

基于国外经验的安徽省老年大学 课程设置优化策略

谭 冉, 朱志远

(安徽广播电视大学 社区教育学院, 合肥 230022)

摘要:发展老年教育是建设学习型社会和发展老龄事业的重要任务,也是新时代党和政府积极应对人口老龄化、实现教育现代化、推进全民学习、终身学习的重要举措。以安徽省部分老年大学为例,对该省内老年大学课程设置现状进行了调查分析,借鉴国外老年大学课程设置的经验,提出老年大学课程设置应全面关注并掌握学习者需求、提升课程系统化发展、传统与现代相结合、开发本土特色课程等四点建议。

关键词:老年大学;课程设置;策略

中图分类号:G777

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2018)03-0068-04

国务院办公厅发布的《老年教育发展规划(2016—2020 年)的通知》(国办发〔2016〕74 号)中提出,我国老年教育的发展目标为“到 2020 年,老年教育基础能力有较大幅度提升,教育内容不断丰富,形式更加多样,以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例达到 20% 以上”。老年大学作为老年人增长知识、丰富生活的教育机构,历来重视老年人生命质量的教学研究,其课程表现形式、课程内容设置既为高龄学习者提供了多层次的文化学习支持,又提高了老年教育的适切性和实效性,对老年教育的快速发展起着重要作用。在中国知网以“老年大学”“课程设置与建设”为关键词,能够检索到当前研究者多以学习者学习需求为基础,借鉴国外先进办学经验,结合社会发展背景,针对老年大学课程内容的开发与教学层次的安排等加以分析。由此可以看出,老年大学的课程设置研究已日趋完善,也为老年教育的发展提供了参考,但面临适应我国社会经济发展新常态和全面建成小康社会的重要任务,无论从社会教育层面还是学习者学习需求来看,继续深入研究老年大学的课程设置显得尤为重要。因此,笔者将借鉴已有的研究成果,结合安徽省老年教育现状,分析老年大学课程设置存在的问题,以期提出对应的

策略,探索科学的课程设置思路。

一、国外老年教育机构的课程设置经验

社会人口老龄化是一个渐进的过程,在 19 世纪五六十年代时,法国成为世界第一个老龄型国家,截至 20 世纪 90 年代初期,世界老龄化国家已达到 50 多个。面对这一发展趋势,法国于 1973 年率先创办了世界第一所第三年龄大学,即老年大学,在其影响下,老年大学在人口老龄化较早的发达国家发展起来^[1]。由于欧美日韩等国针对老年教育教学的研究起步较早,发展也较为完善,各国老年教育机构结合自身的历史背景、教育发展和老年人需求,构建了具有本国特色的老年教育课程架构。笔者通过对发达国家老年大学课程设置的研究分析,总结出国外老年大学的课程设置有以下特点。

(一)课程设置的科学性

课程设置是指一定学校选定的各种各类课程的设立和安排,主要包括:课程内容的开发和课程结构的安排^[2]。老年教育作为成人教育的重要组成部分,它的教育目的与功能的多元化决定了其课程结构应具有层次性、系统性,课程内容需紧密联系老年人的生活、社会实际和学习需求。日本市民学院为满足老年人的教育需求和兴趣,第一、二年主要开设一般个

收稿日期:2018-06-04

作者简介:谭 冉(1986—),女,山东济宁人,助教,硕士。研究方向:教育学、音乐学。

人教养课程,第三、四年开设以了解本乡风土人情以及相关政策等专门课程,促进成员相互的和谐关系,唤起老年人的自立性、主体性以及自我实现精神^[3]。老年教育既是休闲教育,也是养老教育,不同年龄层次的老年人,学习需求也存在一定的差异。美国在建立社区大学的基础上,为老年人制定了全面的教育规划,即在传统老年大学课程设置背景下,针对老年人不同阶段的心理发展特征开展相应的课程内容。同时普遍开展远程教育,建立课程网络,丰富课程资源,满足不同居住区域和不同文化层次老年人的学习需求,也为各校开展课程提供深入交流的平台。

