



安徽继续教育网络园区

安徽继续教育网络园区 建设发展报告

(2013年 — 2018年)

安徽省教育厅

安徽继续教育网络园区建设发展报告

目 录

一、园区建设背景.....	2
二、主要举措.....	3
（一）建立科学有效的运行机制.....	3
（二）搭建安徽继续教育在线平台.....	4
（三）建设优质的继续教育课程网络教学资源.....	5
（四）创新教学与管理模式.....	5
（五）建立教学质量保障体系.....	6
（六）建设继续教育学分银行.....	6
（七）培育适应新型继续教育教学模式的支持服务队伍.....	7
（八）构建继续教育公共支持服务体系.....	7
（九）开展继续教育远程化教学模式改革与信息化建设研究工作.....	8
三、园区建设发展现状.....	9
（一）园区入驻高校情况.....	9
（二）园区平台用户情况.....	14
（三）园区平台访问量情况.....	14
（四）课程网络教学资源上线情况统计.....	15
（五）依托平台开展教学模式改革的上线课程统计.....	17
（六）学习行为统计.....	18

四、园区建设主要成果.....	19
（一）创新园区建设理念，构建继续教育新生态.....	19
（二）创新园区服务模式，省级平台搭建与应用取得新进展.	22
（三）创新继续教育教学模式，教学改革取得新突破.....	23
（四）创新继续教育学习模式，实现自主学习新手段.....	24
（五）建设首家区域性学分银行，园区建设取得新成效.....	25
五、存在的问题.....	26
（一）高校继续教育远程化教学模式改革进展不平衡.....	26
（二）课程资源建设与共享还不充分.....	28
（三）配套管理制度及支持服务还不够完善.....	28
（四）平台建设优化及园区常态化运行机制仍需持续推进.....	29
六、园区发展思考与展望.....	29
（一）全面推广应用继续教育远程化教学模式改革成果.....	29
（二）着力解决高校继续教育改革发展不平衡不充分的问题.	30
（三）完善高校继续教育远程化教学模式改革配套制度.....	31
（四）持续推进园区常态化运行.....	31

安徽继续教育网络园区建设发展报告

(2013——2018 年)

习近平总书记指出：“因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会。”党的十九大提出“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。党的十八大以来，安徽省委、省政府高度重视高等教育综合改革，安徽省教育事业“十三五”规划提出，大力推进安徽继续教育网络园区（以下简称园区）建设。

在安徽省教育厅、财政厅的统筹推进下，园区于2013年开始建设，由安徽广播电视大学负责承建，搭建了为高校继续教育远程化教学模式改革提供支持服务的统一的网络大平台。高校作为办学主体入驻园区，共建共享并开放教育教学资源，创新管理与教学模式，面向社会开展继续教育，构建覆盖全省城乡的继续教育公共支持服务体系，为我省终身教育体系构建和全民学习的学习型社会建设提供有力支撑。

经过五年探索与实践，实现了高等学历继续教育由传统教学方式向新型混合教学模式转变，有效地促进了教育教学与现代信息技术深度融合，创新了教学管理与服务方式，构建了线上与线下教学支持服务相结合的继续教育教学新模式。园区在平台架构、功能需求、进驻高校规模、远程化教学模式改革等方面走在了全国前列，开放共享、公共支持服务、教学与信息技术融合、集约集群发展的高等继续教育新格局逐步形成。

一、园区建设背景

改革开放以来,安徽省高校继续教育形成了多类型、多层次、多形式的办学体系,为全省经济建设和社会发展培养了大批专门人才,为安徽经济发展、战略崛起和社会文明进步做出了积极的贡献。随着现代信息技术的迅速发展,人们的生产生活方式和学习方式已经发生了巨大变化,更多的人通过网络获取信息、学习知识,高等学历继续教育传统的学习形式已难以满足人们,特别是各类从业人员多样化、个性化的终身学习需求,亟待改革与创新。

随着互联网和移动互联等信息技术的发展,人们对教育服务要求越来越高,高等学历继续教育传统教学形式在规范办学、教学过程落实、优质资源利用率、教学质量等多方面存在欠缺,无法提供及时有效的学习支持服务,已不能满足学习者个性化学习需求,改革势在必行。安徽继续教育网络园区的构建是我省高等学历继续教育主动适应社会发展,结合自身特点与现状转型发展的模式选择,从教育信息化大发展的角度来看,高等学历继续教育不可避免地要走向信息化、集群化、集约化。

为规范高校继续教育教学管理,改革传统的函授等继续教育教学模式,推进继续教育信息化进程,服务全民学习、终身学习的学习型社会建设,2013年8月,安徽省教育厅、财政厅在“安徽省高等教育振兴计划”中启动了“高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设”项目(以下简称项目)。园区依托

全省统一的继续教育教学与管理平台，由高校建设课程网络教学资源，推动开放与共建共享，协同推进高等学历继续教育远程化教学模式改革，建设安徽继续教育网络园区。项目的实施，是安徽高校继续教育主动适应国家和《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求，服务地方经济社会发展、构建学习型社会与终身教育体系的重要抓手。

二、主要举措

（一）建立科学有效的运行机制

省教育厅印发了《安徽成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设项目规划（2016-2018年）》（皖教高〔2015〕4号，以下简称《规划》）等指导性文件，统筹推进、督促指导项目建设工作，协调解决建设中的困难和问题。在园区建设与运行的基础上，省教育厅印发了《关于成立安徽高校继续教育网络园区管理机构的通知》（皖教秘高〔2016〕110号），成立了以省教育厅分管厅长为主任、安徽广播电视大学校长为副主任的“园区”管理委员会，设立了“园区”建设专家委员会与管理中心。

“园区”管理委员会是建设安徽继续教育网络园区的决策机构，园区建设专家委员会是业务指导机构，园区管理中心设在安徽广播电视大学，是园区管理委员会日常工作机构。各类高校等教育机构及行业企业作为园区入驻单位，共建共享优质网络课程资源，学习者是“园区”服务终端。

省教育厅大力推动“项目”实施，连续三年发布了“园区”建设与远程化教学改革情况调研报告，组织高校开展学前教育、护理学和会计学等专业的课程共享资源建设工作。2015年9月，省教育厅组织召开了全省“高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设”工作推进会。会议印发了李和平厅长《紧紧抓住“互联网+”发展机遇，总结推广“网络成教园区”建设经验，努力开创我省成人高等教育新局面》的讲话稿。各高校成立了由学校领导为组长，相关部门负责人为成员的“项目”实施领导小组，统筹、指导、协调本校“项目”实施工作。

（二）搭建安徽继续教育在线平台

基于计算机网络与移动互联技术、现代信息技术，建设安徽省高校继续教育统一的网络教学和管理平台——安徽继续教育在线。安徽继续教育在线平台建设按照一体化教学、一站式学习、全过程监控、智能化管理等要求持续推进，已经完成五期软件开发和相应的硬件环境建设。

安徽继续教育在线平台按照大并发量、大存储量、大计算量的要求，以50万用户、12万在线、3万并发为初设目标，服务高校继续教育远程化教学模式改革，推动教育教学与现代信息技术深度融合，促进信息化教学与管理，优化面向学习者的支持服务，提供良好的网络支撑环境，为学习者、教师、服务人员、管理人员提供一站式服务。

（三）建设优质的继续教育课程网络教学资源

高校积极参与学历继续教育课程网络资源建设，制定课程资源建设规划、年度计划和相关制度，加大经费投入，加强统筹协调。安徽大学、阜阳师范学院、安徽广播电视大学等高校建成了一批适应成人学习特点和远程化教学需求的网络课程资源，并依托园区平台提供上线教学服务。

园区内高校通过共建共享课程资源，已建设完成网络教学资源近 10 万条。其中视频资源超过 5 万讲，涉及 2000 多门课程。高校间开展了形式多样的、广泛的合作，课程资源共建共享达 1782 门次，形成了为学习者提供丰富、多元、可选择的新的教育教学资源供给模式。18.8 万学习者从中受益。

