

社区教育视角下失地农民市民化策略研究

刘媛媛, 郑小露

(安徽广播电视大学 合肥分校, 合肥, 230001)

摘 要:从社区教育的视角出发,分析失地农民现状及市民化存在的问题,以“培训为先,培育为本”为核心思想,提出了以社区为媒介,开展社区教育;利用网络资源培养失地农民的市民意识;以农民自身文化为载体,开展培育活动;整合教育资源,完善失地农民市民化的系统教育;政府主导,完善社会保障和培训体系的失地农民市民化策略。

关键词:失地农民;市民化;社区教育;策略

中图分类号:G77

文献标识码:A

文章编号:1008-6021(2017)02-0074-04

2011年,我国城镇人口占总人口的比例超过50%,是我国城镇化发展史上具有里程碑意义的一年,同时也标志着我国城镇化发展进入了一个新的阶段。城镇化成为继工业化之后推动经济发展的引擎^[1]。然而,随着城市的扩张和建设的加快,农村征地面积的扩大,失地农民的数量也不断增加。近十年来,我国每年城镇化增长率保持在1.35%。依据这样的增长速度,大量失去土地的农民进入城市成为新市民,而由此引发了一个深层次的社会问题,即失地农民市民化的问题。以失地农民进城变市民为终极目标,将农民市民化视为一个“农民进城”的过程,以此构建失地农民市民化的核心内涵,方能实现失地农民市民化的目标^[2]。失地农民市民化问题涉及面广,本文仅从社区教育视角探讨失地农民市民化问题的策略。

一、失地农民市民化的现实境况与内涵

(一)城镇化进程中失地农民的现实境况

城镇化不仅仅是物的城镇化,更重要的是人的城镇化,新型城镇化建设,要“以人的城镇化为核心”。城镇的发展终究要依靠人、为了人,以人为核心才是城市建设与发展的本质。将农民从土地中解放出来,把农村剩余劳动力迁移到城镇中,充分利用这些富余劳动力,更快地实现农业现代化,工业现代化,实现全面小康社会的目标。党的十八大明确提

出必须坚持走中国特色“新型城镇化”道路的目标和要求。我国在大规模推进城镇化进程中,工业化和城市化改变了中国传统社会农业生产的经营模式和耕作方式。城市规模的扩大产生了数以亿计的失去土地、被动迁徙到城市的失地农民。农民迫于社会变迁和制度安排,失去土地,被动的加入陌生的城市,由于自身身份转变的困难和社会保障的缺失导致他们被“城市化”和“边缘化”^[3]。

(二)失地农民市民化的内涵

失地农民是指在城镇化进程中,土地被征用后,人口迁移至城镇社区,农业户口的家庭人均耕种面积少于0.3亩的农民。我国的城镇化率从1978年的17.92%增长到2013年的53.73%,增长幅度高达199.83%。尤其是在新型城镇化建设快速发展的时代背景下,失地农民基数将不断增加。据统计,当前失地农民人数在4000万到5000万人之间,并以每年200万到300万人的速度不断递增^[4]。失地农民群体数量逐年增长,他们一方面失去了赖以生存的生产资料,已经不是传统意义上的农村居民,另一方面他们在城市里没有匹配的工作和完善的社会保障,使得他们无法真正融入城镇居民行列,游离于“农民”和“市民”,“城市”和“乡村”之间。虽然失地农民会一次性获取一定的安置补偿费,但长远看来,这些费用并不能长久地保障农民在城市的生活,高昂的生

收稿日期:2016-12-07

基金项目:安徽省人文社会科学重点研究基地招标项目“新型城镇化进程中安徽省社区教育发展问题与模式研究”(项目编号:SK2015A062)。

作者简介:刘媛媛(1981-),女,安徽六安人,讲师,硕士。研究方向:教育管理、社区教育、行政管理。

活成本,就业无门的生活状况,和由于身份差别而缺失的社会保障都使失地农民生活十分艰难,在城市里没有归属感。如何在高速发展的城市化进程中,稳步推进市民化进程,保障失地农民的权益,已成为促进我国城市化发展和社会转型必须解决的问题。

