

社会主义核心价值观融入开放大学 教育教学的现状和对策

杜爱玉, 朱志远, 吴文明

(安徽广播电视大学 马克思主义学院, 合肥 230022)

摘要:为落实“立德树人”要求,引导全民践行社会主义核心价值观,通过对开放大学学生问卷调查,并对调查数据运用列联表交叉分析和卡方检验。分析结果表明:开放大学学生对社会主义核心价值观有基本认知和认同,但对于法治的社会价值取向认知度不高;学生整体有正确的人生价值判断,但对于雷锋精神存在知行不一的现象;网络和学校教育是不可替代的教育途径,但社会主义核心价值观融入开放大学教育教学效果不明显。最后,针对存在的问题提出对策建议,可为新时代成人大学生价值观的培育提供参考途径。

关键词:社会主义核心价值观;开放大学;问卷调查

中图分类号:G728

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2018)02-0047-07

一、引言

中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》提出“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”,把社会主义核心价值观“贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节”^[1]。围绕“怎样培育和践行社会主义核心价值观”问题,学界进行了广泛深入的探讨,“研究成果颇丰,论述视角也是多种多样的。”^[2]戴木才对新时代培育和践行社会主义核心价值观新的重要遵循,提出应将“担当民族复兴大任”融入新时代社会主义核心价值观培育和践行中^[3]。彭建勇综述近五年“怎样培育和践行社会主义核心价值观”研究,认为这些成果“可以归纳为国家、社会、个人及群众三个角度的论述和研究”^{[2]87-95}。马路等研究了高校社会主义核心价值观践行现状,提出“社会主义核心价值观”“大学生”“思想政治教育”“政治理论课”“校园文化”以及“立德树人”等是高校践行社会主义核心价值观研究领域的研究热点和发展趋势^[4]。任少伟分析全国 80 所高校培育和践行社会主义核心价值观创新范例,提出优化高校培育和践行社

会主义核心价值观的路径^[5]。对已有研究成果分析发现,研究对象多为普通高校,关于社会主义核心价值观融入成人高等教育教学的研究不足;研究成果更多地关注于理论层面,对于实证层面的研究还需进一步加强。开放大学是一所“以现代信息技术为支撑,办学网络立体覆盖全国城乡,学历与非学历教育并重,面向全体社会成员,没有围墙的新型大学”^[6],具有开放性、手段的远程性、服务的过程性和广泛的合作性等特点^[7]。“目前,注册学生 359 万人,其中本科生 105 万人,专科学生 254 万人。”^[6]开放大学学生数量众多、年龄层次跨度大、职业领域分布广泛,研究社会主义核心价值观融入开放大学教育教学,与“把社会主义核心价值观融入社会发展各方面”^[8]的要求相一致。本文通过对当前开放大学社会主义核心价值观融入的现状进行问卷调查,结合开放大学办学特点和学生特点,提出融入对策建议,以期达到引导全民积极践行的目的。

二、调查概况

课题组以国家开放大学学生为研究对象,在全国 45 个分部中,抽取安徽、北京、江苏、江西、山东、山

收稿日期:2018-03-29

基金项目:安徽省教育厅人文重大项目“社会主义核心价值观融入开放大学教育教学的研究”(项目编号:SK2017ZD62)

作者简介:杜爱玉(1971—),女,安徽黄山人,博士。研究方向:思想政治教育。

西、上海和浙江 8 个分部,作为样本来源,于 2017 年 5—9 月,开展了基于网络的问卷调查 (<https://sojump.com/jq/14770334.aspx>)。

本次调查采用课题组编制的“社会主义核心价值观融入开放大学教育教学现状问卷”,调查对象人口学特征指标包括性别、年龄、职业、政治面貌、生源地、专业等。问卷主要包括三个部分:(1)认知认同情况。主要是考查学生对社会主义核心价值观的了解、理解、内化、践行,以及人生价值观与价值追求;(2)教育途径情况。主要考查学生了解、认知、认同确立、外化践行社会主义核心价值观的教育途径及制约因素;(3)教育成效情况。主要了解开放大学思政课教学、网络教学模式等对开放大学学生社会主义核心价值观的教育效果以及制约影响效果的主要因素。