（四）创新教学与管理模式

园区经过五年的探索与实践，函授、业余等形式的学历继续教育与基于现代信息技术条件下的远程化教育教学逐步融合，初步实现了由传统单一的教学方式向新型混合教学模式转变。在园区框架下的教学模式改革实践中，为服务学习者随时、随地学习的需求，安徽大学等高校通过建设课程网络教学资源，依托全省统一的大平台，积极推动远程化教学模式改革，逐步探索出基于网络的、有支持的、自主学习为主的、线上网络教学和线下面授辅导相结合的继续教育教学新模式，促进了高校继续教育与现代信息技术深度融合。

推动课程考试改革，改变“一考定评”的传统评价方式，构建以过程性动态评价与终结性考评相结合的多元评价模式，施行网上考试，一年多考，已累计网上考试 137 万人次。实现了高校间教师互聘、课程互选、学分互认、资源共建共享，促进了教育资源的优化整合，扩大了开放，构建了信息化、智能化的继续教育管理新模式。

（五）建立教学质量保障体系

坚持以质量为核心，正确处理质量、规模、结构、效益的关系，加强教学质量保障体系建设，建立健全教学资源建设、教学过程管理与监控、教学支持服务等机制。

推动高校函授站转型升级，建设新型数字化学习服务中心，开发教学督导系统，编制了“网络教学资源建设基本要求”、“课程远程化教学规范”、“数字化学习支持服务中心建设标准”、“继续教育远程化教学过程质量标准”，建立了教学督导队伍和动态监测机制，突出学历继续教育教学过程与质量评价体系和保障体系建设，提升继续教育人才培养质量。

（六）建设继续教育学分银行

依据教育部有关政策，安徽省教育厅印发《关于推进高等学历继续教育学分认定和转换工作的实施意见》（皖教高〔2017〕9 号），积极探索学分制改革，依托园区平台开发继续教育学分银行，包含学习者基础信息库、共享课程超市、学习成果库、学分认定子系统、学分转换子系统已上线运行，为初步实现学分认定、积累、转换提供了保障。

继续教育学分银行建设，为推进优质教育教学资源供给，扩大开放与共享、促进交流与合作搭建了平台、畅通了渠道，为实现高校间的课程互选、资源共享、学分互认，推进继续教育学分认定和转换提供服务，也为普通高等教育学分认定和转换提供路径参考与经验积累，最终为搭建我省全民学习“立交桥”，构建终身教育体系和学习型社会建设提供有力支撑。

（七）培育适应新型继续教育教学模式的支持服务队伍

建立了多元的高校继续教育教学支持服务队伍，以及专业化的管理队伍和技术队伍。建立了集教学、研究、设计和技术为一体的，结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的网络课程建设与远程化教学团队和一支懂技术、会管理、创新意识强，能适应远程化教学模式改革的管理队伍；为不断提升新技术应用能力，专门组建了一支服务能力强、技术水平高、能为数字化资源建设和园区平台运行提供技术支持和服务的专门技术人员队伍，为继续教育远程化教学模式改革和园区建设提供优质的服务保障。

（八）构建继续教育公共支持服务体系

园区依托安徽继续教育在线平台形成了以高校、数字化学习服务中心、学习者、园区管理中心为主体的继续教育支持服务体系。省级平台建设应用，避免了平台、资源低水平重复建设，有助于共建共享，扩大优质资源供给，促进教育公平。

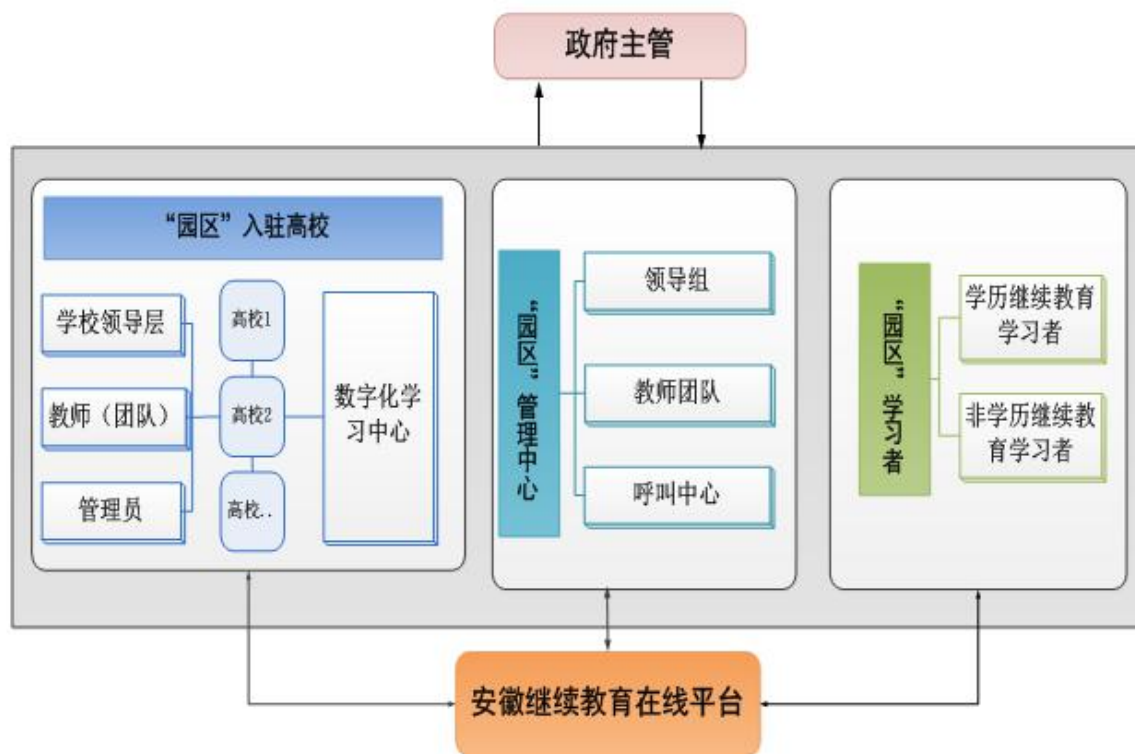


图 1：继续教育支持服务体系架构图

（九）开展继续教育远程化教学模式改革与信息化建设研究工作

园区管理中心与相关高校组织专门力量，研究国内外在线教育理论和实践，公开发表相关学术论文 23 篇，政府采用调研报告 2 篇，研发各类软件系统 16 个，研制专门制度规范 11 个，进一步丰富了我省继续教育改革发展理论体系。

申报相关省级教学研究课题 6 个，开展“成人高等教育远程化教学模式改革网上教学支持服务体系构建与实践”项目研究，致力于全方位、全过程的支持服务，探索构建完善、高效、优质的学习支持服务体系。通过对现代信息技术条件下的教学全过程的监测研究，不断优化远程化教学支持与服务，初步拟定

“远程化教学过程质量标准”，完善各类在线资源的建设和使用，构建资源建设、认证、使用和管理的应用规范。

三、园区建设发展现状

截止 2018 年 6 月底，园区入驻高校及其他教育机构 63 所，上线学习者 18.7 万人，平台总访问量超过 7800 万人次，上线课程 2068 门，课程资源近 10 万条，其中视频资源 5.9 万讲，教师累计布置在线作业 8568 份，学习者累积提交在线作业 137 万份，视课件学习总时长达 531 万小时。园区应用基本情况（如图 2 所示）。



