

# 中国式现代化视域下高校劳动教育的三重维度

黄贤君, 苏伟刚

(安徽工程大学 建筑工程学院, 安徽 芜湖 241000)

**摘要:**党的二十大报告指明了中国式现代化高等教育高质量发展道路。劳动教育直接关系到高校教育质量和人才培养质量,关系到以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中国梦能否实现。在中国式现代化视域下,高校应该从思想理论、价值目标和实践理路三个维度,全面剖析高校劳动教育的内涵意蕴、理论逻辑和实践逻辑,构筑起全面系统的评价体系,真正使高校劳动教育成为高等教育高质量发展和大学生全面发展的助推器。

**关键词:**党的二十大;中国式现代化;高等教育;劳动教育

**中图分类号:**G40-015

**文献标识码:**A

**文章编号:**2097-0625(2023)04-0064-06

党的二十大报告指出我们要以“中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”<sup>[1]</sup>,深刻阐明了中国式现代化的丰富内涵,中国式现代化不仅是生产力的提高,社会经济的繁荣,更是要注重人的自由全面发展,人、自然及社会的全面和谐协调发展。马克思主义哲学认为“劳动”是人之为人的根源所在,人通过劳动区别于其他动物,并在劳动中实现自由而全面的发展,进而实现社会发展、国家富强和民族复兴。所以中国式现代化视域下从思想理论、目标指向和实践理路等维度辨析高校劳动教育,具有重要的理论意义和实践意义。

## 一、思想理论维度:以习近平总书记关于劳动教育的重要论述作为高校劳动教育指导思想

中国式现代化不同于西方国家以战争、殖民、掠夺等方式来实现,而是坚持人民至上,以人民为中心,充分发挥人民主体性,积极调动人民主动性,在中国共产党的坚强领导下一代一代中华儿女接续奋斗来实现,我们奋斗的核心要素在于“劳动”。中国式现代化的实现核心在“人”,基础则在于“人的劳动”。青年大学生作为中国式现代化的生力军,其劳动素养与技

能的培养尤为重要。

(一)习近平总书记关于劳动教育的重要论述是马克思主义劳动理论中国化时代化最新成果

马克思主义哲学认为劳动是人的类本质。劳动是人类自由全面发展的“钥匙”,是人类幸福的本源力量。人通过劳动得以自由全面发展,最终促进社会进步、国家富强和民族兴旺,而劳动教育则是其实现的基础。劳动教育的本质是帮助人全面提升劳动素养,全面觉醒劳动主体意识,摆脱劳动异化,重塑劳动精神。

高校劳动教育本质上是马克思主义劳动教育观在高校学生群体中的实践<sup>[2]</sup>。习近平总书记关于劳动教育的重要论述是把马克思主义劳动理论同中国几千年的劳动文化相结合,致力于解决新的历史征程中我国人才培养的现实问题,发展中国特色社会主义劳动教育的最新理论成果<sup>[3]</sup>,是对中华民族几千年耕读文化和马克思主义劳动理论的继承和发展,具有鲜明的中国化时代化特征。习近平总书记立足时代之变、发展之要、社会之需和人民之盼,高瞻远瞩地明确提出要培养德智体美劳全面发展的时代新人,这是对

**收稿日期:**2023-10-25

**基金项目:**安徽省高等学校科学研究重点项目“大学生劳动教育的价值阐释与实践路径研究”(项目编号:2022AH050949);高校思想政治工作队伍培训研修中心(郑州大学)专项开放课题“新时代大学生党史学习教育常态化长效化机制研究”(项目编号:ZZUKFYB202207);安徽工程大学育人专项(学生工作实践)课题“‘三全育人’理念下安徽工程大学特色化心理育人工作体系建构的逻辑进阶”(项目编号:Xgzx2223)

