

新发展理念指导下的老年开放大学建设

汪宏燕

(安徽广播电视大学 继续教育学院, 合肥 230022)

摘要:当前老年大学作为老年教育的主要载体,陷入了资源供给不足、发展不均衡、保障不健全等困境中,发展老年开放大学成为必然选择。基于习近平的新发展理念,以理论创新为先导改变老年教育发展思路,以科技为手段构筑老年开放大学优势,以文化创新为载体丰富老年开放大学课程资源,以制度创新为保障推动老年开放大学落地。通过以上四个维度的创新,系统性地突破了制约老年教育发展的主要问题。

关键词:老年开放大学;创新发展;积极老龄化;大数据

中图分类号:G724.82;G728

文献标志码:A

文章编号:1008-6021(2018)01-0047-05

一、引言

2016年,国务院印发的《老年教育发展规划(2016—2020年)》(以下简称“规划”)明确指出:在人口老龄化日益严峻的当下,推动开放大学和广播电视大学举办“老年开放大学”或“网上老年大学”是解决当前老年教育存在的资源供给不足、城乡及区域发展不平衡、保障机制不够健全等客观问题的有效方法^[1]。文件为老年教育发展指明了方向,但如何在举办老年开放大学的工作中有效规避传统老年大学的客观问题,并为老年教育的发展开创新的局面成为最大挑战。而新发展理念,本身就是为了应对在新时期下发展遇到瓶颈时有力的方法论工具,它在当前的经济建设中已经发挥了重大作用。

在中国知网以“老年开放大学”“老年教育+网络教育”为关键词,能够检索到的当前学术界对于老年开放大学、互联网老年教育等相关研究主要集中在教学方法与理念,以及软硬件系统与资源建设方面。而系统性讨论老年开放大学的发展理念、技术手段和制度保障等关键问题的研究较少。本文从方法论的角度,将新发展理念引入到老年教育发展之中,系统性地剖析了上述问题并给出了解决思路。

二、老年开放大学是未来发展的必然选择

(一)中国人口老龄化形势严峻

中国在取得举世瞩目的伟大成就的同时,人口老龄化问题也愈发严峻。人社部指出:2014年,60岁以

上老年人口达到2.1亿,占总人口的比例15.5%,预测到2035年老年人口将达到4亿^[2];中国已成为老龄人口总量和增速都排全球第一的国家^[3]。

与绝大多数发达国家先富后老或富老同步不同,中国是未富先老。整体经济处于发展阶段,同时叠加了区域经济发展不平衡、城乡差距显著、基尼系数处于高位等多重因素,使老龄化问题愈发严峻。

面对老龄人口规模大、增速快以及老年抚养比高(即老年人口总数与劳动人口总数的比值,反映了社会养老负担状况)的现状,如何既要保障好老年人各方面的权益,又要使社会得到均衡和谐与快速的发展成为了一个重要命题。

(二)老年大学发展现状

发展老年教育是积极应对老龄化的重要举措。老年教育一方面满足了老年人的精神文化与学习需求,提高了老年生活质量。另一方面,为老年人搭建了社会参与平台以及技艺、经验和智慧的传承平台,使整个社会能够充分认识到老年人是国家和社会的宝贵财富,使老龄群体成为一支重要的社会力量。

老年大学是老年教育的重要载体。自1983年山东省创立了中国第一所老年大学,截至2015年,经过三十多年的发展,全国已建立老年大学近6万所,在校学员达700万名^[4]。老年大学在丰富老年人的精神文化生活、促进社会可持续发展等方面发挥了重要作用。但是老年大学自身的发展速度已远远满足不

收稿日期:2017-06-20

作者简介:汪宏燕(1981—),女,安徽合肥人,助教,硕士。研究方向:科技哲学、职业教育。

了实际需求,并使老年教育陷入困境:一方面供给不足。截至 2015 年,老龄人口入学率仅为 4%左右,而据山东省老龄办的抽样调查近八成的老年人有参加老年大学的需求^[5]。另一方面发展不均。老年大学面临着严重的区域发展不均衡(主要集中在东部地区)和城乡发展不平衡(主要集中在城市)的问题。