根据问卷结构和相应题项,利用 SPSS 进行统计分析。主要运用列联表交叉分析和卡方检验,揭示变量间的相关程度、显著性水平,并深入分析数据所反映的现象及其原因。

三、结果分析

学生通过网络共计提交 1 556 份答卷,其中有效答卷 1 127 份,有效率为 72.4%。从性别来看男生占 49.3%,女生占 50.7%。从年龄层次看,18~35 岁的学生是主体,占 78.2%,36~50 岁的学生占 21.3%,50 岁以上的占 0.5%。从职业来源看,来自公务员的占 1.5%,国企职员的占 17.8%,合资企业职员的占 3.9%,农民占 2.3%,事业单位职员的占 18.1%,私企职员的占 31.3%,自由职业者的占 17.8%,其他的占 7.2%。从政治面貌看,中共党员占 12.5%,共青团员占 42.1%,民主党派占 0.1%,群众占 45.3%,见图 1。

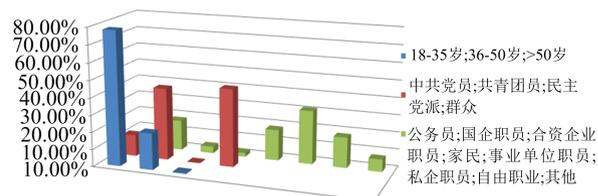


图 1 调查对象的年龄、职业和政治面貌

从三个方面对统计结果进行呈现:

(一) 认知认同情况

表 1 认知认同与人口特征的频数占比

题项	频数占比
A1:您对社会主义核心价值观的了解情况是?	不清楚 1.5%;有所耳闻 15.7%;基本了解 57.1%;很了解 25.6%
A2:您能记住社会主义核心价值观全部内容吗?	记不住 33.5%;记得一部分 29.3%;记得全部 37.2%
A3:您判断人生价值的标准是?	说不清楚 10.7%;金钱的多少 1.2%;社会地位的高低 1.7%;事业是否成功 11.7%;对社会贡献的大小 74.7%
A4:您对“任何社会、任何国家都应有自身的核心价值观,没有价值引领的社会发展必然是盲目和不科学的”这句话的态度	不赞同 1.9%;说不清楚 2.3%;赞同 34.3%;非常赞同 61.5%
A5:“雷锋精神”在新时代是否有现实意义?	已不适合市场经济的发展 1.2%;内心总是想向雷锋学习,但在事实面前总是事与愿违 21.1%;理想化的人的道德水平,不现实 6.7%;雷锋精神在今天仍然有很强的现实意义 71.0%

表 2 认知认同与人口特征的列联系数

题项	省份	性别	年龄段	政治面貌	专业类别	是否学生干部	职业
A1	0.177*	0.095*	0.160***	0.162***	0.083	0.064	0.210***
A2	0.135	0.024	0.178***	0.131**	0.108**	0.048	0.155
A3	0.153	0.070	0.095	0.131	0.059	0.056	0.169
A4	0.192**	0.132***	0.121**	0.101	0.089	0.033	0.170*
A5	0.172*	0.141***	0.170***	0.096	0.084	0.094*	0.157

注:(1)题目编号等同表 1;(2) * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

根据相关文献^[9],联合表1~2显示:列联系数及P值显示,省份、性别、年龄、政治面貌、专业类别、是否学生干部、职业等与“认知认同”存在显著相关,相关联的题项数量分别为“省份”3项、“性别”3项、“年龄”4项、“政治面貌”2项、“专业类别”1项、“是否学生干部”1项、“职业”2项。结合多选题调查结果表明:(1)开放大学学生对社会主义核心价值观整体了解,但对于具体内容了解不全面,其中“和谐”“民主”“富强”“自由”被学生记住的占比相对较高,分别占57.4%、57.1%、56.4%和55.4%,能记住“法治”的学生最少,只有37.4%,其他能被学生记住的占比在49.6%~54.8%之间,这说明开放大学学生对于社会主义核心价值观的内涵认知度有待提高,尤其要提升对社会法治的核心价值取向的认知认同。表2显示,“对社会主义核心价值观的了解程度”,与职业、省份、

政治面貌、年龄、性别等人口特征变量存在显著相关,但列联系数均在0.3以下,为弱相关。其中与职业的列联系数为0.210,公务员比其他职业的学生群体更了解社会主义核心价值观。(2)开放大学学生基本具有正确的人生价值判断标准,对于“价值观引领国家社会发展”持赞同态度。“将对社会贡献和事业成功作为人生价值的判断标准”的学生数占比达到86.4%。(3)开放大学学生基本认为雷锋精神在当今仍有很强的现实意义,21.1%的学生对雷锋精神知行不一,在对“雷锋精神”的认同水平方面,不同省份、性别、年龄以及是否为学生干部,存在显著相关,但列联系数均在0.3以下,为弱相关,从而也说明在当代弘扬和践行雷锋精神的重要性。