**作者简介:**黄贤君(1989—),男,安徽六安人,讲师,硕士。研究方向:高校党建与思想政治教育。

高校“培养什么人”的深刻回应。在新时代大学生群体中弘扬劳动精神,有针对性地组织学习大国工匠和劳动模范的先进事迹,教育引导大学生尊重劳动,尊重劳动人民,最终投身劳动之中,成为劳动人民的一分子,让大学生长大后懂劳动、爱劳动、会劳动以及能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动是习近平总书记对新时代大学生的殷切期盼<sup>[4]</sup>,是对新时代高校劳动教育的殷切期盼,同时也是对高校劳动教育提出要求、指明方向。

(二)习近平总书记关于劳动教育的重要论述紧扣中国式现代化本质要求,是对党百年劳动教育理论的继承与发展

党的二十大深刻阐明了中国式现代化的丰富内涵,报告强调了“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”科技发展、人才培养最终靠教育,中国式现代化目标的实现最终依靠的是现代化高质量教育体系,教育在中国式现代化发展中具有基础性、先导性作用。劳动教育是新时代党对教育的新要求,是构筑中国式现代化教育体系的重要内容。

中国共产党历来重视教育与生产劳动相结合,毛泽东同志明确提出“劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。<sup>[5]</sup>”,建立新中国以后,为满足社会主义现代化建设的人才需求,党中央提出:“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。<sup>[6]</sup>”,进入新世纪以后,随着素质教育的不断发展,党中央进一步提出了“培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”,并突出强调教育必须与生产劳动和社会实践相结合。党的十八大以来,习近平总书记多次发表有关青年劳动教育的重要论述,明确地把劳动教育纳入新时代高等学校教育体系当中,并针对大学生劳动教育提出了一系列新思想、新论断、明确了新要求,指明了新方向。这些关于劳动教育的重要论述是对党百年劳动教育理论的继承与发展,是立足当今世界发展大势,新时代党和国家事业发展大局和中华民族伟大复兴全局,紧扣中国式现代化建设之需,为解决当前发展高质量教育、人才培养、科技创新等方面的突出问题提供实践理路,是构筑中国式现代化教育体系,实现教育强国的行动指南。

(三)习近平总书记关于劳动教育的重要论述深刻回应新时代劳动教育目标任务,为新时代高校劳动教育举纲张目

新时代高校劳动教育的主要目标任务是帮助大学生树立正确的劳动观念、掌握必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成养好的劳动习惯,促进大学生全面发展。习近平总书记立足新时代青年大学生的全面发展以及高校人才培养的现实需求,围绕新时代高校为何开展劳动教育、如何开展劳动教育等时代问题,全面系统地阐明了高校劳动教育的理论逻辑、科学内涵、根本任务和实践路径等,为新时代高校劳动教育举纲张目。

首先,习近平总书记关于劳动教育的重要论述为高校劳动教育注入了新内涵。其对劳动价值、劳动精神、劳动能力、劳动品质等思想内涵的高度概括,突出展现了高校劳动教育的思想性、社会性和实践性。其次,习近平总书记关于劳动教育的重要论述为高校劳动教育提出了新要求。习近平总书记立足“两个大局”,深刻阐释了劳动教育在人才培养中的基础性、先导性和全局性作用,以此回应以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代诉求,强调高校要充分挖掘劳动教育的育人功能,聚焦立德树人根本任务,在回应时代诉求的同时注重从中华优秀传统文化中汲取营养,努力培育能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的时代青年<sup>[7]</sup>。最后,习近平总书记关于劳动教育的重要论述为高校劳动教育指明了新路径。习近平总书记关于劳动教育的重要论述不仅是高校开展劳动教育的指导思想,同时也是方法论。高校劳动教育实践,要将劳动教育与其他四育相融合,构建德智体美劳“五育”并举的育人模式。大力倡导建立学校主导、家庭支持、社会参与的多主体多层次的全员参与、全过程设计、全方位协同的共育体制机制,健全劳动教育的课程体系、保障体系和评价体系。

## 二、价值目标维度:明晰中国式现代化场域下高校劳动教育的根本任务

(一)以青年大学生的全面发展为首要目标

新时代新征程,社会主义现代化建设的关键在于培养全面发展的时代新人。党的二十大报告所描绘的中国式现代化宏伟蓝图将“以人民为中心”思想贯彻始终,中国式现代化建设依靠广大劳动人民,中国式现代化成果为全体劳动人民所共享,中国式现代化