图 2：园区应用基本数据图

下面从六个维度介绍园区建设发展基本情况（以下涉及到 2018 年数据，均截止到 6 月底）：

（一）园区入驻高校情况

自 2013 年起，63 所高校及其他教育机构入驻园区，2013 年参加“项目”的本科高校 7 所，2014 年新增 10 所，2015 年

新增 10 所，2016 年新增 3 所，2017 年至今新增 33 所。具体情况如表 1：

序号	入驻时间	入驻园区高校及机构名称	学校层次或类型	是否实质性开展远程化教学模式改革	有无园区本地化页面	备注
1	2013 年	安徽大学	普通本科高校	是	有	
2		安徽师范大学	普通本科高校	是	有	
3		安徽农业大学	普通本科高校	是	有	
4		安徽工业大学	普通本科高校	是	有	
5		安徽财经大学	普通本科高校	是	有	
6		安徽中医药大学	普通本科高校	是	有	
7		安徽广播电视大学	成人本科高校	是	有	
8	2014 年	安徽理工大学	普通本科高校	是	有	
9		淮北师范大学	普通本科高校	是	有	
10		蚌埠医学院	普通本科高校	是	有	
11		皖南医学院	普通本科高校	否	有	
12		阜阳师范学院	普通本科高校	是	有	
13		安庆师范大学	普通本科高校	是	有	
14		安徽工程大学	普通本科高校	是	有	
15		安徽建筑大学	普通本科高校	是	有	
16		安徽科技学院	普通本科高校	是	有	
17		合肥师范学院	普通本科高校	是	有	
18	2015 年	皖西学院	普通本科高校	是	有	
19		淮南师范学院	普通本科高校	是	有	

序号	入驻时间	入驻园区高校及机构名称	学校层次或类型	是否实质性开展远程教学模式改革	有无园区本地化页面	备注
20	2015 年	合肥学院	普通本科高校	是	有	
21		巢湖学院	普通本科高校	是	有	
22		黄山学院	普通本科高校	是	有	
23		铜陵学院	普通本科高校	是	有	
24		滁州学院	普通本科高校	是	有	
25		宿州学院	普通本科高校	是	有	
26		蚌埠学院	普通本科高校	是	有	
27		池州学院	普通本科高校	是	有	
28	2016 年	安徽医科大学	普通本科高校	否	有	
29		华中科技大学合肥函授站	省外高校函授站	是	有	
30		安徽广播电视中等专业学校	成人中等职业学校	是	有	
31	2017 年至今	南京审计大学（合肥数字化学习服务中心）	省外高校数字化学习服务中心	是	有	
32		北京信息科技大学（淮北数字化学习服务中心）	省外高校数字化学习服务中心	是	有	
33		安徽新华学院	普通本科高校	是	有	
34		安徽审计职业学院	高职院校	是	有	
35		滁州职业技术学院	高职院校	是	有	
36		合肥市职工大学	成人专科高校	是	有	

序号	入驻时间	入驻园区高校及机构名称	学校层次或类型	是否实质性开展远程教学模式改革	有无园区本地化页面	备注
37	2017 年至今	合肥职业技术学院	高职院校	否	有	17 年未招生，推进过程中
38		亳州职业技术学院	高职院校	是	有	
39		合肥职工科技大学	成人专科高校	是	有	
40		淮南联合大学	普通专科高校	是	有	
41		安徽国际商务职业学院	高职院校	否	有	推进过程中
42		安徽城市管理职业学院	高职院校	是	有	
43		宿州职业技术学院	高职院校	是	有	
44		安徽职业技术学院	高职院校	是	有	
45		安徽工商职业学院	高职院校	是	有	
46		合肥科技职业学院	高职院校	是	有	
47		滁州城市职业学院	高职院校	是	有	
48		安徽国防科技职业学院	高职院校	是	有	
49		六安职业技术学院	高职院校	是	有	
50		安徽矿业职业技术学院	高职院校	否	有	推进过程中
51		安徽电气工程职业学院	高职院校	否	有	推进过程中

序号	入驻时间	入驻园区高校及机构名称	学校层次或类型	是否实质性开展远程化教学模式改革	有无园区本地化页面	备注
52	2017 年至今	安徽新闻出版职业技术学院	高职院校	否	有	推进过程中
53		安徽三联学院	普通本科高校	否	有	
54		安徽商贸职业技术学院	高职院校	否	无	
55		宣城职业技术学院	高职院校	否	有	
56		万博科技职业学院	高职院校	否	有	
57		安徽经济管理干部学院	成人专科高校	否	有	
58		安徽财贸职业学院	高职院校	否	有	17 年未招生
59		安徽机电职业技术学院	高职院校	否	有	
60		合肥信息技术职业学院	高职院校	否	有	
61		成都厚博科技有限公司	省外教育培训机构	否	有	共享资源
62		北京华夏大地教育网	省外自考服务机构	是	无	
63		安徽大学出版社	安大直属单位			共享资源

表 1：园区入驻高校基本情况统计表

（二）园区平台用户情况

课程教师用户 1487 人，管理人员用户 925 人，学习者用户数达 18.8 万人（如图 3 所示）。随着高校陆续入驻园区，学习者的人数不断增加，在 2015 年、2018 年分别达到一个增长的峰值。2017 年启动了高职高专院校入驻园区工作，当年新增学习者人数 49200 多人，达到 12.7 万人。2018 年新增学习者人数 60600 多人，达到 18.8 万人。

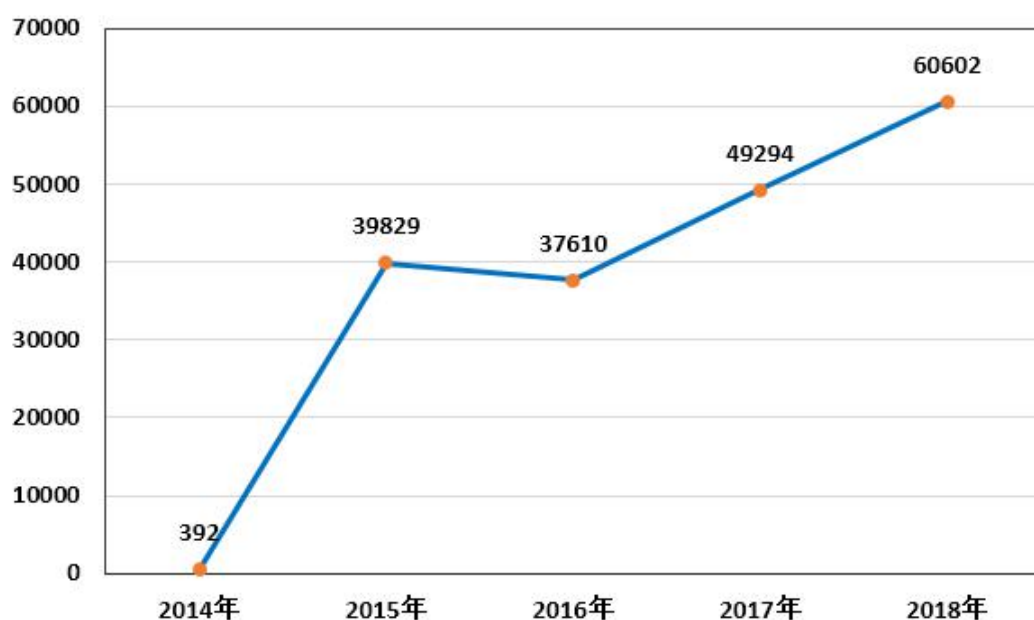


图 3：学习者新增用户数年度变化情况图

（三）园区平台访问量情况

2018 年 6 月底总访问量突破 7800 万，学习者在线学习月最高访问量超过 345 万人次。年度访问量变化情况如图 4 所示。

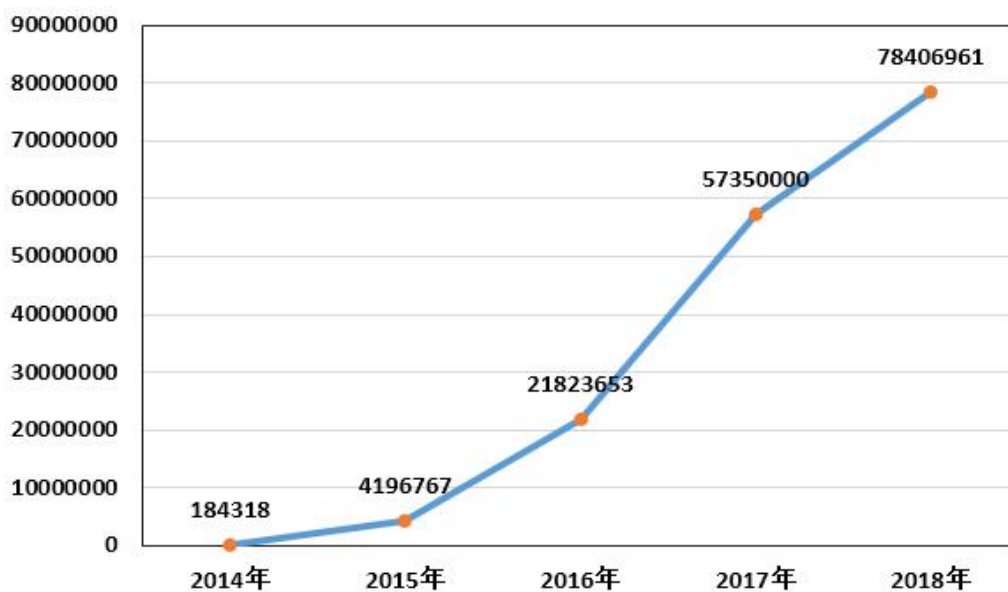


图 4：访问量年度变化情况图

（四）课程网络教学资源上线情况统计

平台已有资源数达 9.69 万条，其中视频超过 5.90 万讲，资源涉及 2068 门课程。课程资源包括课程基本信息、视频资源、文本辅导、参考资料、在线题库等。图 5 展示了 2014 年-2018 年课程资源上线年度变化情况。