(二)课程设置的实用性

有研究指出,老年教育主要有两大基本目的,其一是促进老年人终身全面发展;其二是促进社会可持续发展^[4]。作为人生最后的阶段,老年人都有着自我完善的需求,而老年大学作为主要教育机构,理所应当为满足老年人学习需求而服务。如英国第三年龄大学,课程设置覆盖面广,种类形式多样,只要学员对某一类学习主题感兴趣,研究合适,就会开设相应的课程,满足了不同学员的需要。老年教育一方面可以提升老年人的参与意识与责任感,另一方面也可以整合老年人的认同感,以此来推进社会可持续发展。2002年联合国第二次老龄问题世界大会后,国际社会提出老年教育应注重潜能开发教育以及参与适应教育,帮助老年人发挥潜力改善社会,强调老年人参与社会发展的权利。日本老年教育机构大学院则以老年人大学毕业生为教育对象,开设以进行更高学习为目的的课程内容,促进学习者成为地区活动中老年人的优秀援助者。

通过以上分析,不难发现,国外老年大学的课程设置既各有特点,也有着共同的发展趋势,随着时代的发展与社会需求的不同,各国老年教育面临的问题也各不相同。我们既要学习国外老年大学课程设置的先进经验,分析其国际发展趋势,也要正视我省面临的问题,优化老年大学课程设置,积极探索我省老年大学课程体系建设的科学路径。

二、安徽省老年大学课程设置现状

安徽省是人口大省,截至2016年末,我省60周岁及以上常住人口1102.2万人,预计到2020年底,全省60周岁及以上年龄人口占常住人口比例18.4%左右^[5],面对人口老龄化的压力,《安徽省中长期教

育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)(以下简称“纲要”)为省内老年教育的发展提供了目标。笔者通过对省内9所具有代表性的老年大学近年课程开设情况调查,分析得出我省老年大学课程设置的特点:一是课程体系建设逐渐完善,课程内容呈多元化发展。大多数老年大学能够充分考虑老年人的生活和社会实际情况,根据老年人学习需求以及教育实践开设一系列形式多样、寓教于乐、应用性强的教学课程,主要包括艺术、体育、保健、电子、语言、文史、家政技艺等类型,体现了老年教育目的和功能的多元化特征。二是课程结构逐步深入细化,紧跟发展需要及时更新。课程结构的逐步细化,一方面可以推进老年大学更好地满足老年人学习需求,另一方面也为老年大学的专业与系科建设打下更为扎实的基础。因此,老年大学的课程设置仅仅停留在热门基础课程或一类课程的开设是行不通的。与此同时,随着时代的不断变迁,一些不适应老年人生命特征以及不能够帮助老年人适应现代社会的课程逐渐被高科技高品位趋向的新课程所替代。通过以上分析可见,安徽省内老年大学课程设置数量可观,内容丰富,具有一定层次性和专业性,基本能够把握老年学习需求的主流方向,但对照国家及省内对于老年教育发展提出的目标与要求,仍存在一些实际问题和困难。

(一)理论研究不够深入

老年教育是养教结合并具有老年特色的非传统性教育,因此课程设置必须以老年教育理论为基础,制定符合老年学习者的教学目标,分析老年人学习需求,研究课程建设的规律与内涵等。目前省内多数老年大学虽能在大量的备选课程中认真筛选出满足老人学习需求的部分课程,但缺少科学性的课程体系建设研究,课程建设缺乏系统性。同时,以安徽省老年教育课程设置为主题的科研项目、专题调研等有待深入研究,这是研究本省老年教育规律特点以及长远性发展的重要内容。