的最终目标是实现中华民族伟大复兴,实现人的自由全面发展。马克思主义劳动观深刻阐明了劳动的本质,将劳动和教育相结合才能够真正地塑造全面发展的人。高校作为为党育人、为国育才的重要阵地,开展劳动教育,促进青年大学生全面发展是首要目标。首先,通过劳动教育可以促进大学生健全人格、发展个性。劳动的本质是人的对象性活动,是人自由自觉的本质所要求的。通过劳动教育可以让大学生正确认知劳动的本质,激起自我确证的氛围,消除劳动异化对身体和意识的束缚,寻得真正的自我价值、自我意识和自我身份。其次,通过劳动教育促进大学生能力的全面发展。高校展开劳动教育,充分发挥劳动教育的树德、增智、强体和育美作用,帮助大学生塑造优秀品德、真才实学、健康体格和审美素养,提升大学生体力劳动、智力劳动和创造性劳动能力。最后,通过劳动教育可以促进大学生与自然、大学生与社会的关系的全面发展。劳动本质上是人类有目的、有意识地改造自然的过程,而人与人之间的劳动关系又构筑了人的社会关系,通过劳动教育引导大学生正确处理同自然和社会的关系,促进大学生与自然和社会关系的协调统一、和谐发展,实现大学生自我价值和社会价值的统一,从而实现青年大学生的全面发展。

(二)以建立高质量教育体系,实现中国式高等教育现代化为核心目标

党的十八大以来,党中央高度重视在高校中开展劳动教育,将劳动教育与德育、智育、体育、美育一起作为高校“立德树人”根本途径,充分强调劳动教育的综合育人价值。党的二十大为推动教育改革,建设教育强国,构筑高质量教育体系指明了方向。强国必先强教育,教育强则青年强,青年强则国家强。社会主义现代化实现的基础在于教育的现代化,高等教育现代化是中国式现代化的重要组成部分。高质量发展就是要坚持以人民为中心,深刻回应人民对美好生活、对共同富裕、对自身全面发展的现实需求。我们追求的物质丰富和精神富有是靠辛勤劳动获得的,我们对美好生活不断向往与追求,促使我们不断发展生产力水平,不断推进教育现代化水平,努力培养知识型、技能型和创新型劳动人才。新时代高等教育立足高质量发展的时代需求,以建立高质量教育体系,实现中国式高等教育现代化为核心目标,劳动教育则是这一核心目标的现实落脚点。中国式高等教育现代化,既

有西方式高等教育现代化的普遍特征,更具备中国式教育现代化特征,劳动教育则是中国式高等教育现代化的时代特征。新时代产业的迭代升级催生出新产业、新业态,需要新的劳动方式和劳动形态,根本需求在于培养具备新劳动理念和劳动能力的现代化劳动人才,劳动教育是对高等教育新使命、新要求、新目标的深刻回应,对加快高质量教育体系,实现中国式高等教育现代化起到关键性作用。