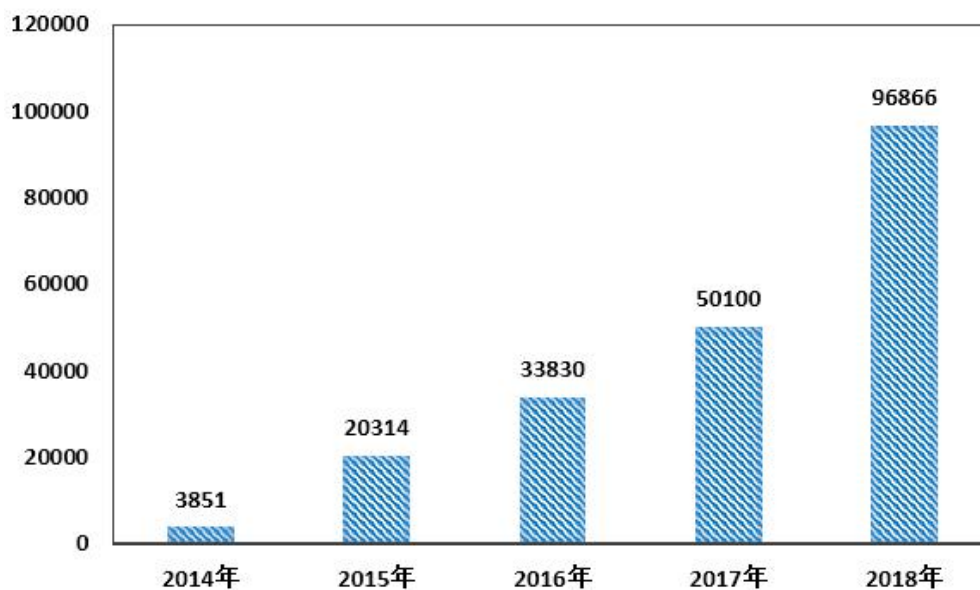


图 5：课程资源总量年度变化情况

图 6 展示课程上线资源总量 ≥ 2500 条的八所本科高校情况，图 7 展示的是课程上线资源总量 ≥ 400 条的九所专科、高职院校情况（说明：安徽新华学院为本科高校，但目前开设课程为继续教育专科专业，因此列入了此项，以下统计相同）。

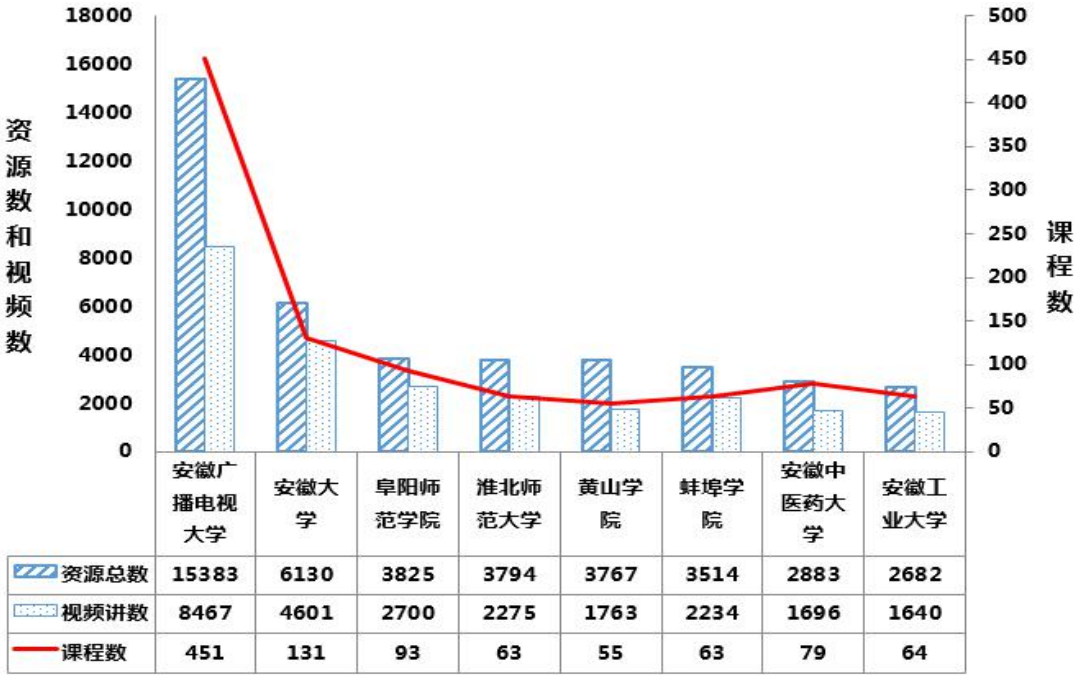


图 6：部分本科高校资源上线情况

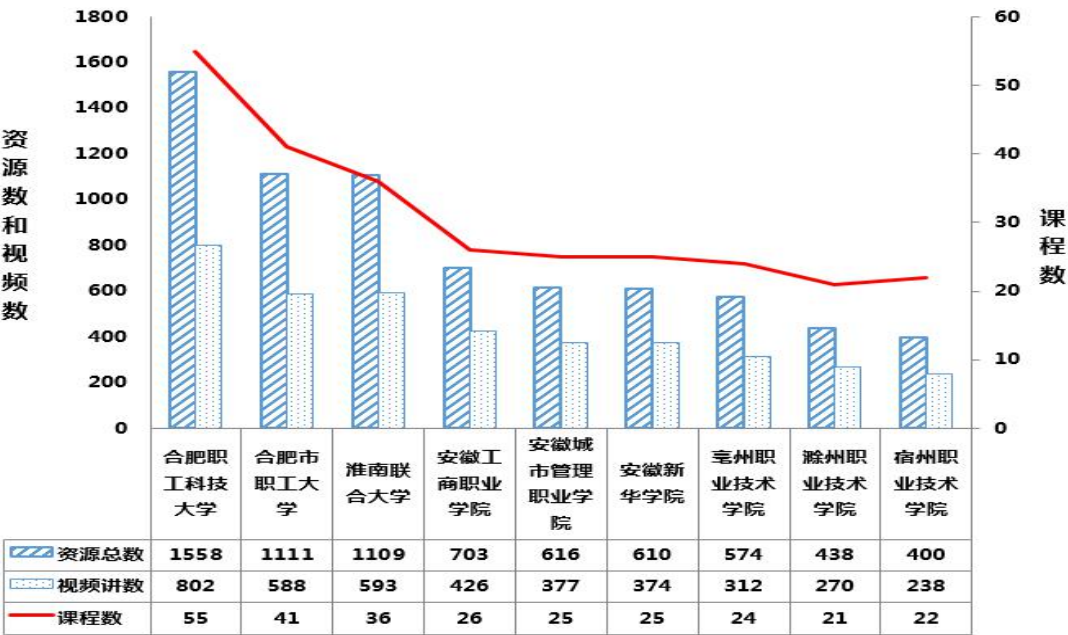


图 7：部分高职高专院校课程资源上线情况

（五）依托平台开展教学模式改革的上线课程统计

各高校在平台上已发布课程共有 2058 门次，涉及 951 个专业点。课程上线、在线作业考核情况从一个侧面反映了一个学校推动新型教学模式改革的实际力度。图 8 展示的是上线课程 ≥ 65 门次的共计 9 所本科高校情况；图 9 展示的是上线课程 ≥ 7 门的举办专科层次学历继续教育的高校情况。

