

# 安徽省农村留守儿童 教育与关爱的相关研究述评

叶松庆<sup>1,2,4</sup>, 叶超<sup>3,4</sup>

(1. 安徽师范大学 学报编辑部, 安徽 芜湖 241000; 2. 安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241003;  
3. 安徽师范大学 外国语学院, 安徽 芜湖 241003; 4. 安徽师范大学 青少年研究所, 安徽 芜湖 241000)

**摘要:**安徽省农村留守儿童的生存生活境况、权益保护情况、成长发展动态等值得关注。在对 2006—2016 年十一年来安徽省农村留守儿童的研究文献进行较为系统分析的基础上,从心理人格、安全权益、教育发展、生存生活、社会适应、支持体系等方面述评了安徽省农村留守儿童教育与关爱的内容及问题的研究现状,从政府政策短板、家庭教育缺失、学校教育薄弱、社会教育脱节等方面述评了其问题成因的研究现状。认为今后相关研究要在研究对象、研究内容、研究方法、研究范围等方面进一步加强和深入。

**关键词:**安徽;农村留守儿童;教育与关爱;相关研究;述评

中图分类号:G621

文献标识码:A

文章编号:1008-6021(2017)03-0054-07

在对 2006—2016 年十一年来关于安徽省农村留守儿童的研究文献进行梳理的基础上,述评了安徽省农村留守儿童教育与关爱现状,存在的问题及成因的研究现状,为进一步研究安徽省农村留守儿童教育与关爱机制及模式提供了借鉴。

## 一、安徽省农村留守儿童教育与关爱现状的研究

根据《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》精神,留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人<sup>[1]</sup>。2016 年 5—8 月,安徽省民政厅会同省教育厅、公安厅在全省范围内开展农村“三留守”摸排排查工作。全省共摸排农村留守儿童 84.17 万人,占不满十六周岁农村户籍未成年人比例为 10.7%。全省农村留守儿童区域分布的基本特点是:皖北多于皖南,皖西多于皖东。农村留守儿童由祖父母、外祖父母实际监护的有 80.126 7 万人,占比为 95.2%;父或母无监护能力的有 1.663 1 万人,占比为

1.97%。<sup>①</sup>

研究者从多学科研究视角出发,针对安徽省留守儿童群体规模、学习生活、发展现状、形成原因、对策举措等方面,采用理论思辨、实证调研、个案分析等多种研究方法,对安徽省农村留守儿童的教育关爱问题进行了较为深入研究,取得了丰富的研究成果。

从 CNKI 数据库,以主题“安徽省农村留守儿童”进行检索,可以检索到相关论文及报纸文章 291 篇,除去一些报纸报道或评论文章,学术论文 92 篇,硕士论文 58 篇。其中,较早针对安徽省农村留守儿童开展研究是 2006 年,王良锋对安徽省无为县某地区两所农村学校的学生进行抽样调查,分析留守儿童孤独感现况及其影响因素<sup>[2]</sup>;对十一年来的文献分析,关于安徽省农村留守儿童研究成果情况如表 1 所示。

表 1 2006—2016 年关于安徽省农村留守儿童的研究成果

(来自 CNKI 数据库)

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	总计
期刊论文	4	9	6	14	21	18	25	20	32	27	28	204
硕(博)士论文	0	1	1	5	3	4	12	14	8	10	2	60
报纸	2	4	0	4	4	3	3	4	1	0	2	27
总计	6	14	7	23	28	25	40	38	41	37	32	291