(三)以助力中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴为根本目标

劳动及劳动教育在中国式现代化进程中发挥了关键性作用。首先,正是大规模的劳动人口创造了中国发展奇迹,但随着人口增速放缓和人口结构的变化,新发展阶段我国面临的“两个大局”和重要发展机遇期,靠劳动和人力密集型生产,以“卖苦力”谋发展模式已然不合时宜,提升劳动人民的受教育程度和加强高学历人才的劳动教育,多措并举提升人口劳动技能和素养,把人口红利提升为人才红利,才能有利于中国式现代化进程;其次,我们所期盼的共同富裕,是亿万劳动人民所共建,也要被亿万劳动人民所共享。“富裕”是共同富裕的基础,实现人民共同富裕的目标,必须先把“蛋糕”做大,这需要不断提升生产力水平,通过劳动实现财富的积累来实现,然后再把“蛋糕”切好分好,“蛋糕”分好基础则是坚持按劳分配的主体地位,通过提高劳动者劳动意识、劳动技能和劳动素养,增强他们在初次分配中获得更多收入的能力,缩小收入差距,是实现共同富裕的关键之策。党的二十大报告指出“物质贫困不是社会主义,精神贫乏也不是社会主义”,中国式现代化的“富裕”不只是物质富裕。物质文明和精神文明是人类认识世界、改造世界成果的总括和结晶,人类认识世界、改造世界则来源于人类的劳动实践,物质文明和精神文明则统一于人类的具体实践活动。最后,劳动的异化导致人与自然关系的异化,人类错误的地大自然无节制地索取,肆意地破坏生态环境,最终导致恶果反噬人类自身,危及人类生存。消除人与自然关系的异化,根本在于消除劳动的异化,消除异化劳动的基础在于通过劳动教育和劳动实践活动,让人们认识并掌握劳动的本质,正确理解人与自然关系的本质,形成正确的劳动意识、劳动观念。因此高校必须充分挖掘劳动教育的综合育人价值,为建设社会主义现代化强国培养具

有劳动技能和创新能力的新时代劳动人才。

### 三、实践理路维度:全方位构筑高校劳动教育实践体系,全面助力中国式现代化高等教育高质量发展

#### (一)强化高校劳动教育课程体系建设

建设劳动教育课程体系是高校开展劳动教育的关键环节。高校应该注重劳动教育的理论和实践相结合,强化劳动教育课程体系建设,推动“劳育课程”和“课程劳育”相协同,增强劳动教育的系统化、科学化和规范化,高校劳动教育才能取得实效。

首先,高校劳动教育课程建设,要注重课程从工具效用到价值效用的转向。系统地劳动教育课程可以帮助大学生全面快速地掌握劳动知识和技能,其是大学生获得劳动知识和技能最便捷的途径,也是高校为国家大规模培养劳动人才的最有效途径,但是劳动教育课程不仅仅是“劳动课”,不仅要教会大学生劳动知识和技能,更为重要的是培养大学生劳动精神、劳动素养和劳动价值。高校劳动教育课程建设,需要围绕劳动教育的价值引领、技能养成、实践训练和文化涵养相统一的目标来构建内容体系。其次,高校劳动教育课程应与思政课程相互渗透融合。通过马克思主义劳动理论教育,加强对习近平总书记关于劳动教育的重要论述的阐释<sup>[8]</sup>,引导大学生认识劳动的本质,领会劳动对于自身全面发展、社会发展进步、民族伟大复兴的重要意义,可以促进大学生劳动价值观的形成。劳动生产实践则是重要思政实践阵地,亦能够促进思想政治教育走深走实,取得实效。最后,高校劳动教育课程应该与专业课程相辅相成。党的二十大报告明确指出“人才是第一资源”,中国式现代化的持续推进,青年是中坚力量,中华民族伟大复兴需要一批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。新时代大学生如何适应新时代、追梦新时代、圆梦新时代,成为党和国家殷切期盼的好青年,不仅能胸怀远大的共产主义理想,更能够脚踏实地,苦练本领,拥有过硬的劳动知识和技能,而专业课程是培养大学生劳动技能,增强本领的主渠道。要挖掘专业课程中的劳动教育内容,梳理本专业本行业在党和国家事业发展中的重大贡献事例,在社会发展建设中的大国工匠,促使大学生在专业课程的学习过程中,不仅可以学到专业劳动知识与技能,更能够培育劳动精神、劳模精神和工匠精神。

#### (二)拓展高校劳动教育实践平台

劳动教育重在实践锻炼,通过实践锻炼可以帮助大学生将所学知识转化为劳动本领,通过劳动实践的历练才能真正让大学生懂得劳动的价值,感悟劳动精神,珍惜劳动成果,尊重劳动人民。也只有通过劳动实践才能够让大学生实实在在创造出物质财富和精神财富,感受劳动带来的愉悦感、成就感和幸福感。努力为新时代大学生劳动教育实践搭建新平台,拓展新渠道,是顺应高等教育高质量发展和中国式现代化人才培养新需求。