(二)教育途径情况

表3 教育途径与人口特征的频数占比

题项	频数占比
B1:您认为加强开放教育大学生社会主义核心价值观教育的必要性?	没必要 0.8%; 有必要 35.7%; 非常有必要 63.5%
B2:您在开放大学学习中,思政课教师有社会主义核心价值观教育吗?	完全没有 0.3%; 几乎没有 2.0%; 有,但很少 20.9%; 有,很多 76.8%
B3:您在开放大学学习中,专业课教师有社会主义核心价值观教育吗?	完全没有 1.6%; 有,但很少 17.6%; 有,很多 80.8%
B4:您在开放大学学习中,辅导员有社会主义核心价值观教育吗?	完全没有 2.1%; 有,但很少 24.1%; 有,很多 73.7%
B5:您在开放大学学习中,其他课程教师有社会主义核心价值观教育吗?	完全没有 5.4%; 有,但很少 29.4%; 有,很多 65.2%
B6:您认为开放大学老师是否重视加强对学生的社会主义核心价值观教育?	完全不重视 0.4%; 不怎么重视 5.6%; 比较重视 34.3%; 很重视 59.8%
B7:您的单位有关于社会主义核心价值观的宣传或教育吗?	没有 15.6%; 有,但很少 41.3%; 有 43.1%

表4 教育途径与人口特征的列联系数

题项	省份	性别	年龄段	政治面貌	职业	学业层次
B1	0.122	0.039	0.062	0.327***	0.144*	0.055
B2	0.215***	0.082	0.088	0.076	0.124	0.087
B3	0.194***	0.043	0.075	0.049	0.084	0.104*
B4	0.167**	0.103**	0.021	0.075	0.115	0.100*
B5	0.155*	0.069	0.044	0.086	0.123	0.124***
B6	0.267***	0.133***	0.052	0.100	0.160	0.085
B7	0.142	0.129***	0.193***	0.202***	0.311***	0.039

注:(1)题目编号等同表3;(2)* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

根据相关文献^[9],联合表 3~4 显示:列联系数及 P 值显示,不同省份、性别、年龄、政治面貌、职业、学业层次等与对“教育途径”的理解存在显著相关,相关联的题项数量分别为“省份”5 项、“性别”3 项、“年龄”1 项、“政治面貌”2 项、“职业”2 项、“学业层次”3 项。表明不同省份与“教师和辅导员有否进行价值观教育”显著相关,且列联系数均为 0.3 以下,为弱相关,说明亟须发挥教师在价值观融入教育中的作用。“政治面貌”与“加强开放大学学生社会主义核心价值观教育的必要性”间列联系数为 0.327,为中度相关,中共党员的占比显著高于其他政治面貌的学生;“职业”与“单位有关于社会主义核心价值观的宣传或教育”间列联系数值为 0.311,为中度相关,国家机关和事业单位的核心价值观宣传教育要优于企业,企业的核心价值观教育有待加强。

结合多选题调查结果发现:(1)开放大学学生对社会主义核心价值观了解途径呈现多样化,分别为:广播电视、网络媒体、社会宣传以及学校教育,占比均达到 60% 以上。其中,企业文化的比例为 41.7%,折射出企业对社会主义核心价值观融入企业发展比例

未过半,凸显出将社会主义核心价值观融入企业文化有待加强。(2)在对于社会主义核心价值观培育途径的调查中,超过 70% 以上的学生认为可以通过:道德模范评选、学习实践活动、思政课教学、送温暖献爱心志愿服务和公益活动、校园文化活动以及网络新媒体、广播电视、党报党刊宣传教育等手段,然而,选择社区活动的比例为 59.9%,法治建设的为 55.0%,表明社区的作用没有充分显现,以及学生对法治建设的忽视。(3)在问及社会主义核心价值观融入开放大学教育教学的有效途径时,大多数的学生认为:优质网络思政课资源、采用网络新媒体教学、加强师德师风建设和各学科教师言传身教、学习平台以及学校、单位、家庭三位一体教育的有效结合,受到学生的广泛认可。(4)在问及“您认为开放大学学生社会主义核心价值观的培育主要依靠什么”时,有 90.7% 的学生认为是“个人自学和修养”,79.1% 的学生认为是“学校教育”,凸显出在新时代下,开放大学学生社会主义核心价值观的培育,学校教育的作用不可替代,在线网络教育越来越受到学生的重视。