失地农民市民化是城市化进程中农民融入城市,身份转变的必然过程。失地农民市民化的本质就是失地农民城市化,他们转变传统的农业生产方式,改变原有的行为习惯,重新获取新的生活技能,与城市文化接轨,实现身份、生产方式、生活方式、价值观念的转变,获取与城市居民相同的社会福利和社会保障,逐渐融入城市生活。

二、失地农民市民化存在的问题

随着各地公共设施的兴建,城市化进程的加快,失地农民群体人数剧增,失地农民市民化的进程迫在眉睫。失地农民市民化是一个系统工程,需要将农民从根本上变成市民,不仅要转变他们的生产生活方式,还要转变他们长久以来传统的价值观念和行为习惯。这个过程系统而复杂,要自身观念的转变、全方位的政策顶层设计和包容与接受,然而,我国城镇化起步较晚,失地农民市民化还存在一系列问题。

(一)失地农民传统观念根深蒂固

农民失去了赖以生存的生产资料,但依靠土地为生的传统观念却很难改变,生育婚嫁、丧葬习俗、择业养老等观念在他们的生活中根深蒂固。他们思想传统、观念纯朴,但却与现代城市的生活方式和生活习惯格格不入。观念决定行动,这些观念都直接导致了他们在市民化过程中困难重重。失地农民以土地为生产资料,失去了土地,缺乏就业和创业的技术和资本,加上城市生活造成的陌生感和排斥感,赋闲在家的现象较为常见。他们与周围隔阂越来越深,在市民的道路上渐行渐远。因此,这就需要失地农民突破自身障碍,转变传统的思想观念,培养对外部环境的信任,积极主动地融入城市。

(二)失地农民科学文化知识和职业技能匮乏

我国农民的学历普遍不高,接受教育的程度也比较低,他们掌握的科学文化知识和职业技能都比较匮乏,极大地限制了他们就业的范围,失地后在城市的就业岗位竞争中总是处于弱势,加上本身就业信心不足,就业主动性差,失地农民就业率差强人意。在市场经济条件下,劳动者的就业竞争力主要取决于其职业技能,职业技能的匮乏导致失地农民

只能从事“脏、苦、累”的工作,职业稳定性差,福利保障不足,难以维持他们在城市里的生活支出,成为阻碍他们融入城市生活的一道屏障。

(三)失地农民缺乏城市身份认同感

失地农民进城后陷入身份认同困境,他们无从界定自己的角色,无法认同自己的身份,失地、失业,经济生活的困顿、制度环境的偏见都使失地农民缺乏身份认同感。失地农民市民化,不仅是户籍身份的转变,还要引导失地农民实现身份转换的心理适应,在心理上获得认同,在情感上找到归宿,从原有的乡亲熟人的关系模式中脱离出来,加入新的社会关系,才能帮助他们真正实现市民化。作为缺乏身份认同感的弱势群体,他们很难摆脱传统生产方式导致的经济资本的损失,陌生的城市环境导致他们新的社会关系尚未建立,再加上城市里部分市民对新加入的失地农民群体存在排斥和歧视,都严重阻碍了其市民化进程。

(四)失地农民缺乏社保制度的保障

由于我国长期以来的城乡二元制结构,农村社会保障制度严重滞后于城市。失地农民失去土地,虽然一部分从户籍身份上转变成了市民,但城镇保障体系却没有完全覆盖到他们,无法享有养老、医疗、教育、就业等制度的保障。土地对于农民而言具有生产资料和养老保障的双重作用,农民失去土地,一次性的货币补贴只能解决他们当前的生活问题,却不能为他们的养老提供保障。他们往往未能及时纳入城镇医疗保障体系,医疗费的增长速度远远超过了失地农民收入的增长速度,看病难,看病贵的问题严重阻碍了失地农民市民化。失地农民通常没办法在城市购房落户,又缺乏相应的社会资源,他们的子女无法就近入学,只能选择回农村或者交择校费入学,上学难、上不起学成为失地农民的重要负担。妥善解决失地农民的社会保障问题是推进失地农民市民化的关键环节。