(三)老年开放大学的优势

相较于陷入增长与发展困境的传统老年大学,基于互联网技术以及人工智能、大数据、云计算、虚拟现实、物联网等创新技术的老年开放大学具有显著的优势。

首先,容纳学员数多。老年开放大学以在线服务的方式提供学习课程与教学管理功能,能够容纳的学员人员只取决于软硬件系统的服务能力与网络带宽,理论上可以通过增加软件系统的并发数以及计算能力与网络带宽扩容,持续支持新增学员。

其次,覆盖范围广泛。老年开放大学是通过互联网提供服务,因此不分区域、不分城乡,所有的老年人都可以享受无差别的互联网教育服务。影响老年人选择老年开放大学的理由是课程内容与质量、同学群体、教师的教学方法以及学校管理制度等“软件”因素,而对于地理位置、学校规模与办学条件等“硬件”因素的依赖已大大降低。

最后,学习时间灵活。只要连上网络,任何时间、任何地点都可以学习,老年人可以根据自己的实际情况灵活调配时间,尽最大可能避免了对自身家庭生活的干扰。

总之,老年开放大学是解决老年教育需求与供给不平衡的有效途径。但是,老年开放大学是一个新生事物,需要在传统老年大学的基础上增强补弱、消除弊端并为老年教育发展注入新活力;既要突破老年教育的惯性思维模式,又要创建新的工作模式以替代传统老年大学的固有模式,困难与挑战十分显著。因此,在老年开放大学的建设过程中,引入创新的理念、方法与手段成为必然选择。

二、新发展理念是解决新旧模式交替的有力武器

支撑我国经济快速发展的主要模式是通过密集投入资源、资本和劳动力,并扩大经济生产规模来实现的。这种模式突出表现为“三高一低”,已不能满足经济可持续发展的需要。为突破旧的模式对工作思路、方法与手段的干扰,为发展引路、为改革破题,保

障全面建成小康社会的目标,十八届五中全会公报中系统地提出了要“坚持创新发展,必须把创新摆在国家发展全局的核心位置,不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。”^[6]

新发展理论是解决新旧模式交替的有力武器,它从以下四个维度为新模式突破旧模式指明了发展路径。理论创新维度:代表着应用在思想、方法和意识等方面的最新成果,它是创新活动酝酿与萌发的“先导”。科技创新维度:代表着应用在自然科学和工程技术领域的最新成果,它是创新活动赖以实现的核心“工具”。要改变我国粗放型经济发展方式,关键还是要依靠科技创新来转换为发展动力。文化创新维度:代表着应用在人文社科领域的最新成果,它为创新活动提供了“载体”,让传统的、当今的、中国的和外国的社会实践活动与社会实践经验,得以记录整理、归纳总结、交流融合以及传承发展。制度创新维度:代表着应用在管理、机制和模式等方面的最新成果,它是推动和激发创新活动持续进行的“保障”。总之,四者虽然聚焦在不同领域,却互为依靠、互相借势,最终构筑成为推动创新活动落地的“四足”。老年开放大学的建设也应从以上四个维度思考,系统性寻找解决老年教育发展困境的方法。

三、用新发展理念解决老年开放大学建设中的实际问题

(一)以理论创新为先导改变老年教育发展思路

传统的老年教育发展思路是以促使所有人在老龄化过程中能够获得身心健康即“健康老龄化”为指导思想,使老年人通过在老年大学的学习获得个人身心健康。老年大学是老年教育的主体,可以帮助老人实现自我的核心需求。笔者 2016 年下半年到 2017 年上半年,针对合肥一个拆迁重建小区和一个建成十年以上商品房小区,共计 107 位 60 岁以上老人进行了问卷或访谈。结果表明:老人参加老年大学的核心诉求有两个,即“社交”和“圆梦”。有些老人,在退休之后其社会联系会陡然减少,往往会陷入孤独、无聊或烦闷的境地;老年大学为有相似境遇的老人提供了很好的结识与交流的机会,因此也成为老龄群体的社交场所。另有一些老人,一直忙于工作和生活,压抑着个人的兴趣与爱好,而在老年大学可以圆一圆年轻时的梦想,学一学时髦的新科技知识。因此,老年大学也成为老龄群体的圆梦场所。因此,在某种意义上