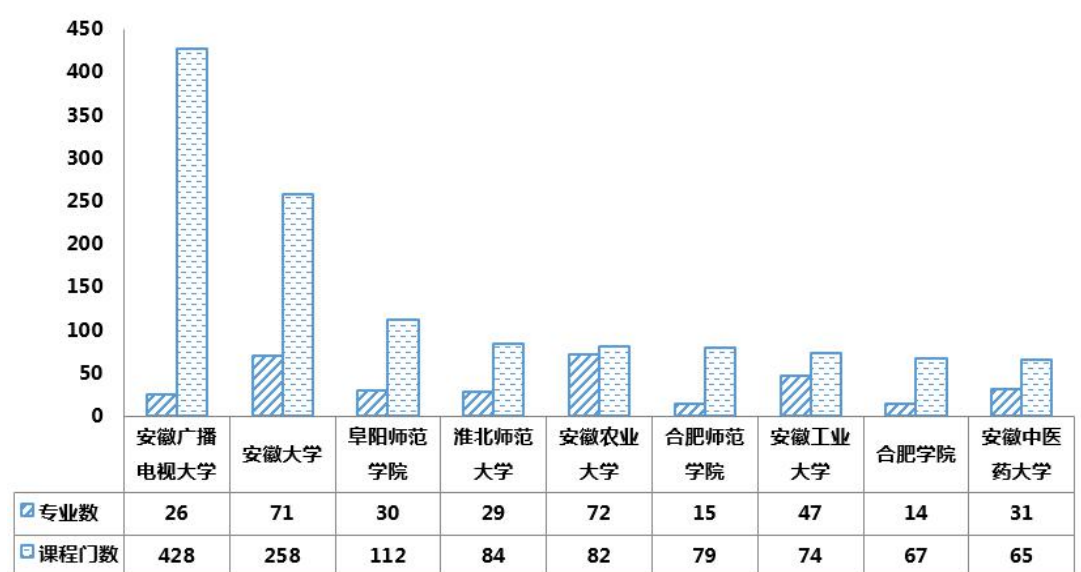


图 8：部分本科高校上线课程情况

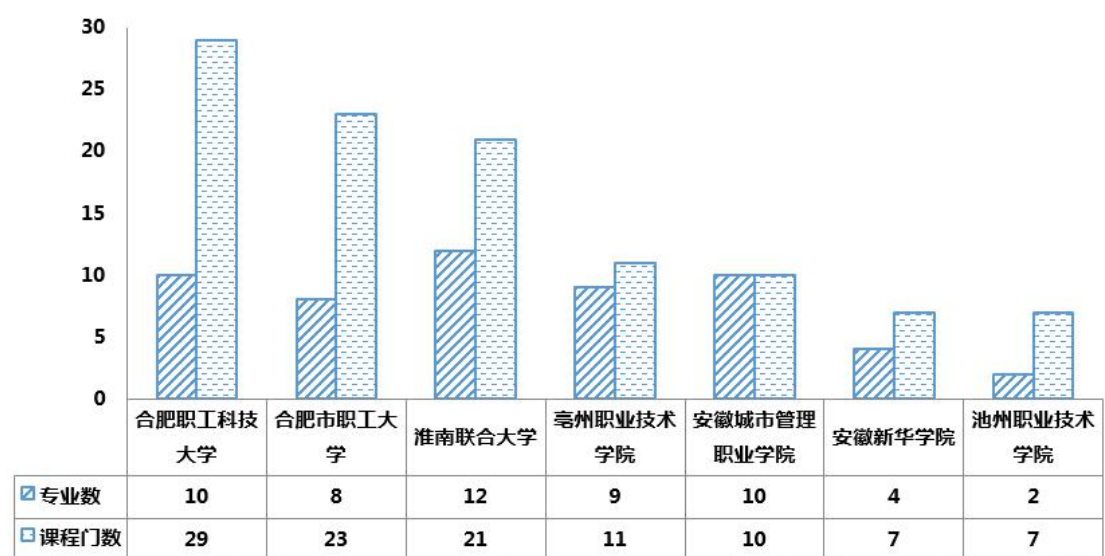


图 9：部分高职高专院校课程上线情况

（六）学习行为统计

在线作业提交数量、视频学习时长是反映学习者在线学习行为情况的两个重要指标，年度变化情况如图 10 所示。

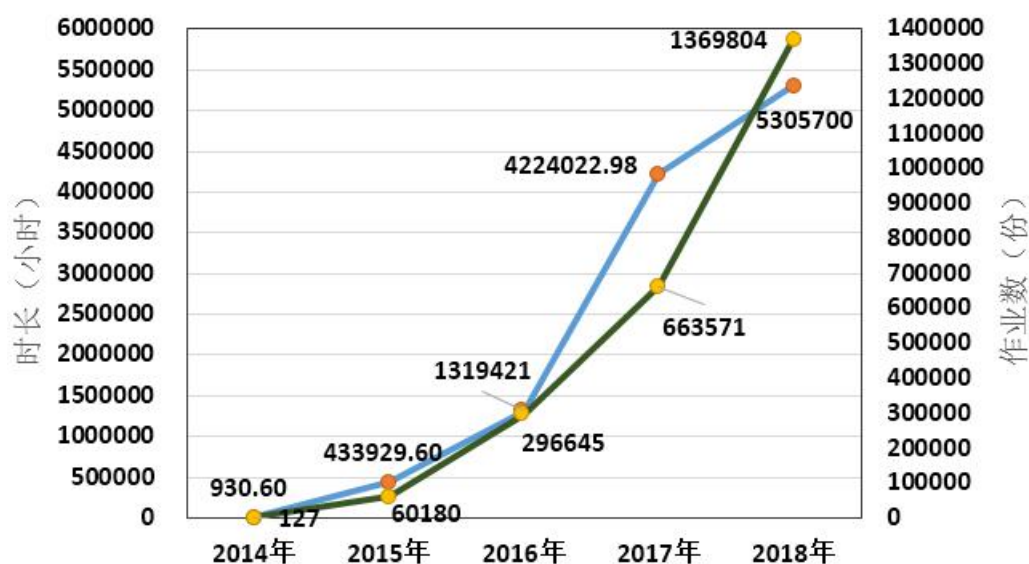


图 10：学习者在线学习行为统计

(蓝色线为学习时长、绿色线为提交作业数)