首先,强化学校、家庭和社会三者共享教育资源,共同搭建实践平台。高校在劳动教育中起主导作用,是系统性培育大学生劳动观念、劳动精神和劳动技能的重要场所,同时为大学生提供专业技能实训、学生社区劳动以及志愿服务等劳动教育实践平台,但是高校难以为大学生开展是实实在在的生产劳动。家庭是每个人劳动实践开始的地方,也是每一人会一直从事劳动实践的地方,家庭日常生活劳动可以帮助大学生养成良好的劳动习惯,树立自立自强意识,但是家庭日常生活劳动难以帮助大学生获得专业劳动知识与技能,推动大学生创造性劳动。社会能对大学生劳动教育起到很好的支持作用,通过企业生产实习、志愿服务或者是“三下乡”等,大学生将自己所学劳动知识和技能应用到社会劳动生产,创造出物质财富和精神财富,感受到劳动效能感,体会到劳动成就感和幸福感,感悟到劳动的意义,但是社会难以培育大学生正确的劳动观念和劳动精神。因此,只有实现高校、家庭和社会劳动教育资源共享,优势互补,融合共建劳动教育实践平台,才能实现人才共育。其次,高校要能拓展劳动教育实践平台,高校理应认识到“劳动”不仅是“体力劳动”,劳动更不是惩罚手段,高校不能够局限在学生社区劳动、日常生活劳动、志愿服务和社会实践等偏于体力劳动的实践平台搭建上,而是更加注重结合学科专业,宜工则工,宜农则农,注重头脑结合,搭建专业类生产实训实习基地和产学研基地,让学生进课题组、进实验室,让他们所学新知识、新技术能够运用于劳动实践,提升他们发现实际问题并解决实际问题的能力,并产生物化劳动成果。最后,高校不能只着眼于“劳育”内去构筑劳动教育实践平台,而应立足劳动教育的树德、增智、强体和育美功能,促进“五育”融合发展的角度,推动“五育”教育实践平台

的共建共享,站在助力大学生全面发展的角度去构筑劳动教育实践平台。

### (三)构建系统化高校劳动教育评价体系

劳动教育评价是高校劳动教育的关键环节,可以帮助高校全面诊断劳动教育现状,锚定劳动教育关键问题,检验高校劳动教育育人效果,帮助高校不断的优化和调整劳动教育实施策略,以期最终实现劳动教育育人目标。

新时代高校劳动教育评价体系的构建,首先要能明晰评价体系的目标指向和价值指向,就是要先弄清楚高校为何要开展劳动教育,应该如何去开展劳动教育,要弄清楚高校劳动教育与人才培养之间的关系,这是建构评价体系的关键依据,具体来说就是要深刻把握在新时代新征程上党和国家对高校开展劳动教育的目标要求,尤其是要深刻领会习近平总书记关于劳动教育的重要论述,深谙其中精髓要义为高校劳动教育评价体系的锚定目标。其次,要能够科学合理地制定劳动教育评价内容,做全做实做新评价指标体系,高校劳动教育评价内容不能仅以学生劳动知识和技能的掌握情况来制定,而应回归到劳动最根本的含义,顺应学生成长规律、教育发展规律和时代发展需求,以能够体现劳动教育综合育人价值以及促进学生全面发展为主要依据,注重评价的多元性、综合性、发展性和前瞻性,深植有效实现多主体参与、全学段衔接、全方位考核的评价理念,构筑起过程性评价和结

果性评价相协同,阶段性评价和连续性评价相协同,发展性评价和目标性评价相协同的多维度评价内容体系。最后,要注重加强评价结果的运用。通过劳动教育评价可以帮助教育工作者检视劳动教育实施过程中缺点和不足,不断巩固和创新劳动教育实施策略,促使高校劳动教育形成评价反馈、总结与改进,再实践和再评价的持续动态过程,不断增强劳动教育实效。同时,可以将劳动教育评价结果融入大学生综合考核之中,注重选拔性评价和发展性评价的合理性融合和综合性运用,使其作为大学生综合素质测评、评奖评优以及推免升学等重要依据,不断增强劳动教育对大学生全面成长成才的促进作用。