来讲,老年大学已被普遍视作一种社会福利。以福利为导向的老年教育意味着政府和社会需要进行长期的、持续的经费投入,然而经济与社会回报率却不显著,直接导致了政府和社会在老年教育方面的投入积极性不高,这也是当前老年大学陷入发展乏力困境的根本原因。

老年开放大学的建设须破除此思想迷雾,从理论创新的高度探索老龄化的应对策略,进而调整老年教育的建设思路,以期获得政府和社会更大的认可与支持。考虑到当前60岁以上的老年人口占比已超过了15%^[2],老龄群体是一支重要的社会力量。在这一背景下,政府与社会不仅要关注老年人的健康生活和精神文化追求,还要对这个群体进行精细化区分,认真考虑这个群体中未失能的老年人如何参与到社会实践活动中。老年教育必然要超越“健康老龄化”阶段,走向以更积极的态度应对老龄化的阶段,即“积极老年化”阶段。积极老龄化是指:一方面尽量确保并努力提升老年人的身心健康与生活保障水平;另一方面保障与促进老年的社会参与水平,即挖掘老年人自身在智力与体力方面的潜能,并保障老年人基于个人的需求状况、兴趣爱好和能力水平参与社会活动的权利^[7-8]。老年开放大学应积极倡导、引入、实践和发展“积极老年化”理念,帮助老年人实现“社会参与”这一核心需求。

老年开放大学可通过搭建先进的技术平台并建立科学的管理制度,积极帮助老年人重新获得社会实践技能并参与到社会实践活动之中。老年开放大学也在社会投入的同时,获得了显著的社会回报,使得政府和社会的投入更有价值。

通过理论创新,不仅解决了传统老年教育的痼疾,还为老年教育的长期可持续发展探索出一条新的道路。

(二)以科技创新为手段构筑老年开放大学优势

传统的老年大学受限于办学经费不足、教学场地局促、教学人才匮乏等客观条件的限制,每年可以承载的学员人数、教学班级数、课程专业数都非常有限^[9],被形象地称为“想学学不到,想学学不好”。

在20世纪90年代,通过科技创新,将互联网技术和信息化教学技术引入教育领域,形成了“网络教育”这个新模式。老年开放大学为老年教育引入网络教育模式,构筑“老年教育网络学习平台”,并为老年

人提供统一的学习服务。老年开放大学的招生人数主要取决于实际需求,网络平台可通过对存储、计算和网络带宽等技术指标的扩容迅速满足招生规模扩大的要求,不存在“学位有限”的问题。老年开放大学的课程类型主要取决于网络课程的制作进度,理论上任何教师的任何课程都可以通过制作成网络课程分发到平台上,供学习者选择,不存在“班级满员、选不上课”的情况。因此,老年教育与网络教育相结合,可以有效地解决“想学学不到”的问题。但是,网络教育师生比过高,教师几无可能提供针对性的教学辅导,极度依赖学生的自主学习能力,“想学学不好”的问题并没有得到很好解决。