图 11、12 所展示的是在线作业完成情况累计提交量排名前 8 名的高校。

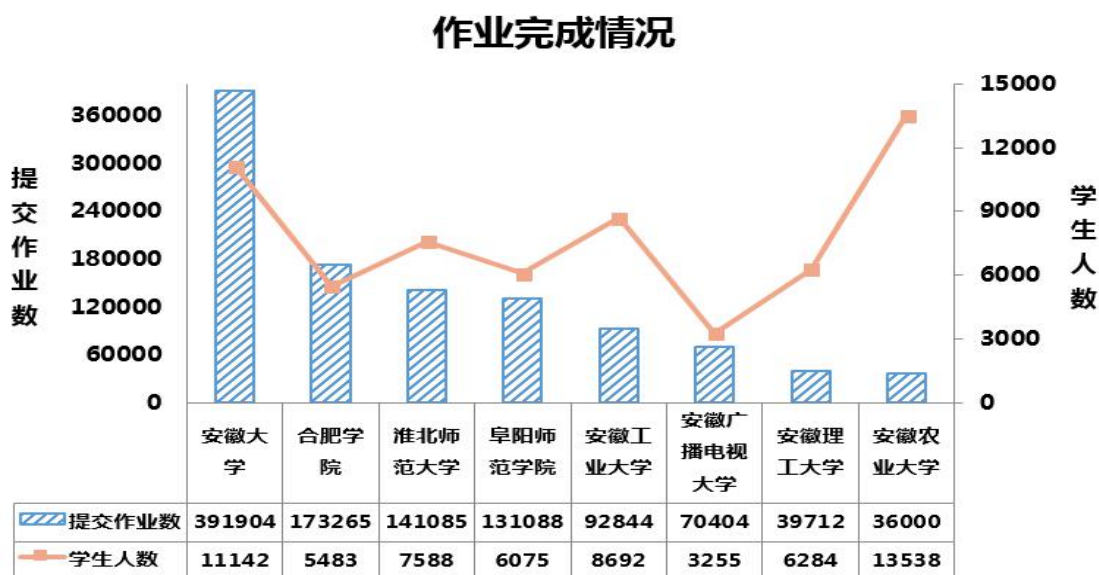


图 11：部分高校学习者在线作业完成情况

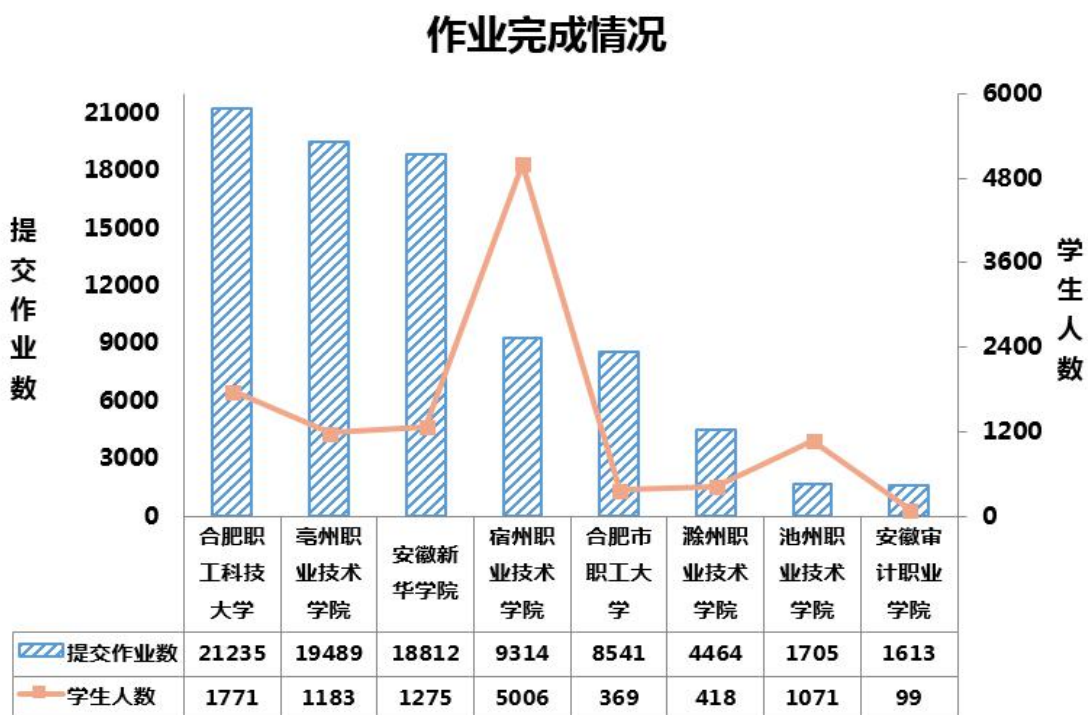


图 12：部分高职高专院校学习者在线作业完成情况

四、园区建设主要成果

园区建设成效显著，实现新跨越进入新阶段，已成为高校继续教育教学模式改革的试验区、资源建设的开发区、合作共享的创新区。建设成果主要体现在五个方面：

（一）创新园区建设理念，构建继续教育新生态

在园区建设总体方案和安徽继续教育在线平台建设方案论证会上，省教育厅厅长李和平指出：“在当今先进的网络和信息技术应用的大背景下，去营造一种新的教育和教学空间，去实现一种新的教育和教学理念，去开发一种新的教学管理和学习模式，这既是对现在的继续教育教学模式的一种改造和改革，也是对构建终身教育体系，实现教育大众化、普及化，实现全民教育和终身教育的一个探索。”“园区”理念正式提出，其目

的在于推进优质资源共建共享，服务继续教育教学改革、管理模式改革，提升继续教育人才培养质量，服务终身教育体系构建。园区作为全国首创由政府主导的创新型改革项目，在实践探索中，园区建设机制逐步显现(如图 13 所示)：即由省教育厅作为园区主管单位；安徽广播电视大学作为园区承建方和服务方，开发全省统一的继续教育在线平台，并提供支持服务；各类高校等教育机构及行业企业作为园区入驻单位，共建共享优质网络课程资源，开展教学模式和管理模式改革；学习者是园区服务终端。

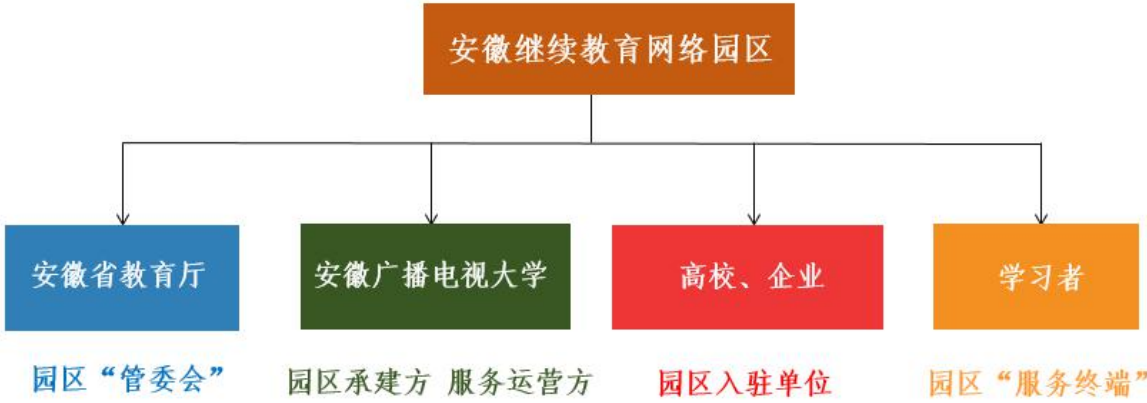


图 13: 园区管理机制结构图

安徽省教育厅成立了园区管理机构，由分管厅长担任园区管理委员会主任，下设园区建设专家委员会和管理中心，管理中心设在安徽广播电视大学，由分管校长任管理中心主任，目前配有专职管理人员 11 人，软件开发及平台维护人员 24 人。

政府引导，政策支持，高校联动，质量提升，为深度推进继续教育教学模式改革，加快园区建设，制定了系列配套制度规范，为落实项目提供经费支持与制度保障，安徽省教育厅、

财政厅在高等教育振兴计划中列支专项经费，支持高校继续教育远程化教学改革与信息化建设，共投入专项资金 3100 万元，用于平台与资源建设。安徽省教育厅相继出台了《安徽成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设项目规划（2016-2018 年）》、《关于成立安徽继续教育网络园区管理机构的通知》、《关于推进高等学历继续教育学分认定和转换工作的实施意见》等指导性、规划性文件，积极推动各类高校入驻园区，强化支持服务，规范教学过程，协同推进远程化教学模式改革，促进资源共建共享，扩大开放与应用，推动高等学历继续教育学分认定和转换，满足学习者个性化的学习需求，着力解决继续教育优质育资源不充分、不平衡的问题。

经过园区内高校的努力，安徽大学、安徽广播电视大学、安徽农业大学、安徽工业大学、安徽中医药大学、淮北师范大学、阜阳师范学院、安徽建筑大学、合肥师范学院、皖西学院等一大批本科高校依托园区平台，在资源建设与共享、教学模式改革等方面取得了阶段性成果。

安徽新华学院、合肥市职工大学、亳州职业技术学院、合肥市职工科技大学、淮南联合大学、滁州职业技术学院、安徽城市管理职业学院、宿州职业技术学院、池州职业技术学院、安徽工商职业学院、合肥科技职业学院等高校专科层次 2018 级继续教育新生均已上线学习，开局良好。