(二)课程设置不均衡

课程目标的确立,以及如何使课程目标最终成为学员的学习经验是课程工作者重要任务^{[2]4078}。一般老年大学多按照“按需设课”的原则进行课程设置,旨在凸显对老年人才的开发和培养,从学习者本位来看,通过掌握现代社会的新知识与新技能,可以提高自身综合素质的同时实现自我价值;从社会发展角度

分析,老年人在社会中有着不可取代的社会价值,因此,老年大学在课程设置与教学内容方面应更加重视老年教育的社会属性和社会功能。目前老年大学的课程内容以老年人需求值较高的休闲娱乐类课程为主,不利于老年教育的均衡发展以及教学目标的实现。

(三)课程相关要素建设不足

首先,课程名称各异。经过对老年大学课程设置调查分析,不难发现,各校间课程名称各异,课程命名的不确定对学科发展建设带来一些困难。其次,师资和教材是构成教学活动的主要组成部分,对教学质量的提高起着关键作用,虽然省内大多数老年大学拥有适应课程的配套教材以及有着丰富教学经验的师资力量,但具备老年教育专业条件的专职教师却少之又少,不利于专家型师资队伍的建设。与此同时,教材内容是否贴合本土实际,具有本土文化特征也有待进一步研究。

三、安徽省老年大学课程设置策略

提升老年教育发展的深度和高度,必须加强老年课程设置研究,既要掌握老年人多样化的学习需求,又要结合课程设置理论,开发具有本土特色的教学课程。结合国外老年教育课程设置的经验和启示,提出以下老年大学课程设置策略。

(一)全面关注并掌握学习者教育需求

课程设置要从学习者教育需求出发,有助于课程目标的实现,课程体系的完善。老年教育之父麦克拉斯基提出老年群体的五种教育需求,即生存需求,表现需求,贡献需求,影响需求以及超越需求^[6]。对比本省课程设置现状,可以发现,省内老年教育课程设置倾向于休闲娱乐等闲暇性教育,缺乏衰老与能力衰减认知教育以及生命超越教育。因此,老年大学在课程设置时可以考虑在丰富的课程设置基础上,拓展高层次的发展需要,将不同年龄段的老人划分为退休准备时期、退休后时期以及临终时期三个阶段,针对退休前和退休后时期的老人,可以借鉴美国老年教育的成功经验,开设“退休心理准备”“老年角色转换”“退休后生命规划”“代际交往教育”等课程,帮助老年人顺利适应退休生活,积极面对由于多重角色转换而产生的心理不适;针对临终时期的老人,可以开展“老年死亡教育”,帮助临终老人正确科学地认识死亡,调适自我的心理,有效地解决并预防死亡产生的种种问

题,使老人更加积极地面对生命,提升生命的品质。

(二)提升课程体系建设

课程体系建设是老年大学发展到一定阶段的产物。老年大学的课程体系建设始于课程,专业课程的设置往往在具备一定条件的原有课程基础上进行。首先,这里的原有课程应具备能够承担核心课程、主干课程或支撑课程的能力,例如音乐与健身类课程,既具有专业知识以及技能性训练,又可以使老年人轻松愉悦,享受生活,同时也适合低龄老人的学习;其次,所设专业课程应有一定数量的学员追捧,比如写作、绘画等静态类课程可以帮助老人提升审美价值,开阔胸怀,同时也适合高龄老人的学习。在此基础上,列出与专业相关的组合课程或另需增设的课程,以弥补课程组合中缺失或空白的部分,例如声乐专业中的乐理、舞台表演课程等,促进专业组合课程之间的紧密衔接,相互支撑,有序融合。老年大学课程内容丰富,类别与数量的增多更加凸显课程体系建设的必要性。