收稿日期:2017-06-15

基金项目:安徽省哲学社会科学规划重点项目“安徽省农村留守儿童教育与关爱机制及模式研究”(项目编号:AHSKZ2016D09)。

作者简介:叶松庆(1953-),男,安徽歙县人,编审,教授,博士生导师。研究方向:青少年教育。

①该数据来源于安徽省民政厅《安徽省农村留守儿童关爱保护工作 2016 年工作总结和 2017 年工作打算》。

在学术论文中,用心理量表对留守儿童的生理发育、心理状况、情感能力、人际交往、行为偏差开展测试并进行比较研究的有47篇,运用社会学设计调查问卷对留守儿童健康水平、学习能力、成长动态等进行分析的有23篇,运用理论思辨、政策解读等文献分析方式研究农村文化对留守儿童的影响、政府在留守儿童教育关爱中的职责、留守儿童对家庭认同度以及已有的关爱经验总结等进行全面系统述评的有16篇,针对电视对留守儿童的影响、从人口学角度分析留守儿童现状等个案研究的有6篇。硕士论文的研究主要集中在安徽大学的社会工作专业(18篇)和安徽医科大学的流行病与卫生统计学专业(15篇)。从学科角度来看,社会学研究的有23篇,医学研究的有14篇,教育学研究的有5篇,心理学研究的有4篇,管理学的有4篇,法学的有3篇,其他学科的有5篇。以上研究大多将留守儿童与非留守儿童进行比较研究,并大部分得出较为一致的结论,即留守儿童不论是在身体发育、心理发展上,还是在人际关系、行为能力上,以及在学习水平、社会化进程上都比非留守儿童相对较弱,并针对相关问题从政府、社区、学校、家庭等方面分析问题产生的原因,提出改进举措,探讨建立合适的教育与关爱机制及模式。

## 二、安徽省农村留守儿童教育与关爱内容及问题的研究

2008年,安徽省人大常委会首次针对农村留守儿童进行的专题调研中提出,农村留守儿童成长过程中存在着亲情交融上缺慰藉、生存生活上缺扶助、心理发展上缺疏导、学习适应上缺引导、安全权益上缺保护等“五缺”现象<sup>[3]</sup>。

### (一)心理人格方面

农村教育环境的不理想,使得农村“留守儿童”形成不良的个性心理特征。研究者采取不同的方法和量表对不同地区的农村留守儿童分别进行调查研究,几乎得到同一个结论,即留守儿童整体心理健康状况低下,且容易存在两个极端,严重自卑或者明显的自我中心主义。

安徽省卫生厅的调查显示,32.2%的留守儿童存在心理卫生问题,父母都外出务工的儿童心理卫生问题比父母单方外出务工的儿童更为严重,其心理问题检出率分别为36.6%和28.2%。留守儿童的心理问题主要表现为:自信不足,不善交流,孤僻、内向、固执;情绪不稳定、易冲动、偏激;有较强的逆反心理、自律能力差<sup>[3]</sup>。有学者运用心理健康诊断测验

(MHT)、应付方式问卷、儿童版艾森克人格问卷和一般自我效能感量表(GSES)等共同对留守儿童的应对方式、人格特征及自我效能感与心理健康关系进行研究,发现留守儿童心理问题检出率为5.3%,有部分留守儿童人格发展不稳定,低自我效能感占71.8%,低于非留守儿童;留守儿童过敏倾向、冲动倾向因子分高于非留守儿童<sup>[4]</sup>。有学者指出,目前“留守儿童”心理健康水平总体正常,但却存在较高度度的恐怖倾向、自责倾向、学习焦虑、对人焦虑,存在着生理问题、性格胆小、懦弱、易怒,有较强的冲动倾向、孤独感<sup>[5]</sup>。有学者对安徽省14个城市的小学三年级至初中三年级学生进行抑郁心理调研,发现留守儿童抑郁症状检出率高于非留守儿童,父亲外出打工是女童抑郁症状发生的危险因素<sup>[6]</sup>,农村留守儿童自杀意念发生率较高<sup>[7]</sup>。

### (二)安全权益方面

农村留守儿童由于失去了家庭和父母有力的监管与保护,各种权益会受到损害,主要表现在两个方面:一是缺乏必要的安全教育和严谨的安全监管而被动受到意外伤害;二是因自制力差、受人诱惑而发生越轨和违法乱纪行为(如小偷小摸、抽烟喝酒、赌博抢劫等)<sup>[8]</sup>。

有研究指出,农村留守儿童容易发生意外伤害、成为侵害对象、变得轻视生命、出现行为失控等情况<sup>[9]</sup>。在对儿童意外伤害的调查中发现,留守组意外伤害的发生率为46.8%,非留守组的发生率为33.7%,意外伤害的类型依次为咬伤、跌倒、交通伤、触电和锐器伤<sup>[10]</sup>。留守女童被人猥亵、强奸、诱骗的现象较为严重,也出现多起农村寄宿中学女生被骗出学校遭人轮奸、被强迫卖淫的事件<sup>[3]</sup>。留守儿童经常出入网吧、游戏厅,易被社会上的一些不良青年引诱,参与盗窃、抢劫等违法活动,走上违法犯罪的道路。在太湖县青少年犯罪嫌疑人中,留守儿童犯罪率约为31.6%,其违法犯罪现象日益突出<sup>[11]</sup>。

