方法,进而实现线上线下的师生交互。除此之外,开放大学的教师还应掌握 office 办公软件、CAI 课件的设计、PS 等图像处理软件以及 CAD 制图软件的操作技能。多媒体教学的广泛应用使教师的职责和作用也发生了巨大的变化,同时大大增加了师生互动的机会,使得教学效果显著提高。现代教学理论也要求教师能够理论结合实际,并逐步引导学生积极主动探索未知世界,进而获取新知识,通过师生的交互和反馈,提高学生的学习能力和综合素质。只有这样,开放大学的教师队伍才能满足日益提高和变化的学习需求。

(三)导学和助学能力

教师的导学能力和助学能力是学生利用网络资源开展学习的重要保障。开放大学的教学模式是基于互联网信息技术的,因其资源广泛,信息传递迅速,师生交互性好受到了学生的青睐,但同时因为教学网络信息化显著,资源众多,初学者很难分析筛选有效信息和知识,甚至迷失学习方向,丧失学习动力。教师需要根据学生的个性化学习需求,为其提供搜索方向,引导学生自我查找有用的信息,避免广大学生迷失在网络信息资源库中。

开放大学的网络教学模式相比传统的教学模式来说,学生群体能够根据自我需求自主搜索知识,在学习过程中,学生的自主性和主观能动性都大大加强,因此,教师不能依托自身所掌握的知识量和信息量开展教学工作,因为在网络教学的环境下,学生往往能够自主收集到更多的信息^[2]。作为开放大学的教师需要转变传统的传授知识的教学模式,转而拓展素质教学模式,通过教师的引导,帮助学生掌握知识,促使学生快速搜索相关信息,提高学生的自主学习能力和学习效率。开放大学的教师不能仅仅局限于书

本教材,而是要致力于组织书本外相关知识,逐步拓宽学生的知识视野,从而提高社会实践能力。

三、开放大学教师专业发展的有效途径

教师专业发展事实上就是教师在进行教学或研究性工作时,通过独立、团队合作等形式开展教学研究工作,旨在提高自身专业素养和教学质量^[3]。提高教师专业发展能够有效提升教学服务质量,增进大学学术文化氛围,促进广大学生自主学习,实现高水平教育,创建学习型社会。针对开放大学对教学的现实要求和教师队伍的实际情况,开放大学应该从课堂教学技能、学习培训等方面加强教师专业发展。

(一)加强课堂教学技能训练

开放大学的网络教育模式必须要求教师具备过硬的专业素养,同时具备较丰富的课堂授课经验和技巧,才能满足广大学生日益变化的个性化学习需求。开放大学教师的专业发展必须以传统面授教育为基础,通过对教材的讲解和辅导,不断丰富教学经验和教学方式,同时也能在很大程度上巩固自身的专业知识^[4]。开放大学应该大力提倡任课教师积极参加面授教学工作及相关竞赛,并大力鼓励创新性教学,才能不断提高教师面授教学技能,发展个性化的教学方式,提高教学质量。

(二)开展教师系统培训

开放大学的网络教学模式具有师生分离、交互性强、信息量大等特点,这使得教学环境和要求与传统面授教学有着显著差异。教育实践表明,教师的教学能力和学位高低是没有直接关系的,也就是说即使是硕士、博士学位,在缺乏专业教学培训的前提下,也很难适应复杂的教育工作。从这方面来看,教师的教学能力和教学技巧必须经过培训实践才能获得,单凭学术素养是无法弥补教学素养缺失这一问题的。教育职业的高度专业化要求开放大学必须在教育素养、知识水平、课程设计、教学方法等方面开展相应的教学培训,才能逐渐形成教育工作者的职业素养,满足学生的个性化学习需求^[5]。另一方面,开放大学的网络教育模式和复杂的网络环境决定了教师很难在短时间内掌握相应的互联网和新媒体操作技术,同时也决定了教师无法单独承担网络教学工作。复杂的网络教学环境要求专业教学、课堂设计、互联网技术、新媒体技术等诸多领域的工作人员协同完成网络教学任