(三)教育成效情况

表 5 教育成效与人口特征的频数占比

题项	频数占比
C1:您认为开放教育的各类思政课程对您的社会主义价值观教育作用怎么样?	没有起到作用 0.5%;作用不大 7.9%;作用较大 39.7%;作用非常大 51.9%
C2:您认为开放大学目前的教育教学模式好吗?	不好,需要彻底改革 0.5%;说不清楚 3.1%;无所谓 0.1%;好,但需要改进 30.5%;很好,继续保持 65.7%
C3:通过开放大学一年多的学习,您对社会主义核心价值观是否有更多了解?	没有更多了解 48.7%;是的,有更多了解 51.3%

表 6 教育成效与人口特征的列联系数

题项	省份	性别	年龄段	政治面貌	职业
C1	0.212***	0.128***	0.070	0.138**	0.171*
C2	0.233***	0.086	0.091	0.089	0.165
C3	0.089	0.032	0.102**	0.086*	0.103

注:(1)题目编号等同表 5;(2) * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。

根据相关文献^[9],联合表 5~6 显示:列联系数及 P 值显示,省份、性别、政治面貌、职业等与“教育成效”存在一定程度的显著相关,相关联的题项数量分别为“省份”2 项、“性别”1 项、“年龄”1 项,“政治面貌”2 项、“职业”1 项。其中列联系数超过 0.2 以上的

为:“开放教育开设的各类思政课程对社会主义价值观教育作用”和“您认为开放大学目前的教育教学模式好吗”,这表明“省份”与这两个变量的相关度相对较高。表明了不同省份之间价值观融入教育效果和开放大学教育教学模式存在一定的区域差异。结合

多选题调查结果发现:(1)社会主义核心价值观融入开放大学教育教学效果不明显,影响教育教学效果的主要因素是:教育教学手段、家庭教育问题、师德师风问题、社会不公问题以及工作环境问题,占比处于53.1%~74.0%之间,凸显出影响教育教学效果因素多样化。如何有效提高社会主义核心价值观教育教学效果,尚是一个有待进一步研究的问题;(2)当问及“您认为影响开放大学学生确立社会主义核心价值观的主要因素是什么”时,有高达70.0%以上的学生认为影响来自“社会变革、腐败现象、不正之风”以及“网络信息时代各种媒体传播的负面信息的作用”,充分体现新时代下,负面因素对社会主义核心价值观确立带来的影响不容忽视;(3)认为“信息技术没有很好地融入思政课教学、社会主义核心价值观教育没有占领网络阵地以及对于学生的思想动态缺乏网络大数据监控分析”的学生均超过半数,这表明如何发挥远程教育的优势,充分利用在线教育技术手段,进行社会主义核心价值观网络教育,是当下开放大学教学中亟须解决的问题。

四、对策建议

基于上述研究分析,提出如下对策建议:

(一)突出内化认知,加强法治教育,开放大学各分部协同推进社会主义核心价值观融入教育

开放大学的学生是18岁以上的成人,且18~35岁的青年群体是学生的主体,社会转型时期的不正之风、全球化背景下西方的价值观念、网络新媒体的负面信息等都会对成人学生人生价值观带来冲击和影响,因此在开放大学的教育教学中必须高度重视社会主义核心价值观的融入教育,突出内化认知。网络平台是开放大学教与学的空间和环境,平台的功能直接影响教育的认知内化。首先,要把网络平台营造成为学习交流互动平台,让学习平台既成为学习空间也成为虚拟交往互动空间,无论是教师还是学生,只要在网络学习空间,就可以通过双向的交流和互动,获得启迪和教育。恩格斯在《反杜林论》中指出:“我们不知道有任何一种力量能够强制处在健康清醒状态的每一个人接受某种思想”^[10]。学生之间、教师之间以及师生之间以平等对话讨论课程教学和社会热点问题,在讨论交流中增进情感交流,在理性认知的基础上增强感性理解。必须有坚定共产主义信念的教育引导者,对社会思潮的负面影响,能够以