### (三)教育发展方面

对留守儿童的研究是为了促进留守儿童的教育发展,涉及留守儿童的教育机会、学习动机、学习能力、学业成就、学校教育环境、辍学失学以及综合素质发展等方面。在学习问题上,不同的研究有两种不同的看法,有部分研究提出,是否留守与学生成绩并无明显影响,对学习成绩影响较为显著的还是学生年龄和父母的人口特征<sup>[12]</sup>。把农村留守小学生的学习及教育状况与非留守小学生进行比较,没有发

现留守小学生在学习态度和学习成绩方面因为父母不在身边而受到较明显的影响<sup>[13]</sup>。但大多数学者还是认为留守儿童学习态度不够端正,积极性不高,学习方法不够得当,学习成绩不甚理想,有厌学、逃学甚至辍学、失学现象。有学者对学前留守儿童的入学准备进行调研,57%的留守儿童入学准备处于不足或落后的水平,其中,在社会性和情绪性发展方面表现得尤为突出,在其他方面均表现为不足或落后<sup>[14]</sup>。有研究指出,留守儿童与非留守儿童在对学习是否喜欢这一项的选择上,并未有太大的差异,但留守儿童学习平均分和合格率都低于非留守儿童,处于较劣势的水平。部分留守儿童会因为父母的外出成绩有所下降。留守儿童在学习习惯上普遍要比非留守儿童差一些,上课注意力集中也相对较差<sup>[15]</sup>。留守儿童平均学业成绩低于非留守儿童<sup>[16]</sup>。在对安徽省千口村的留守儿童进行普查中,发现留守儿童存在较高比例的作业拖欠、旷课、厌学、考试作弊、逃学等行为,分别达到55.22%、49.25%、38.81%、29.1%和17.16%,致使留守儿童的学习严重下滑<sup>[17]</sup>。有研究对留守儿童的英语和语文单科目学习分别进行分析,留守儿童学习态度、学习要求比非留守儿童低,学习习惯及学习成绩与非留守儿童也存在差异<sup>[18]</sup>。留守儿童在接受体育教育也有所不足,存在体育师资力量薄弱、体育课上随意、体育场地不健全等问题;另外,农村留守儿童的体育消费欠缺<sup>[19]</sup>。

有学者对安徽省亳州市五马镇的三个村进行调研发现,唯一的一所初中,每个年级每年的学生流失率在9%以上,存在非贫失学现象<sup>[20]</sup>。安徽省太湖县留守儿童平均失学率在9.5%左右,特别是留守女童,平均失学率在12%以上,越高年级,留守儿童失学率越高<sup>[11]94-96</sup>。

#### (四)生存生活方面

生存生活方面研究主要涉及留守儿童的健康水平、医疗卫生、营养膳食、生活环境和安全保障等内容。有研究认为,安徽省留守儿童与非留守儿童生活满意度存在显著差异,且非留守儿童显著好于留守儿童<sup>[21]</sup>。父母外出务工对其子女的体质健康造成了一定的负面影响<sup>[22]</sup>。多数留守儿童家庭经济条件较差,居住环境不佳,膳食结构不全面,不能合理满足孩子发育所需的营养。

有学者从后天环境的角度来探寻影响儿童体格发育状况,认为城市儿童在身高发育等方面好于随迁儿童和留守儿童,留守儿童在身高、体重和BMI都

较差;留守儿童营养不良比例(主要为消瘦)高于城市和随迁儿童;与城市儿童相比,留守儿童吃零食较多,早餐比例偏低,膳食摄入不合理<sup>[23]</sup>。从具体的饮食情况来看,农村留守儿童平时饮食状况不佳,27%的留守儿童能按时按量吃饭,22%的儿童饥一顿饱一顿,18%的儿童暴饮暴食,而不怎么吃饭、总吃零食的占33%。农村留守儿童卫生防疫意识较差,只有25%的儿童生病后去看医生,有一半的儿童就吃点药,还有29%的留守儿童得病后硬扛着<sup>[24]</sup>。留守儿童疫苗接种率低于非留守儿童<sup>[25]</sup>,农村留守儿童卫生服务利用水平低于非留守儿童,留守儿童中患病后未采取任何措施比例(9.55%)高于非留守儿童比例(6.5%),其中双亲留守儿童未采取措施比例(17.1%)高于单亲留守儿童比例(6.0%),留守儿童比非留守儿童更多选择就近就医<sup>[26]</sup>。