实践表明，园区充分满足了高校学历继续教育远程化教学

模式改革的需要，较好的满足了学习者个性化自主学习、获取优质教育资源及支持服务的需求，实现了人人、处处、时时可学的继续教育新生态。

（二）创新园区服务模式，省级平台搭建与应用取得新进展

基于计算机网络与移动互联技术、现代信息技术，建设安徽省高校继续教育统一的网络教学和管理平台——安徽继续教育在线。安徽继续教育在线平台中的资源管理、在线教学、在线考核、教务管理、移动学习、农民工继续教育服务平台等 14 个子系统已建成并运行。为高校开展高等学历继续教育远程化教学模式改革，推动教育教学与信息技术深度融合，促进信息化教学与管理，优化面向学习者的支持服务，提供了良好的网络支撑环境。

园区的建设实践探索出一条“全国首创、政府主导，合作共享，信息技术支撑，全省高校继续教育抱团发展与质量提升和谐统一”的创新发展之路。为学生提供丰富、多元、可选择的教育教学资源新的供给模式。园区管理中心充分发挥联系协调作用，形成了高校间的广泛交流与合作，共建共享优质教育资源，共同开展继续教育教学模式改革，为地方经济社会发展培养更多的应用型人才。

（三）创新继续教育教学模式，教学改革取得新突破

创新继续教育教学模式，改革函授、业余等与互联网时代高等学历继续教育不相适应的传统教学方式，服务学习者随时、随地学习的需求，有效的缓解了学习者工学矛盾、家学矛盾。园区采用模块安排和任务驱动的方式来进行课程教学设计，突出学习的重点和难点，有效激励学习者完成学习任务，促进了自主学习能力的提升。

在园区框架下的教学模式改革实践中，安徽大学等高校通过建设课程网路教学资源，依托全省统一的继续教育在线平台，形成了基于网络的、有支持的、自主学习为主的、线上网络教学和线下面授辅导相结合的继续教育教学新模式（如图 14 所示）。

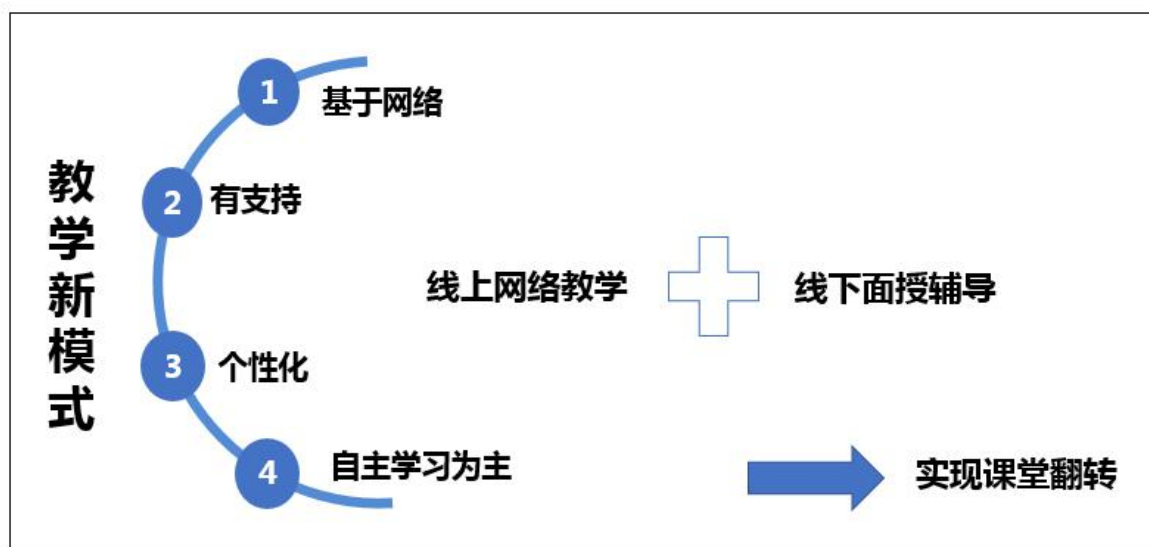


图 14：继续教育教学新模式示意图

（四）创新继续教育学习模式，实现自主学习新手段

“整体设计、模块安排、任务驱动、多元交互、立体评价”的网上教学工作模式（如图 15 所示）成为有效推进学历继续教育教学模式改革重要措施。



图 15：园区教学工作模式示意图

整体设计是指根据课程教学大纲、教学目标、教学内容，在对学习者进行分析的基础上，整合课程教学资源给予应用指导，综合各种教学手段做出恰当选择，结合教与学过程合理安排学习进程，也可称之为一体化设计，即：多种教学媒体资源一体化设计、多种教学手段一体化设计、教与学（或教-学-测）过程一体化设计。模块安排是指根据课程教学大纲、教学目标，将课程内容划分为若干个模块，即若干个学习单元。任务驱动是指按照学习任务的方式，安排教学过程，体现教学资源和教学手段的应用，体现教学过程控制和学习过程考核，促进教学过程落实。多元交互是指教学过程中，师生、生生、师师之间可以通过多种方式交互，及时解决学习者学习中的问题，如：

课程讨论区的实时与非实时答疑讨论、即时通讯等。立体评价是指改革一考定评的评价模式，采用多样化的过程性考核和终结性考试相结合的方式。

在“园区”统一的平台系统中，能够实现学习者的“随学随考”。学习者达到高校学历继续教育入学条件后，即可使用联网计算机和 PAD、手机等移动设备登录平台随时随地进行课程自主学习。

（五）建设首家区域性学分银行，园区建设取得新成效

依托园区平台开发学分银行系统，目前已完成学习者基础信息库、共享课程超市、学习成果库、学分认定子系统、学分转换子系统的一期开发，初步实现学习者学分认定、积累、转换等功能，为高等学历继续教育学分认定和转换奠定了坚实基础。目前，课程超市面向社会开放课程 120 门，高校间合作越来越紧密，扩大了优质资源供给。园区将推进建设功能完备的高等学历继续教育学分银行，为高校学历继续教育乃至其他不同教育类型间的学分认定和转换提供技术支撑和服务保障。

园区已成为安徽继续教育创新发展的重要品牌，光明日报、中国教育报、安徽卫视、安徽日报、人民网、新华网等多家新闻主流媒体予以报道，十多个省市教育主管部门和高校来皖调研考察。园区建设项目曾获“安徽信息化十件大事提名奖”、入选“全省 2014 年度十大教育要事”，荣获教育部与国家开放大学共同主办的“新技术应用秀”展示会全国一等奖。2017 年，园区建设成果经省教育厅上报教育部参加迎接党的十九大教育改革成果巡礼展，入选全国远程教育协助组举办的“中国高校远程与继续教育优秀案例”。2018 年，获安徽省教学成果一等奖，

并报送教育部申报国家级教学成果奖。

五、存在的问题

（一）高校继续教育远程化教学模式改革进展不平衡

从各类高校落实《安徽高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设项目规划（2016-2018年）》和网上调研数据统计分析的情况来看，高校间继续教育教学模式改革、资源建设、开放与应用等方面发展很不平衡，重视程度还不高，需要进一步加大督促检查和推进力度。

2013年首批立项建设的7所高校中，安徽师范大学、安徽财经大学推进教学模式改革进展缓慢。安徽财经大学在2017学年、2018年春季学期均未在园区平台开设课程，安徽师范大学2018年春季学期尚未在园区平台开设课程。

省属本科高校中，安徽医科大学、皖南医学院至今仍未依托园区平台开展实质性的继续教育教学模式改革。2014年入驻园区的安徽工程大学、安庆师范大学、安徽科技学院上线课程较少，改革推进力度不大。2015年入驻园区的巢湖学院、黄山学院、池州学院改革推进速度较为缓慢。园区内高校上线课程情况详见表2。

高校名称	课程上线情况	
	专业数	课程门次
安徽大学	71	258
安徽师范大学	40	50
安徽农业大学	72	83
安徽工业大学	47	764
安徽财经大学	26	37
安徽中医药大学	31	65