### 四、结语

习近平总书记在党的二十大报告中,叮嘱广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”,更加彰显劳动教育对培养新时代青年人才的极端重要性。目前,高校劳动教育越来越受到重视,教育内容、教育形式和实践平台等体系构建越发完善,但“看”劳动、“听”劳动、“说”劳动的情况仍然存在,一些高校劳动教育看似热火朝天,声势浩大,实则学生看多做少,主动参与率低,育人效果不明显。同时,劳动教育评价体系的构建相对落后,难以对劳动教育的实施产生积极作用。高校劳动教育相关研究仍旧是重要的时代课题。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 张健. 黄炎培职业教育思想下高职学生工匠精神培育研究[J]. 教育与职业,2023(7):102-106.
- [3] 韩正. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴[J]. 党建研究,2022(12):9-13.
- [4] 吴晶,胡浩. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 人民教育,2018(18):6-9.
- [5] 李文俊. 新时代大学生劳动观培养研究[D]. 沈阳:辽宁大学,2021.
- [6] 吴潜涛,郭灏. 新时代党的教育方针的创新发展及其实现路径[J]. 中国高校社会科学,2019(2):21-32.
- [7] 王彦庆. 新时代大学生劳动教育研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2021.
- [8] 黄贤君. 高校大学生党史教育实践路径探析[J]. 红河学院学报,2023,21(2):58-61.

## Three Dimensions of Labor Education in Colleges and Universities from the Perspective of Chinese Modernization

HUANG Xianjun, SU Weigang

(School of Architecture and Civil Engineering, Anhui Polytechnic University, Wuhu Anhui 241000, China)

**Abstract:** The report of the 20<sup>th</sup> National Congress of the Communist Party of China (CPC) further points out the high-quality development path of Chinese modern higher education. Labor education is directly related to the quality of higher education, and the quality of personnel training, and is also related to the realization of the Chinese dream of comprehensively promoting the great rejuvenation of the Chinese nation through Chinese modernization. From the perspective of Chinese modernization, colleges and universities should comprehensively analyze the connotation, theoretical logic and practical logic of labor education from the three dimensions of ideological theory, value goal and practical approach, and build the comprehensive and systematic evaluation system, so as to truly make the labor education in colleges and universities become a booster for the high-quality development of higher education and the all-round development of college and university students.

**Keywords:** the 20th National Congress of the CPC; Chinese modernization; higher education; labor education

[责任编辑 汤诗华]

---

(上接第 6 页)

## In-depth Study and Implementation of Xi Jinping's Important Thesis on Chinese Medicine Culture

LI Xiaochun

(Qiushi Periodical Office, Beijing 100727, China)

**Abstract:** Since the 18<sup>th</sup> National Congress of the Communist Party of China(CPC), General Secretary Xi Jinping has, on many occasions, highly praised the fruitful achievements of Chinese medicine in scientific research, medical services, personnel training, international exchanges, etc. , and emphasized the need to adhere to the ideology of giving equal importance to both Chinese and Western medicines, and to promote the revitalization of Chinese medicine. He also emphasized the need to inherit, develop and make good use of the Chinese medicine left by our ancestors and write a new chapter in the historical process of promoting the construction of a healthy China and realizing the revitalization of the nation and the wealth and strength of the country. On the basis of the development history of Chinese medicine culture in the new era, the paper combs through General Secretary Xi Jinping's series of expositions on Chinese medicine culture, and clarifies that under the guidance of these important expositions, China's traditional Chinese medicine cause gives full play to its unique advantages, and makes significant historical contributions to promoting the inheritance and development, advancing the modernization and industrialization of traditional Chinese medicine, serving people's health, combating the New Crown Epidemic, and promoting the development of traditional Chinese medicine to the world, and so on.

**Keywords:** new era; Chinese medicine; "Two Combinations"; Chinese medicine innovation; people's health

[责任编辑 汤诗华]