#### (五)社会适应方面

社会适应问题是留守儿童问题研究的另一个焦点,包括留守儿童的行为习惯、人际交往、道德发展、心理弹性和社会适应等方面。

有研究从校园的人际关系来考察儿童的社会适应能力及个人发展空间,认为农村留守儿童校园人际关系差于非留守儿童,特别是在不和谐师生关系和校园暴力方面,男生较女生明显,而女生利己行为较男生明显。高年级留守儿童、独生子女留守儿童校园人际关系状况相对较差<sup>[27]</sup>。留守儿童的社会环境适应能力弱于非留守儿童,行为问题发生率明显高于非留守儿童,留守儿童在分裂行为、强迫行为、敌意行为、攻击行为和多动等方面比非留守儿童明显<sup>[28]</sup>。在问题行为中,男生以违纪行为为主,女生以情绪问题为主<sup>[29]</sup>,但也有相关分析提出,安徽农村留守儿童与非留守儿童在品德行为方面无显著差异<sup>[21]</sup>。

心理弹性反映了个体对社会环境的反应与适应能力,是个体面对不良环境时的应激反应,有研究表明心理弹性与焦虑、抑郁之间呈显著负相关关系,探讨留守儿童的心理弹性现状,得出男生心理弹性发展状况优于女生,儿童个体及家庭因素对心理弹性发展影响较大<sup>[30]</sup>。有学者讨论了心理韧性与社会支持这一种保护性因素之间的作用关系,各年级留守儿童的心理韧性均处于中等偏低水平,留守儿童最希望得到父母的心理支持,而得到父母支持、学校支持及亲戚支持越多的留守儿童,其心理韧性越强,对外界不良环境应对能力越强,心理素质越好,且留守女生比留守男生更擅长向身边人求助和倾诉,对支

持的需求越高,与父母联系频率高的留守儿童,心理韧性越强<sup>[31]</sup>。

#### (六)支持体系方面

部分学者积极探索留守儿童的心理支持方式,从阅读体验、体育锻炼、音乐熏陶、媒体传播感染等方面提出对留守儿童提供支持和干预,对儿童进行情感支持、意志锤炼、行为训练,促进留守儿童健康发展。

**阅读支持:**阅读有利于培养学生良好情操,提升学生抗压力,但留守儿童存在阅读量小、阅读范围窄,阅读理念错位,阅读行为不规范,阅读方法不当等问题,要通过阅读提高学生情商,使留守儿童在阅读中获得支持与引导,更好地实现社会化<sup>[32]</sup>。

**体育支持:**长期系统的体育锻炼可以有效地培养青少年勇敢顽强的意志品质和乐观的情感,促进积极合作和融洽的人际交往。滁州市部分农村初级中学留守儿童对体育锻炼的重要性的认识情况较乐观,参与体育活动时的情感体验较为复杂,其中留守儿童的消极情感体验多于非留守儿童,要引导留守儿童积极参与体育运动<sup>[33]</sup>。

**传播支持:**电视等传播媒体有利于人际关系的发展,有利于自我安慰与陪伴,有利于世界观、人生观、价值观的建构。电视的传播,引起学生对外界的关心及对内心和人生的思考,在与电视的对话和相互建构中,丰富自己的内心,找寻自我以及自己在社会上的角色定位,在互动交流中逐渐实现社会化,要提高老师、家长和留守儿童自身的电视素养,发挥传播干预的积极作用<sup>[34]</sup>。

**艺术支持:**安徽省金寨县“迎客松”希望小学通过开展橡皮章艺术治疗方法对留守儿童心理进行干预,通过陪伴留守儿童进行橡皮章艺术创作活动,以艺术为媒介,对作品进行诠释、解读和分析,解释艺术创作活动的象征意义,倾听参与者自己的解释,对留守儿童进行心理干预<sup>[35]</sup>。