当今时代,以大数据、人工智能为代表的一批新技术正在迅速地改变着各行各业。老年开放大学的建设,需进一步推动科技创新,将大数据、人工智能等先进技术与互联网、信息化教学等成熟技术相融合,为老年教育引入智慧学习模式,构筑“老年教育智慧学习平台”。应用大数据与人工智能技术,通过在一对多的网络教与学场景下,为每个学习者建立“反馈—调整”机制,是实现智慧学习的关键。在传统的一对一、面对面的教学活动中,教师可以根据学生对学习结果的反馈调整教学内容和教学方法,建立教与学反馈—调整机制,实现因材施教。而在网络环境下,教师一个人需要面对成百上千的学生,一方面掌握不了每个学生的状态,另一方面也没办法为每个学生设计最佳的学习方案。大数据与人工智能技术可以实现对学习者在网络平台中的行为活动数据、作业答题数据、评论交流数据等个人数据的采集、加工、规整等,综合运用数据分析技术、数据挖掘技术以及深度学习技术,建立计算模型,实现对学习者的学习行为偏好的预测和学习能力水平的诊断,并通过学习者群体的反馈,推断课程资源的优劣状况,推断教学方法与策略是否合理有效,并进一步实现对教师教学能力的评估。通过大数据和人工智能技术建立的面向每个学习者和教师的计算模型犹如为学习者和教师配备了虚拟的学习伙伴和教学伙伴。每个学生都有自己的虚拟学习伙伴,虚拟学习伙伴获得学生的反馈信息,将自动进行学习内容和学习策略的个性化调整。同样,教师也拥有自己的虚拟教学伙伴,不仅可获得学生的群体和个体信息,还能获得关于教学改进的建议。总之,大数据与人工智能技术在网络教育中的应

用,为“想学学不好”找到了一条解决之道。

通过科技创新,老年开放大学不仅能够帮助老年人更好的学习,还形成了自己的特色,构筑起有别于传统老年大学的竞争优势。

(三)以文化创新为载体丰富老年开放大学课程资源

在传统的老年大学之中,教师是以志愿者为主,专业能力与教学水平高低不一,因此课程质量也是良莠不齐。而在互联网环境下,由于制作与发布课程资源的便捷性,造成包括老年教育在内的终身教育各个阶段的教育课程资源都是极端的良莠不齐。高质量的课程资源往往被数倍于它的劣质资源所包围和掩盖,劣质资源的泛滥也造成包括老年教育在内的网络学习正陷入“文化饥渴”的困境。幸运的是以大数据技术为代表的科技创新,已能够实现基于海量用户使用数据将优质课程资源慢慢地遴选出来并推荐给学习者,这使得为每个学科的细分领域制作优质课程资源成了突出的矛盾。

老年开放大学鼓励每一位有工作经验的老龄学习者,也能成为自身专长领域的教师。老年人在自己的细分专业领域中有几十年的工作经历,积累了丰富的理论与实践经验,完全可以作为本领域的“一技之师”。老年开放大学的智慧学习平台可以为教师提供协同工作环境,以及资源创建与发布工具;平台支持学习者同时注册为特定领域的教师角色;平台鼓励有着相似工作经历的教师,结为协作小组,共同完成优质课程资源的设计、开发、制作与发布。协作小组的教师们立足于社会实践经验,对于领域知识的展现内容与展现形式,一方面进行学习、继承、包容和复用,另一方面勇于博采众长、去粗取精和革故鼎新,集众人之长、众人之智、众人之思和众人之力,以创作的态度制作细分领域课程资源。

老年开放大学有着鼓励文化创新的机制与氛围,而通过文化创新,老年开放大学可积累丰富的细分专业领域课程资源。

(四)以制度创新为保障推动老年开放大学落地

老年开放大学的形态有别于传统的老年大学,各类活动主要依托网络平台进行。因此,必须在制度上进行创新,建立符合互联网特点的学习、教学与管理机制,以保障老年开放大学得以长远发展。例如在教

学管理制度方面进行创新,建立运营管理制度和科学决策制度。

建立以积分制为代表的运营管理制度,以加强学习者和教师在平台中的活跃度为目标,使老年人在网络学习活动中进行广泛的参与并获得有用的收益。积分制是指学习活动需要消费积分,而参与学习互动(例如积极提问与答题、作业提交与互评等)可以获得积分奖励;学习者也可转化为其他领域的教师角色,通过参与课程资源的制作获得一次性的积分奖励,还可以通过不同学习者对该课程资源的学习获得持续的积分奖励。积分制度不仅鼓励了学习者认真学习的行为,也激发了教师制作优质课程资源的动力。