正确的价值观念予以匡正,引领讨论的正确主流意识。其次,要在网络平台打造融入价值观教育的文化品牌活动,彰显开放大学校园文化精神的育人功能。另外,要增强网络平台的和管理和服务功能,开辟制度规范学习区,社会主义核心价值观应渗透到开放大学制度体系的每一环节和每一过程。罗尔斯说:“我要把制度理解为一种公共的规范体系”^[11]。学生在学校制度体系的约束下基于网络自主学习,规范学习行为的过程,也是社会主义核心价值观认知内化的过程。还要在网络学习空间开辟教学行为监测区,通过大数据,定期分析网络平台教与学的行为,分析学生的学习兴趣点、课程认同点,成效突出点,提升认知内化针对性。

“社会主义核心价值观从根本上反映并强化主体的需要和利益,表现为主体的价值目标和价值追求,以及主体为满足一定的需要和实现一定的价值目标所产生的期望。”^[12]法治是中国特色社会主义的本质要求,全面依法治国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,也是全体公民的需要和期盼。为了实现全面依法治国的总目标,必须在价值观融入教育中进一步突出法治教育,加大法制宣传力度。在思想政治理论课程体系中,纳入中国特色社会主义法治理论,培养学生的法治素养。结合社会不同职业领域的典型违法案例,加强案例教学和警示教育,培养学生的法治思维。坚持依法治校、依规办学,培养学生在学习过程中积极践行法治理念。

发挥开放大学教学系统优势,国家开放大学要定期组织办学系统各省市分部互相观摩学习交流社会主义核心价值观融入教育的好经验好做法,并结合各地社会环境教育资源的比较优势,学校、社会、家庭教育有机结合,尤其是学校教育和社区教育相结合,协同推进社会主义核心价值观融入教育。

(二)突出知行合一,强化践行教育,并注重发挥教学团队的言传身教作用

从教育途径看,应突出“知行合一”,“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决”^[13]。学生在实践中以特定的生活情境,把价值观的理论认知与生活实践有机联系起来,从而使学生不断扬弃自身局限,找准自身的社会定位,从生活实践的“实然”角度践行价值观,发现

“真、善、美”。在工作岗位中遵守职业道德,攻坚克难、勇于担当;在社区生活中遵守社会公德,参与志愿服务、热心公益活动;在家庭生活中,秉持家庭美德,孝老爱亲、包容和睦。习近平总书记曾指出,“雷锋精神是永恒的,是社会主义核心价值观的生动体现”“雷锋精神……是我们民族精神的最好写照,他们都是我们民族的脊梁”^[14]。因此,在新时代应大力开展蕴含雷锋精神的社会志愿服务活动,大力倡导社会公益活动,在企业文化中融入雷锋精神和社会主义核心价值观教育元素,在活动实践和文化体验中突出知行合一。发挥好中共党员的模范践行作用,在处理工学矛盾,自主学习过程和岗位工作中党员要亮身份、晒成绩、比贡献。

教学团队是开放大学的教育者,教育者是育人的组织与实施者,毛泽东指出:“教育者首先应当受教育”^[15]。教育者的思想政治素质直接关系到育人目标的实现,教学团队的言传身教是对学生润物无声的教育引导,“学高为师,身正为范”。在社会转型期,人对自身存在方式的想法和观点也会发生转型,面对教育者多元的精神需求,要以人文关怀为基本,基于社会主义核心价值观体系匡正和引领教学团队的价值观。对于教学团队既要通过学科培训、访学、课题研究等加强专业能力建设,又要通过理论培训、基层党组织生活、师德师风建设等提升其思想政治素质。把社会主义核心价值观从理念层面转化为能够践行的要素,在远程开放教育的导学、助学、促学、督学的每一个环节明确教学团队的具体职责和行为准则,既要答疑解惑,又要关爱疏导学生,建立和学生沟通交流的畅通渠道机制,开放大学的女生既要完成学业又要尽职工作还要承担家庭劳务,更需要关心和关注,在学习过程的每一个环节教学团队都要关注女生思想动态,为其学习提供贴心暖心支持服务。