**音乐支持:**有研究指出,留守儿童音乐基础知识掌握情况弱于非留守儿童,他们学唱一首儿童歌曲所需时间较长,熟悉的儿童歌曲数量较少,参加课外活动的积极性较差,团体活动中的配合度较弱,可以利用各种与音乐相关的方法解决留守儿童的心理问题<sup>[36]</sup>。

### 三、安徽省农村留守儿童教育与关爱问题成因的研究

#### (一)政府政策短板

城镇化与劳务输出使大量农村劳动力进入城

市,城乡二元经济社会结构是农村留守儿童问题的根源所在,二元制户口制度限制了农民工的身份、教育、医疗等,使得他们虽在城市中生活,却享受不到城市居民应有的公共服务待遇,“两为主”政策的落实又存在偏差,阻碍了农民工子女就读城市公办学校,留守儿童父母较低的经济收入也无法交上昂贵的择校费,打工子弟学校普遍存在办学条件差、教学质量差和管理不规范等问题,导致农民工子女无法在流入地的学校读书,只能留在农村。留守儿童父母的职业特点也决定了他们很难将子女带在身边。城乡分割的户籍制度和义务教育制度还规定中高考需在原籍所在地参加,而每个地方选用的教材不同,两地教育衔接不上,儿童也只能选择在家上学。

#### (二)家庭教育缺失

家庭教育对一个人的成长至关重要,家长的一言一行都是孩子学习的榜样,家庭的关爱与温暖促进孩子情感的发展,家庭教育对于孩子形成健全完善人格、优良道德品质、良好行为习惯有着自发的熏陶感染和潜移默化的影响作用。父母行为应当是家庭教育中的主体行为,承担着家庭中抚育和指导两个基本功能。留守儿童的家庭结构不完整,使得家庭教育职能弱化,亲子情感互动欠缺,留守儿童对亲情的渴望难以满足,父母榜样作用的剥夺,父母对留守儿童的教育、照管、引导以及行为监控均无法做到周全合理<sup>[37]</sup>。

农村留守儿童以单亲监护和隔代监护占主体,监护人责任意识不强,重养轻教,重身体轻心理;因家务繁忙,对孩子投入教育监管的精力不够;教育能力偏低,特别是祖辈,明显存在娇生惯养、放任自流的隔代教育现象<sup>[38]</sup>;监护人教育理念错位,管教方式片面,容易走上两个极端——过于强制或过于放纵<sup>[39]</sup>;监护人教育期待单一,过于看重孩子成绩,对孩子品行和素质关注极少,在思想认识及价值观念上的引导较少。也有的坚持“教育无用论”,对孩子学习不提要求,放任自流。

#### (三)学校教育薄弱

学校教育是对个体进行规范系统教育的机构,是个体社会化的重要基地,对于留守儿童来说,学校教育更是有着替代或者补充缺失的家庭教育的作用和影响。而农村学校管理水平不高,管理理念落后,教育资源匮乏,对儿童进行整齐划一的教育,没有高度重视留守儿童问题,相关措施不到位,设施不齐全;注重知识方面的教育,课程观念不强,课程设置

不够科学,忽略除知识教育之外的延伸内容,重智轻德、重教学轻实践,素质教育流于形式<sup>[39]</sup>;师资力量薄弱,教育水平落后,经费投入不足,教师编制紧缺,地方财政有限,部分教师缺乏责任心,专业素养较低,不能及时关注到留守儿童思想变化,无法与其有效沟通,辅导关爱得也不够;学校教育家庭教育互动衔接不足,老师与家长之间,特别是班主任与家长之间缺乏有效沟通,没有形成家校联合教育的合力效应。

#### (四)社会教育断裂

转型期的社会受到经济利益和各种文化思潮的冲击,存在着一定程度的信仰迷茫、理想冲突、道德滑坡、诚信缺失等现象,在不良的社会环境和断裂的农村文化的影响下,留守儿童人生观和价值观“失重”。“读书无用”的思想在农村还有很大影响,部分留守儿童家长打算让孩子在学校把年龄混大点,就带出去打工挣钱,影响留守儿童的学习积极性。随着传媒网络的普及,学校周围电子游戏机房、网吧比比皆是,他们痴迷电游,看碟片,很多留守儿童自己也有手机,可以随意上网进行娱乐,受到了网上负面信息的影响。有的农村大人赌博成风、懒散混世,孩子就跟着学,有些孩子经常赊账购物,有的小偷小摸,打架斗殴,留守儿童沾染上不良习惯,慢慢演变成违法行为<sup>[40]</sup>。