三、以培训为先,培育为本为核心的解决策略

失地农民向市民的转化,是一个渐进的过程,是失地农民生存、生活乃至生命的转变。“培训为先,培育为本”就是以培训为基础,提高失地农民的生存技能,最终要达到培育的目的,内化修养和素质,提高生活质量,实现市民化。

(一)实施以“培训为先,培育为本”为核心解决

策略的意义

一是能够提升失地农民知识技能,满足社会需求。失地农民大部分受教育程度不高,专业技能不

强,职业素质偏低,不能满足城市劳动力的需求。要想这些人力资源得到充分利用,就要加强对失地农民的培训,提高其专业技能,满足社会对人力的需求。

二是有助于农民与城市生活相融合。由于我国二元经济结构,城市与乡镇发展差异大,市民往往对农民的有偏见,导致失地农民无法和市民进行有效交流互动,严重影响了农民与城市生活的融合,制约了失地农民市民化的步伐。培训为先,培育为本的意义就是转变农民的思想观念和提高农民的文化素养,加强农民城市认同感和改变其生活方式,使其快速与城市化生活相适应。

三是促进农民市民化步伐。要想实现失地农民真正的市民化,第一步就是先让农民意识市民化。市民化意识主要包括法律意识,政治意识,责任意识等。但按农民的现状来说,严重缺乏这些意识,这样严重阻碍了失地农民市民化进程。美国学者克拉克的研究表明:教育会使一个人更有忍耐性、更民主、更多介入政治和文化^[5]。因此,通过教育来增强农民的市民意识,培养他们的公民意识、法律意识,有助于和谐社会的构建。

(二)促进失地农民市民化的具体策略

十八大党提出了走新型城镇化的道路。而新型城镇化的核心是“人的城镇化”,那么新型城镇化问题的核心就是农民市民化。要想实现农民市民化,就要坚持“培训为先,培育为本”的理念,以社区教育和网络教育为手段,整合政府、企业、社会等多方资源,加强对失地农民的培训和教育。

一是以社区为媒介,开展社区教育。农民能够真正市民化,其自身知识文化水平和素质修养是关键。综合素质高的农民,进入城镇后,很容易获得工作机会,取得一份稳定的收入,很容易进入市民社会中^[6]。因此,对于刚进入城镇化的农民来说,提高自身文化知识水平和素质修养尤为重要。社区作为农民最终的居住点,通过社区为媒介,提倡社区教育培训,是农民市民化最有效的途径。社区教育培训采用多类型,多层次的教育服务模式,对失地农民从政治、文化、心理等层面进行全面系统的培育,提升他们的综合素质,促进他们能够更好地服务于社会和企业。

二是利用网络资源来培养失地农民的市民意识。随着科技的不断发展,农民对于网络越来越熟悉,可以利用网络培训资源,对失地农民进行三个方面的教育。第一,引导失地农民思想观念的转变。

由于农民的传统观念和城市的思想观念存在很大差异,要想让农民更好地融入城市,通过网络大屏幕或者海报的形式进行知识的传授,使农民的思想观念在潜移默化中改变。第二,加强对失地农民文化知识和综合素质的培养。可以通过网络课堂等形式来给农民授课,满足农民学习文化知识和提高素质的需求。第三,帮助失地农民树立法律意识。网络上有很多法律方面的资源,鼓励农民借助网络主动去学习了解,提高自身法律意识。

三是以农民自身文化为载体,开展培育活动。在构建新文化形态中保持传统,在传承农耕文化的前提下,开展培育活动,使失地农民在潜移默化中认识和学习城市文化。这样不但可以增进农民对城市的认同感,且满足了农民在文化、心理等层面的安全感和归属感^[7]。此外,在职业教育培训的项目中,融入农民传统的文化理念,尽量从农民的角度出发,设计更符合农民心理、知识层面的课程和技能培训科目,这样也有助于快速掌握相关技能和知识。由于农民法律意识薄弱,教育服务中可以以农村案例讲解为重点,理论联系实际,有利于农民快速掌握法律知识。这些培训手段可以加快农民市民化的速度,更好地让农民适应市民生活。

四是整合教育资源,完善失地农民市民化的系统教育。政府统筹协调各个办学力量服务于市民化教育,建立全面、多角度、满足个性化需求的农民市民化教育资源体系,开设职业教育、社区教育和线上教育等形式多样的现代化培训模式,形成系统完善的教育培训网络资源,全方位提高农民市民化教育,加快农民市民化进程,促进社会和谐发展。