高校名称	课程上线情况	
	专业数	课程门次
滁州学院	35	21
宿州学院	18	48
蚌埠学院	30	45
池州学院	12	3
华中科技大学	7	34
安徽广播电视大学	26	429

安徽医科大学	1	0	北京信息科技大学	25	7
安徽理工大学	52	41	南京审计大学（合肥数字化学习服务中心）	5	13
淮北师范大学	29	84	安徽新华学院	4	7
蚌埠医学院	8	35	安徽职业技术学院	2	4
皖南医学院	1	0	安徽工商职业学院	11	11
阜阳师范学院	30	114	安徽城市管理职业学院	10	10
安庆师范大学	2	15	安徽审计职业学院	4	6
安徽工程大学	15	6	滁州职业技术学院	11	4
安徽建筑大学	25	68	六安职业技术学院	2	6
安徽科技学院	65	21	淮南联合大学	12	21
合肥师范学院	15	79	亳州职业技术学院	11	12
皖西学院	14	58	滁州城市职业学院	2	35
淮南师范学院	13	20	池州职业技术学院	2	7
合肥学院	14	67	宿州职业技术学院	10	6
巢湖学院	5	9	合肥科技职业学院	10	3
黄山学院	12	13	合肥职工科技大学	10	29
铜陵学院	6	16	合肥市职工大学	8	23

表 2：园区高校课程上线统计表

尚有少数本科高校和部分高职高专院校未入驻园区并开展远程化教学模式改革。安徽文达信息工程学院、安徽三联学院两所本科高校未入驻园区，28 所举办学历继续教育的高职高专院校尚未入驻园区。少数在皖设置数字化学习服务中心（函授站）的省外高校尚未实质性入驻园区并开展教学模式改革。部分高职高专院校对继续教育远程化教学模式改革重视不够，还不同程度存在办学不规范、教学过程难落实、工学矛盾、学习支持服务滞后等问题，影响了全省高等学历继续教育远程化教

学模式改革整体进程。

（二）课程资源建设与共享还不充分

在省教育厅指导下，园区入驻高校陆续建设了 945 门课程网络教学资源，资源共享达到 1782 门次。虽然启动了多个专业和公共课程共享资源建设，但与高校学历继续教育招生专业主干课程全部上线、全部学生上线学习的目标要求还有较大差距。网络课程资源建设不能完全满足学习者需求，主要表现为网络课程资源数量及覆盖面较小、各高校资源建设标准不一、质量层次不齐，课程共享尚未大范围开展，存在网络课程资源重复建设等问题。

（三）配套管理制度及支持服务还不够完善

高校继续教育远程化教学模式改革与之相适应、配套的激励机制和管理制度还不健全。高校在实施线上与线下相结合教学支持服务为特征的混合教学模式时，在资源建设、学籍管理、教学管理、教师考核、数字化学习服务中心管理、教学过程考核等方面缺乏较为完善的制度机制。

随着学历继续教育远程化教学模式改革的迅速推进，高校原有函授站点的教学支持服务能力和水平与现代信息技术条件下的教育教学改革还不相适应，理念相对滞后，高校推动函授站点转型升级的力度不大。目前，推动函授站点向数字化学习服务中心转型的试点工作虽已启动，但省级层面的准入与退出机制尚未建立，校级层面推动函授站点向数字化学习服务中心

转型升级的具体措施不多，省外高校推动函授站点转型升级工作仍是薄弱环节。

依托园区平台建设了“安徽继续教育学分银行”，印发了《安徽省教育厅关于推进高等学历继续教育学分认定和转换工作的实施意见》，但多数高校尚未制定学校层面的继续教育学分认定和转换的实施细则，推动学生自主选课学习的方法、举措还不多，“课程超市”还不够丰富，可供学习者选择的课程资源还不多，实质性的工作进展较为缓慢。

（四）平台建设优化及园区常态化运行机制仍需持续推进

园区平台的建设虽然取得了阶段性成果，已经成为继续教育教学模式改革与信息化建设的重要支撑与创新品牌。但园区平台功能仍需不断优化升级，继续教育远程化教学模式改革常态化运行机制还不够完善，园区运行的成本分担机制尚未形成，高校积极参与、合力推动园区建设及远程化教学模式改革的力度仍需进一步加大。

六、园区发展思考与展望

（一）全面推广应用继续教育远程化教学模式改革成果

2018年是《安徽成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设项目规划（2016-2018年）》实施的收官之年，《规划》实施以来，园区建设发展以及高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设取得了显著成效。为进一步推广应用继续教育教学改革发展成果，促进安徽高校继续教育创新发展，省教育厅将认真总结，深入调研，贴紧“互联网+”背景下的继续教育改

革与创新，立足安徽实际，科学谋划园区建设与高校继续教育改革发展，加强政策引导，深化继续教育远程化教学模式改革，强化资源共建共享，扩大开放与应用，完善公共支持服务体系，鼓励和推动高校间共建共享课程网络教学资源，推进课程共享，深化继续教育远程化教学模式改革，努力建设高校继续教育智慧园区，为高等教育信息化建设与远程化教学改革提供可借鉴的成功经验。

（二）着力解决高校继续教育改革发展不平衡不充分的问题

针对高校在推进继续教育远程化教学模式改革中发展不平衡不充分的问题，加快推动高校继续教育网络课程资源建设，充分发挥园区平台支持服务功能，推进高校间资源共建共享，扩大开放与应用，引入省外优质资源，丰富园区平台课程资源；指导和服务高校加快推动课程上线使用、学生上线学习，积极推进继续教育学分认定和转换，建立健全激励机制和配套政策，加大课程资源建设投入力度，鼓励和支持教师大力开展网络课程资源建设，推动优质课程共享，学分互认。

充分发挥园区管理中心组织协调、联系服务功能，为高校间资源共享、课程共享、跨校选课、学分认定和转换等提供系统支撑与支持服务。力争到 2018 年底前，举办高等学历继续教育的高校全部入驻园区，到 2019 年，实现园区高校学历继续教育专业所有课程全部上线，实施线上与线下支持服务相结合的

混合式教学，根本解决传统的函授、业余等学习方式与学习者个性化学习需求不相适应的问题。

（三）完善高校继续教育远程化教学模式改革配套制度

加大调研力度。逐步完善基于园区的继续教育教学过程监控与评价指标体系，依托园区平台开发监控与评价系统。采用静态与动态、线上与线下、定量与定性评价相结合方式，强化教学过程质量控制。充分运用好远程化教学模式改革的成功经验，注重发挥园区内高校在建设中的示范引领作用。

加快推动高校函授站的转型升级，研究出台高校继续教育数字化学习支持服务中心建设标准及设置与管理办法，进一步规范数字化学习支持服务中心建设，不断完善继续教育公共服务体系。指导和推动高校尽快出台学分认定和转换实施细则，持续丰富课程超市，继续完善学分银行系统建设，编制学分认定和转换的服务流程，有序推进高等学历继续教育学分认定和转换工作。

（四）持续推进园区常态化运行

积极发挥园区管理机构功能，不断提升园区管理中心服务水平，探索园区建设发展成本分担机制，研究出台“安徽继续教育网络园区管理办法”。紧紧抓住安徽继续教育网络园区健康持续发展主线，全面提升四个能力，即：更好的满足和服务于安徽高等学历继续教育远程化教学模式改革，全面提升平台支撑能力、资源整合能力、支持服务能力、园区拓展能力。推动园区持续常态化运行，做实做好园区品牌与内涵建设，助力终

身教育体系构建、学习型社会和现代化五大发展美好安徽建设。

预计到 2020 年，入驻高校将达到 90 所，整个园区将拥有 4000 门网络课程教学资源，向社会开放课程 2000 门，上线学习者达到 30 万人。

站在新的起点，安徽继续教育网络园区将牢固树立“崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享”的发展理念，按照“开放、共享、合作、共赢、融合、创新”的新要求，立足教育教学模式改革，聚焦服务终身教育、全民学习的学习型社会建设，全力推动继续教育网络园区建设再上新征程、新台阶、新水平。