### 四、研究不足与改进

#### (一)研究对象方面

关于留守儿童这个研究对象,学者们的定义有所不同,主要集中在儿童年龄段、留守模式和父母外出时间上。在研究中,专家学者和新闻报道引用最多的数据是全国共有 6 102.55 万农村留守儿童,该数据来自 2013 年全国妇联发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》,从 2010 年全国第六次人口普查数据中抽取 126 万人口样本量,对其进行统计分析和估算而得出的,因此,几乎所有的研究都是建立在庞大的留守儿童基数的基础上,其他省份的数据也因此大数据而推算得出。自国发(2016)13 号文下发后,各地民政部门联合公安、教育等部门进行细致排查,并排查出全国留守儿童 902 万,这两个数据之差的原因有时间的滞后性、样本的小规模,还有统计口径上的差异<sup>[41]</sup>。国发(2016)13 号文明确指出:留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人。因此,对研究对象的范围及特征需要重新定义与思考。

#### (二)研究范围方面

安徽省农村留守儿童研究大多聚集在皖北地区农村,有的以一个村某个小学或中学作为调研范围,有的从几个城市中各选取一个镇作为研究范围,有的仅仅从一个村作为研究范围,各类研究范围相对混乱,且不确定,加之研究的延续性和系统性不强,因此,得出的研究结果的有效性有待考究。另外,一个学校、一个村、一个镇,就算是几个城市的抽样调查能否代表全省农村留守儿童现状,值得推敲,建议开展一次大规模调查,整合教育学、心理学、社会学、人口学、法学等多学科的研究视角和方法,对全省所有市,按一定要求进行抽样,在宏观了解全省留守儿童现状的同时,在各市、各县及各类学校之间进行比较分析,得出安徽省农村留守儿童现状的微观层面的结果,从一般与个别相结合的角度掌握全省信息。

#### (三)研究内容方面

安徽省农村留守儿童的研究较多是从心理学和社会学的角度对某一地区,或多个城市进行抽样调查,研究主要侧重于心理健康、学习情况,仅笼统涉及农村留守儿童问题的一个或几个方面,对留守儿童的思想状况、道德发展、理想信念、价值取向的研究较少,从法律、法理的角度对加强留守儿童相关权益保护的研究也较少,从教育学和法学的角度对留守儿童思想心理及行为特征的探析不够全面,要从农村留守儿童普遍存在的心理问题的总结中,探寻出农村留守儿童心理、思想、道德发展的基本规律和基本特点。

#### (四)研究方法方面

在研究方法上,着重从数据的角度进行推测,而对样本的抽取、问卷的信度与效度、数据的采集及分析没有进行有效的说明,以问卷调查的方法收集资料并以此作为定量的数据分析的依据,而较少运用深度访谈、追踪观察、实地考察及个案研究等定性方法,缺少对留守儿童日常生活和内心感受的体验,使研究结果往往只注重范围、规模以及表象上的信息,难以深入发现数据背后所隐藏留守儿童的潜在问题与原因。文献研究和理论思辨缺少对研究对象作实地近距离观察研究,已有文献的研究前提和假设还需要实践的检验。

### 五、结语

对农村留守儿童教育与关爱现状的分析是对留守儿童研究领域的拓展,也为构建长效教育与关爱机制和模式奠定了基础。农村留守儿童在教育

与关爱存在的问题表现在心理人格、安全权益、教育发展、生存生活、社会适应、支持体系等方面。基于不同视角对存在问题的分析有所侧重,在分析的过程中,既要注重系统性和整体性,又要立足于留守儿童的全面发展,提出契合留守儿童身心发展实际的培养方案。针对教育与关爱方面存在的问题,部分学者在归因分析时,认为政府政策短板、家庭教育缺失、学校教育薄弱以及社会教育脱节等是造成问题的主要原因。部分学者在对成因分析中,过分强调单一主体的行为,进而忽视在社会有机体下,多元主体在相互协调与衔接层面存在的问题。