务。开放大学应该统筹安排,在扎实的专业知识水平上,逐步构建多样化的教师专业发展方向,不仅能提高教师的教学水平,还能为教师提供多种专业发展渠道,同时还能在很大程度上为学生提供良好的学习条件。

(三)重视非正式学习机会

互联网和新媒体技术正发生着翻天覆地的变化。信息技能作为教师的必备能力,理所应当成为教师发展的重要方向。但事实上教育信息和新媒体设备以及相应的技术软件的更新速度是系统培训无法企及的。因此,教师信息技能的提升除了正式的系统培训之外,往往还需要诸多非正式的学习。

所谓正式的学习机会就是院校组织的系统培训和进修,而非正式学习机会指的就是教师在培训课堂之外,应用互联网和社交媒体、数据库、数字图书馆等渠道获取知识的机会,这一点往往是提高并拉开教师教学水平的关键因素。开放大学应该重视教师的非正式学习,在最大程度上为广大教师提供移动互联网学习平台和资源,从而提高教师的网络交互能力和网络教学技巧。

(四)做好终身教育的践行者

开放大学的战略目标是“建设新型开放大学,将开放大学努力办成服务全民终身学习的新型高等学校”^[6]。其主要教育对象来自社会各个阶层、不同年龄阶段,教育对象的广泛性使得教学模式必须多样化,要“广泛开展职业教育、社区教育、老年教育以及各类培训模式”^[7],通过多样化的教育手段,向学生传授知识、技能、进而全面提高学习者的能力和素质,这对开放大学的教师也提出了全新的要求,必须打破传统的教学模式,改变传统的教学思想,与时俱进,这样才能满足“全民学习,终身学习”的需要。

总之,开放大学的教师专业发展是一个长期过程,广大教师专业发展必须依托于院校培训和脱产培训,坚定贯彻职前培训和入职培训工作。在稳定优化教师专业知识的前提下,不断推进教师专业发展进程。开放大学还应该结合教师自身专业水平,制定相应的专业发展计划,然后有针对性地开展相应的培训课程,不断提高教师的专业知识水平和现代新媒体技术的操作应用能力,逐步适应当前飞速发展的信息化社会和互联网教育的全新教学模式。

参考文献:

- [1] 任为民,施志毅. 建设国家开放大学的几点思考[J]. 现代远程教育研究,2010(3):3-9.
- [2] 陈丽,郑勤华,殷丙山,等. 论我国开放大学的现实责任:确立高等远程教育的质量地位[J]. 中国电化教育,2013(10):42-46.
- [3] 白滨,陈丽,斯蒂芬·J. 斯威森比,等. 英国开放大学质量保证关键要素研究[J]. 开放教育研究,2014(1):29-34.
- [4] 蒋红. 上海开放大学服务学习型城市建设的功能及路径研究[J]. 开放教育研究,2012,18(5):31-36.
- [5] 薛伟. 论开放大学的文化自觉与文化自信:以上海开放大学文化建设为例[J]. 开放教育研究,2012,18(6):45-49.
- [6] 苏翩翩. “互联网+教育”背景下基层电大转型发展的路径探讨[J]. 安徽广播电视大学学报,2019(2):34-38.
- [7] 何宇媚. 关于开放大学教师专业发展的思考[J]. 观察思考,2018(10):29-30.

Research on Teacher Professional Development of the Open University Under the Background of the Internet

SHI Manli

(Huaibei Branch, Anhui Radio and Television University, Huaibei Anhui 235000, China)

Abstract: The teaching mode, management mode and teacher professional composition of the open university are significantly different from those of ordinary universities. With the development of Internet and the wide application of multimedia technology, it has put forward new requirements for open university teachers. In addition to the high level of professional knowledge, teachers of the open university must have a strong ability to integrate professional knowledge with information technology tools, and the ability to guide and assist students. It can promote the development of teachers' professional ability by strengthening classroom teaching skills training, actively carrying out teacher system training, and focusing on informal learning opportunities, etc..

Keywords: open university; internet; professional development of teachers; information technology

[责任编辑 李潜生]