五是政府主导,完善社会保障和培训体系。政府在农民市民化过程中处于主导地位。由于农民失地后也失去了相应的社会保障权利,导致农民在市民化中无法享受市民的社会保障,造成社会生活权利方面的缺失。对此,政府首先要健全失地农民市民化最低生活保障制度,尽快解决农民市民化后医疗、养老等方面的保障问题。此外,由于农民失去土地成了无土地,无工作,无社保的“三无”人员,政府需要加大就业培训机制,开展以职业技术、岗位技能为重点的免费就业培训服务,提高失地农民就业能力。那些有一技之长愿意自谋职业或者自主创业的失地农民,政府可以提供创业经营场所,税收减免,贴息贷款等形式的优惠政策来扶持。

六是倡导企业和社会共同推进失地农民市民

化。要想加快失地农民市民化进程,仅靠政府的力量是不够的,还需要倡导企业和社会参与进来。政府通过政策引导,鼓励企业来为失地农民进行专业的培训,以企业人才素质需求为导向,来培育新的企业人力资源满足人才市场的需求。政府可以筹集资金来提供基本的公共服务和建设基础设施。

四、结语

城镇化进程的加快,导致农民失去了赖以生存的土地,致使大部分失地农民变成了“无土地,无工作,无社保”的“三无”人员,面临收入降低,生活负担重,社会保障缺乏,就业难等问题,如何促进失地农民市民化是解决这些问题的关键所在。

我国促进失地农民市民化应坚持“培训为先,培育为本”的理念,以社区为媒介,开展社区教育,利用网络资源来培养农民市民意识,以农民自身文化为载体,开展培育活动。此外,通过政府的力量来协调教育资源,完善市民化教育,完善社会保障和培训体系,并倡导企业和社会参与共同推进市民化。农民市民化作为实现农村剩余劳动力转移的最有效途径,是城镇化发展的必然趋势。因此,政府应主动作为,积极呼吁相关企业、团体等社会力量来关注失地农民,以社区教育为载体,使他们更快地融入城市生活,带动我国经济的全面发展,最终达到全面小康社会的目标。

参考文献:

- [1] 张慧,我国城市化进程中失地农民的研究综述[J].理论界,2012(12):31.
- [2] 戴庆中,文化视野中的贫困与发展[M].贵阳:贵州人民出版社,2001:19.
- [3] 张引,王志章.城市化进程中失地农民市民化路径障碍研究[J].东疆学刊,2010(1):71.
- [4] 陈会广,欧名豪,张潇琳.被征地农民及其社会保障文献评论与今后公共政策选择[J].中国土地科学,2009(2):75-79.
- [5] 蒋大国,胡倩.新型城镇化进程中农民市民化的双重路径[J].江汉大学学报(社会科学版),2015(2):9-11.
- [6] 赵洪波,王虹,黄晓利.成人教育与当代中国阶层流动[J].中国成人教育,2008(7):7-8.
- [7] 程业炳,张德化,程淑平.中部地区新型城镇化进程中失地农民市民化研究[J].内蒙古财经大学学报,2016(1):28.
- [8] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[R].北京:人民出版社,2012:1-12.

A Strategic Study on Urbanization of Lost-land Peasants from the Perspective of Community Education

LIU Yuan-yuan, ZHENG Xiao-lu

(Hefei Branch, Anhui Radio and TV University, Hefei 230001, China)

Abstract: In view of community education, the paper analyses the current situation of land-lost peasants and problems arising in urbanization process. With the key concept of “Training First, Cultivation-Oriented”, the paper proposes the idea of conducting community education by way of community and developing lost-land peasants’ civic consciousness through the Internet. It also suggests carrying out cultivating activities based on farmers’ own culture as well as integrating educational resources in order to complete the systematic education of peasants’ urbanization. It then illustrates the strategy of perfecting social security and training system for the urbanization of lost-land peasants under the government’s leadership.

Key words: land-lost peasants; urbanization; community education; strategy

[责任编辑 李潜生]