(三)突出教育成效,推进网络教学,为学生自主学习提供融入价值观教育的优质网络教学资源,形成

齐抓共管的社会主义核心价值观融入教育协调机制

发挥远程教育优势,运用现代信息技术大力推进网络教学,以优质网络教学资源占领网络阵地,思政课理论体系资源转换为融入价值观教育的思政课教学体系资源,让学生在系统学习思想政治理论课程体系的同时,全面、系统领悟国家的价值目标、社会价值取向、个人价值准则。同时要在理论教学资源的基础上拓展文化教育资源,让学生在优秀传统文化中汲取价值观的根本,增强价值自信;在中国革命文化中,感悟价值观的力量,坚定马克思主义的理想信念;在新时代先进文化中,弘扬爱国主义精神和改革创新精神。还要提供优秀的案例教学资源,优秀毕业生事迹案例、社会道德模范的感人故事案例、为国家富强民族振兴人民幸福舍身忘我的科研人员敬业案例等。“理论、文化、案例”教学资源相互补充、相互映衬,构成完整的融入教育资源体系,并在专业课程教学资源中融入社会主义核心价值观教育元素,为网络终端学生自主学习提供生动鲜活系统的网上资源教学,注重发挥不同职业的学生相互间的教育影响带动作用,突显开放大学育人成效。学校从投入、组织、师资队伍上予以保障,教学、管理和服务协调一致,形成社会主义核心价值观融入教育的长效机制。

“教育最为本质的价值不是技术与技能的培训,而是对核心价值体系的认知、理解、认同与实践”^{[12]49}。开放大学的学生是各行各业有学习意愿,努力提升自我素质的奋发有为者,是引领行业发展的积极向上者,他们的思想观念、价值取向在各行各业有着示范带动作用。在开放大学教育教学中融入社会主义核心价值观教育,既是落实“立德树人”中心任务的要求,也是积极引导全民培育和践行社会主义核心价值观的新时代需要。

(本次实证调查得到北京开放大学,上海开放大学,江苏开放大学,国家开放大学江西、山东、山西、浙江和安徽等分部的大力支持,谨此一并致谢!)

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[EB/OL].(2013-12-23)[2018-03-29].<https://baike.so.com/doc/7896539-8170634.html>.
- [2] 彭剑勇.近五年来社会主义核心价值观研究述评[J].湖北省社会主义学院学报.2017(5):87-95.

- [3] 戴木才.培养担当民族复兴大任的时代新人:党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述[J].道德与文明,2017(6):5-7.
- [4] 马路,高书春,李明.高校践行社会主义核心价值观研究的文献计量学分析[J].医学教育管理,2017,3(1):16-22.
- [5] 任少伟.高校培育和践行社会主义核心价值观典型做法与经验启示:基于全国80所高校创新典型范例文本实证研究[J].思想教育研究,2016(12):116-120.
- [6] 国家开放大学.新型大学[EB/OL].[2018-03-29].<http://www.ouchn.edu.cn/Portal/Category/CategoryList.aspx?CategoryId=924df1f7-0cbb-414f-9abb-257ba7c97f50>.
- [7] 李宁妹.国内外开放大学办学特点的比较与启示[J].南京广播电视大学学报,2014(2):12.
- [8] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:42-45.
- [9] 何晓群.多元统计分析[M].2版.北京:中国人民大学出版社,2008:255-263.
- [10] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1995:426-427.
- [11] 约翰·罗尔斯.正义论(修订版)[M].何怀宏,何包钢,廖申白,译.北京:中国社会科学出版社,2009:237-240.
- [12] 万光侠,张九童,夏峰.马克思主义人学视域中的思想政治教育范式转化研究[M].济南:山东人民出版社,2014:30-31.
- [13] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1995:56.
- [14] 刘融,曾伟.习近平是怎样评价雷锋精神的?[EB/OL].(2018-03-05)[2018-03-29]<http://history.people.com.cn/n1/2018/0305/c372326-29848606.html>
- [15] 毛泽东.毛泽东文集:第七卷[M].北京:人民出版社,1999:252.

The Current Situation and Countermeasures of the Integration of Socialist Core Values in Open University Education and Teaching

DU Aiyu, ZHU Zhiyuan, WU Wenming

(School of Marxism, Anhui Radio and TV University, Hefei 230022, China)

Abstract: In order to implement “high moral values establishment and people cultivation” and guide the public to practice socialist core values, we have done a questionnaire survey of open university students, whose results are analyzed through cross analysis of contingency tables and Chi-square test. The survey finds that open university students have basic cognition and approval of socialist core values, but they do not recognize the social value orientation of the rule of law. Students have the right view of life value, but there exists disunity of knowing and doing as to the spirit of Lei Feng. Network and school education are irreplaceable educational approaches. However, the integration of socialist core values into open university education and teaching is not obvious. Finally, it proposes countermeasures against the existing problems and hopes to provide reference for the cultivation of the adult college students’ values in the new era.

Keywords: socialist core values; open university; questionnaire

[责任编辑 李潜生]