(三)传统与时代性相结合

根据 2009 年中国特色老年大学教育现代化课题组对全国近 70 所老年大学目前主要课程设置情况的调查研究发现,书画、舞蹈、中西医保健卫生、声乐、计算机应用被誉为老年大学的传统课程。伴随着我国“国际化、信息化”的发展趋势,老年大学在课程设置中需要扩充信息类科学知识以及适应社会形势的新兴知识来满足老年人多样化、个性化、实用性的需求,例如“时政解读”“智能手机使用”“探究数码相机”等课程。同时,随着学员结构的变化与素质的提高,对传统的老年教育内容与教学形式、教学方法也提出了新的挑战,以课堂面授模式为主,以易学、易懂、简单、快捷的网络远程教育为辅,既能突破面授课程时间、地点的限制,又能弥补远程教育教学互动上的缺陷。传统课程与时代产物相结合,既能避免传统与现代的矛盾,又能促进课程革新,与时俱进,才能吸引老年人的学习兴趣,激发求知欲望,努力做与时代同步的新时代老人。

(四)开发本土特色课程

安徽省自然资源丰富,人文历史悠久,开展地方特色课程不仅可以增强老年人的本土热爱与归属感,还可以促进各地区间文化内涵的相互了解,因此,老年大学的课程内容,应结合当地社会发展现状,开展

具有本土特色和文化底蕴的相关课程。例如,蚌埠老年大学花鼓灯课程,安徽老年大学黄梅戏课程等,都受到老年学员的喜爱与欢迎。同时,老年大学还可吸取各地乃至世界的特色课程,实现多元文化的整合,增加老年人的世界认知度与学习新鲜感,如“旅游英语”“日本茶道文化”等。另外,课程实施的方式也可采取游学、座谈、考察等方式,丰富老年人的人际关系,创建老年人参与社会的场所。

四、结语

老年大学作为老年教育的主要实施机构,围绕指导方针,认真研究老年教育理论,实现老年课程的系

统化建设,拓展老年教育的领域是其主要任务。老年大学的课程设置与建设,是满足老年群体学习需求的关键,是促进老有所为,构建学习型城市建设的重要组成部分。本研究通过实证分析,结合安徽省老年大学课程设置中存在的问题,借鉴国外老年教育机构课程设置的经验,提出了我省老年大学课程设置的四点建议,有利于我省老年教育课程设置的科学化和系统化,有利于老年教育教学内涵的不断深化与扩展,也有利于老年教育体系的完善,期望能为老年大学的课程设置起到参考作用。

参考文献:

- [1] 岳瑛.外国老年教育发展现状与趋势[J].外国教育研究,2003(10):61.
- [2] 岳瑛.老年大学课程设置的探讨[J].中国老年学杂志,2011(20):4077.
- [3] 褚良勋.日本老年教育特点及其对我国老年教育的启示[J].继续教育研究,2016(4):63.
- [4] 叶忠海.老年教育若干基本理论问题[J].现代远程教育研究,2013(6):14.
- [5] 国家统计局安徽调查总队.安徽省2016年国民经济和社会发展统计公报[N].安徽日报,2017-02-24(7).
- [6] 钱源伟.老年教育教学论[M].北京:人民教育出版社,2016:55.

The Promotion Strategy of Curriculum Setting of University for the Aged in Anhui Province Based on Foreign Experience

TAN Ran, ZHU Zhiyuan

(School of Community Education, Anhui Radio and TV University, Hefei 230022, China)

Abstract: The development of education for the aged is an important task for building the learning society and developing the cause of aging, and it's also an important measure for the party and government in the new era to actively cope with the aging of population, and realize the modernization of education, promote the national learning and lifelong learning. Taking some universities for the aged in Anhui province as an example, the article investigates and analyzes the situation of the curriculum settings, at the same time it draws lessons from the experience of foreign universities for the aged, and then proposes that the curriculum setting of the universities for the aged should pay full attention to and meet the needs of learners, promote the systematic development of curriculums, combine tradition with modernity, and develop the curriculum with local characteristics.

Keywords: university for the aged; curriculum setting; strategy

[责任编辑 李潜生]