建立以大数据决策支持系统为核心的教学管理决策制度。老年开放大学不仅在课程的设置、内容的增减、资源的选择与推荐等方面,还应在学习效果和学习进程的测量、评估与诊断方面,基于学习者与教师在平台中的行为数据,采用大数据与人工智能技术建立的计算模型,进行分析研究和模型预测,并作为教学管理决策的科学依据。

通过制度创新,老年开放大学建立能够确保其创新思想、创新技术和创新文化得以持续发展的机制,使创新活动能在实践中获得长久的生命力。

四、结语

正如“规划”所指出的:“老年教育是我国教育事业的老龄事业的重要组成部分。发展老年教育,是积极应对人口老龄化的重要举措,也是提升老年人生活品质的必然要求”^[1]。老年大学作为老年教育的主要载体,它是构建终身教育体系和满足老年人终身学习的重要方式。老年开放大学在创新发展理论的指导下,从多个维度入手,克服了老年大学发展的固有问题,并为老年教育开辟了新的局面。

需要特别说明的是老年开放大学模式虽然在多个方面优于老年大学模式,但在当前阶段前者并不会完全取代后者。就像电子支付模式自诞生之日,由于其天然的便捷性,迅速地蚕食了现金支付模式的市场,但一段时间后,两者发展趋于平衡状态中,各自拥有优势应用场景。同样,老年大学在深刻感受到老年开放大学迅猛发展的冲击之后,必然也会走向改革与创新之路。老年大学与老年开放大学交替促进、相互影响,共同推动着老年教育事业的创新与发展。

参考文献：

- [1] 国务院办公厅.国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)的通知[EB/OL].(2016-10-19)[2017-06-20].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm.
- [2] 陆娅楠.中国逐渐进入老龄化社会 到2035年老年人口将达4亿[EB/OL].(2016-01-22)[2017-06-20].<http://www.chinanews.com/gn/2016/01-22/7728006.shtml>.
- [3] 中国产业信息网.2015年中国人口老龄化结构分析及养老产业发展趋势[EB/OL].(2015-10-19)[2017-06-20].<http://www.chyxx.com/industry/201510/350448.html>.
- [4] 曹曦.我国现有老年大学老年学校等教育机构近六万所[EB/OL].(2015-09-24)[2017-06-20].http://www.edu.cn/edu/zong_he/zong_he_news/201509/t20150924_1320535.shtml.
- [5] 齐静.活到老学到老!山东老年人接受老年教育意愿强烈[EB/OL].(2017-04-11)[2017-06-20].http://www.dzwww.com/shandong/sdnews/201704/t20170411_15752889.htm.
- [6] 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报[EB/OL].(2015-10-29)[2017-06-20].http://news.xinhuanet.com/politics/2015-10/29/c_1116983078.htm.
- [7] 陈穿书.“积极老龄化”在中国[N].光明日报,2013-02-03(5).
- [8] 宋全成,崔瑞宁.人口高速老龄化的理论应对:从健康老龄化到积极老龄化[J].山东社会科学,2013(4):36-41.
- [9] 《全国老年教育发展规划(2016-2020年)》远程教育课题组.全国电大系统老年教育发展调研报告[J].中国远程教育,2015(9):61-70.

The Construction of Open University for the Elderly under the Guidance of Innovative Development Concept

WANG Hongyan

(School of Continuing Education, Anhui Radio and TV University, Hefei 230022, China)

Abstract: The current elderly university serves as the main carrier of education for the elderly and is reduced into insufficient resource supply, unbalanced development, inadequate protection and other difficulties, so it's an inevitable choice to develop open university for the elderly. Based on Xi Jinping's concept of innovative development, the paper takes theoretical innovation as the guide to change the education development ideas of the elderly, builds the advantage of open university for the elderly by means of science and technology, enriches the curriculum resources for the elderly with cultural innovation as the carrier, and promotes the construction of open university for the elderly with system innovation as the guarantee. Through the innovation of the above four dimensions, the paper systematically breaks through the major problems that restrict the development of the elderly education.

Keywords: open university for the elderly; innovative development; active aging; big data

[责任编辑 李潜生]