此外,在后续的研究过程中,需要进一步界定研究对象,对农村留守儿童的精准界定颇显重要。在研究的范围上,需注重“点一线一面”的结合,又要注意把握好动态性与持续性的关系。在研究的内容上,积极运用跨学科研究的方法和注重思维的耦合,力图“全景式”展现农村留守儿童的教育与关爱现状。在研究的方法上,在连续性实证研究的基础上<sup>[42-43]</sup>,从农村留守儿童的心理、道德认知等潜在思想与意识方面加强分析。总而言之,农村留守儿童的教育与关爱关涉多个方面,需置于多层级的视角加以研判。

#### 参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见[DB/OL].(2016-02-14)[2017-05-15]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content\\_5041066.html](http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content_5041066.html).
- [2] 王良锋. 农村留守儿童孤独感现状研究[J]. 中国行为医学, 2006(15):639-640.
- [3] 吴贻伙. 安徽400万留守儿童存在“五缺”[N]. 检察日报, 2009-02-11(8).
- [4] 赵丽丽. 留守儿童的应对方式、人格特征及自我效能感与心理健康关系研究[D]. 蚌埠:蚌埠医学院, 2012.
- [5] 王永娟, 沈汪兵, 刘国雄, 等. 农村留守儿童心理健康状况的调查研究[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2011(8):125-128.
- [6] 杨娅娟, 陶芳标, 万宇辉. 安徽留守儿童抑郁状况及其影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2010, 31(3):321-323.
- [7] 邵福泉, 苏虹. 某农村地区留守儿童自杀意念及其影响因素研究[J]. 安徽预防医学杂志, 2011, 17(4):246-248, 310.
- [8] 周宗奎, 孙晓平, 刘亚, 等. 农村留守儿童心理发展与教育研究[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2005(1):71-79.
- [9] 余文盛, 钟昭会. 农村留守儿童家庭教育的现状、问题与对策:以重庆市双竹镇三所小学为例[J]. 四川文理学院学报, 2008, 18(1):96-99.
- [10] 赵科夫, 方雪晖, 苏虹, 等. 安徽省留守儿童意外伤害的流行特征及其影响因素[J]. 疾病控制杂志, 2007(6):277-279.
- [11] 周庆华. 关爱留守儿童 促其健康成长:关于安徽省太湖县留守儿童问题的调研报告[J]. 全国商情(理论研究), 2013(1):94-96.
- [12] 彭长生. 留守对农村儿童学习成绩的影响:来自安徽农村的调查证据[J]. 统计教育, 2009(2):15-19.
- [13] 余虹, 鲁可荣. 农村留守小学生心理健康水平与教育状况[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(5):606-607.
- [14] 杨翠美. 皖北农村学前留守儿童入学准备状况研究[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2015(2):6-10.
- [15] 商姝. 留守儿童学习问题的调查研究及其对策:以安徽省朱桥乡中心小学为例[D]. 郑州:河南大学, 2013.
- [16] 杨志新, 孙琼, 李东, 等. 合肥农村小学留守儿童学业成绩和心理感受分析[J]. 中国学校卫生, 2010, 31(9):1130-1131.
- [17] 韩菲尹, 吴支奎. 行为偏差:农村留守儿童失范问题探析:基于安徽省广德县千口村的调查[J]. 教育实践与研究, 2010(9):4-7.
- [18] 夏婷. 农村留守儿童英语学习障碍的调查与研究:以安徽省怀宁县为例[J]. 基础教育研究, 2015(12):42-43.
- [19] 蒋诗伟, 赵先卿, 马翠娥. 安徽省芜湖市农村留守儿童体育教育现状的调查[J]. 菏泽学院学报, 2014(4):135-138.
- [20] 李忍. 农村青少年失学现象研究:以五马镇三个自然村为例[D]. 武汉:中南民族大学, 2014.
- [21] 骆斌, 雷红生, 曹鹏飞. 安徽农村留守儿童与非留守儿童成长问题的差异性分析[J]. 河北农业科学, 2010, 14(10):126-128, 131.
- [22] 吴蓓蓓, 栾敬东, 吕开宇. 安徽省农村留守儿童健康状况的调查与分析[J]. 技术经济, 2009(7):121-127.
- [23] 陶行, 尹小俭. 留守儿童、随迁儿童和城市儿童营养状况的比较研究[J]. 体育与科学, 2015(9):112-120.
- [24] 张菲菲. 发展型社会政策视角下的农村留守儿童问题:安徽省阜阳市X村为例[D]. 苏州:苏州大学, 2012.
- [25] 唐继海, 陆志坚, 刘丹青. 皖北地区农村留守儿童预防接种现状和影响因素分析[J]. 中国农村卫生事业管理, 2013, 33(5):526-529.

- [26] 赵一奇.皖北农村留守儿童就医现状分析及对策探讨[J].蚌埠医学院学报,2015,40(4):500-506.
- [27] 杨丽丽,刘苓,查贵芳,等.安徽农村留守儿童校园人际关系的特点[J].中国健康心理学杂志,2015,23(9):1399-1402.
- [28] 徐为民,唐久来,吴德,等.安徽农村留守儿童行为问题的现状[J].实用儿科临床杂志,2007,22(11):852-853.
- [29] 胡林云,吴延海,李祥.农村留守儿童与非留守儿童行为问题的调查分析[J].淮海医药,2014,32(4):310-311.
- [30] 蒋玉红,孙业桓,杨林胜,等.安徽省某农村地区在校留守儿童心理弹性及其影响因素分析[J].中国学校卫生,2013,34(3):365-367.
- [31] 陈友庆,张瑞.留守初中生的社会支持与心理韧性的关系[J].中国健康心理学杂志,2013(9):1393-1396.
- [32] 孙学敏,朱凤丽.留守儿童课外阅读之生态系统研究[J].图书馆工作与研究,2014(10):116-124.
- [33] 石玉书.安徽省滁州市部分农村初级中学留守学生体育参与比较研究[D].上海:上海体育学院,2013.
- [34] 戎青.论电视在留守儿童成长中的角色[D].南京:南京大学,2013.
- [35] 潘伊人,常鹏乾.橡皮章艺术治疗对留守儿童心理干预的实证研究:以安徽金寨县“迎客松”小学为例[J].科教文汇,2015,(12):151-152.
- [36] 王悄然,陈琳.农村留守儿童音乐教育现状调查及其对策研究:以安徽省霍邱县为例[J].重庆第二师范学院学报,2015(5):84-87.
- [37] 迟希新.留守儿童道德成长问题的心理社会分析[J].江苏教育科研,2006(2):29-32.
- [38] 殷世东,朱明山.农村留守儿童教育社会支持体系的构建:基于皖北农村留守儿童教育问题的调查与思考[J].中国教育学报,2006(2):14-16.
- [39] 卞桂平,焦晶.农村留守儿童精神世界:困境与多方协同治理[J].湖北社会科学,2010(4):171-173.
- [40] 于慎鸿.农村“留守儿童”教育问题探析[J].中州学刊,2006(3):128-130.
- [41] 吴敏.从6102万到902万求解留守儿童数据锐减之谜[DB/OL].(2016-11-21)[2017-05-15].<http://www.mca.gov.cn/article/zwgk/jd/201611/20161100002462.html>.
- [42] 叶松庆.青少年的科学素质发展状况实证分析[J].青年研究,2011(5):39-50.
- [43] 叶松庆.当代未成年人的道德观现状与教育2006—2010[M].芜湖:安徽师范大学出版社,2013:1-266.

## Commentary on the Research on the Education and Caring of Left – behind Children in Rural Areas of Anhui Province

YE Song-qing<sup>1,2,4</sup>, YE Chao<sup>3,4</sup>

(1. Journal Editorial Department, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, China;

2. School of Marxism, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241003, China;

3. School of Foreign Studies, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241003, China;

4. Research Institute of Youth, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, China)

**Abstract:** The living condition, the protection of rights and interests and the development of growth and other issues of the “left-behind” children in rural areas of Anhui province are worthy of attention. Based on the systematic review of the research literature on the “left-behind” children in rural areas of Anhui province from 2006 to 2016, this paper reviews the status quo of the research on the contents and problems of the left-behind children's education and caring in Anhui province from the aspects of psychological personality, security rights and interests, educational development, living life, social adaptation and support system; and the causes of the problems from the aspects of government policy short board, lack of family education, weak school education, social education out of line. It is believed that the relevant research should be further strengthened and deepened in the research object, content and method, value orientation, scope, effect and countermeasure.

**Key words:** Anhui province; “left- behind” children in rural areas; education and caring; related study; commentary

[责任编辑 李潜生]